



**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**
IFFAR

**Relatório Autoavaliação
*Campus São Borja***

ANO BASE 2023



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Artênio Bernardo Rabuske
Diretor Geral

Maíra Frigo Flores
Diretor de Ensino

Franciele Wolfart
Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Jean Turba
Diretor de Desenvolvimento Institucional

Maicon Camargo
Diretor de Administração

Lista de figuras

Figura 1 – Ciclo da autoavaliação	10
Figura 2 - Síntese dos indicadores de Autoavaliação	15

Lista de Quadros

Quadro 1 - Matrículas/cursos ofertados no Campus São Borja.....	8
Quadro 2 - Composição do Núcleo (2023-2025).....	11
Quadro 3 - Dimensões SINAES.....	17
Quadro 4 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8.....	18
Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1.....	20
Quadro 6 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3.....	21
Quadro 7 - Análise Eixo 3 – Dimensão 2.....	23
Quadro 8 - Análise Eixo 3 – Dimensão 4.....	26
Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – Dimensão 9.....	29
Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 5.....	31
Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 6.....	32
Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 10.....	34
Quadro 13 - Análise Eixo 5 – Dimensão 7.....	36
Quadro 14 – Plano de Ações.....	38

Lista de tabelas

Tabela 1 - Participação na pesquisa de Autoavaliação Institucional - Campus São Borja, comparativo: 2022 e 2023.	12
Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa de Autoavaliação Institucional, Campus São Borja.	13
Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Borja.	13

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	7
1.1 Registros Históricos do Campus São Borja	7
1.2 Campus São Borja – Configuração em 2023	8
1.3 Cursos oferecidos pelo Campus São Borja do IFFar	8
2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	10
2.1. Núcleo de Autoavaliação do Campus São Borja	11
2.2. Instrumentos da pesquisa	11
2.3. Quantitativo de participação.....	12
2.4. Apresentação e Análise dos dados	14
3. RESULTADOS	16
3.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	17
3.1.1 - Dimensão 8	18
3.2 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	19
3.2.1 - Dimensão 1	19
3.2.2 - Dimensão 3	20
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas	22
3.3.1 Dimensão 2.....	22
3.3.2 Dimensão 4.....	25
3.3.3 Dimensão 9.....	27
3.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão	30
3.4.1 - Dimensão 5	30
3.4.2 - Dimensão 6	32
3.4.3 - Dimensão 10	34
3.5 - Eixo 5: Infraestrutura Física.....	35
3.5.1 - Dimensão 7	35
3.6 - Plano de Ações.....	38
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	53
REFERÊNCIAS	54
ANEXOS	55
Resultados: docente, tae e discente	55
Resultados sociedade civil organizada	70
Questionário Autoavaliação 2023	72
a) Questionário servidores.....	72
b) Questionário discente de cursos presenciais	75
c) Questionário Sociedade civil organizada	82

1 INTRODUÇÃO

1.1 Registros Históricos do Campus São Borja

A implantação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus São Borja, criado pelo Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica – Fase II, vem preencher um vazio regional de ensino técnico, principalmente na área de tecnologia e serviços no município, contribuindo para o desenvolvimento da região.

A ideia de uma “Escola Técnica” em São Borja surgiu de uma demanda local e regional apresentada pela Prefeitura. Tal Escola seria uma UNED (Unidade de Ensino Descentralizada) da então EAFA (Escola Agrotécnica Federal de Alegrete). As tratativas foram conduzidas pela direção da EAFA e pelas autoridades políticas de São Borja, em consultas populares na região da fronteira oeste e das missões. Dessas consultas, surgiu a opção pelo município de São Borja, que ficou sob a responsabilidade de atender às demandas regionais, proporcionando estímulo ao crescimento da região.

O IF Farroupilha – Campus São Borja, foi vinculado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, a partir da Portaria do Ministério da Educação nº 4, de 06 de janeiro de 2009. No dia 29 de janeiro de 2010, foram nomeados a primeira leva de servidores do campus, cuja cerimônia de posse ocorreu no Auditório do Colégio Sagrado Coração de Jesus.

Assim, em 15 de março de 2010, houve o início das atividades acadêmicas, com servidores técnico-administrativos e docentes atuando provisoriamente nas dependências da Escola Sagrado Coração de Jesus e posteriormente também utilizando as salas de aulas da Universidade da Região da Campanha (URCAMP). Foram inicialmente ofertados os cursos de Técnico em Informática e Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Hospedagem Subsequente e Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Proeja.

Em 21 de setembro de 2010, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 1.170, tornando efetiva a autorização para o funcionamento do Campus na cidade. No início do ano de 2011 houve a mudança para a sede definitiva, situada na Rua Otaviano Castilho Mendes nº 355, Bairro Bettim.

1.2 Campus São Borja – Configuração em 2023

O campus está localizado na rua Otaviano Castilho Mendes, nº 355 – bairro Bettim e conta com uma área construída de aproximadamente 12.500 m². Sua estrutura é composta por diversos prédios, quais sejam: administrativo, biblioteca, ensino, laboratório de Gastronomia, almoxarifado, casa do estudante, refeitório e ginásio.

O quantitativo de servidores, de acordo com os registros da Coordenação de Gestão de Pessoas do campus, datado de dezembro de 2023, está constituído por 54 Técnicos Administrativos em Educação e 76 Docentes (destes, 59 efetivos e 17 substitutos). A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

DADOS GERAIS:

- Área construída: 12.500 m²
- Endereço: Rua Otaviano Castilho Mendes, nº 355 – Bairro Bettim
- CEP: 97670-000 – São Borja– RS
- E-mail: gabinete.sb@iffarroupilha.edu.br
- Telefone: (55) 981400035
- Site: www.iffarroupilha.edu.br/São-Borja

1.3 Cursos oferecidos pelo Campus São Borja do IFFar

O Quadro 1 mostra os cursos oferecidos pelo Campus São Borja do IFFar, organizados pelo nível de ensino e área. O quadro também mostra os turnos de funcionamento, o número de alunos e o número de vagas respectivas ofertadas no ano de 2023.

Quadro 1 - Matrículas/cursos ofertados no Campus São Borja

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2023
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Médio/Técnico	Gastronomia	Diurno/Integral	18	30
		Eventos		133	60
		Informática		141	60

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2023
		Cozinha		18	30
Especialização em desenvolvimento territorial: turismo e gastronomia	Pós graduação		Noturno/diurno	26	0
Especialização em Ciências da Natureza, da matemática e suas tecnologias	Pós graduação		Noturno/diurno	24	30
Técnico Subsequente ao Ensino Médio	Técnico	Logística	Noturno	29	30
		Gastronomia	Noturno	29	30
Graduação	Bacharelado	Sistemas de Informação	Noturno	81	30
	Licenciatura	Física	Noturno/Diurno	25	30
		Matemática		66	30
	Tecnologia	Gestão de Turismo		57	30
		Gastronomia		65	30
Total				712	450

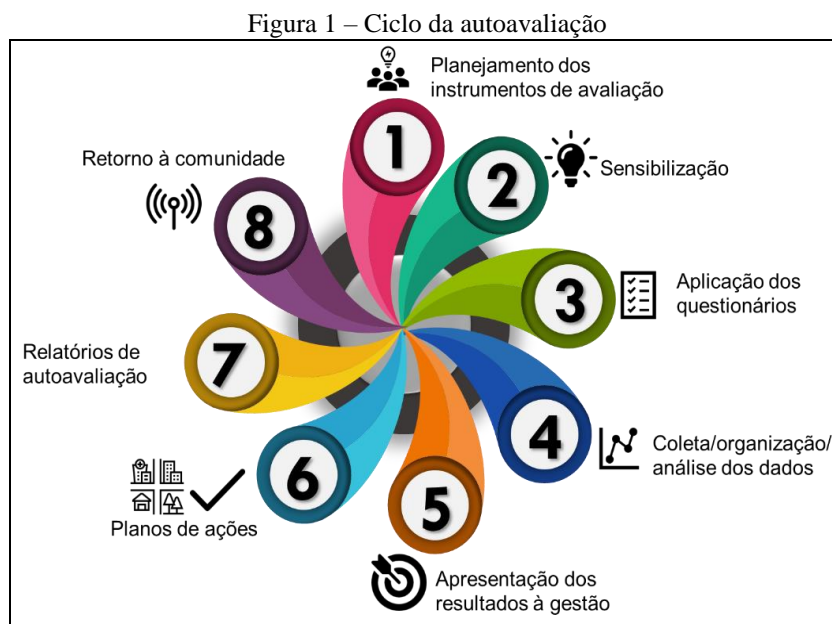
Fonte: SRA – Campus SB (2024)¹

¹ Atualizado em 08/03/24 – SRA Campus SB (Setor de Registros Acadêmicos – Campus São Broja)

2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere à avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e a avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo a Figura 1 apresenta como a CPA/Núcleo de autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Fonte: Arquivo CPA 2024

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os

gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Borja

A CPA/Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da Autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Borja do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 279, de 13 de outubro de 2023, composta pelos seguintes membros conforme Quadro 2:

Quadro 2 - Composição do Núcleo (2023-2025)

SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Rafael Baldiati Parizi (Coordenador) Guilherme Pivotto Bortolotto
TAE	Everton César Silva da Silva Juliane Maria Truccolo
Discente	Sofia Franco Ruan Augusto de Oliveira Cornelius
Sociedade Civil Organizada	Cristiano Saratt de Alvarenga UERGS

Fonte: Arquivo CPA Campus São Borja (2024)

2.2. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticas e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos, retornando aos questionamentos acerca das atividades presenciais e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário, deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar

TAE	27	45	+155,17%
Discente	129	438	+339,53%
Sociedade Civil	8	0	-
TOTAL	201	542	

Fonte: Arquivo CPA (2024)

Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa de Autoavaliação Institucional, Campus São Borja.

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES	
	2022	2023
Técnico Integrado	113	237
Técnico Subsequente	0	21
Superior Licenciatura	5	68
Superior Tecnólogo	0	66
Superior Bacharelado	7	20
Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	4	6
Especialização		20
Total		438

Fonte: Arquivo CPA (2024)

Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Borja.

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES	
	2022	2023
Bacharelado Em Sistemas De Informação	7	20
Especialização Em Ensino De Ciências Da Natureza, De Matemática E Sua Tecnologias	0	10
Licenciatura Em Física	0	21
Licenciatura Em Matemática	5	47
Técnico Em Cozinha - Subsequente	0	8
Técnico Em Eventos - Integrado	6	112
Técnico Em Gastronomia - Eja/Ept - Integrado	0	16
Técnico Em Gastronomia - Subsequente	0	1
Técnico Em Informática - Integrado	107	109
Técnico Em Logística - Subsequente	0	12
Tecnologia Em Gastronomia	0	41
Tecnologia Em Gestão de Turismo	0	25

Formação Pedagógica De Professores Para A Educação Profissional	4	6
Especialização Em Desenvolvimento Territorial: Turismo E Gastronomia	0	10

Fonte: Arquivo CPA (2024)

Com o retorno das atividades presenciais, pode-se observar uma maior participação da comunidade acadêmica no processo de Autoavaliação Institucional, com aumento significativo na maioria dos segmentos. Através do acompanhamento diário das respostas, mediante ajuda da ferramenta *Microsoft Power Bi* pode-se observar as turmas que tinham menor participação e intensificar o trabalho de divulgação, usando as mídias sociais, sensibilização nas turmas, reuniões com alunos e participação dos coordenadores de curso, que também tinham acesso ao quantitativo de respondentes, o que facilitou o trabalho de sensibilização. Foi fixado na entrada das salas de aula, e principais locais de acesso, como CRA, biblioteca, refeitório, cartazes de divulgação, com QR Code, visando o acesso e aumento da participação dos discentes. Quanto à Sociedade Civil Organizada, através dos representantes da categoria, grupos de whatsapp e das mídias sociais, obtivemos maior adesão do segmento. Referente ao segmento servidores, a participação foi semelhante ao ano anterior, como pode-se visualizar nas tabela acima.

2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço e Inexistente/Não se aplica. Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom e bom*.

Regular: considerando a resposta *regular*.

Negativo: Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível

identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

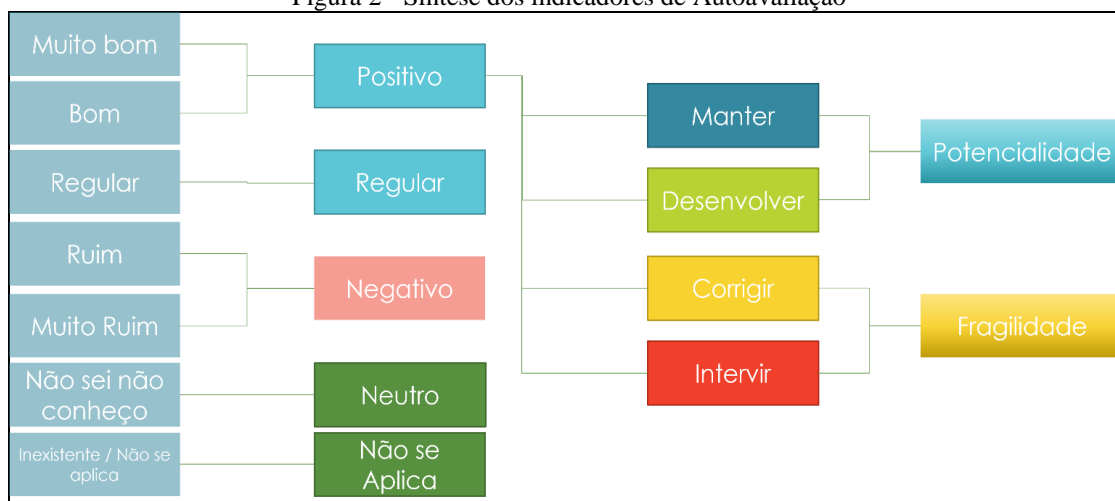
MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

Figura 2 - Síntese dos indicadores de Autoavaliação



Fonte: Arquivo CPA (2024)

3. RESULTADOS

Esta seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES e estão descritas no Quadro 3:

Quadro 3 - Dimensões SINAES

1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 A comunicação com a sociedade;
5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 Políticas de atendimento aos estudantes;
10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no art. 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo em que se aborda a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação). O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão

articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados foi o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 - Dimensão 8

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional, contudo, constatou-se a necessidade de desenvolver ações que possam intensificar a apresentação dos resultados e acompanhar as ações propostas no plano de ação.

O Quadro 4 indica que tanto Docentes quanto Técnicos-Administrativos em Educação (TAES) e Discentes do IFFar percebem a necessidade de desenvolver as melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional. Isso sugere que todos os grupos reconhecem que ainda há um caminho significativo a ser percorrido para alcançar os resultados desejados no planejamento e avaliação institucional.

Quadro 4 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
	Docentes	Taes	Discentes
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional	Desenvolver	Desenvolver	Desenvolver

Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$
			Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.2 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 - Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no Quadro 5. O Quadro mostra a avaliação do EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL, focando na missão e no plano de desenvolvimento institucional. Docentes, TAES e Discentes avaliaram a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. A manutenção é o resultado dominante, sugerindo que, em geral, a instituição está alinhada com sua missão e visão e prática o que prega em relação a estes aspectos. No entanto, há uma área que os TAES acreditam que precisa ser desenvolvida: a coerência entre os valores centrais e as práticas da instituição. Isso indica que, na visão dos TAES, as práticas atuais podem não estar totalmente alinhadas com os valores estabelecidos pela instituição e que melhorias são necessárias nesse aspecto.

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
	Docentes	Taes	Discentes
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]	Manter	Manter	Manter
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]	Manter	Desenvolver	Manter
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]	Manter	Manter	Manter
Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$
			Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.2.2 - Dimensão 3

Na Dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata sobre a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Conforme apontado nas respostas abertas, necessita-se de um estímulo maior às práticas sustentáveis. De modo geral, destaca-se a dimensão 3 como **potencialidade**.

O Quadro 6 mostra que, as potencialidades identificadas estão na percepção uniforme de que a instituição mantém uma relação coerente entre suas ações e a defesa do meio ambiente, a produção cultural e artística, e a promoção da cidadania e inclusão social, com todos os segmentos, exceto os discentes (onde não se aplica), concordando que essas áreas são fortes. As fragilidades revelam a necessidade de desenvolvimento nas ações relacionadas ao esporte e lazer para TAES e na qualidade de vida da comunidade para ambos Docentes e TAES. Além disso, Docentes e TAES veem uma

necessidade de desenvolver a pertinência da abordagem dos conteúdos de seus cursos em relação às políticas de educação ambiental, educação em direitos humanos, relações étnico-raciais e a inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, evidenciando áreas que requerem atenção para alinhar melhor os currículos com questões sociais relevantes.

Quadro 6 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)				
	Docentes	Taes	Discentes	Sociedade Civil
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Desenvolver	Desenvolver	Desenvolver	Manter
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Desenvolver	Desenvolver	Desenvolver	Manter
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Manter	Desenvolver	Desenvolver	Manter
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Manter	Desenvolver	Desenvolver	Manter
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Manter	Manter	Manter	Manter
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Não Aplicável	Não Aplicável	Manter	Não Aplicável

Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Não Aplicável	Não Aplicável	Desenvolver	Não Aplicável
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?	Não Aplicável	Não Aplicável	Manter	Não Aplicável
Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.3.1 Dimensão 2

Essa dimensão se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Nessa dimensão, foi apontada nas questões abertas no que refere ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, que é dado maior ênfase ao ensino e extensão, e falta maior divulgação nos projetos (ensino, pesquisa e extensão). Os servidores sugerem maior desenvolvimento no que tange às atividades oportunizadas pela Instituição no que se refere à Pesquisa, à extensão.

Todos os segmentos de participantes concluem que há potencialidades tais como a qualidade da formação que o seu curso oferece; as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional; as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados; os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais, entre outros demonstrados no Quadro 7. É importante salientar que o domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores foi informado como algo a ser mantido.

O Quadro 7 mostra o resumo das avaliações para o Eixo 3. Os dados veiculam uma avaliação das políticas acadêmicas do IFFar relacionadas ao ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão. Em termos de potencialidades, Docentes, TAES e Discentes reconhecem a eficácia das ações e atividades oferecidas, como ensino e oportunidades internas, que devem ser mantidas. As áreas que requerem desenvolvimento incluem as atividades externas e de pesquisa para todos os grupos mencionados. Além disso, destaca-se a necessidade de melhorar o nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) entre os discentes. A avaliação dos conteúdos curriculares em relação ao desenvolvimento do perfil profissional, a atualização da área, a didática, e as práticas profissionais são consideradas adequadas pelos Discentes, que recomendam a manutenção dessas práticas. Isso sugere uma base sólida no currículo e na entrega educacional, mas com espaço para melhoria na integração do conhecimento aplicado e na promoção da pesquisa.

Quadro 7 - Análise Eixo 3 – Dimensão 2

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)				
	Docentes	Taes	Discentes	Sociedade Civil
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Manter	Manter	Manter	Não se aplica
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Desenvolver	Desenvolver	Manter	Não se aplica

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Desenvolver	Desenvolver	Manter	Não se aplica
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Não se aplica	Não se aplica	Desenvolver	Não se aplica
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	Não se aplica	Não se aplica	Desenvolver	Não se aplica
Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]	Não se aplica	Não se aplica	Desenvolver	Não se aplica

O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Não se aplica	Não se aplica	Manter	Não se aplica
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Manter
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Desenvolver
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Manter
Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.3.2 Dimensão 4

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 4** a comunicação com a sociedade em que se busca identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar têm sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade para que essa participe ativamente da vida acadêmica, bem como para a verificação com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

O Quadro 8 mostra uma análise resumida para o eixo 3.

Para a aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia, os Docentes e TAES devem "Desenvolver" suas estratégias, indicando que eles estão operando a um nível satisfatório, mas há espaço para melhoria. Para os discentes, essa categoria não é aplicável, enquanto a Comunidade deve "Manter" o atual nível de engajamento.

Na formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho, Docentes devem "Manter" suas práticas atuais, enquanto os TAES precisam "Desenvolver" suas estratégias. Novamente, para os discentes essa categoria não se aplica, mas para a Comunidade, a recomendação é também "Manter".

Na identificação de necessidades da sociedade, tanto Docentes quanto TAES e a Comunidade são aconselhados a "Desenvolver" suas abordagens, o que implica uma necessidade de expansão e melhoria em como detectam e atendem às demandas sociais.

Quando se trata de proposição e execução de ações em parceria com empresas/instituições, os Docentes precisam "Corrigir" suas práticas, indicando problemas significativos que precisam ser endereçados. TAES e Comunidade devem "Desenvolver", sugerindo que, embora não crítico, há necessidade de aprimoramento.

Em relação aos meios de divulgação e comunicação, o acompanhamento de reuniões de colegiados deve ser "Mantido" pelos Docentes e TAES, enquanto outras categorias não se aplicam. Para e-mail institucional, as práticas também devem ser "Mantidas" por Docentes e TAES, com os Discentes precisando "Desenvolver". As redes sociais e o site institucional são áreas em que todos os grupos precisam "Desenvolver". Finalmente, o Sistema Integrado (SIG) requer correção por parte de Docentes e TAES e desenvolvimento para os Discentes.

Essas avaliações destacam as áreas de força e as oportunidades para o IFFar melhorar sua interação com a sociedade, desde a aplicação de conhecimentos até a eficácia da comunicação e divulgação de informações e eventos importantes.

Quadro 8 - Análise Eixo 3 – Dimensão 4

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)				
	Docentes	TAES	Discentes	Comunidade
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	Desenvolver	Desenvolver	Desenvolver	Manter
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	Manter	Desenvolver	Desenvolver	Manter
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Identificação de necessidades da sociedade	Desenvolver	Desenvolver	Desenvolver	Desenvolve r
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	Corrigir	Desenvolver	Corrigir	Desenvolve r

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	Manter	Manter	Manter	-
Meios de divulgação e comunicação: E-mail Institucional	Manter	Manter	Manter	-
Meios de divulgação e comunicação: Redes sociais	Desenvolver	Desenvolver	Desenvolver	-
Meios de divulgação e comunicação: Sistema Integrado (SIG)	Corrigir	Corrigir	Corrigir	-
Meios de divulgação e comunicação: Sítio institucional (site)	Desenvolver	Desenvolver	Desenvolver	-
Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.3.3 Dimensão 9

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 9** (atendimento ao estudante), em que se analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

O Quadro 9 ilustra a avaliação das políticas acadêmicas do IFFar, especificamente nas políticas de atendimento aos estudantes, categorizadas e avaliadas para Docentes, Técnicos-Administrativos em Educação (TAES), Discentes e a Sociedade. As áreas abordadas incluem suporte pedagógico, assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão, além de cultura, esporte, lazer e regulamentos de acessibilidade e atendimento educacional especializado.

Para ações de apoio didático-pedagógico, os Docentes devem manter suas práticas atuais, o que sugere efetividade e adequação às necessidades dos estudantes. Os TAES, por outro lado, precisam desenvolver suas ações nesta área, indicando a necessidade de melhorias ou expansão dos serviços oferecidos. Esta categoria é marcada como não aplicável para Discentes e Sociedade.

Em relação à política de assistência estudantil e à política de atenção à saúde dos Discentes, Docentes e TAES são aconselhados a manter suas estratégias, enquanto os TAES

devem desenvolver suas abordagens na área de saúde dos estudantes. Essas políticas são consideradas não aplicáveis tanto para os Discentes quanto para a Sociedade.

Quanto à política de diversidade e inclusão, as práticas existentes tanto dos Docentes quanto dos TAES são adequadas e devem ser mantidas. Isso indica que as políticas atuais são eficazes em promover um ambiente inclusivo e respeitoso à diversidade.

No que diz respeito à política de promoção da cultura, esporte e lazer, novamente, as práticas de Docentes e TAES recebem uma avaliação positiva, sendo aconselhado que continuem com as abordagens atuais, refletindo a eficácia das atividades e programas atuais nesses campos.

No entanto, o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional necessita de desenvolvimento tanto por parte dos Docentes quanto dos TAES, sugerindo que a acessibilidade digital é uma área que precisa de atenção e melhorias para atender às necessidades de todos os estudantes.

No que se refere ao regulamento de atendimento educacional especializado (AEE), há indicação de desenvolver práticas. Isso destaca a necessidade de aprimoramento no suporte aos estudantes com necessidades especiais, garantindo que recebam o atendimento adequado e personalizado conforme suas necessidades.

A avaliação para os discentes do IFFar sugere que a maioria das políticas e serviços fornecidos pela instituição são eficientes e devem ser mantidos, conforme demonstrado pela recomendação de "Manter" em várias áreas como apoio administrativo e acadêmico, assistência estudantil, atenção à saúde, diversidade e inclusão, e a percepção geral de acolhimento da instituição.

Há áreas destacadas para desenvolvimento e correção que incluem a avaliação da aula inaugural e a disponibilidade de informações acadêmicas, indicando a necessidade de melhorias na comunicação e orientação aos alunos. O suporte ao uso de plataformas digitais e a atuação do tutor a distância são categorizados como "Corrigir", revelando problemas que precisam de atenção para melhorar a experiência de aprendizagem dos estudantes.

O material didático foi bem avaliado, com a indicação de manter o padrão atual, enquanto a atuação do tutor presencial também precisa ser corrigida, sugerindo a necessidade de melhoria na interação direta entre alunos e educadores. A percepção geral do acolhimento do IFFar pelos Discentes é positiva, o que é um bom indicativo institucional.

Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – Dimensão 9

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)				
Programas e Políticas de Atendimento aos discentes				
	Docentes	Taes	Discentes	Sociedade
Ações de apoio didático-pedagógico	Manter	Desenvolver	Não aplicável	Não aplicável
Política de Assistência estudantil do IFFar	Manter	Manter	Não aplicável	Não aplicável
Política de atenção à saúde dos discentes	Manter	Desenvolver	Não aplicável	Não aplicável
Política de Diversidade e Inclusão	Manter	Manter	Não aplicável	Não aplicável
Política de promoção da cultura, esporte e lazer	Manter	Manter	Não aplicável	Não aplicável
Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	Desenvolver	Desenvolver	Não aplicável	Não aplicável
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	Desenvolver	Desenvolver	Não aplicável	Não aplicável
				Discentes
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico				Manter
Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)				Manter
Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)				Manter
Política de Diversidade Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)				Manter
A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe				Manter
Seu nível de identificação com o IFFar				Manter

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes : Ações de apoio didático- pedagógico	Manter				
Como você avalia A aula inaugural	Desenvolver				
Como você avalia a disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...	Desenvolver				
Como você avalia O suporte para uso das diferentes plataformas digitais	Corrigir				
Como você avalia A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle	Desenvolver				
Como você avalia O material didático	Manter				
Como você avalia Atuação do tutor presencial	Corrigir				
Como você avalia Atuação do tutor a distância	Corrigir				
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	Manter				
Legenda	<table border="1"> <tr> <td>Manter $\geq 75\%$</td> <td>Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$</td> <td>Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$</td> <td>Intervir $< 25\%$</td> </tr> </table>	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$		

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão

Nesse eixo, são abordadas as Dimensões 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.4.1 - Dimensão 5

Esta dimensão abarca a percepção, dos participantes, da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

O Quadro 10 apresenta dados em relação às práticas de gestão de pessoas, desenvolvimento profissional e condições de trabalho para Docentes e Técnicos-Administrativos em Educação. Ambos os grupos mantêm boas relações interpessoais, seja entre colegas, com a chefia imediata, ou no relacionamento da chefia com os servidores do setor. Contudo, os TAES precisam desenvolver ações relacionadas à Comissão Interna de Supervisão

(CIS), e tanto Docentes quanto TAES devem desenvolver políticas de incentivo à capacitação. Há uma necessidade de corrigir as ações voltadas para a melhoria da saúde e qualidade de vida dos TAES, e manter o nível de satisfação no desempenho das funções profissionais na instituição para ambos os grupos. As políticas de capacitação necessitam de desenvolvimento, e a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é avaliada positivamente para manutenção pelos Docentes.

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 5

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)		
	Docentes	Taes
Relacionamento interpessoal: A sua relação com os seus colegas servidores?	Manter	Manter
Relacionamento interpessoal: A sua relação com sua chefia imediata?	Manter	Manter
Relacionamento interpessoal: A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?	Manter	Manter
Relacionamento interpessoal: O relacionamento dos seus colegas entre si?	Manter	Manter
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?		Desenvolver
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Manter	
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Desenvolver	Corrigir
Políticas de incentivo à capacitação - Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos	Desenvolver	Desenvolver
Políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	Desenvolver	Desenvolver
Políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)	Desenvolver	Manter
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Manter	Manter

Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$
	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.4.2 - Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

O Quadro 11 mostra uma avaliação resumida da organização e gestão do IFFar com foco em programas e políticas de atendimento aos discentes, avaliando a integração do trabalho entre Reitoria e Campi, e a atuação de várias instâncias administrativas e acadêmicas. Tanto Docentes quanto TAES consideram que é preciso corrigir a integração entre a Reitoria e os Campi. A atuação do Colegiado do Campus e a coordenação dos cursos são consideradas adequadas, mas necessitam de manutenção para Docentes, enquanto os TAES devem corrigir no caso do Colegiado e manter as coordenações dos cursos. Ambos os grupos consideram que devem ser desenvolvidas a atuação do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior, além da organização e gestão da instituição em geral. A atuação do Núcleo Docente Estruturante é bem avaliada e recomendada para manter por ambos os grupos.

Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 6

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios		
Programas e Políticas de Atendimento aos discentes		
	Docentes	Taes
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Desenvolver	Corrigir
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Desenvolver	Corrigir

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Desenvolver	Desenvolver
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Manter	Desenvolver
Avalie a organização e gestão da Instituição	Desenvolver	Desenvolver
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	Manter	
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Desenvolver	
		Discentes
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]		Manter
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]		Desenvolver
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]		Manter
Avalie a organização e gestão da Instituição		Manter
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?		Manter
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?		Manter
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]		Manter
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]		Manter
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]		Manter
O Atendimento no polo/campus é?		Desenvolver
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?		Desenvolver
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?		Desenvolver
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?		Desenvolver
Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$

	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.4.3 - Dimensão 10

Neste item a avaliação centra na capacidade de gestão e administração do orçamento e às políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

O Quadro 12 aborda a Dimensão 10, que é a sustentabilidade financeira no IFFar. Tanto Docentes quanto TAES têm a percepção de que é preciso desenvolver ações de publicidade dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros, tanto em relação à instituição como um todo quanto aos seus respectivos Campi/Unidades. Isso indica uma oportunidade de melhoria no entendimento e na gestão dos aspectos financeiros para garantir os compromissos com a oferta de educação de qualidade.

Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 10

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior		
	Docentes	Taes
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Desenvolver	Desenvolver
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Desenvolver	Desenvolver
Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$
	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.5 - Eixo 5: Infraestrutura Física

Esse eixo contempla a **Dimensão 7** em que se avalia a infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

3.5.1 - Dimensão 7

A dimensão 7 contemplou de forma geral a análise sobre as condições materiais para a realização das atividades institucionais, sejam as acadêmicas, as técnico-administrativas ou as de gestão. Foi questionado aos participantes (Docentes, TAEs e Discentes) sobre a existência e a qualidade, especificamente, de: equipamentos TI, internet, infraestrutura física e de convivência, iluminação e acesso ao campus. Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange às informações e às condições para realizar as atividades.

O Quadro 13 sumariza a avaliação de Docentes e TAES sobre a infraestrutura física do IFFar, abordando diversos aspectos do ensino, pesquisa e comunicação. Ambos os grupos reconhecem a necessidade de desenvolver a maioria das áreas avaliadas, como os laboratórios em relação ao espaço, quantidade de alunos e qualidade dos equipamentos. Outras áreas que precisam de desenvolvimento incluem manutenção interna e externa, infraestrutura do ambiente de trabalho, condições do refeitório/cantina, banheiros, acesso à internet e os serviços prestados como telefonia e segurança. A disponibilidade e funcionamento do SIG, assim como o funcionamento da biblioteca, especialmente em termos de referências bibliográficas virtuais e o acervo físico, são pontos críticos que precisam de correção.

O Quadro 13 também resume as avaliações feitas por discentes sobre a infraestrutura física e os serviços de apoio oferecidos no contexto do IFFar. Os alunos sentem a necessidade de desenvolver praticamente todas as áreas avaliadas, que incluem:

- Espaço e qualidade dos equipamentos dos laboratórios;
- Manutenção e limpeza das salas de aula;
- Condições de infraestrutura em geral;
- Condições do refeitório ou cantina e dos banheiros;
- Acesso à internet;

- Serviços prestados como telefonia, segurança, alimentação, etc.;
- Disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca e na biblioteca virtual;
- Condições para a execução de atividades do SIGAA.

As áreas que foram avaliadas como "Manter", ou seja, que estão em um nível satisfatório, são a limpeza interna e externa das salas de aula e o acesso a referências bibliográficas tanto na forma física quanto digital.

A área que requer "Corrigir", indicando maiores fragilidades, é a infraestrutura específica do curso no que diz respeito à internet. Isso sugere problemas significativos que afetam diretamente a qualidade da oferta educacional.

Quadro 13 - Análise Eixo 5 – Dimensão 7

Eixo 5: Infraestrutura Física - ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação		
	Docentes	Taes
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Desenvolver	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Desenvolver	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Desenvolver	
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Manter	Manter
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Corrigir	Desenvolver
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Desenvolver	Desenvolver
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Manter	Desenvolver
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Corrigir	Desenvolver
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Corrigir	Desenvolver
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	Desenvolver	Desenvolver

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Manter	Desenvolver
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Desenvolver	Desenvolver
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Desenvolver	Desenvolver
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Desenvolver	Corrigir
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Corrigir	Corrigir
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Corrigir	Corrigir
	Discentes	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Manter	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Desenvolver	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Desenvolver	
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Manter	
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Manter	
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Manter	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Desenvolver	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Desenvolver	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	Manter	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Manter	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Manter	

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Desenvolver	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Desenvolver	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	Corrigir	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	Desenvolver	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	Intervir	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	Corrigir	
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]	Desenvolver	
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	Desenvolver	
Legenda	Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$
	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Fonte: Arquivo CPA (2024)

3.6 - Plano de Ações

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus* de São Borja para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão.

Quadro 14 – Plano de Ações

Plano de Ação				
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DAD/DPDI/DE/D PEP	Constantemente, buscando informar as ações concluídas que foram descritas no plano de ação.	Avaliar com a gestão qual a melhor forma de publicar as ações concluídas. Pode ser de várias maneiras como: e-mail, passagem de slides nas diversas TVs espalhadas pelo campus, etc....	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				

Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Não houve relatos de problemas nesta dimensão.				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Não houve relatos de problemas nesta dimensão.				
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenações de curso	Acolhimento	Reunião com explicação do que é o PPC	
	SAP	Agosto	Reunião com explicação do que é o PPC	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	DPEP /DG	março/2024	REUNIÃO PARA APRESENTAR OS GUIAS E ATIVIDADES QUE A DPEP FAZ COM A COMUNIDADE. Reuniões do DG com entidades representativas, buscando perceber demandas para um possível atendimento.	Essas reuniões são feitas anualmente, além disso, os servidores podem consultar o guia /DPEP (https://aripaz.my.canva.site/guiadpep)(e o informativo DPEP que é divulgado semestralmente, onde podem consultar as atividades e comunicação da DPEP com a comunidade externa. Além disso, temos a rede social no instagram para divulgação das atividades @dpepiffarsboficial

<p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</p>	DPEP	março/2024	<p>REUNIÃO PARA APRESENTAR OS GUIAS E ATIVIDADES QUE A DPEP FAZ COM A COMUNIDADE</p>	<p>Essas reuniões são feitas anualmente, além disso, os servidores podem consultar o guia /DPEP, onde conta todos os contratos, acordos e termos de cooperação técnica realizado pelo IFFar-Sb com outras instituições (https://aripaz.my.canva.site/guidpep)(e o informativo DPEP que é divulgado semestralmente, onde podem consultar as atividades e comunicação da DPEP com a comunidade externa. Além disso, temos a rede social no instagram para divulgação das atividades @dpepiffarsboficial</p>
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]</p>	DG	1º sem/2024	<p>Reuniões para apresentar intervenções que estão sendo feitas para melhoramento do processo.</p>	<p>Tais apresentações ocorrerão nas reuniões gerais que ocorrerem uma vez ao mês</p>
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]</p>	DG/ASCOM	1º sem/2024	<p>Reuniões e capacitação com a ASCOM visando alinhar processo. Alimentar constantemente o sítio institucional com as notícias dos diferentes acontecimentos que envolvam a comunidade acadêmica.</p>	
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]</p>	DG	1ºsem/2024	<p>Reuniões para apresentar intervenções que estão sendo feitas para o melhoramento do processo.</p>	
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]</p>	ASCOM	A partir de mar/2024	<p>Maior proximidade entre ASCOM e os cursos para alinhamento e maior divulgação das ações dos envolvidos.</p>	

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	ASCOM	A partir de mar/2024	Maior proximidade entre ASCOM e os cursos para alinhamento e maior divulgação das ações dos envolvidos.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Site institucional (site)]	ASCOM	A partir de mar/2024	Maior proximidade entre ASCOM e os cursos para alinhamento e maior divulgação das ações dos envolvidos.	

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]	DE	Janeiro	Organização dos computadores e rede para uso dos estudantes	
	CEAD	Março	Acolhimento dos estudantes, explicando a Biblioteca digital, o moodle, o Sigaa, o Pérgamun, dentre outros	
Como você avalia: [Atuação do tutor presencial]	CEAD/DPEP /COORD	Início do semestre e/ou início de nova turma.	Reunião de acolhimento pelo meet e/ou youtube do IFFAr-SB, para apresentar os tutores, os setores e as pessoas que trabalho	
Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]	CEAD/DPEP /COORD	Início do semestre e/ou início de nova turma.	Reunião de acolhimento pelo meet e/ou youtube do IFFAr-SB, para apresentar os tutores, os setores e as pessoas que trabalho	
	DE	fevereiro	Aproximação ao CEAD, para encaminhamento das demandas	

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	DPDI	março	realizar pesquisa junto aos servidores para entender o que precisa ser melhorado nas temática melhoria da saúde e qualidade de vida do servidor	
	DG	1º sem/2024	melhorar os espaços coletivos visando proporcionar uma melhora	

			na qualidade de vida do servidor	
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	DG	anual	Divulgação das ações institucionais durante as reuniões gerais	
	ASCOM	anual	Divulgação das ações institucionais nas redes sociais institucionais e sítio institucional.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG	mar/abr/set	Expor para os acadêmicos, em reuniões, sobre o papel do colegiado de campus, sua importância bem como a participação dos discentes. Explicar o que vem a ser o colegiado de campus. Estimular os servidores para realizarem falas explicando no que consiste o colegiado de campus.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	Início de cada semestre	Expor para os acadêmicos, em reuniões, sobre o papel do colégio de dirigentes (CODIR). Explicar o que vem a ser o CODIR. Estimular os servidores para realizarem falas explicando no que consiste o CODIR.	
	DG/CIF	Mar/abril	Instalação de um mural para exposição de assuntos sobre o CODIR e CONSUP.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	Início de cada semestre	Expor para os acadêmicos, em reuniões, sobre o papel do conselho superior (CONSUP),. Explicar o que vem a ser o CONSUP. Estimular os servidores para realizarem falas explicando no que consiste o CONSUP.	

Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	DG/ASCOM	Mar/abr/mai	Participação em reuniões para explicar como acontece a representatividade dos discentes nos diferentes órgãos colegiados e como podem participar	
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	CGE	Dezembro	Conversa com o coordenador explicando o apontamento	
	Coordenação	Março	Acolhimento dos estudantes, após eleição da nova coordenação	
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Coordenação	Março	Acolhimento dos estudantes, após eleição da nova coordenação	
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	CEAD	Março	Aproximação junto aos alunos, durante o acolhimento.	

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DAD/DPDI	fevereiro	Apresentação do Plano de Ação, onde é demonstrado o valor previsto do orçamento anual e a alocação dos recursos.	
	DG	fevereiro	Apresentação do Plano de ação na primeira reunião geral.	Quando acontecem ajustes no Plano de Ação este é demonstrado em reuniões gerais.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Coordenação de curso	janelas do PGC	Incluir itens necessários para a aquisição, quando possível	
	Coordenação de curso	A qualquer tempo	Demandar para a DE a aquisição dos equipamentos necessários	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos	Coordenação de curso	janelas do PGC	Incluir itens necessários para a aquisição, quando possível	

laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Coordenação de curso	A qualquer tempo	Demandar para a DE a aquisição dos equipamentos necessários	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	coordenação de infraestrutura	Aguardando verba extra orçamentária	Troca de todas as divisórias dos banheiros por divisórias em PVC. * É importante lembrar que este ano recuperamos todos os mictórios que estavam entupidos.	
	DAD			
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI/CTI	março	<p>No ano de 2023 houve um diagnóstico por parte da CTI do campus, no que se refere a velocidade da internet, sendo constatado que, realmente, os 100 megas de internet não estavam mais sendo suficientes para o atendimento das demandas administrativas e didático-pedagógicas.</p> <p>Para solucionar o problema foi realizado um estudo, pela CTI do campus, onde ficou comprovado que em momentos de pico da internet a banda não suportava o acesso de todos os usuários. Esse relatório serviu de embasamento para, juntamente com um requerimento de aumento do link, ser encaminhado para a RNP. Atualmente, a RNP já autorizou o aumento da banda para 1 Gb, sendo que os procedimentos para melhoria já estão sendo executados. Na fase atual, foi instalado e configurado um CCR bem como um novo router Juniper com suporte para redes gigalan. A nível local, foram substituídos os switches antigos (fast) dos laboratórios por modelos melhores e mais rápidos (giga) o que</p>	

			<p>resultou na estabilização da rede, já que não ocorre sobrecarga nos mesmos pelo acesso simultâneo de todos os PCs dos respectivos laboratórios. Também, de forma temporária, está sendo implementado um sistema de firewall compatível uma vez que o atual só oferece suporte à rede fast. Para curto/médio prazo, está em processo de contratação o serviço de gerenciamento de servidor/data center em nuvem - exigência legal atualmente em vigor - que virá substituir a forma atual de operacionalização e gerenciamento por appliance tanto do link quanto do balanceamento da carga (load balance), políticas de acesso e controle de conteúdos.</p>	
<p>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]</p>	CEAD	março	<p>Apresentação dos espaços disponíveis para os estudantes: 5 labs de informática e biblioteca.</p>	
	COORDENAÇÃO	junho	<p>Apresentação dos espaços disponíveis para os estudantes: 5 labs de informática e biblioteca.</p>	

<p>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]</p>	<p>DPDI/CTI</p>	<p>março</p>	<p>No ano de 2023 houve um diagnóstico por parte de CTI do campus, no que se refere à velocidade da internet, sendo constatado que, realmente, os 100 megas de internet não estavam mais sendo suficientes para o atendimento das demandas administrativas e didático-pedagógicas. Para solucionar o problema foi realizado um estudo, pela CTI do campus, onde ficou comprovado que em momentos de pico a banda não suportava o acesso de todos os usuários. Esse relatório serviu de embasamento para, juntamente com um requerimento de aumento do link, ser encaminhado para a RNP. Atualmente, a RNP já autorizou o aumento da banda para 1 Gb, sendo que os procedimentos para melhoria já estão sendo executados. Na fase atual, foi instalado e configurado um CCR bem como um novo router Juniper com suporte para redes gigalan. A nível local, foram substituídos os switches antigos (fast) dos laboratórios por modelos melhores e mais rápidos (giga) o que resultou na estabilização da rede, já que não ocorre sobrecarga nos mesmos pelo acesso simultâneo de todos os PCs dos respectivos laboratórios. Também, de forma temporária, está sendo implementado um sistema de firewall compatível uma vez que o atual só oferece suporte à rede fast. Para curto/médio prazo, está em processo</p>	
---	-----------------	--------------	---	--

			de contratação o serviço de gerenciamento de servidor/data center em nuvem - exigência legal atualmente em vigor - que virá substituir a forma atual de operacionalização e gerenciamento por appliance tanto do link quanto do balanceamento da carga (load balance), políticas de acesso e controle de conteúdos.	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	CEAD	março	Apresentação dos espaços disponíveis para os estudantes: 5 labs de informática e biblioteca.	
	COORDENAÇÃO	junho	Apresentação dos espaços disponíveis para os estudantes: 5 labs de informática e biblioteca.	
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]				

<p>Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]</p>	<p>DPDI/CTI</p>	<p>março</p>	<p>No ano de 2023 houve um diagnóstico por parte de CTI do campus, no que se refere a velocidade da internet, sendo constatado que, realmente, os 100 megas de internet não estavam mais sendo suficientes para o atendimento das demandas administrativas e didático-pedagógicas. Para solucionar o problema foi realizado um estudo, pela CTI do campus, onde ficou comprovado que em momentos de pico a banda não suportava o acesso de todos os usuários. Esse relatório serviu de embasamento para, juntamente com um requerimento de aumento do link, ser encaminhado para a RNP. Atualmente, a RNP já autorizou o aumento da banda para 1 Gb, sendo que os procedimentos para melhoria já estão sendo executados. Na fase atual, foi instalado e configurado um CCR bem como um novo router Juniper com suporte para redes gigalan. A nível local, foram substituídos os switches antigos (fast) dos laboratórios por modelos melhores e mais rápidos (giga) o que resultou na estabilização da rede já que não ocorre sobrecarga nos mesmos pelo acesso simultâneo de todos os PCs dos respectivos laboratórios. Também, de forma temporária, está sendo implementado um sistema de firewall compatível uma vez que o atual só oferece suporte à rede fast. Para curto/médio prazo, está em processo</p>	
---	-----------------	--------------	--	--

			de contratação o serviço de gerenciamento de servidor/datacenter em nuvem - exigência legal atualmente em vigor - que virá substituir a forma atual de operacionalização e gerenciamento por appliance tanto do link quanto do balanceamento da carga (load balance), políticas de acesso e controle de conteúdos.	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	DG/DPDI		Desenvolver ações junto ao Gabinete da Reitora e PRDI para melhorias do sistema SIG	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	DG/DPDI		Desenvolver ações junto ao Gabinete da Reitora e PRDI para melhorias do sistema SIG	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DG/DPDI		Desenvolver ações junto ao Gabinete da Reitora e PRDI para melhorias do sistema SIG	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	CTI	janeiro	Formatação dos computadores e instalação de software, conforme solicitações dos docentes de Informática	
	DE	março	Avaliar junto aos discentes de forma mais pontual o que precisar ser melhorado	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	DE	janeiro	Organização das turmas com mais de 30 alunos no lab 408, que possui 35 kits	
	DAD/DE/DPDI	março	Articular junto à Coordenação de curso o que precisa ser melhorado.	
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]				

Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	DPDI/CTI	março	São Borja PRDI/DE/DPDI Fomentar a participação de servidores de todas as unidades do IFFar a participar do JOSIF Planejado/Realizado Promover momento de integração dos servidores do IFFar. Tivemos a participação de 24 servidores do campus São Borja no JOSIV 2023 que ocorreu em Santa Rosa Ação específica que pretende-se desenvolver todos os anos, oportunizando que cada campus organize o evento em um formato de rodízio constante.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE	janeiro	Solicitação à PROEN de inclusão de mais obras técnicas	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Bibliotecária	março	Auxílio aos estudantes, a acessar a biblioteca digital	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DG/DE/DPDI	junho	Procurar entender melhor quais as dificuldades dos discentes para então fazer um levantamento das informações e dialogar com a Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional no sentido de efetuar melhorias.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DG/DE/DPDI	junho	Procurar entender melhor quais as dificuldades dos discentes para então, fazer um levantamento das informações e dialogar com a Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional no sentido de efetuar melhorias.	

Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	CTI	janeiro	Formatação dos computadores e instalação de software, conforme solicitações dos docentes de Informática	
	DE	março	Avaliar junto aos discentes de forma mais pontual o que precisa ser melhorado	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	DE	janeiro	Solicitação à PROEN de inclusão de mais obras técnicas	
	Bibliotecária	março	Auxílio aos estudantes, a acessar a biblioteca digital	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	DPDI/CTI	março	<p>No Ano de 2023 houve um diagnóstico por parte de CTI do campus, no que se refere a velocidade da internet, sendo constatado que, realmente, os 100 megas de internet não estavam mais sendo suficientes para o atendimento das demandas administrativas e didático-pedagógicas.</p> <p>Para solucionar o problema foi realizado um estudo, pela CTI do campus, onde ficou comprovado que em momentos de pico a banda não suportava o acesso de todos os usuários. Esse relatório serviu de embasamento para, juntamente com um requerimento de aumento do link, ser encaminhado para a RNP.</p> <p>Atualmente, a RNP já autorizou o aumento da banda para 1 Gb, sendo que os procedimentos para melhoria já estão sendo executados. Na fase atual, foi instalado e configurado um CCR bem como um novo router Juniper com suporte para redes gigan.</p> <p>A nível local, foram substituídos os switches antigos (fast) dos laboratórios por modelos</p>	

			<p>melhores e mais rápidos (giga) o que resultou na estabilização da rede já que não ocorre sobrecarga nos mesmos pelo acesso simultâneo de todos os PCs dos respectivos laboratórios.</p> <p>Também, de forma temporária, está sendo implementado um sistema de firewall compatível, uma vez que o atual só oferece suporte à rede fast.</p> <p>Para curto/médio prazo, está em processo de contratação o serviço de gerenciamento de servidor/datacenter em nuvem - exigência legal atualmente em vigor - que virá substituir a forma atual de operacionalização e gerenciamento por appliance tanto do link quanto do balanceamento da carga (load balance), políticas de acesso e controle de conteúdos.</p>	
<p>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]</p>	CEAD	março	<p>Apresentação dos espaços disponíveis para os estudantes: 5 labs de informática e biblioteca.</p>	

Fonte: Arquivo CPA (2024)

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para que os apontamentos constem no planejamento de ações para o ano corrente.

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao oferecer cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre **potencialidades** e **fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber garanta o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

REFERÊNCIAS

Aplicativo com Dashboard – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022 Disponível em: *Microsoft Power BI*

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI n° 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm

_____. **Lei N° 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm

_____. **Portaria Normativa n° 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n° 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução n° 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. **Livro comemorativo: IFFar 10 anos: ensaios dessa trajetória**. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar (2019 – 2026) - PDI** – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

ANEXOS

Resultados: Docente, TAE e Discente

Dimensão 3										
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	71,19%	25,42%	1,69%	1,69%	0,00%	55,56%	37,78%	0,00%	6,67%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	74,58%	18,64%	0,00%	6,78%	0,00%	71,11%	22,22%	2,22%	2,22%	2,22%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	72,88%	23,73%	1,69%	1,69%	0,00%	73,33%	24,44%	0,00%	2,22%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	69,49%	23,73%	3,39%	3,39%	0,00%	64,44%	26,67%	2,22%	6,67%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	86,44%	10,17%	0,00%	3,39%	0,00%	82,22%	11,11%	4,44%	2,22%	0,00%
Dimensão 4										
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	66,10%	18,64%	1,69%	13,56%	0,00%	66,67%	24,44%	2,22%	6,67%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	67,80%	22,03%	0,00%	10,17%	0,00%	55,56%	40,00%	0,00%	4,44%	0,00%

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	61,02%	23,73%	0,00%	15,25%	0,00%	44,44%	46,67%	2,22%	6,67%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	54,24%	22,03%	6,78%	16,95%	0,00%	40,00%	42,22%	4,44%	13,33%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	76,27%	11,86%	0,00%	11,86%	0,00%	77,78%	20,00%	0,00%	2,22%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	79,66%	8,47%	0,00%	11,86%	0,00%	82,22%	17,78%	0,00%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	69,49%	18,64%	0,00%	11,86%	0,00%	77,78%	20,00%	0,00%	2,22%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	33,90%	28,81%	0,00%	37,29%	0,00%	44,44%	33,33%	0,00%	22,22%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional (site)]	47,46%	33,90%	0,00%	18,64%	0,00%	66,67%	20,00%	0,00%	13,33%	0,00%
Dimensão 5										
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	89,83%	5,08%	0,00%	5,08%	0,00%	77,78%	15,56%	0,00%	6,67%	0,00%

Dimensão 6										
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	66,10%	16,95%	0,00%	16,95%	0,00%	48,89%	35,56%	2,22%	13,33%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	74,58%	11,86%	13,56%	0,00%	0,00%	66,67%	26,67%	4,44%	2,22%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	74,58%	6,78%	11,86%	6,78%	0,00%	66,67%	26,67%	4,44%	2,22%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	79,66%	6,78%	10,17%	3,39%	0,00%	71,11%	22,22%	4,44%	2,22%	0,00%
Avalie a organização e gestão da Instituição	72,88%	18,64%	0,00%	8,47%	0,00%	68,89%	24,44%	0,00%	6,67%	0,00%
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	84,75%	5,08%	0,00%	10,17%	0,00%					
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	72,88%	13,56%	10,17%	3,39%	0,00%					
Dimensão 7	60,70%	23,41%	2,44%	13,45%	0,00%	62,39%	22,22%	5,13%	9,23%	1,03%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	71,19%	20,34%	1,69%	6,78%	0,00%					
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	69,49%	22,03%	1,69%	6,78%	0,00%					

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	67,80%	23,73%	3,39%	5,08%	0,00%					
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	81,36%	13,56%	3,39%	5,08%	0,00%					
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	42,37%	32,20%	0,00%	25,42%	0,00%					
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	64,41%	22,03%	0,00%	13,56%	0,00%					
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	83,05%	8,47%	8,47%	0,00%	0,00%					
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	30,51%	38,98%	0,00%	30,51%	0,00%					
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	30,51%	32,20%	0,00%	37,29%	0,00%					
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonía, segurança, alimentação, etc...)]	72,88%	20,34%	3,39%	3,39%	0,00%					
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	81,36%	10,17%	3,39%	5,08%	0,00%					
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	74,58%	13,56%	8,47%	3,39%	0,00%					

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	69,49%	18,64%	8,47%	3,39%	0,00%					
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	50,85%	28,81%	0,00%	20,34%						
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	47,46%	28,81%	0,00%	23,73%	0,00%					
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	33,90%	40,68%	0,00%	25,42%	0,00%					
Dimensão 8										
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	52,54%	15,25%	16,95%	15,25%	0,00%	53,33%	17,78%	13,33%	13,33%	2,22%
Dimensão 9										
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	88,14%	5,08%	3,39%	3,39%	0,00%	68,89%	20,00%	4,44%	6,67%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	91,53%	5,08%	3,39%	0,00%	0,00%	86,67%	6,67%	2,22%	4,44%	0,00%

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	86,44%	6,78%	3,39%	3,39%	0,00%	80,00%	11,11%	2,22%	6,67%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	84,75%	10,17%	1,69%	1,69%	1,69%	77,78%	13,33%	4,44%	4,44%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	89,83%	6,78%	1,69%	1,69%	0,00%	73,33%	17,78%	2,22%	6,67%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	69,49%	16,95%	10,17%	3,39%	0,00%	57,78%	17,78%	15,56%	8,89%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	72,88%	22,03%	3,39%	1,69%	0,00%	60,00%	22,22%	8,89%	8,89%	0,00%
Dimensão 10										
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	69,49%	10,17%	8,47%	11,86%	0,00%	48,89%	33,33%	11,11%	6,67%	0,00%
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	74,58%	10,17%	3,39%	11,86%	0,00%	64,44%	28,89%	6,67%	0,00%	0,00%

Discentes	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Dimensão 1	90,38%	7,20%	0,10%	2,29%	0,02%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]	92,37%	6,37%	0,12%	1,13%	0,00%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]	88,86%	7,48%	0,06%	3,54%	0,06%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]	89,92%	7,75%	0,12%	2,21%	0,00%
Dimensão 2	86,09%	9,44%	1,75%	2,18%	0,54%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	92,67%	4,80%	0,84%	1,70%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	85,88%	9,38%	2,68%	1,35%	0,71%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	86,28%	9,07%	2,18%	1,69%	0,78%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	88,57%	6,82%	0,84%	3,77%	0,00%
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	88,52%	8,99%	0,14%	2,13%	0,21%
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	88,41%	10,01%	0,00%	1,59%	0,00%
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	87,16%	9,89%	0,35%	2,59%	0,00%
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	89,21%	8,39%	0,00%	2,40%	0,00%
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	75,24%	17,76%	3,39%	3,47%	0,14%

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	73,33%	21,67%	5,00%	0,00%	0,00%
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	95,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	63,33%	4,17%	20,83%	0,00%	11,67%
Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]	63,33%	4,17%	20,83%	0,00%	11,67%
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	78,33%	13,33%	0,00%	8,33%	0,00%
Dimensão 3	85,96%	9,73%	0,75%	2,98%	0,59%
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	88,56%	7,86%	0,21%	2,61%	0,77%
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	73,33%	21,67%	5,00%	0,00%	0,00%
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?	81,67%	10,00%	0,00%	8,33%	0,00%
Dimensão 4	77,01%	14,75%	1,03%	7,02%	0,19%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	72,10%	14,76%	0,00%	13,07%	0,07%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	84,24%	11,79%	0,64%	3,25%	0,07%

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	85,89%	10,25%	1,35%	2,51%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	77,62%	15,57%	0,59%	6,21%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	55,00%	23,33%	5,00%	16,67%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Sítio institucional (site)]	56,67%	21,67%	5,00%	16,67%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [E-mail Institucional]	63,33%	18,33%	5,00%	8,33%	5,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	73,33%	18,33%	0,00%	8,33%	0,00%
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	60,00%	35,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Dimensão 6	81,28%	8,38%	7,33%	2,46%	0,55%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	81,47%	5,69%	10,68%	2,16%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	75,14%	4,91%	18,37%	1,57%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	73,71%	5,46%	18,89%	1,56%	0,38%
Avalie a organização e gestão da Instituição	87,05%	9,84%	1,04%	2,07%	0,00%
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	87,66%	8,22%	2,66%	1,45%	0,00%
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	77,70%	10,27%	9,41%	2,55%	0,07%

Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	87,29%	7,29%	0,38%	4,97%	0,07%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	85,57%	9,26%	2,65%	2,45%	0,07%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	87,53%	7,56%	1,29%	3,55%	0,07%
O atendimento no polo/campus é?	71,67%	0,00%	5,00%	8,33%	15,00%
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	56,67%	0,00%	28,33%	0,00%	15,00%
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	51,67%	48,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 7	73,64%	13,05%	5,07%	6,78%	1,46%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	85,27%	8,60%	2,25%	3,72%	0,16%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	67,86%	24,05%	1,61%	6,26%	0,23%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	72,14%	20,72%	2,89%	3,95%	0,30%
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	89,11%	8,18%	0,00%	2,71%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	80,74%	14,69%	0,00%	4,57%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	81,23%	9,42%	7,30%	2,04%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	61,10%	20,55%	0,14%	17,93%	0,28%

Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	55,39%	21,03%	2,17%	20,99%	0,42%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	89,83%	5,40%	3,06%	1,71%	0,00%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	76,05%	6,72%	15,47%	1,62%	0,14%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	76,01%	5,22%	16,38%	2,25%	0,14%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	72,30%	14,87%	0,00%	11,66%	1,17%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	74,68%	14,51%	1,10%	9,64%	0,07%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	35,00%	0,00%	31,67%	0,00%	33,33%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	53,33%	5,00%	18,33%	5,00%	18,33%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	23,33%	0,00%	31,67%	16,67%	28,33%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	35,00%	0,00%	31,67%	0,00%	33,33%
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]	73,33%	18,33%	0,00%	8,33%	0,00%
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	63,33%	26,67%	5,00%	5,00%	0,00%
Dimensão 8	71,69%	13,06%	9,50%	4,83%	0,92%
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional	73,49%	13,02%	8,15%	4,29%	1,06%
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional	60,00%	13,33%	18,33%	8,33%	0,00%
Dimensão 9	81,31%	9,91%	5,18%	2,35%	1,24%

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	84,31%	10,89%	4,66%	0,14%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	77,61%	9,68%	9,51%	2,56%	0,64%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	83,30%	8,83%	5,06%	2,80%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	80,00%	5,05%	11,38%	2,80%	0,77%
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	92,31%	5,29%	0,00%	2,40%	0,00%
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	90,27%	7,25%	0,12%	2,36%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	85,14%	8,69%	3,46%	2,70%	0,00%
Como você avalia: [A aula inaugural]	73,33%	0,00%	21,67%	5,00%	0,00%
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]	63,33%	21,67%	5,00%	5,00%	5,00%
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]	41,67%	43,33%	5,00%	5,00%	5,00%
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]	60,00%	26,67%	5,00%	8,33%	0,00%
Como você avalia: [O material didático]	90,00%	5,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [Atuação do tutor presencial]	31,67%	25,00%	10,00%	0,00%	33,33%

Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]	46,67%	30,00%	8,33%	0,00%	15,00%
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	80,56%	19,44%	0,00%	0,00%	0,00%
Grand Total	80,31%	10,69%	4,16%	4,00%	0,84%

Resultados Sociedade Civil Organizada

Valores	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Dimensão 1					
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	76,56%	15,63%	1,56%	6,25%	0,00%
Dimensão 2					
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	87,50%	9,38%	0,00%	3,13%	0,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	73,44%	17,19%	6,25%	3,13%	0,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	84,38%	10,94%	1,56%	3,13%	0,00%
Dimensão 3					
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	81,25%	15,63%	0,00%	3,13%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	85,94%	10,94%	1,56%	1,56%	0,00%

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	76,56%	17,19%	3,13%	3,13%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	84,38%	12,50%	1,56%	1,56%	0,00%
Dimensão 4					
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	75,00%	20,31%	0,00%	4,69%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	79,69%	17,19%	0,00%	1,56%	1,56%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	68,75%	21,88%	1,56%	7,81%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	65,63%	26,56%	1,56%	6,25%	0,00%
Grand Total	78,26%	16,28%	1,56%	3,78%	0,13%

Fonte: Arquivo CPA (2024)

Questionário Autoavaliação 2023

a) Questionário servidores

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 34 questão(ões) neste questionário.

Opções de resposta:

muito bom bom regular ruim muito ruim Não sei / Não conheço Inexistente /Não se aplica

I - Informações iniciais

1.1 Qual é o seu segmento?

Escolha uma das seguintes respostas: (Favor escolher apenas uma das opções a seguir)

Docente

Técnico administrativo em Educação

1.2 Em qual unidade você está lotado?

Alegrete

Frederico Westphalen

Jaguari

Júlio de Castilhos

Panambi

Santa Rosa

Santo Ângelo

Santo Augusto

São Borja

São Vicente do Sul

Uruguaiana

Atenção DOCENTE (Se você está desempenhando suas atividades **INTEGRALMENTE**, na unidade Reitoria, escolha a opção Reitoria. Caso você desempenhe suas atividades na sua **UNIDADE de LOTAÇÃO e na Reitoria**, escolha sua UNIDADE de LOTAÇÃO como opção)

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: **Ensino, Pesquisa e Extensão**

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- Outros

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD? (Docente)

Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS? (TAE)

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:

- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
- Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
- Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos

Relacionamento interpessoal

- A sua relação com os seus colegas servidores?
- A sua relação com sua chefia imediata?
- O relacionamento dos seus colegas entre si?
- A relação da sua chefia imediata com servidores do setor?
- Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua (docente)

Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante) (docente)

Avalie a organização e gestão da instituição:

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é: (Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria)

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Conselho Superior (Consum)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos

- Seu local de trabalho

Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:
- As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- De forma geral, considero o SIG:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira

Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

- ao IFFar
- ao seu Campus/unidade

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

b) Questionário discente de cursos presenciais

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 38 questão(ões) neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence.

I Qual é o seu campus?

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

- Especialização em Tecnologias aplicadas à produção de culturas de lavoura
- Especialização em Ensino de Ciências
- Especialização em Gestão Escolar
- Bacharelado em Zootecnia
- Licenciatura em Ciências Biológicas
- Licenciatura em Matemática
- Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
- Tecnologia em Agroindústria - Subsequente
- Técnico Subsequente em Agropecuária - Integrado
- Técnico Integrado em Informática - - Integrado
- Tecnologia em Agroindústria
- Tecnologia em Alimentos
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Produção de Grãos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

- Bacharelado em Administração
- Bacharelado em Ciências da Computação
- Bacharelado em Medicina Veterinária
- Licenciatura em Matemática
- Técnico em Administração – Integrado

Técnico em Agropecuária – Integrado
 Técnico em Agropecuária – Subsequente
 Técnico em Informática - Integrado

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Mestrado Profissional em Educação profissional e Tecnológica - *Strictu Sensu*
 Especialização em Educação do Campo e Agroecologia
 Técnico em Administração – subsequente
 Técnico em Administração - Integrado
 Técnico Agricultura - Integrado
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Integrado
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Subsequente
 Tecnologia em Sistemas Elétricos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Gestão Escolar
 Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Agronomia
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Matemática
 Técnico em Agropecuária – Integrado
 Técnico em Agropecuária – Subsequente
 Técnico em Alimentos – Subsequente
 Assistente em operações administrativas – EJA EF-EPT-FIC
 Técnico em Comércio – PROEJA - Integrado
 Técnico em Informática - Integrado
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio
 Tecnologia em Produção de Grãos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Biodiversidade e Conservação
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
 Técnico Agricultura - Integrado
 Técnico em Automação Industrial –Integrado
 Técnico em Controle ambiental – Integrado
 Técnico em Edificações – PROEJA - Integrado
 Técnico em Edificações – Subsequente
 Técnico em Informática – Integrado
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado
 Técnico em Pós-Colheita – Subsequente
 Técnico em Química – integrado
 Tecnologia em Automação Industrial
 Tecnologia em Processos Químicos
 Tecnologia em produção de Grãos
 Tecnologia em sistemas para Internet

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Educação Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta interdisciplinar
 Especialização em Ensino de Ciências da Natureza

Especialização em Gestão e negócios
 Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Matemática
 Técnico em Administração - Subsequente
 Técnico em Alimentos – PROEJA - Integrado
 Técnico em Edificações – Integrado
 Técnico em Eletromecânica - Subsequente
 Técnico em Mecatrônica- Integrado
 Técnico em Móveis - Integrado
 Tecnologia em Alimentos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Licenciatura em Computação
 Técnico em Administração - Integrado
 Técnico em Agricultura – Integrado
 Técnico em Enfermagem - Subsequente
 Técnico em Estética – PROEJA - Integrado
 Técnico em Informática – Integrado
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Integrado
 Tecnologia em Estética e Cosmética
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio
 Tecnologia em Sistemas para Internet

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Gestão do Agronegócio
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Computação
 Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Agronomia
 Tecnologia em agronegócio
 Tecnologia em Alimentos
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio
 Técnico em Administração - Integrado
 Técnico em Agroindústria– PROEJA - Integrado
 Técnico em Agropecuária – Integrado
 Técnico em Alimentos – Integrado
 Técnico em Informática – Integrado

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em educação profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e adultos PROEJA
 Especialização em Informática Aplicada na Educação
 Bacharelado em Sistemas de Informação
 Licenciatura em Física
 Licenciatura em Matemática
 Técnico em Cozinha– PROEJA - Integrado
 Técnico em Cozinha - Subsequente
 Técnico em Eventos – Integrado
 Técnico em Informática – Integrado
 Técnico em Logística – Subsequente
 Tecnologia em Gastronomia
 Tecnologia em Gestão de Turismo

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Bacharelado em Administração

Bacharelado em Agronomia
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
 Técnico Administração - Integrado
 Técnico em Agricultura - Subsequente
 Técnico em Agropecuária - Integrado
 Técnico em Alimentos – Integrado
 Técnico em Alimentos - Subsequente
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado
 Técnico em Zootecnia - Subsequente
 Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
 Tecnologia em Gestão Pública

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Técnico em Administração - Integrado
 Técnico em Informática - Integrado
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Subsequente
 Técnico em Marketing - Subsequente

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

() Muito Bom () Bom () Regular () Ruim () Muito Ruim () Não sei/não conheço () Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
 Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão
 Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?
 Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- Outro

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classifique o grau de eficiência.

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

1. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia:

- Seu relacionamento com os seus professores?
- Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?
- Seu relacionamento com os colegas de classe?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Avalie a organização e gestão da Instituição

Avalie a coordenação do seu curso:

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos
- Seu local de estudo

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:

As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:

As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:

De forma geral, considero o SIGAA:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

c) Questionário Sociedade civil organizada

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 10 questão(ões) neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence:

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de **Ensino, Pesquisa e Extensão** (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social

- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Rádio
- TV
- Jornais
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- Sítio institucional (site)
- Familiares/amigos/conhecidos
- Outros

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
