

# Boletim Informativo 08

## ProfEPT – Setembro de 2024

10 de Setembro de 2024



Vista do IFFar - campus Jaguari

Registro feito pela Professora Vanessa de Cássia Mariani

# Apresentação

Chegamos ao mês de setembro, mês das comemorações cívicas, tradicionalistas, marcado pelo início da primavera, período que se encaminha ao último quadrimestre do ano, tempo oportuno para mapearmos e socializamos com os leitores parte das atividades realizadas no âmbito do ensino, pesquisa e extensão pelos docentes e discentes do ProfEPT, buscando trazer mais visibilidade às diferentes frentes de trabalho e atuação que são planejadas e desenvolvidas neste programa, as quais visam construção de conhecimentos científicos e tecnológicos, inserção e transformação local e regional.

Desta forma, a função deste número do Boletim Informativo do Curso é compartilhar com a comunidade interna e externa ao IFFar as ações, estratégias e vivências desenvolvidas dentro do programa com a finalidade de que a comunidade conheça mais e participe com protagonismo das ações desenvolvidas, enfatizando as principais produções desenvolvidas por discentes e docentes no primeiro semestre de 2024.

Neste contexto, apresentamos a oitava edição do boletim, onde foram destacados os seguintes itens relativos às atividades desenvolvidas no programa:

- Estudantes da sétima turma apresentam pré-projetos de pesquisa
- ProfEPT desenvolve atividade de extensão para aprofundamento de temáticas relacionadas a Educação Profissional e Tecnológica
- Avaliação quadrienal da CAPES e fortalecimento do ProfEPT: programa vai passar pelo segundo ciclo avaliativo
- Produções acadêmicas realizadas pelos docentes e discentes do programa no primeiro semestre de 2024
- Como o mestrado ProfEPT mudou a minha vida?
- Docentes vinculados ao programa.
- Equipe organizadora, nossos contatos e localização.

Agradecemos a todos os colaboradores que permitiram que a edição deste Boletim fosse construída e divulgada para toda a comunidade interna e externa à instituição.

Desejamos a todos, todas e todes uma excelente leitura!!!

**Vanessa de Cássia Pistóia Mariani**

**Docente do ProfEPT - IFFar**

**Coordenadora Adjunta do ProfEPT - IFFar, Campus Jaguari**

**Setembro de 2024**

# Estudantes da sétima turma do ProfEPT apresentam seus pré-projetos de pesquisa

Nos dias 15, 16, 29 e 30 de agosto de 2024, os estudantes da sétima turma do ProfEPT, ingressantes no programa no ano de 2024 fizeram a socialização dos seus pré-projetos de pesquisa.

3

É um momento importante que demarca a finalização do primeiro semestre do curso, onde dentro da componente curricular de Seminário de Pesquisa os estudantes socializam a sua primeira versão do projeto de pesquisa construído com base nos estudos de aprofundamento teórico realizados nas componentes de Bases Conceituais para a EPT e também de Metodologia da Pesquisa.

O ProfEPT tem como premissa básica que os estudantes ingressantes acessem ao programa com um tema relacionado a Educação Profissional e Tecnológica pré-definido. No decorrer do primeiro semestre, são feitas as escolhas dos orientadores a partir da construção de um memorial descritivo onde os estudantes revisitam a sua trajetória profissional e pessoal e, a partir dela constituem um tema a ser pesquisado e indicam possíveis orientadores dentro do programa, conforme as linhas de pesquisa.

A socialização do pré-projeto pressupõe que os estudantes tenham pensado inicialmente sobre o tema de pesquisa, problema a ser investigado, objetivos, principais referenciais teóricos a serem usados, desenho metodológico e perspectivas iniciais de produção de produto.

Durante a socialização do pré-projeto os estudantes contam com a participação de professores do programa que contribuem fazendo sugestões e discutindo possibilidade de alinhamento dos temas a Educação Profissional e Tecnológica

Este formato, constitui-se como um momento de finalização e também de orientação e aprendizagem coletiva com possibilidade de ampliar as perspectivas para as pesquisas ainda incipientes.

Os pré-projetos serão aperfeiçoados no decorrer do segundo semestre de curso e, entre o décimo e o décimo quarto mês de ingresso no curso já devem estar aptos a serem qualificados com vistas ao desenvolvimento da pesquisa e do produto educacional na sequência do curso. A qualificação de projeto é um dos requisitos para que os estudantes possam desenvolver de fato as suas pesquisas e, ocorre por meio de uma banca constituída por um avaliador interno ao programa ( docente do programa), mais um avaliador externo ao programa e também com a presença do orientador ou orientadora do(a) mestrando(a).

Ainda no dia 16 de agosto, a turma organizou em parceria com os professores que se encontravam presentes no IFFar - campus Jaguari para essa atividade, um momento de confraternização, o primeiro churrasco da turma. Foi um momento importante, de alegria e partilha, onde os estudantes e professores tiveram maior entrosamento, confraternizaram e puderam se conhecer melhor. No entendimento dos sujeitos envolvidos no programa, docentes e discentes, momentos como esse, contribuem para com o acolhimento dos discentes e contribuem numa perspectiva de permanência e êxito dos mesmos.

A seguir um registro fotográfico do momento de confraternização dos docentes e discentes.



**Fonte: Foto extraída das redes sociais dos discentes e docentes**

# ProfEPT desenvolve atividade de extensão para aprofundamento de temáticas relacionadas a Educação Profissional e Tecnológica

A atividade de extensão “Ciclos de estudos sobre Educação Profissional e Tecnológica e suas inter-relações com a atualidade” tem por objetivo promover e fomentar espaços de formação/reflexão com vistas a aprofundamento de discussões desenvolvidas no espaço de componentes curriculares ofertadas no curso de Mestrado ProfEPT - Polo do IFFar, assim como, de outras temáticas pertinentes a formação oferecida no curso. Neste sentido, também pretende-se aproximar o programa da comunidade em geral na medida em que são abertos espaços para atividades coletivas entre docentes, discentes, egressos e comunidade em geral interessada em discutir temas relacionados à Educação Profissional e Tecnológica.




O projeto será desenvolvido por meio de um ciclo de palestras formativas que acontecerão no período de agosto a dezembro de 2024, com encontros mensais, às quintas-feiras à noite totalizando 04 encontros de aproximadamente 03 horas cada atividade, num total de 12 horas de atividade.. As atividades serão ofertadas/desenvolvidas on-line em forma de palestras, painéis e minicursos e/ou oficinas, com um palestrante definido previamente e que tem expertise no tema a ser tratado.

Os temas previstos para serem desenvolvidos neste ciclo de quatro encontros serão os seguintes: produtos educacionais, evasão, currículo e racismo estrutural.

O primeiro encontro irá acontecer no dia 12 de setembro de 2024, às 18h30min e será também considerando como a aula inaugural do programa para o segundo semestre de 2024. A atividade será proferida pela professora Dra. Roberta Pasqualli do IFSC, que também é docente do ProfEPT na sua Instituição de Ensino.

Para participar é necessário acessar o link da atividade organizada na plataforma Google Meet definida como [meet.google.com/abn-sknb-pog](https://meet.google.com/abn-sknb-pog) . A frequência será registrada durante a atividade por meio de um formulário de registro.

Na sequência estão apresentados os Cards com informações sobre o projeto/atividade de extensão e sobre a primeira atividade a ser desenvolvida no dia 12 de agosto.


**CURSO DE EXTENSÃO:  
CICLOS DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E SUAS  
INTER-RELAÇÕES COM A ATUALIDADE**

**O QUE É?**  
ESTE É UM PROJETO DE EXTENSÃO QUE TEM O OBJETIVO DE PROMOVER E FOMENTAR ESPAÇOS DE FORMAÇÃO/REFLEXÃO - COM VISTAS À APROFUNDAMENTO DE DISCUSSÕES DESENVOLVIDAS NO ESPAÇO DE COMPONENTES CURRICULARES OFERTADAS NO CURSO DE MESTRADO PROFEPET - POLO DO IFAR, ASSIM COMO, DE OUTRAS TEMÁTICAS PERTINENTES À FORMAÇÃO OFERECIDA NO CURSO.

**QUEM PODE PARTICIPAR?**  
PODEM PARTICIPAR ESTUDANTES E DOCENTES DE OUTRAS INSTITUIÇÕES E OUTRAS REDES DE ENSINO, ALÉM DE MESTRANDOS E EGRESSOS DO PROFEPET.  
TODOS SERÃO CERTIFICADOS AO FINAL DO CICLO DE ESTUDOS.

**QUAL A DINÂMICA?**  
OS MOMENTOS DE FALA E INTERAÇÃO SERÃO ONLINE, ATRAVÉS DA PLATAFORMA GOOGLE MEET, COM FREQUÊNCIA MENSAL SOBRE TEMÁTICAS VARIADAS QUE VERSAM SOBRE AS INTER-RELAÇÕES DA ETP.

**VEM PARTICIPAR CONOSCO!!!**






**CURSO DE EXTENSÃO:  
CICLOS DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E SUAS  
INTER-RELAÇÕES COM A ATUALIDADE**

**PRODUTO EDUCACIONAL:  
DESAFIOS DA PRÁTICA**

**DRA. ROBERTA PASQUALLI  
(IFSC)**



**DATA: 12 DE SETEMBRO  
HORÁRIO: 18H30  
LINK PARA ACESSO:  
[meet.google.com/abn-sknb-poq](https://meet.google.com/abn-sknb-poq)**



**ESTA ATIVIDADE COMPÕE A AULA  
INAUGURAL DO PROFEPET- IFFAR 02/2024.**



Fonte: Coordenação do curso de mestrado

# Avaliação quadrienal da CAPES e fortalecimento do ProfEPT: programa vai passar pelo segundo ciclo avaliativo

**Professora Doutora Pollyana dos Santos**

**Coordenadora Geral do ProFEPT - IFES**

O Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) completou oito anos de atividades em agosto de 2024 e já se encaminha para a sua segunda Avaliação Quadrienal.

Ao longo desses anos, o ProfEPT oferta o curso de mestrado profissional em rede nacional estabelecendo-se em todos os estados do país, incluindo o Distrito Federal. Estamos presentes em 40 Instituições da Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica. De Norte a Sul do Brasil, temos produzido pesquisas e produtos educacionais, técnicos e tecnológicos com a intenção de colaborar para o desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica!

Direcionado aos sujeitos envolvidos nos processos educativos voltados à formação para o trabalho, nosso Programa tem o objetivo de *“proporcionar formação em Educação Profissional e Tecnológica, visando tanto à produção de conhecimentos como ao desenvolvimento de produtos, por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado”*[1]. Percorrendo essa trilha, desde 2018, titulamos mais de 2.600 mestres em todo o país!

Como um Programa de Pós-Graduação ainda jovem, temos vivenciado desafios para o nosso fortalecimento e partilhamos com vocês um pouco sobre como se dá o processo de avaliação dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) em todo o Brasil.

A Avaliação do Sistema Nacional de Pós-Graduação é desenvolvida pela Diretoria de Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a principal finalidade é garantir a qualidade dos cursos de mestrado e doutorado em funcionamento no território brasileiro[2].

Assim, para garantir a expansão e a consolidação da pós-graduação *stricto sensu*, a Capes avalia tanto as entradas de novos cursos como a permanência dos já existentes no Sistema Nacional de Pós-Graduação.

Isso significa que, para chegarmos até aqui, a construção do ProfEPT se iniciou com a apresentação de uma Proposta de Novo Curso direcionada à Área 46 – Ensino[3], avaliada e aprovada pela Capes. Para a validação desses processos, existem documentos que orientam e criam critérios, tornando possível avaliar: as condições para oferta do curso; experiência do corpo docente; qualidade da estrutura da instituição; a existência de demandas locais que justifiquem a criação de um novo curso. A avaliação, por sua vez, é realizada por uma comissão constituída de pesquisadores atuantes outros programas de pós-graduação existentes no Brasil. [PdS1]

No ano de 2022, o ProfEPT recebeu o resultado de sua primeira avaliação para permanência no Sistema Nacional de Pós-Graduação. Esse processo avaliativo analisa o desempenho dos programas em um período de quatro anos, por isso a chamamos de avaliação quadrienal. Seguem parâmetros nacionais, com calendário de execução e etapas estabelecidas pela Capes.

Mas, o que compreende a avaliação quadrienal desenvolvida pela Capes? Em outras palavras: o que é considerado importante para garantir a permanência e a validade de um curso de mestrado ou doutorado no Sistema Nacional de Pós-Graduação no Brasil?

Primeiro, é preciso entender como a avaliação quadrienal é realizada! Ao todo, esse processo envolve 05 etapas[4], que vamos sintetizar para o(a) leitor(a). Ao longo do ciclo avaliativo, o Programa de Pós-graduação deve informar, anualmente, sobre todas as atividades que desenvolve. As informações são disponibilizadas pelas Instituições por meio da Plataforma Sucupira[5] e são analisadas pelo corpo técnico da Capes. Ao final dos quatro anos, o Programa elabora um relatório, avaliado por comissões de consultores especialistas. As comissões, por sua vez, elaboram um parecer e atribuem uma nota que vai de 01 a 07. As etapas seguintes, são desenvolvidas no Conselho Técnico Científico da Educação Superior (CTC-ES) e envolvem a apreciação dos pareceres, a decisão sobre as notas dos Programas e o encaminhamento dos resultados para o Conselho Nacional de Educação (CNE/MEC) para aprovação e renovação do reconhecimento dos cursos.

Ufa! Muita coisa, não é mesmo? Manter o funcionamento de um Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* é coisa séria e conta com a colaboração de todos e todas que fazem parte deles: egressos, discentes, docentes, coordenadores, equipes de apoio à pós-graduação e dirigentes das instituições. No caso do ProfEPT, que é um programa em rede nacional, multiplicamos a responsabilidade por 40 Instituições Associadas!

A qualidade das atividades desenvolvidas pelos programas pós-graduação *stricto sensu* é analisada por meio de fichas de avaliação, disponibilizadas pelas áreas da Capes. Atualmente, os critérios estabelecidos avaliam as seguintes dimensões: Programa, Formação e Impacto na Sociedade[6].

Se a intenção do Sistema de Avaliação é garantir a qualidade dos programas de pós-graduação, o que o nosso desempenho na avaliação quadrienal (2017-2020) indica para o ProfEPT? Em que devemos direcionar os nossos esforços para a melhoria e permanência do nosso Programa no Sistema Nacional de Pós-Graduação?

Temos desenvolvido nossas ações para demonstrar, neste novo ciclo de avaliação quadrienal (2021-2024), nosso crescimento em relação: à aderência dos projetos de pesquisa às linhas de pesquisa do Programa; à qualificação das produções docentes na área de concentração do ProfEPT (Educação Profissional e Tecnológica); ao aumento da produção com discentes e egressos; ao desenvolvimento dos produtos educacionais no contexto das pesquisas dos nossos mestrandos; à conferência de maior visibilidade ao impacto social das produções desenvolvidas; ao fortalecimento dos grupos de pesquisa em dimensões locais e regionais; e, à garantia do equilíbrio entre a qualidade e quantidade das produções desenvolvidas nas duas linhas de pesquisa do ProfEPT.

Por essa razão, a iniciativa deste boletim é tão importante! Divulgar o que fazemos em nosso mestrado faz parte do nosso compromisso com a comunidade acadêmica que nos acolhe! Então, gostaríamos de compartilhar o que já produzimos no primeiro semestre de 2024 e em nossas Instituições Associadas ao ProfEPT. Até o momento, titulamos 164 mestres em Educação Profissional e Tecnológica; publicamos 239 produções bibliográficas e entregamos à sociedade 328 produtos finais (considerando dissertações e produtos educacionais apresentados pelos mestres concluintes).

Agradecemos o espaço dado à coordenação nacional do Programa neste boletim e saudamos nossos colegas e estudantes que constituem o ProfEPT/IFFar no Campus Jaguari! Foram muitos os desafios deste ano e esperamos que todos e todas fiquem bem! Caminhamos em conjunto no processo de fortalecimento do ProfEPT! Abraços fraternos de diferentes cantos deste Brasil para nossos amigos e amigas do Sul!

---

#### NOTAS:

[1] Regulamento Geral do ProfEPT – Anexo II. Portaria Ifes Nº 1588, de 25 de julho de 2023.

[2] Para mais informações acesse: [Sobre a Avaliação — CAPES \(www.gov.br\)](http://www.gov.br)

[3] Os cursos de pós-graduação se organizam em “Áreas de Avaliação”. Atualmente, são 50 Áreas na Capes, que reúnem afinidades pelas áreas de conhecimento, produção científica e pesquisa. Assim, elas se estruturam a partir de “Colégios” que comportam “Grandes Áreas”. A título de curiosidade, temos 03 Colégios: Colégio de Ciências da Vida; Colégio de Humanidades; Colégio de Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar (no qual encontraremos a Área de Ensino). Quer saber mais? Acesse: [Sobre as áreas de avaliação — CAPES \(www.gov.br\)](#)

[4] Mais informações em: [Sobre a Quadrienal — CAPES \(www.gov.br\)](#)

[5] [Plataforma Sucupira \(capes.gov.br\)](#)

[6] Conheça a ficha de avaliação da Área 46-Ensino: [FICHA\\_ENSINO.pdf \(www.gov.br\)](#)

---

# Produções acadêmicas realizadas pelos docentes e discentes do programa no primeiro semestre de 2024

Esta seção especial do oitavo boletim informativo do ProfEPT tem como objetivo dar destaque às produções realizadas pelos docentes e discentes do programa no período de janeiro a agosto de 2024.

Neste sentido, serão listadas e destacadas atividades relevantes desenvolvidas no programa tais como a publicação de artigos em periódicos acadêmico-científicos, de livros e capítulos de livros relevantes e demais trabalhos que foram escritos e encaminhados a eventos para socialização das pesquisas desenvolvidas junto ao programa;

Também serão enfatizados projetos e atividades de pesquisa e de extensão desenvolvidos por docentes e discentes do programa que estão direta ou indiretamente ligados ao mesmo, mas que se constituem como espaços importantes no sentido de qualificar as ações do programa, ajudam na manutenção das linhas de pesquisa e fomentam o trabalho direto ou indireto dos discentes na medida em que se vinculam aos mesmos e potencializa os espaços para desenvolvimento de estudos e atividades que vão além daquelas desenvolvidas nos componentes curriculares e que dizem respeito ao que é desenvolvido dentro dos grupos de pesquisa.

Por fim, daremos ainda destaque as bancas de qualificação de projeto e defesa de dissertação de produto educacional ocorridas nos meses de julho e agosto de 2024 e que não estiveram presentes no relatório exposto junto ao boletim sete, divulgado na primeira quinzena de julho de 2024.

## **1. Bancas de qualificação de projeto de pesquisa e defesas de relatório de dissertação e produto educacional**

### **1.1. Qualificação de projeto de pesquisa**

Linha de pesquisa: Práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica

Título do Projeto: A invisibilidade da negra em espaços acadêmicos na EPT: um olhar para o feminismo negro

Mestrando(a): Tamires Regina Silva da Silva

Orientador(a): Dra. Marcele Teixeira Homrich Ravasio

## **1.2 Defesa de relatório de dissertação e produto educacional**

Linha de pesquisa: Organização e memórias dos espaços pedagógicos na EPT

Título da dissertação: Contribuições da coordenação de registros acadêmicos na formação em Educação Profissional e Tecnológica

Título do produto educacional: Servidor coordenação de registros acadêmicos: porque você é importante para a instituição?

Mestrando(a): Raquel Pereira Martins

Orientador(a): Dra. Catiane Mazocco Paniz

Coorientador(a): Dra. Maria Rosângela Silveira Ramos

Link de acesso ao produto educacional: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/868321>

## **2. Artigos publicados em periódicos acadêmico-científicos**

No quadro a seguir estão apresentados os artigos publicados por docentes e discentes do ProfEPT no primeiro semestre de 2024. Os artigos, em sua grande maioria referem-se às produções científicas desenvolvidas pelos discentes em parceria e com orientação dos docentes no decorrer do curso, sendo obrigatória a produção e publicação de artigos científicos com base nas pesquisas realizadas durante e/ou após o período de realização do mestrado pelos mesmos.

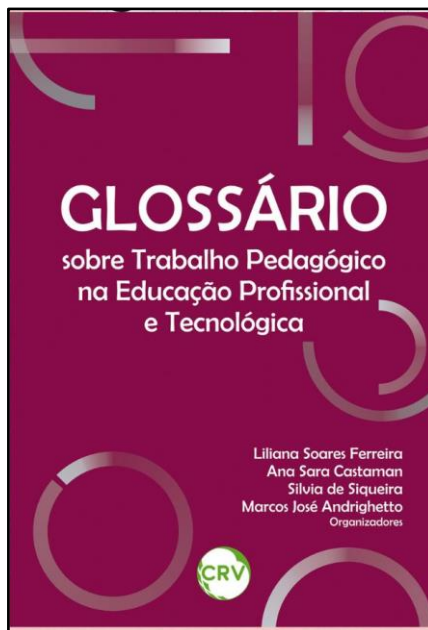
**Quadro 01 - Artigos publicados em periódicos acadêmico-científicos**

<b>N. de ordem</b>	<b>Título do artigo</b>	<b>Periódico</b>	<b>Autores</b>	<b>Link para acesso ao artigo</b>
01	Um olhar sobre a docência em contextos prisionais: um estudo bibliográfico	Revista Humanidades & Inovação (no prelo aprovado)	Cristian E. Colovini Vantoir Roberto Brancher	<a href="https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/index">https://revista.un itins.br/index.ph p/humanidadese inovacao/index</a>
02	Currículo integrado no curso de formação pedagógica EAD	Revista Espaço do Currículo	Luciana Paslauski Knebel; Adão Caron Cambraia	<a href="https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/67887">https://periodico s.ufpb.br/index.p hp/rec/article/vie w/67887</a>
03	A organização na oferta e distribuição dos Kits de alimentos durante a pandemia: panorama das pesquisas no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.	Vivências (URI. Erechim)	Tânia Terezinha Pinheiro Daniela Copetti Santos	<a href="http://revistas.uri.br/index.php/vivencias/article/view/1021">http://revistas.uri .br/index.php/viv encias/article/vie w/1021</a>
04	Gestão Educacional em tempos de pandemia: o contexto da Educação Profissional e Tecnológica a partir do estado do conhecimento	Conhecimento. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica,	Verlaine Brasil Gerlach Daniela Copetti Santos	<a href="https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEP/article/view/14481">https://www2.ifrn .edu.br/ojs/index .php/RBEP/arti cle/view/14481</a>
05	Discurso, currículo e trabalho pedagógico no âmbito da educação profissional e tecnológica	Revista Caderno pedagógico (Lajedo online)	.Gabriel dos Santos Kehler Letícia Ramalho Brittes	<a href="https://ojs.studiepublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/2589">https://ojs.studie publicacoes.co m.br/ojs/index.p hp/cadped/articl e/view/2589</a>
06	Reflexões sobre a nova BNCC e as teorias curriculares	Humanidades & Inovação	Joice Pereira Soares Letícia Ramalho Brittes	<a href="https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/8711">https://revista.un itins.br/index.ph p/humanidadese inovacao/article/ view/8711</a>
07	Visibilidade feminina pelas perspectivas de gênero e currículo como instrumentos de desconstrução das desigualdades	Revista de Ciências Humanas	Thaís Cortes Sagrilo Letícia Ramalho Brittes	<a href="https://www.revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/4801">https://www.revi stas.fw.uri.br/ind ex.php/revistade ch/article/view/4 801</a>
08	Percepção sobre o	ETR - Ensino e Tecnologia em	Rogério Marques	<a href="https://periodicos.utfpr.edu.br/etr">https://periodico s.utfpr.edu.br/etr</a>

	aprendizado de lógica de programação: um estudo de caso	Revista	Cresseri Karla Pereira Rutz Maurício Ramos Lutz Fábio Diniz Rossi	/article/view/17914
09	Análise sobre as características e perspectivas das famílias dos estudantes do curso técnico integrado em agropecuária no contexto da educação ambiental	Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales	Marciano Percincula Vanessa de Cássia Pistóia Mariani	<a href="https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/6084">https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/6084</a>
10	Memórias na educação profissional e tecnológica: o estado do conhecimento sobre pesquisas direcionadas a implementação dos institutos federais	Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales	Marcelo Godoy de Almeida Vanessa de Cássia Pistóia Mariani	<a href="https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/6008">https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/6008</a>
11	Mulheres negras na educação profissional e tecnológica: uma revisão sobre o estado do conhecimento	Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales	Aline Santana Leal Vanessa de Cássia Pistóia Mariani	<a href="https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/5832">https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/5832</a>
12	Gestão pedagógica no contexto das escolas técnicas vinculadas às universidades federais	Revista de Gestão e Avaliação Educacional,	Zelmielen Adornes de Souza Laila Azize Souto Ahmad	<a href="https://periodicos.ufsm.br/regae/article/view/87927">https://periodicos.ufsm.br/regae/article/view/87927</a>
13	Memórias agroecológicas na educação profissional e tecnológica: uma construção do estado do conhecimento	Cuadernos de Educación y Desarrollo	João Marcos Boton Consentino Vanessa de Cássia Pistóia Mariani	<a href="https://ojs.europubpublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/5260">https://ojs.europubpublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/5260</a>
14	Concepções de currículo integrado da formação pedagógica em EAD: uma revisão sistemática de literatura	Revista de Tecnologias Educativas em Rede	Luciana Paslauski Knebel; Adão Caron Cambraia	<a href="https://periodicos.ufsm.br/reter/article/view/84086">https://periodicos.ufsm.br/reter/article/view/84086</a>

Fonte: Currículo Lattes dos docentes do curso

### 3. Capítulos de livros e livros publicados por docentes do programa



A obra “GLOSSÁRIO SOBRE TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA”, livro organizado por Liliana Soares Ferreira (UFSM), Ana Sara Castaman (IFRS –Sertão), Marcos José Andrichetto (IFFar – Santo Augusto), Sílvia de Siqueira (PPGE-UFSM), é uma iniciativa do Kairós – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Trabalho, Educação e Políticas Públicas/Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Foi organizada no intuito de facilitar o acesso à descrição de termos, palavras e expressões recorrentes nas produções e nos estudos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). A obra contempla 121 verbetes e para dar corpo aos mesmos a equipe organizadora convidou pesquisadores(as) de todos os estados brasileiros, e de Portugal, que se dedicam ao estudo das especificidades epistemológicas e científicas e militam na defesa da EPT como política pública, para produzir os textos dos verbetes que integram este glossário.

O ProfEPT do IFFar esteve representado na obra a partir de três docentes vinculados ao programa, sendo os quais convidados a escreverem um verbete para o referido Glossário. O professor Adão Caron Cambraia escreveu o verbete sobre o tema “Educação Profissional a distância”; o professor Ricardo Antônio Rodrigues escreveu o verbete sobre o tema “Trabalho como Princípio Educativo; e a professora Taniamara Vizzotto Chaves escreveu o verbete sobre o tema “Plano de Expansão da Rede Federal Tecnológica”.

A obra pode ser acessada e visitada em : <https://www.editoracrv.com.br/.../38571-glossario-sobre...>

---



A obra “AS CONTRIBUIÇÕES DOS INSTITUTOS FEDERAIS: O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO”, foi organizada por Gabriela Eldereti Machado e teve como objetivo compartilhar experiências de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas no universo dos Institutos Federais, destacando suas múltiplas contribuições para o desenvolvimento educacional, científico e social do país. Nesta obra, o capítulo 1, denominado como: Paradigmas existentes na formação de técnicos em administração na modalidade subsequente: observação da prática pedagógica voltada a gestão de pessoas, foi elaborado pelos discentes Guilherme Frederico Müller e Hélio Leal Barcelos, com as contribuições dos professores Vanessa de Cássia Pistóia Mariani, Ana Cláudia de Oliveira da Silva e Adão Caron Cambraia a partir de reflexões desenvolvidas no âmbito da componente curricular de Teorias e Práticas de Ensino e Aprendizagem desenvolvida no segundo semestre do curso, na turma ingressante em 2023.

---



A obra “TRABALHO, LINGUAGEM E ENSINO: UMA ANÁLISE SOBRE O DISCURSO PEDAGÓGICO” foi produzida pela docente do programa Letícia Ramalho Brittes.

Trata-se de uma obra que analisa as modificações do mundo do trabalho, no processo de constituição do capitalismo contemporâneo, a partir de suas mudanças estruturais e conjunturais e suas consequências imediatas para o trabalho docente. A autora dimensiona a sala de aula para a centralidade do processo de ensino e argumenta que o discurso pedagógico dos professores constitui-se em seu próprio trabalho. Curiosamente por esse viés, que vai esmiuçar a rede de atividades e as teias discursivas enredadas na dialética ensinar-aprender-ensinar, a negociação de sentidos sobre a noção de trabalho e a valorização que se impõe para os papéis de professor e de estudante nesse contexto.

---

#### **4. Trabalhos apresentados em eventos e/ou publicados em anais e em e-books**

##### **4.1. VIII Seminário do Pesquisador e do VIII Seminário da Pós-Graduação do IFFar**

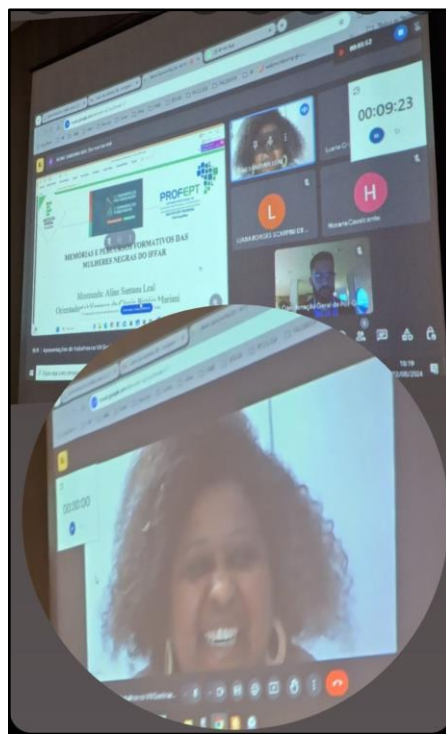
Nos dias 22 e 23 de agosto de 2024, os discentes do Programa Aline Santana Leal e Newton del Cueto Gonçalves estiveram participando do VIII Seminário do Pesquisador e do VIII Seminário da Pós-Graduação do IFFar . Na ocasião os mesmos apresentaram partes dos

seus trabalhos desenvolvidos junto ao programa em orientação com as professoras Vanessa de Cassia Pistóia Mariani e Taniamara Vizzotto Chaves, respectivamente.

O trabalho apresentado por Aline teve como título “MEMÓRIAS E PERCURSOS FORMATIVOS DAS MULHERES NEGRAS DO IFFAR: UM ESTUDO DE CASO”, estando mesmo vinculado a linha de pesquisa Organização e Memórias dos Espaços Pedagógicos na EPT . Já o trabalho apresentado por Newton teve como título: “PRÁTICAS EDUCATIVAS DOS NÚCLEOS DE GESTÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA”, vinculado a linha de pesquisa Práticas Educativas em EPT.

Também estiveram presentes no evento a professora Vanessa de Cássia Pistóia Mariani, coordenadora Adjunta do programa e os professores Maurício Ramos Luz e Adão Caron Cambraia representando a Comissão Acadêmica Local do ProfEPT.

A seguir registros fotográficos das apresentações dos trabalhos de Aline e Newton.



Fonte: Acervo da professora Vanessa de Cássia Pistóia Mariani

#### 4.2. VII Simpósio de Educação em Ciências o IFFar - Campus Jaguari

As apresentações de trabalhos no evento foram organizadas a partir de diferentes modalidades. Neste contexto, os trabalhos do mestrado foram inseridos em três modalidades a

saber: Trabalhos de ensino, Trabalhos de pesquisa e Relatos de Experiência, conforme descritos a seguir:

**Quadro 02 - Trabalhos apresentados no VII Simpósio de Educação em Ciências o IFFar - Campus Jaguari**

Modalidade	Título do trabalho	Autores
Ensino	A Agroecologia e a Missão dos Institutos Federais: algumas relações	João Marcos Botton Consentino Vanessa de Cássia Pistóia Mariani
Pesquisa	O estado da arte acerca da formação humana integral e emancipação pressupostos da educação profissional e tecnológica	Luize Pires Lena Laila Azize Souto Ahmad
	A interconexão entre formação de professores e desenvolvimento profissional docente.	Daniela Gonçalves Oliveira Taniamara Vizzotto Chaves
	Educação financeira na EPT: uma revisão integrativa das dissertações do ProfEPT	Arioane Primon Soares Maurício Ramos Lutz
	O papel do poder legislativo e São Borja na implementação do campus do Instituto Federal Farroupilha no município	Marcelo Godoy De Almeida Vanessa de Cássia Pistóia Mariani
Relato de experiência	Cartilha didática sobre Educação Ambiental: uma ferramenta para fomentar reflexões na educação profissional e tecnológica	Marciano Percincula Vanessa de Cássia Pistóia Mariani
	Mulheres pretas empoderadas, empoderam outras!	Aline Santana Leal
	Breve reflexão a partir de uma prática pedagógica: sob a ótica dos ensinamentos de Paulo Freire e as relações entre paradigmas educacionais e teorias de aprendizagem	Maria Clailta Machado Da Silva Daniela Gonçalves de Oliveira Taniamara Vizzotto Chaves

Fonte: Página do evento, acesso em

<https://sites.google.com/iffarroupilha.edu.br/viisec-ja/inicio>

**4.3. Trabalhos aprovados para apresentação no XXIII ENACED - Encontro Nacional de Educação**

Os eventos XXIII Encontro Nacional de Educação (ENACED), III Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa em Educação nas Ciências (SIEPEC) e V Encontro de

Debates Sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado (ENTECI), com o tema: “**CIÊNCIA, TECNOLOGIAS, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE EDUCACIONAL**”, serão realizados nos dias 30/09 a 02/10 de 2024. A realização destes três eventos, de modo colaborativo, marcarão os 29 anos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ e será desenvolvido em parceria com outros programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Brasil incluindo-se o ProfEPT do IFFar.

Neste evento estão previstas apresentações de trabalhos completos, sendo que 17 egressos e discentes vinculados ao ProfEPT tiveram seus trabalhos aprovados para apresentação. A seguir estão descritos os trabalhos aprovados para apresentação até o presente momento.

**Quadro 03 - Trabalhos aprovados para apresentação no XXIII ENACED - Encontro Nacional de Educação**

Título do trabalho	Autores	Status do autor principal em relação ao trabalho
A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - EJA/EPT: um estudo de caso no IFFar	ARIOANE PRIMON SOARES, WILLIAM GONÇALVES MEIRELES e MAURÍCIO RAMOS LUTZ	Discentes ativos no curso, turma 2023
A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO E CONTROLE DOS BENS PATRIMONIAIS PARA CONTRIBUIR NA QUALIDADE DAS ATIVIDADES EDUCACIONAIS	RONIMAR ROSSO GOMES, CATIANE PANIZ e MARIA ROSANGELA SILVEIRA RAMOS	Egresso do curso, turma 2022
CURRÍCULO INTEGRADO NA FORMAÇÃO DE SERVIDORES DO IFFAR: MOOC COMO PRODUTO EDUCACIONAL	LUCIANA PASLAUSKI KNEBEL e ADÃO CARON CAMBRAIA	Egressa do curso, turma 2022
LETRAMENTO DIGITAL POR MEIO DO TRABALHO PEDAGÓGICO CRÍTICO: desafios e possibilidades diante da política nacional de educação digital (PNED - 2023)	HELIO LEAL BARCELOS e ADÃO CARON CAMBRAIA	Discente ativo no curso, turma 2023
MEMÓRIAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: O ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE PESQUISAS DIRECIONADAS A IMPLEMENTAÇÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS	MARCELO GODOY DE ALMEIDA e VANESSA DE CASSIA PISTOIA MARIANI	Discente ativo no curso, turma 2023
O ENSINO DE EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: os desafios no Currículo Integrado	ALESSANDRO VASCONCELOS DE SOUZA e TANIAMARA VIZZOTTO CHAVES	Discente ativo no curso, turma 2022
O PROCESSO DECISÓRIO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: uma abordagem democrática e participativa	VERLAINE DENIZE BRASIL GERLACH e DANIELA COPETTI SANTOS	Egressa do curso, turma 2021
O SETOR DE ACESSORIA PEDAGÓGICA E AS PRÁTICAS DE MEDIAÇÃO ÀS APRENDIZAGENS NA EPT	LISANGELA BRINGHENTI DA ROSA e MARCELE TEIXEIRA HOMRICH RAVASIO	Discente ativa no curso, turma 2023

PLATAFORMA KHAN ACADEMY - USO NA RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA	VALERIA SOARES RODRIGUES, MARIA ROSANGELA SILVEIRA RAMOS e CATIANE PANIZ	Egressa do curso, turma 2022
PRÁTICAS EDUCATIVAS DOS NÚCLEOS DE GESTÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA	NEWTON DEL CUETO GONÇALVES e TANIAMARA VIZZOTTO CHAVES	Discente ativo no curso, turma 2022
Revisão Sistemática sobre Computação Desplugada por meio da Pedagogia Histórico-Crítica na Educação Profissional e Tecnológica	CESAR AUGUSTO DE DEUS, ADÃO CARON CAMBRAIA e TANIAMARA VIZZOTTO CHAVES	Egresso do curso, turma 2021
TENDÊNCIAS E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	MARCIANO PERCINCULA e VANESSA DE CASSIA PISTOIA MARIANI	Egresso do curso, turma 2022
UM OLHAR SOBRE AS PESQUISAS VOLTADAS PARA MULHERES NEGRAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA	ALINE SANTANA LEAL e VANESSA DE CASSIA PISTOIA MARIANI	Egressa do curso, turma 2022
UMA VISÃO SOBRE A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA EM UMA AULA DE QUÍMICA ANALÍTICA	ÍGOR LINDEMAIER CAVALHEIRO, LEO MARCOS WERNER, MARCELO VIELMO AFONSO, TANIAMARA VIZZOTTO CHAVES e VANESSA DE CASSIA PISTOIA MARIANI	Discentes do curso, turma 2023
UM OLHAR SOBRE A COORDENAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS NOS INSTITUTOS FEDERAIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA EPT	RAQUEL PEREIRA MARTINS, Catiane Mazocco Paniz e Maria Rosangela Ramos	Discente do curso, turma 2022
VAMOS FALAR SOBRE DROGAS? Breve reflexão sobre a abordagem dessa temática nos documentos normativos da educação na perspectiva do currículo integrado -	MARIA CLAILTA MACHADO DA SILVA, DANIELA GONÇALVES OLIVEIRA e TANIAMARA VIZZOTTO CHAVES	Discente do curso, turma 2023
OS CAMINHOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL -	DANIELA GONÇALVES OLIVEIRA, MARIA CLAILTA MACHADO DA SILVA e TANIAMARA VIZZOTTO CHAVES	Discente do curso, turma 2023

Fonte: Página do evento, acesso em : <https://virtual.unijui.edu.br/Portal/Eventos/xxiii-enaced-encontro-nacional-de-educacao/apresentacao>

### 5. Projetos de pesquisa aprovados em editais de fomento internos ao IFFar

A seguir estão listados os projetos de pesquisa com fomento interno, vinculado a docentes do programa por meio do edital 068/2024 - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica do Instituto Federal Farroupilha e do edital 294/2024 - cotas de bolsa remanescentes.

**Quadro 04 - Projetos de pesquisa aprovados em editais de fomento internos ao IFFar**

<b>N.</b>	<b>Título do Projeto</b>	<b>Docente responsável</b>	<b>Cotas de bolsas contempladas</b>	<b>Linha de pesquisa a que se vincula no ProfEPT</b>
01	Um estudo sobre as práticas profissionais integradas ( PPIs) dos cursos técnicos integrados de nível médio do IFFar – campus São Borja: concepções e práticas de docentes .	Taniamara Vizzotto Chaves	PIBIC/CNPq-ES PAIC/IFFar - ES	Linha 01 Práticas educativas em EPT
02	Práticas educativas e formação permanente: ressignificando as investigações na EPT	Vantoir Roberto Brancher	PIBIC/CNPq-ES PAIC/IFFar - ET	Linha 01 Práticas educativas em EPT
03	Resgatando memórias sobre vivências na EPT	Vanessa e Cássia Pistóia Mariani	PIBIC/CNPq-ES PIBIC/EM	Linha 02 Organização e memórias dos espaços pedagógicos na EPT
04	A Educação Profissional e Tecnológica e os entendimentos docentes	Vanessa de Cássia Pistóia Mariani	PIBIC/EM	Linha 02 Organização e memórias dos espaços pedagógicos na EPT
05	O PERFIL DO LEITOR NO IFFAR-SVS: ensino integrado e leitura	Ana Claudia de Oliveira da Silva	PIBIC/CNPq-ES	Linha 01 Práticas educativas em EPT
06	A Ciência na perspectiva do Currículo Integrado	Ricardo Antônio Rodrigues	PIBIC/EM PIBIC-Af/CNPq	Linha 01 Práticas educativas em EPT
07	Concepções de Currículo Integrado na Prática Profissional Docente desde a Problematização de Situações Reais	Adão Caron Cambraia	PIBIC/EM PIBIC-Af/CNPq	Linha 02 Organização e memórias dos espaços pedagógicos na EPT

**Fonte: Editais de pesquisa do IFFar**

## **6. Ações de extensão desenvolvidas por docentes e discentes do IFFar vinculados ao ProfEPT**

O projeto de extensão “Diálogos Literários”, sob coordenação da professora Ana Cláudia de Oliveira da Silva, da linha Práticas Educativas em EPT, tem por objetivo incentivar os estudantes do Ensino Médio do IFFar-SVS, do IFSUL-Pelotas e da Escola de Ensino Médio São Vicente a envolverem-se, por meio de um ambiente aberto de diálogo, no processo de leitura e de interpretação coletiva de textos literários. Em funcionamento desde o ano de 2019 no campus São Vicente do Sul, o projeto realiza encontros quinzenais via plataforma Google Meet, para discussão das obras selecionadas. Além disso, utiliza outros recursos tecnológicos, como o Google Drive e grupo no WhatsApp, para facilitar a comunicação e compartilhar material de apoio com os participantes. A 5ª edição do projeto enquanto projeto de extensão promoverá 10 encontros, contemplando tempo para leitura individual dos textos literários (2h semanais) e tempo para discussão coletiva (2h para cada encontro quinzenal), totalizando 40h. Em termos metodológicos, tais encontros serão pautados por três momentos: (1) uma problematização inicial via grupo no Whatsapp (pré-leitura); (2) leitura individual e integral do texto literário; (3) roda de conversa para diálogo e discussão sobre a obra selecionada (pós-leitura), com enfoque no caráter humanista, cultural, histórico e social da literatura.

O projeto de extensão “Café com Paulo Freire de São Borja”, sob coordenação da professora Taniamara Vizzotto Chaves, acontece desde o ano de 2018 e tem como objetivo discutir e refletir sobre as obras de Paulo Freire, seu legado e seus conceitos com vistas a formação continuada de professores. O projeto é ofertado para professores das diferentes redes de ensino da cidade de São Borja e região, também para estudantes de cursos de graduação e gestores das diferentes redes de ensino. Ocorre presencialmente e de forma online e, por este motivo, tem a potencialidade de agregar pessoas interessadas em estudar as obras e o legado de Freire dentro e fora do Brasil. O projeto tem a colaboração de discentes e egressos do ProfEPT, sendo desenvolvido em parceria com o Café Paulo Freire Nacional.

O projeto de extensão “II Ciclo formativo de gestores escolares municipais de Educação: das perspectivas e desafios da gestão escolar - SMEC Santiago/RS”, sob coordenação da professora Laila Azize Souto Ahmad, e com a participação das professoras Leticia Ramalho Brittes e Vanessa de Cássia Pistóia Mariani, tem como objetivo assessorar a Secretaria Municipal de Educação de Santiago/RS na formação de gestores escolares eleitos no pleito de outubro de 2023 para a Direção escolar, a partir da Lei da Gestão Democrática e da Lei nº 400/2022, que dispõe sobre a gestão democrática da rede municipal de ensino de

Santiago e orienta em seu Capítulo I, art.20 "a participação no curso de formação em Gestão Escolar,[...]" . Salienta-se que o projeto de extensão é fruto de reuniões que começaram no ano de 2022 entre a SMEC e o IFFAR- Campus Jaguari, a fim de que houvesse uma parceria para auxiliar na formação de gestores, a qual foi desenvolvida no ano de 2023 através do I Ciclo Formativo de gestores municipais, para aqueles professores e servidores que pretendiam concorrer ao cargo de diretor. O projeto está em andamento e ao todo serão desenvolvidas 80 horas de formação, mesclando momentos presenciais e não presenciais.

## Como o mestrado ProfEPT mudou a minha vida?

Recentemente, recebi a agradável provocação de responder à indagação sobre “como o mestrado ProfEPT fez diferença na minha vida profissional?”, mas tenho a dizer que não só profissionalmente, também o fez na vida particular. Pois é! Estou com 47 anos, trabalhando no serviço público há 14 anos, graduado há 21, com filhas em idade de ensino médio ou de graduação, e sempre gostei muito de estudar. No entanto, as condições para progredir e dar continuidade aos estudos por espaços formais não se oportunizaram. Cada vez mais, percebia uma lacuna temporal se expandindo, fazendo com que julgasse ter perdido espaço nesse “trem”... Eis que, depois de alguns percalços pela vida, encontrei e ingressei no programa e, desde então, minha vida tem sido outra. Já nos primeiros contatos com a Turma 5, a relação se mostrou absurdamente agradável. Colegas de formações e atuações diversas, pensamento plural e estilos completamente diferentes, rapidamente se mostraram com “aquele algo” em comum. Pelo lado institucional, uma equipe técnico administrativa prestativa e presente, e um corpo docente qualificado, provocador, orientador, parceiro, que, por sua experiência, comprometimento e dedicação, inflamaram uma “faísca” numa temática da qual a mais remota influência remetia a uma mulher na mesa de casa, que ia até madrugadas preparando material ou revisando atividades dos seus alunos, a minha velha (Dona Lourdes) que, apesar de não notar, para mim já “corporeificava a palavra pelo exemplo”. Mas sendo mais objetivo sobre a questão inicial, de “como o mestrado ProfEPT fez diferença na minha vida profissional?”, acredito que me recolocando nos trilhos, hoje ainda como “passageiro”, com perspectivas de amanhã, talvez, “vagão”. Afinal, de um projeto de pesquisa no ProfEPT, envolvido com a problemática de tantos jovens esperançosos de realizações pessoais na minha área, a de tecnologias, se desenvolveu um trabalho que ok, não foi fácil, “tirou o couro”, mas me realizou como pesquisador e que, graças aos seus frutos me conduziu agora a esse novo “trem”, o Doutorado, que já faço parte desde logo que defendi a dissertação, mas que coexiste com o orgulho pessoal pela participação do Mestrado ProfEPT no IFFar - Campus Jaguari.



Ms. Rogério Marques Cresseri,  
Egresso do ProfEPT- IFFAR,  
Polo de Jaguari, Turma 2022.

## Docentes vinculados ao programa

Linha de pesquisa	Docente do programa	Contato e link para acesso ao currículo lattes
Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	Ana Cláudia de Oliveira da Silva (IFFAR Campus de São Vicente do Sul)	anaclaudia@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/5329243617221780">http://lattes.cnpq.br/5329243617221780</a>
	Marcele Teixeira Homrich Ravasio (IFFAR Campus Santo Ângelo)	marcele.ravasio@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/8085073893881510">http://lattes.cnpq.br/8085073893881510</a>
	Maurício Ramos Lutz ( IFFAR Campus Alegrete)	mauricio.lutz@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/5099730179818142">http://lattes.cnpq.br/5099730179818142</a>
	Neiva Maria Frizon Auler (IFFAR Campus São Vicente do Sul)	n.auler@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/4721165773734294">http://lattes.cnpq.br/4721165773734294</a>
	Ricardo Antonio Rodrigues (IFFAR Campus Jaguari)	ricardo.rodrigues@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/2052548816755075">http://lattes.cnpq.br/2052548816755075</a>
	Taniamara Vizzotto Chaves (IFFAR Campus São Borja)	taniamara.chaves@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/5956372151365815">http://lattes.cnpq.br/5956372151365815</a>
	Vantoir Roberto Brancher (IFFAR Campus Jaguari)	vantoir.brancher@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/3260077562370842">http://lattes.cnpq.br/3260077562370842</a>
Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	Adão Caron Cambraia (IFFAR Campus Santo Augusto)	adao.cambraia@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/4507314509079204">http://lattes.cnpq.br/4507314509079204</a>
	Catiane Mazocco Paniz (IFFAR Campus São Vicente do Sul)	catiane.paniz@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/7119419910632854">http://lattes.cnpq.br/7119419910632854</a>
	Daniela Copetti Santos (IFFAR Campus Santa Rosa)	daniela.copetti@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/3000585794868964">http://lattes.cnpq.br/3000585794868964</a>
	Laila Azize Souto Ahmad (IFFAR Campus Jaguari)	laila.souto@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/2919524194737397">http://lattes.cnpq.br/2919524194737397</a>
	Letícia Ramalho Brittes (IFFAR Campus Jaguari)	leticia.brittes@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/5104573307305494">http://lattes.cnpq.br/5104573307305494</a>
	Maria Rosângela Silveira Ramos (IFFAR Campus São Vicente do Sul)	maria.ramos@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/8765165000766588">http://lattes.cnpq.br/8765165000766588</a>
	Vanessa de Cássia Pistóia Mariani (IFFAR Campus Jaguari)	vanessa.mariani@iffarroupilha.edu.br <a href="http://lattes.cnpq.br/0276460493806137">http://lattes.cnpq.br/0276460493806137</a>



## Equipe organizadora

Eder Fernando Borba - Secretário do ProfEPT - IFFar

Taniamara Vizzotto Chaves - Docente e coordenadora do ProfEPT - IFFar

Vanessa de Cássia Pistóia Mariani - Docente e coordenadora adjunta do ProfEPT - IFFar

## Nossos contatos e localização

**Nosso site:**

<https://www.iffarroupilha.edu.br/profept-iffar>

**Nossos contatos:**

[profteptiffarroupilha@iffarroupilha.edu.br](mailto:profteptiffarroupilha@iffarroupilha.edu.br)

[secretariaprofept@iffarroupilha.edu.br](mailto:secretariaprofept@iffarroupilha.edu.br)

**Nosso endereço e localização:**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus Jaguari, BR 287, KM 360, Estrada do Chapadão, s/n - CEP 97760-000, Rio Grande do Sul/RS.

