



MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

Relatório Autoavaliação
Campus São Vicente do Sul

ANO BASE 2023



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Deivid Dutra de Oliveira

Diretor Geral

João Flávio Cogo Carvalho

Diretor de Ensino

Fabiano Damasceno

Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Paulo Roberto Cecconi Deon

Diretor de Desenvolvimento Institucional

Gilson Edo Alves Parodes

Diretor de Administração

Lista de figuras

Figura 1 - Etapas da autoavaliação.....	14
Figura 2 - Indicadores de Avaliação.....	19

Lista de Quadros

Quadro 1 - Matrículas/cursos.....	13
Quadro 2 - Membros núcleo - Portaria eletrônica 333 de 10 de outubro de 2023	15
Quadro 3 –Dimensões SINAES	21
Quadro 4 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8	22
Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1	23
Quadro 6 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3	24

Lista de tabelas

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul, comparativo anos 2021,2022 e 2023.	17
Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.	17
Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.....	17

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
1.1 REGISTROS HISTÓRICOS DO CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL.....	7
1.1.1 A transformação do CEFET/SVS em IF.....	10
1.2. CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL – CONFIGURAÇÃO EM 2023	11
1.3. CURSOS OFERECIDOS PELO CAMPUS SVS DO IFFAR.....	13
2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA.....	14
2.1. NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL	15
2.2. INSTRUMENTOS DA PESQUISA	15
2.3. QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO	16
2.4. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS	18
3 RESULTADOS	20
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	22
3.1.1. Dimensão 8	22
3.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	22
3.2.1. Dimensão 1	23
3.2.2. Dimensão 3	23
3.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	24
3.3.1. Dimensão 2	25
3.3.2. Dimensão 4.....	27
3.3.3. Dimensão 9.....	29
3.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	32
3.4.1. Dimensão 5.....	32
3.4.2. Dimensão 6.....	33
3.4.3. Dimensão 10.....	35
3.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	36
3.5.1. Dimensão 7.....	36
3.6. PLANO DE AÇÕES.....	40
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	51
ANEXOS	55
A) RESULTADOS: DOCENTE, TAE E DISCENTE	55
B) RESULTADOS SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	60
C) PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES	62
QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2023	81
A) QUESTIONÁRIO SERVIDORES	81
B) QUESTIONÁRIO DISCENTES PRESENCIAIS	83
C) QUESTIONÁRIO DISCENTES EAD	85
D) QUESTIONÁRIO SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	88

1 INTRODUÇÃO

1.1 Registros Históricos do Campus São Vicente do Sul

O *Campus* São Vicente do Sul do Instituto Federal Farroupilha, com sede no município de São Vicente do Sul (RS), tem sua origem na Escola de Iniciação Agrícola, criada em 17 de novembro de 1954, através de Termo de Acordo firmado entre a União e o então município de General Vargas, publicado no Diário Oficial de 30 de novembro de 1954, em conformidade com os dispositivos do Decreto Lei 9.613, de 20 de agosto de 1946 - Lei Orgânica do Ensino Agrícola e do Decreto Federal nº 22.470, de 20 de janeiro de 1947.

Em 1963, a Prefeitura desobrigou-se da responsabilidade por falta de recursos, e a Subsecretaria do Ensino Técnico do Estado agregou à sua rede de Escolas Agrícolas mais este estabelecimento, passando a distribuir recursos para a sua manutenção, designando dois professores técnicos para atuarem na instituição, juntamente com seis funcionários, todos pertencentes à União, que ali já trabalhavam.

Nessa época, a “Executoria”, como era chamada a Direção Geral, aquiesceu em receber uma turma de 23 rapazes do interior do município, submetendo-os a um curso preparativo, em nível de 5º ano primário, com polimento agropecuário. Assim, para as matérias de Cultura Geral, embora desligada do compromisso de manter a instituição, a Prefeitura Municipal cedeu uma professora primária.

Em 1964, estabeleceu-se um regime de cooperação com o Colégio Estadual São Vicente, da cidade de General Vargas. Assim, os alunos - todos eles rapazes do interior que ficavam alojados na instituição - estudavam à noite no respectivo colégio e, durante o dia, recebiam aulas teórico-práticas das matérias de cultura técnica no então Ginásio Agrícola.

Em 25 de janeiro de 1968, pelo Decreto nº 62.178, foi transferido para a Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, sob a denominação de Colégio Agrícola. No ano seguinte, pelo Decreto nº 64.827, de 16 de julho de 1969, houve uma reformulação do Decreto nº 62.178, estabelecendo que a orientação didático-pedagógica seria totalmente exercida pela UFSM.

A primeira turma de Técnicos Agrícolas, formada pela Instituição, foi composta por 24 alunos, aptos a ingressar no mundo do trabalho, com a respectiva titulação, no ano de 1973. Em 1976, o Curso Técnico Agrícola passou a denominar-se Curso Técnico em Agropecuária, oferecido de forma subsequente ao ensino médio.

Em 28 de fevereiro de 1985, através do Decreto nº 91.005, a instituição passou a pertencer a Coordenação Nacional de Ensino Agrícola - COAGRI, com a denominação de Escola Agrotécnica Federal de São Vicente do Sul. Na sequência, pelo Decreto nº 93.613, de 21 de novembro de 1986, foi extinta a COAGRI, sendo criada, em substituição, a Secretaria de Ensino de 2º Grau - SESG, órgão diretamente ligado ao Ministério da Educação.

Em 1990, houve nova reorganização no funcionamento dos órgãos da Presidência da República e dos Ministérios. O Decreto nº 99.180 criou a Secretaria de Educação Média e Tecnológica - SEMTEC, ficando, então, todas as Escolas Agrotécnicas Federais a ela subordinadas.

A Lei nº 8.731, de 16 de novembro de 1993, transformou as Escolas Agrotécnicas Federais em Autarquias Federais, dando-lhes autonomia administrativa, patrimonial, financeira e disciplinar. Neste mesmo ano, foi criado o Curso Técnico em Enfermagem o qual terminou em 1995.

Em 1994, foi criado o Curso de Auxiliar de Enfermagem, visto que a formação técnica exigia uma infraestrutura de saúde da qual a instituição não dispunha. Este curso terminou em 1997 e, a exemplo do Técnico, não mais foi retomado, também devido às exigências estruturais (instalações e equipamentos) na área de saúde, cujos investimentos eram significativamente altos e, por razões orçamentárias, inviáveis.

No ano de 1995, o Curso Técnico em Agropecuária foi dividido em três modalidades, passando a denominar-se Curso Técnico em Agropecuária: com Aperfeiçoamento em Agricultura; com Aperfeiçoamento em Zootecnia; e com Aperfeiçoamento em Administração Rural. Este terminou em 1997, ano em que teve início a primeira turma do Curso Técnico em Informática na modalidade subsequente ao ensino médio, que se mantém até os dias atuais.

Em 15 de abril de 1998, o Decreto nº 2.548, aprovou o novo Regimento Geral das Escolas Agrotécnicas Federais, determinando que cada uma elaborasse sua própria regulamentação. O Regulamento Interno da Instituição foi elaborado e submetido à aprovação dos órgãos superiores, tendo sido aprovada no dia 1º/09/98, através da Portaria/MEC nº 966. Nesse ano, os Cursos Técnicos em Agropecuária passaram a denominar-se Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Agricultura, Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Zootecnia e Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Agropecuária, sendo que o último terminou em 2003. No ano de 1999, iniciaram-se os Cursos de Técnico em Agropecuária com Habilitação em Agroindústria e Técnico Agrícola

com Habilitação em Agricultura – Área Profissional Agropecuária. No ano de 2000, foi implantado o Curso Técnico Agrícola com Habilitação em Zootecnia – Área Profissional Agropecuária.

Em 13 de novembro de 2002, através do Decreto Presidencial de 13 de novembro, publicado no Diário Oficial - Nº 221 - Seção 1, quinta-feira, 14 de novembro de 2002, a Escola Agrotécnica foi credenciada como Centro Federal de Educação Tecnológica - CEFET, passando à denominação de Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul – CEFET/SVS. Neste mesmo ano, a escola também ofertou o Curso Técnico em Enfermagem, que acabou em 2003, ano em que foi criado o curso Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem.

Em 2005, foi criado o Curso Técnico Agrícola com Habilitação em Zootecnia – Área Profissional Agropecuária, que terminou no ano de 2010, e o Curso Técnico em Agropecuária. Em 2006, o Decreto nº 5.773, de 09/05/2006, revogou o Decreto nº 3.860, de 9 de julho de 2001 e o Decreto nº 5.225, de 1º/10/2004 e elevou, definitivamente, os CEFETs à condição de Instituições de Ensino Superior.

No ano de 2007, a escola implantou mais cinco cursos: Técnico em Alimentos – Área de Química; Técnico em Secretariado – Área de Gestão; Técnico em Informática na modalidade concomitante, e o Curso Superior em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; bem como um curso PROEJA (modalidade profissional – EJA PROFISSIONAL) com o curso de Técnico em Informática, utilizando-se a força de trabalho existente com a colaboração de dois docentes do quadro. Contudo, a experiência não foi satisfatória, devido ao alto grau de dificuldade do curso para o PROEJA, em função da sua complexidade. Nessa época, conforme os registros existentes junto à Coordenação de Gestão de pessoas, o *Campus* contava com um quadro de servidores formado por 72 técnico-administrativos em educação, 43 professores efetivos e 16 professores substitutos.

A grande mudança do antigo CEFET/SVS ocorreu em 29 de dezembro de 2008, com o reordenamento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - RFEPCT. A partir desse dia, 31 CEFETs, 75 unidades descentralizadas de ensino (UNEDs), 39 escolas agrotécnicas, 7 escolas técnicas federais e 8 escolas vinculadas a universidades deixam de existir isoladamente para formarem os Institutos Federais.

Nesse novo contexto, o CEFET/SVS passou a compor o Instituto Federal Farroupilha (IFFar) e a ser classificado como *Campus* do Instituto. Na condição de *Campus*, passou a ofertar também o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública e a Licenciatura em Biologia.

Na sequência do planejamento das ações institucionais, determinado pela elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), resultado de debates e estudo de viabilidade, no ano de 2010 foi instituído o curso Técnico em Vendas na modalidade PROEJA. Atualmente, o PROEJA não está mais sendo ofertado devido à baixa procura.

No que diz respeito às licenciaturas, foram escolhidos cursos que pudessem dialogar com os demais cursos existentes, voltados para a área de Agropecuária, no sentido de otimizar a utilização dos laboratórios existentes e contribuir para o desenvolvimento de pesquisas. Foi, então, iniciado o Curso Superior de Licenciatura em Química e implantados, no *Campus*, dois cursos de pós-graduação *lato sensu*: Especialização em Políticas Públicas e Especialização em Ciências Agrárias, os quais também não estão mais sendo ofertados.

No ano de 2014, teve início o Curso Técnico em Administração, na modalidade integrada ao ensino médio. Nesse mesmo ano, o *Campus* apresentou, como proposta, a implantação de dois novos cursos superiores - Bacharelado em Administração e Bacharelado em Agronomia. Após apreciação em todas as instâncias necessárias, incluindo o Consup, ambos os cursos foram autorizados e as primeiras turmas ingressaram em 2015. A partir dessas novas habilitações, entrou em processo de extinção, o Curso Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem. Em 2019, os cursos de Bacharelado em Administração e Agronomia passaram pelo reconhecimento, e ambos obtiveram conceito máximo, com nota cinco (5).

1.1.1 A transformação do CEFET/SVS em IF

Conforme já abordado, a Lei nº 11.892/2008, publicada no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 2008, instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), criando efetivamente os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFETs), instituições que possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

Até então, o Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul já participava, ativamente, de todas as ações promovidas pelo Ministério da Educação e Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no Plano de Expansão da Educação Profissional – Fase I (UNED Júlio de Castilhos) e Fase II (UNEDs de Santa Rosa e Panambi), cujos trabalhos de implantação ainda se encontravam em desenvolvimento no momento da criação do Instituto Farroupilha e hoje são *campus* desta instituição.

Por toda essa tradição, o *Campus* de São Vicente do Sul já se consolidou na sua região de inserção, que é o COREDE Vale do Jaguari, como reconhecido centro de

experiência em ensino público, gratuito e de qualidade. A oferta de educação profissional e tecnológica pelo *Campus* São Vicente do Sul abrange de forma direta os municípios integrantes do COREDE, que são: Cacequi, Capão do Cipó, Jaguari, Mata, Nova Esperança do Sul, Santiago, São Francisco de Assis, São Vicente do Sul e Unistalda, que compreende uma área geográfica de 11.268,10 Km², correspondentes a 4% da área total do Estado e uma população, segundo os dados do IBGE (2018) de 120.088 habitantes.

Ao longo dos anos, seu foco educacional tem se direcionado no sentido de não apenas formar profissionais comprometidos, mas também de contribuir na formação humana e cidadã de todos aqueles que por aqui passam.

Considerando-se o alargamento da atuação institucional, visando à ampliação das áreas de formação e maior abrangência das ações educativas, gerando possibilidade de acesso ao ensino público a um maior número de pessoas advindas de diferentes áreas geográficas, o CEFET/SVS pleiteava, mesmo antes da “Ifetização”, junto à Universidade Federal de Santa Maria, a transferência de domínio e posse do Núcleo Agrícola do Chapadão, localizado no município de Jaguari, RS. O objetivo dessa agregação era o de implantar um Centro de Estudos, Pesquisa Tecnológica e Treinamento, vinculado ao CEFET/SVS.

Para este fim, foi elaborado, encaminhado e aprovado pela SETEC, em 2006, o projeto de Transformação do Núcleo Agrícola do Chapadão em um Centro de Estudos, Pesquisa e Treinamento, credenciado inicialmente como *Campus* Avançado, vinculado ao *Campus* São Vicente do Sul, que culminou com o reconhecimento, em 2012, como *Campus* Jaguari do Instituto Federal Farroupilha.

1.2. Campus São Vicente do Sul – Configuração em 2023

De acordo com relatos já registrados, quando a instituição foi criada, sob a denominação de Escola de Iniciação Agrícola, destinava-se a atender principalmente os filhos de agricultores da região, ofertando cursos ligados à área da cultura de grãos e pecuária, tais como: Curso Técnico Agrícola e Curso Técnico em Agropecuária. Hoje o *Campus* tem sua atuação centrada nos seguintes níveis de ensino: básico, técnico e graduação (tecnologias, licenciaturas e bacharelado), proporcionando a possibilidade da verticalização ensino, tendo marcante atuação junto à comunidade regional.

O quadro de servidores, de acordo com os registros da Coordenação de Gestão de Pessoas do *Campus*, datado de novembro de 2023, está constituído por 100 (cem) Técnico-Administrativos em Educação e 117 (cento e dezessete) docentes.

A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

DADOS GERAIS:

Área construída: 27.000 m²

Endereço: Rua 20 de Setembro, nº 2616

CEP: 97420-000 - São Vicente do Sul (RS)

E-mail: gabinete.svs@ifarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 3257-4100

Site: <http://www.svs.ifarroupilha.edu.br>

1.3. Cursos oferecidos pelo Campus SVS do IFFar

Quadro 1 - Matrículas/cursos

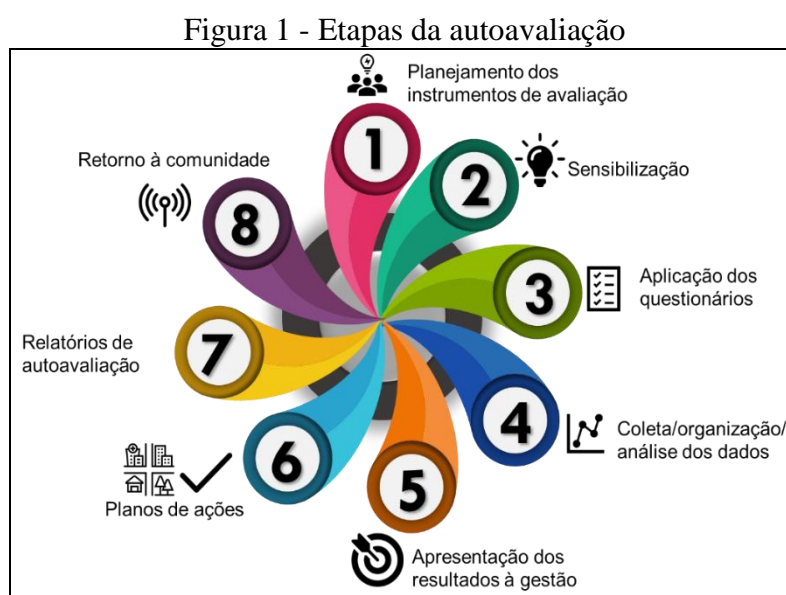
CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº DE VAGAS 2023
Técnico integrado ao ensino médio	Médio/Técnico	Administração	Diurno/Integral	181	70
		Agropecuária	Diurno/Integral	360	140
		Alimentos	Diurno/Integral	85	35
		Manutenção e Suporte em Informática	Diurno/Integral	171	70
Técnico subsequente ao ensino médio	Técnico	Agricultura	Diurno/Integral	24	35
		Alimentos	Noite	16	30
		Zootecnia	Diurno/Integral	22	35
Graduação	Bacharelado	Administração	Noite	126	40
		Agronomia	Diurno/Integral	204	40
	Licenciatura	Ciências Biológicas	Noite	67	35
		Pedagogia EaD	--	23	40
		Química	Noite	19	30
	Tecnologia	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noite	65	35
		Gestão Pública	Noite	94	35
Total				1457	670

Fonte: Setor de Registros Acadêmicos do Campus/SVS – Atualizado em 01/12/2023

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10 861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e a avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação conforme Figura 1:



Fonte: Arquivo CPA 2024

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Vicente do Sul

A CPA/Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da Autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Vicente do Sul do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 333 de 10 de outubro de 2023 sendo composta pelos seguintes membros conforme Quadro 2:

Quadro 2 - Membros núcleo - Portaria eletrônica 333 de 10 de outubro de 2023

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2023-2025	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Antonio Carlos Minussi Righês André Hellvig da Silva Eduardo Anibale Streck
Discente	Janieli de Matos Corrêa Pâmela da Silva Gomes Rafael Müller Tischler
TAE	Cláudia Adriana Delevati Bastos (Coordenadora) Lara Vargas Becker (Vice-coordenadora) Michele Pereira da Fontoura
Sociedade Civil Organizada	Eronita Pereira da Rocha Iogenes Medeiros

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

2.2. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

A pesquisa é realizada a partir de questionários eletrônicos aplicados por meio do sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a

participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no Microsoft Power Bi, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMTZmMWJhMmEtMzJINy00MGRILWJzZDctMDhlMzUxMzA4ZWY4IiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlLTNlLTNmMjlmMjY4NDM0NSJ9&pageName=ReportSection&pageName=ReportSection>.

A pesquisa utilizou quatro questionários, a saber: Servidores; Discentes Presenciais; Discentes EAD e Sociedade Civil Organizada. Além desses, foram incluídos na pesquisa os alunos dos cursos EAD.

Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.3. Quantitativo de participação

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 21 a 29 de setembro de 2023. A participação em comparação ao ano anterior diminuiu em todos os segmentos, apesar dos esforços feitos para divulgar e incentivar a participação da comunidade acadêmica.

No entanto, houve diferenças notáveis na participação entre os segmentos. O segmento discente alcançou a meta de mais de 50% de participação em todos os campi, embora tenha diminuído em relação ao ano anterior. O campus conseguiu a segunda maior participação, atingindo 58,62% de adesão. Em contraste, o segmento de servidores foi um dos que teve menor participação, tanto no *Campus* quanto nos demais *Campi*. Enquanto isso, a

participação da Sociedade Civil se manteve no patamar anterior, sofrendo uma leve diminuição.

É crucial analisar as possíveis razões por trás dessa diminuição na participação, principalmente entre os servidores, e considerar estratégias para estimular uma maior contribuição em futuras avaliações institucionais. Essa análise pode ajudar a identificar fatores que influenciam a participação e a desenvolver estratégias mais eficazes para promover uma maior adesão da comunidade acadêmica e dos servidores no processo de autoavaliação.

Esse tipo de avaliação é fundamental para entender a saúde acadêmica, identificar áreas de melhoria e continuar a aprimorar a qualidade dos serviços e do ambiente educacional oferecido pela instituição.

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul, comparativo anos 2021,2022 e 2023.

SEGMENTO	2021	2022	2023
Docente	75	87	60
TAE	53	61	46
Discente	319	919	823
Sociedade Civil	33	51	43
TOTAL	480	1118	972

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES		
	2021	2022	2023
Técnico Integrado	188	600	598
Técnico Subsequente	14	33	30
Superior Licenciatura	43	45	40
Superior Tecnólogo	37	83	66
Superior Bacharelado	37	158	89
Total	319	919	823

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.

CURSO	DISCENTES		
	2021	2022	2023
Bacharelado em Administração	11	80	62
Bacharelado em Agronomia	26	78	27
Licenciatura em Pedagogia EAD			03

Licenciatura em Ciências Biológicas	27	27	29
Licenciatura em Química	16	18	08
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	22	41	35
Tecnologia em Gestão Pública	15	42	31
Técnico em Alimentos - Subsequente	03	15	07
Técnico em Agricultura - Subsequente	03	10	15
Técnico em Zootecnia - Subsequente	08	08	08
Técnico em Administração - Integrado	33	169	110
Técnico em Agropecuária - Integrado	76	210	259
Técnico em Alimentos - Integrado	20	70	70
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado	59	151	159
Total	319	919	823

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço e Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom e bom*.

Regular: considerando a resposta *regular*.

Negativo: Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

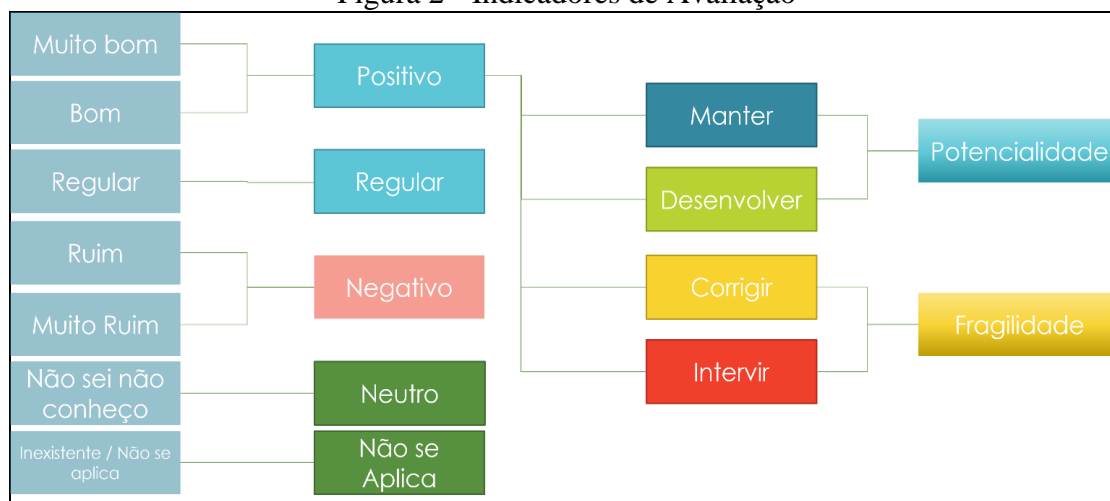
MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

Figura 2 - Indicadores de Avaliação



Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

3 RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional por meio da pesquisa e dos resultados, mas também, contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES que estão elencadas no Quadro 3:

Quadro 3 –Dimensões SINAES

1 - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 - A comunicação com a sociedade;
5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 - Políticas de atendimento aos estudantes;
10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior

Fonte: Brasil (2004)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo em que se aborda a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação). O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1. Dimensão 8

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional. Mesmo assim, constatou-se a relevância de intensificar a apresentação dos resultados e acompanhar as ações propostas no plano de ação conforme Quadro 4:

Quadro 4 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
	Segmento Servidores e discentes	Segmento Discentes do MSI	
	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional	

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura *multicampi*, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1. Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no Quadro 5:

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento docente, TAE, discente e Sociedade Civil Organizada			
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição			

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

3.2.2. Dimensão 3

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata sobre a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Conforme apontado, necessita-se de um estímulo maior as práticas sustentáveis. De modo geral, destaca-se a Dimensão 3 como **potencialidade** conforme Quadro 6:

Quadro 6 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento discente e Sociedade Civil organizada	Segmento servidores		
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente		
Segmento Sociedade civil organizada, servidores			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social			
Segmento servidores			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer			
Segmento servidores e Sociedade Civil organizada			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação produção cultural e artística			
Segmento Servidores e Sociedade Civil Organizada,			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação cidadania e inclusão social			
Segmento Discente	Discentes: Administração e Agronomia (bacharelado), Alimentos(integrado), MSI e Corrigir: ADS		
A pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	A pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena		

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar as Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.3.1. Dimensão 2

Essa dimensão se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Nessa dimensão, foi identificado que o ensino é reconhecido como uma potencialidade em comparação com a pesquisa e a extensão. No entanto, há uma oportunidade de melhoria relacionada ao aprofundamento do conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) por parte dos estudantes. O reconhecimento da necessidade de aprimorar o conhecimento sobre o PPC sugere uma oportunidade para melhorar a comunicação ou a divulgação desse documento, para que os estudantes possam compreender melhor a estrutura do curso, seus objetivos e métodos. Além disso, foi ressaltado que a formação profissional foi percebida como uma **potencialidade** pelos discentes conforme Quadro 7:

Quadro 7 - Análise Eixo 3 – Dimensão 2

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Sociedade Civil organizada, servidores e discentes			
As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino			
	Segmento Discente	Segmento Discente: Alimentos (integrado), MSI, Zootecnia e Licenciatura em Pedagogia (EAD) e Manter: Química	

	O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	
Segmento discentes	Segmento servidores e sociedade Civil e discentes (Licenciatura em Química, ADS e Licenciatura em Pedagogia (EAD))		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a pesquisa	As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a pesquisa		
Segmento Sociedade Civil organizada, discentes	Segmento servidores Discentes: Agronomia, Técnico em Agricultura, ADS e Licenciatura em Pedagogia (EAD)		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a extensão	As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a extensão		
Segmento Discente	Discente - Alimentos (Subsequente)		
Qualidade da formação que o curso oferece	Qualidade da formação que o curso oferece		
Segmento Discente	Discentes MSI e ADS		
As disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional	As disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional		
Segmento Discente	Discente - Agronomia, Alimentos (Subsequente) e ADS		
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados		
Segmento Discente	Discente - Alimentos (Subsequente) e ADS		
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores		
Segmento Discente	Discente de ADS		
Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.		

3.3.2. Dimensão 4

O eixo 3 contempla na **Dimensão 4** a comunicação com a sociedade em que se busca identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar têm sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade para que essa participe ativamente da vida acadêmica, bem como para a verificação com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

Na avaliação realizada, algumas potencialidades e fragilidades foram identificadas em diferentes áreas institucionais. Na dimensão relacionada à aplicação do conhecimento científico produzido, à transferência de tecnologia e à formação profissional alinhada com as demandas do mercado de trabalho, a comunidade reconheceu esses aspectos como **potencialidades** da instituição. Entretanto, foi destacado como uma **fragilidade** o relacionamento do IFFar com a sociedade em termos de proposição e execução de ações em parceria com empresas e outras instituições. Isso sugere uma área que pode ser aprimorada para estabelecer uma colaboração mais forte e eficaz entre a instituição e o ambiente externo.

Além disso, as avaliações positivas dos órgãos colegiados e de representação foram identificadas como pontos fortes. No entanto, na dimensão da comunicação institucional, o site oficial e as redes sociais foram apontados como fragilidades. Isso sugere a necessidade de melhorias nessas plataformas para uma comunicação mais eficaz com os membros da comunidade acadêmica e o público externo.

No que diz respeito às ferramentas de ensino e aprendizagem, como o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA, os estudantes expressaram a necessidade de correções e desenvolvimentos adicionais. Da mesma forma, os servidores (docentes e TAE) apontaram a necessidade de correções no SIG (Sistema Integrado de Gestão).

Essas análises detalhadas fornecem insights valiosos para a instituição, indicando áreas que estão alinhadas com as expectativas e áreas que requerem atenção e melhorias conforme Quadro 8:

Quadro 8 - Análise Eixo 3 – Dimensão 4

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
		Segmento docente e TAE	

		Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o Sistema Integrado (SIG)	
Segmento Soc. Civil Organizada	Segmento docente e TAE		
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho		
	Segmento TAE e Soc. Civil Organizada	Segmento Docente	
	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a identificação de necessidades da sociedade		
	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	
Segmento TAE e Docente e Discente de Administração (bacharelado), Química, Agropecuária e Zootecnia	Segmento Discente		
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao e-mail Institucional	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao e-mail Institucional		
Segmento Discente: Administração e Agronomia (bacharelado), Química, Agricultura, Zootecnia e GP	Segmento TAE, Docente e Discente	Discentes de ADS	
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação Sítio institucional (site)	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação Sítio institucional (site)	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação Sítio institucional (site)	
Segmento Discente (Agricultura e Zootecnia)	Segmento Discente	Segmento Discente Administração (integrado), MSI e ADS	
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA	
Categoria TAE	Categoria Docente		

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência referente ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência referente ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)		
Segmento discente e TAE	Segmento docente e alunos curso Ciências Biológicas, GP e Alimentos (subsequente)	Segmento discente da ADS	
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação a Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação a Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação a Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul – 2024

3.3.3. Dimensão 9

Na Dimensão 9, relacionada ao atendimento do estudante, foram analisadas as formas pelas quais os estudantes são integrados à vida acadêmica e aos programas implementados pelo IFFar para que sejam atendidos os princípios de qualidade de vida estudantil. Nesse contexto, as políticas de atendimento aos estudantes foram avaliadas como uma **potencialidade**, conforme refletido no quadro de avaliação. Esse reconhecimento das políticas de atendimento como uma potencialidade é significativo, indicando que as estratégias e programas implementados pela instituição para apoiar os estudantes e promover sua qualidade de vida estão sendo percebidos de forma positiva pela comunidade acadêmica conforme Quadro 9:

Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – Dimensão 9

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Segmento Discente		
	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)		
	Segmento Docente e TAE		

	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional		
	Segmento Docente e TAE		
	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente ao atendimento educacional especializado (AEE)		
	Discente de Pedagogia EAD		
	Atuação do tutor a distância		
Categoria Docente e Discente	Categoria TAE e Discentes: Administração e Agronomia (bacharelado), Alimentos (integrado), MSI e ADS		
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico		
Segmento Docente e TAE			
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de Assistência estudantil do IFFar			
Segmento Discente	Segmento Discente: Agronomia (bacharelado) e ADS		
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a política de assistência estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte e laser)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a política de assistência estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte e laser)		
Categoria Docente e TAE			
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de atenção à saúde dos discentes			
Categoria Docente e TAE			
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de Diversidade e Inclusão			
Categoria Discente	Categoria Discente: Administração e Agronomia		

	(bacharelado), Alimentos e Zootecnia (subsequente), MSI e ADS		
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)		
Categoria Docente e TAE			
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de promoção da cultura, esporte e lazer			
Segmento Discente	Discente: Administração e Agronomia (bacharelado), Alimentos (integrado), MSI e ADS		
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico		
Segmento Discente	Discente: Alimentos (integrado), MSI e ADS		
A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe	A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe		
Segmento Discente	Segmento Discente: MSI e ADS		
o seu nível de identificação com o IFFar	o seu nível de identificação com o IFFar		
Segmento Discente: Pedagogia EAD			
A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...			
O suporte para uso das diferentes plataformas digitais			
Sobre as plataformas digitais utilizadas quanto o Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle Sobre as plataformas digitais utilizadas quanto o Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle			
Sobre as plataformas digitais utilizadas quanto o Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle			
O material didático			

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Nesse eixo, são abordadas as Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.4.1. Dimensão 5

Esta dimensão abarca a percepção dos participantes da pesquisa no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos, das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

Na Dimensão 5 do eixo 4, que trata das políticas de pessoal, as relações interpessoais foram identificadas como uma **potencialidade** reconhecida por todos os segmentos avaliados.

Por outro lado, algumas áreas relacionadas à saúde, qualidade de vida e políticas de incentivo à capacitação foram identificadas como potencialidades que poderiam ser mais desenvolvidas. Isso foi apontado pela categoria dos docentes e dos técnicos administrativos em educação (TAE). Especificamente, o Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) e o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) foram reconhecidos como potencialidades, mas indicou-se espaço para melhorias e desenvolvimentos adicionais.

Além disso, a atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS), mencionada pela categoria TAE, também foi identificada como uma área que poderia ser melhorada, sugerindo a necessidade de aprimoramento ou desenvolvimento de estratégias para fortalecer o papel e a eficácia dessa comissão.

Essas observações fornecem direcionamentos importantes para a instituição, indicando áreas que são percebidas como pontos fortes, bem como áreas que podem ser aprimoradas para promover um ambiente de trabalho mais saudável, incentivador e produtivo para todos os colaboradores. O reconhecimento das relações interpessoais como uma potencialidade é um ponto positivo, mas o feedback sobre outras áreas permite que a instituição identifique oportunidades para aprimorar suas políticas e programas, visando ao desenvolvimento contínuo de seu corpo docente e técnico-administrativo conforme Quadro 10:

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Docente	Segmento TAE		
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD	Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS		
	Segmento Docente e TAE		
	Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida		
	As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)		
	As políticas de incentivo à capacitação (afastamento para Capacitação – a cada 5 anos)		
	As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIQP e PIQPE)		
Segmento Docente e TAE			
A sua relação com os seus colegas			
A sua relação com sua chefia imediata			
O relacionamento dos seus colegas entre si			
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição			
Segmento TAE	Segmento Docente		
O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor	O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor		

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul – 2024

3.4.2. Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

Na avaliação do eixo 6, houve uma avaliação positiva de todas as categorias, em relação a gestão institucional. As coordenações de cursos foram reconhecidas como uma **potencialidade** percebida pelos discentes. Isso sugere que, na visão dos estudantes, as coordenações de cursos são reconhecidas como eficazes e positivas em seus respectivos papéis, contribuindo de maneira satisfatória para a gestão e condução dos cursos. No entanto, especificamente no Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, os acadêmicos expressaram pontos de fragilidade relacionados à atuação do colegiado, do CODIR (Conselho Diretor) e do CONSUP (Conselho Superior) conforme Quadro 11:

Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 6

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Segmento TAE e Docente		
	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus		
Discentes: Química, Agricultura, Agropecuária, Zootecnia e GP	Segmento Discente	Discentes ADS	
Atuação do Colegiado do seu Campus	Atuação do Colegiado do seu Campus	Atuação do Colegiado do seu Campus	
Discentes: Química, Agropecuária e GP	Segmento Docente, TAE e Discente	Discentes ADS	
Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	
Segmento discente: Química, Agropecuária e GP	Segmento: Docente, TAE e Discente	Discentes ADS	
Atuação do Conselho Superior (Consup)	Atuação do Conselho Superior (Consup)	Atuação do Conselho Superior (Consup)	
Segmento Discente	Segmento: Docente, TAE e Discentes: Agronomia, Alimentos (Subsequente), MSI e ADS		
Avaliação da organização e gestão da Instituição	Avaliação da organização e gestão da Instituição		
Segmento Docente			
Avaliação da coordenação do(s) curso(s) que você atua			
Segmento Discente	Segmento Discente ADS		
A atuação da coordenação do seu curso	A atuação da coordenação do seu curso		
Segmento docente			

Avaliação do NDE (Núcleo Docente Estruturante)			
Segmento Discente	Segmento Discente de Agropecuária		
A disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas	A disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas		
Segmento Discente	Segmento Discentes: Agronomia, Administração (bacharelado), Agricultura, Alimentos (subsequente), MSI e ADS		
As oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados	As oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados		
Segmento Discente	Segmento Discente ADS		
A coordenação do seu curso e a disponibilidade para orientação acadêmica	A coordenação do seu curso e a disponibilidade para orientação acadêmica		
Segmento Discente			
O acesso ao coordenador(a) do seu curso			
Segmento Discente EAD			
O Atendimento no polo/campus			

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

3.4.3. Dimensão 10

Neste item a avaliação centra na capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

As ações de sustentabilidade financeira institucional envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar, bem como verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias, e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais.

A avaliação dessa dimensão em relação às ações de sustentabilidade financeira institucional indicou a necessidade de desenvolvimento ou correção. Como parte das ações propostas para melhorar essa área, uma das propostas é "Fortalecer práticas de participação e transparência" conforme Quadro 12:

Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 10

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
		Segmento Docente e TAE	
		O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	
	Segmento docente e TAE		
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/Unidade		

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Esse eixo contempla a **dimensão 7** em que se avaliam a infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

3.5.1. Dimensão 7

A Dimensão 7, abrangeu diversas áreas relacionadas às condições materiais para a realização das atividades institucionais, tanto acadêmicas quanto técnico-administrativas, abordando aspectos como acesso à internet, infraestrutura física, limpeza, banheiros, acervo bibliográfico e o Sistema Integrado de Gestão (SIG).

Algumas áreas foram destacadas como **potencialidades**, incluindo os laboratórios em relação à quantidade de equipamentos disponíveis, os serviços de telefonia, segurança, alimentação, acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca, bem como as condições do refeitório ou cantina. Por outro lado, foram identificadas **fragilidades** em questões como manutenção e limpeza, tanto interna quanto externa, condições dos banheiros, acesso à internet e o Sistema Integrado de Gestão (SIG). Em particular, a necessidade de correção no SIG foi ressaltada e já tinha sido apontada em avaliações anteriores. A proposta do campus envolveu uma articulação com o órgão central para buscar solucionar esse problema, considerando sua recorrência nas avaliações anteriores.

Além disso, na avaliação dos alunos do curso de Pedagogia EAD, houve uma análise positiva em relação à disponibilidade de informações sobre rotinas acadêmicas, conteúdos curriculares e suporte de plataformas digitais. No entanto, é importante notar que áreas como o acesso à internet e o funcionamento do SIG ainda precisam de melhorias.

A análise detalhada desses aspectos é valiosa para identificar áreas que necessitam de melhorias imediatas e aprimoramentos contínuos. A busca por resolver questões recorrentes, como o problema no Sistema Integrado de Gestão, demonstra um esforço da instituição para atender às demandas e às preocupações dos alunos e dos demais membros da comunidade acadêmica, visando aprimorar as condições para o pleno desenvolvimento das atividades institucionais conforme Quadro 13:

Quadro 13 - Análise Eixo 5 – Dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes: Agricultura e zootecnia	Discentes: Agronomia, Química e MSI	Segmento docente, discente e TAE	
Avaliação sobre manutenção e limpeza	Avaliação sobre manutenção e limpeza	Avaliação sobre manutenção e limpeza	
		Segmento docente e TAE	
		Avaliação sobre manutenção interna e externa	
	Segmento TAE e Discentes: Ciências Biológicas e Agricultura	Segmento Docente e discente	Discentes: ADM (integrado), MSI e ADS
	Avaliação sobre as condições dos banheiros	Avaliação sobre as condições dos banheiros	Avaliação sobre as condições dos banheiros
	Categoria Docente	Categoria TAE	
	O funcionamento do SIG e as informações presentes no sistema	O funcionamento do SIG e as informações presentes no sistema	
	Avaliação do SIG de modo geral	Avaliação do SIG de modo geral	
	Categoria Docente e TAE		
	O funcionamento do SIG e as condições para executar as atividades no sistema		
		Discente do Curso Pedagogia EAD	

		A infraestrutura oferecidas ao curso referente ao acervo bibliográfico físico e digital	
	Segmento docente		
	O Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos		
	Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a qualidade dos equipamentos destinados		
Segmento docente	Discentes: Administração e Agronomia (Bacharelado)		
Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a quantidade dos equipamentos destinados	Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a quantidade dos equipamentos destinados		
	Categoria TAE	Categoria Docente	
	Avaliação sobre da limpeza interna e externa	Avaliação sobre da limpeza interna e externa	
	Categoria Docente e TAE		
	Avaliação das condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho		
Categoria TAE e Discentes: Agricultura e GP	Segmento Discente	Categoria Docente e Discentes: Agronomia, Alimentos (integrado Subsequente)	Discentes: MSI, ADM e Agropecuária (integrado)
Avaliação sobre o acesso a internet	Avaliação sobre o acesso a internet	Avaliação sobre o acesso a internet	Avaliação sobre o acesso a internet
Segmento TAE	Segmento Docente		
Os serviços prestados quanto a telefonia, segurança, alimentação, etc...	Os serviços prestados quanto a telefonia, segurança, alimentação, etc...		
Discentes: Agronomia, Ciências Biológicas, Química, Agricultura, Zootecnia e GP	Segmento docente, TAE e Discente	Discentes: Alimentos (subsequente) e ADS	
O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual	O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual	O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual	
Discentes: Química e Agricultura, Zootecnia e GP	O acervo bibliográfico e o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital	O acervo bibliográfico e o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital	

O acervo bibliográfico e o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital			
Categoria Docente e Discente	Categoria TAE e Discentes: Alimentos (Integrado e Subsequente), MSI e ADS		
O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca	O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca		
Discentes: Administração (bacharelado) e Agricultura	Segmento Discente	Discentes: Alimentos (integrado e subsequente), MSI e ADS	
O funcionamento do SIGAA e as condições para executar minhas atividades no sistema	O funcionamento do SIGAA e as condições para executar minhas atividades no sistema	O funcionamento do SIGAA e as condições para executar minhas atividades no sistema	
O funcionamento do SIGAA e as informações presentes no sistema	O funcionamento do SIGAA e as informações presentes no sistema	O funcionamento do SIGAA e as informações presentes no sistema	
	Curso de Pedagogia EAD		
	Avaliação referente ao Laboratório de informática do polo ou campus		
	A infraestrutura oferecidas ao curso, referente a Internet do polo ou campus		
	A infraestrutura oferecidas ao curso referente ao ambiente de estudo e pesquisa presencial		
Segmento Discente	Discentes: Alimentos (integrado) e MSI	Discente: Agronomia	
O Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos	O Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos	O Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos	
Segmento Discente	Discentes: Administração(Bach), Agronomia, Ciências Biológicas, Química, Administração (integrado) e Alimentos (integrado e Subsequente)		
Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a qualidade dos equipamentos destinados	Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a qualidade dos equipamentos destinados		
Categoria Docente, TAE e Discente	Desenvolver: Agronomia, Administração, Agropecuária e Alimentos (integrado); Alimentos (subsequente) e MSI		

Avaliação das condições do refeitório ou cantina	Avaliação das condições do refeitório ou cantina		
Segmento Discente	Discentes: Administração (integrado) e GP	Discentes: Alimentos e MSI (integrados) e Alimentos (subsequente)	
Avaliação das condições de infraestrutura das salas de aula	Avaliação das condições de infraestrutura das salas de aula	Avaliação das condições de infraestrutura das salas de aula	
Curso de Pedagogia EAD			
As plataformas digitais utilizadas referente ao Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle			
As Videoaulas / conferências			

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

3.6. Plano de Ações

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus* de São Vicente do Sul para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão conforme Quadro 14:

Quadro 14 – Plano de Ações

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DPDI/DG	2024 (semestralmente)	Reuniões Gerais	Acompanhamento da execução do Plano de Ação da CPA
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	DPDI	2024 (semestralmente)		Acompanhar a relação entre PDI/CPA/Plano de Gestão
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de	DPEP-DE-NUGEA	2024 (Trimestral)	Ações articuladas junto à comunidade	

vida da comunidade em relação à (ao): defesa do meio ambiente				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Desenvolvimento econômico e social	DE/CGE/Coordenações/CGP/DPDI (Servidores) Coordenações/DPEP/DPDI (Sociedade Civil)	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Esporte e lazer	DPDI/CGP	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Produção cultural e artística	DPEP/NAC	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Promoção da cidadania e inclusão social	DE/Coordenação/DPDI/CGP (Servidores) DPEP/NAC/Coordenação/DPDI/CGP (Sociedade Civil)	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
A pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	DE/CGE/Coordenações/NUGEA	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Pesquisa	DE/Coordenação/DPDI/DPEP/CIP	2024 (Bimestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Extensão	DPEP/CEX	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	

O seu nível de conhecimento sobre o PPC	DE/CGE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Qualidade da formação que o curso oferece	DE-CGE-Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
As disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao Sistema Integrado (SIG)	DPDI / CTI	2024 (semestral)	Articular junto ao órgão central melhorias/formações	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	DPEP/CIP/CEX	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	DE/DPDI	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a identificação de necessidades da sociedade	DPEP/CEX	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	DPEP/CEX	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao E-mail Institucional	DPDI/CTI (discentes) DG/SECOM/DPDI/CTI (servidores)	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao Sítio institucional(site)	DPDI/CTI	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA	DE/DPDI/CTI	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)	DG/SECOM/DPDI/CTI	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	DG/SECOM/DPDI/CTI (servidores) DG/SECOM/DPDI/CTI/D E (discentes)	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a	DE/CAE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	

Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)				
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	DPDI/CGP/CAE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto ao regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	DPDI/CGP/CAE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes no que se refere as ações de apoio didático-pedagógico	DE/CGE (servidores) DE/CGE/Coordenações (discentes)	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O seu nível de Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de Assistência estudantil do IFFar	DE/CAE/DPDI/CGP	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a política de assistência estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte e laser)	DE/CAE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de atenção à saúde dos discentes	DE/CAE/DPDI/CGP	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a	DE/CAE/DPDI/CGP/CAE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	

política de Diversidade e Inclusão				
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)	DE/CAE/CAA	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O seu nível de Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a política de promoção da cultura, esporte e lazer	DPDI/CGP/NAC/Educ Física	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico	DG/DPDI/CGP	2024 (Anual)	Articulação junto ao órgão central	
A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe	DE/CGE/CAE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
o seu nível de identificação com o IFFar	DE/CGE/CAE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
O suporte para uso das diferentes plataformas digitais	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
Sobre as plataformas digitais utilizadas quanto o Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
O material didático	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
Atuação do tutor presencial	DE/CGE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
Atuação do tutor a distância	DE/CGE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
IXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO				

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS	DPDI / CIS	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	DPDI/CGP/PPD/CIS	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Políticas de incentivo à capacitação: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos	DPDI/CGP/PPD/CIS	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	DPDI/CGP/PPD/CIS	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)	DPDI/CGP/PPD/CIS	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
A sua relação com os seus colegas servidores	DPDI/CGP	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
A sua relação com sua chefia imediata	DPDI/CGP	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor	DPDI/CGP/DE/CGE	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O relacionamento dos seus colegas entre si	DPDI/CGP	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD	DPDI/CGP/PPD	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição	DPDI/CGP/PPD/CIS	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela	Diretorias	2024 (semestral)	Articulação junto ao órgão central	

Reitoria e o seu Campus				
Atuação do Colegiado do seu Campus	DG/Diretorias	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	DG/Diretorias	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Atuação do Conselho Superior (Consup)	DG/Diretorias	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
A organização e gestão da Instituição	DG/Diretorias	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Avaliação da coordenação do(s) curso (s) que você atua	DE	2024 (anual)	Ações articuladas junto à comunidade	
A atuação da coordenação do seu curso	DE	2024 (anual)	Ações articuladas junto à comunidade	
Avaliação do NDE	DE	2024 (anual)	Ações articuladas junto à comunidade	
A disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
As oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados	DG/DE/CAE	2024 (bimestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
A coordenação do seu curso e a disponibilidade para orientação acadêmica	DE	2024 (anual)	Ações articuladas junto à comunidade	
O acesso ao coordenador(a) do seu curso	Coordenações de curso	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O Atendimento no polo/campus	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	DG/DPDI/DAD	2024 (anual)	Fortalecer práticas de participação e transparência	

O seu Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/Unidade	DG/DPDI/DAD	2024 (anual)	Fortalecer práticas de participação e transparência	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA				
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avaliação sobre manutenção e limpeza	DAD/INFRA	2024 (anual)	Articular recursos para potencializar os serviços	
	DE/CAE	2024 (semestral)	Conscientização sobre a utilização dos espaços	
Avaliação sobre manutenção interna e externa	DAD/INFRA	2024 (anual)	Articular recursos para potencializar os serviços	
	DE/CAE	2024 (semestral)	Conscientização sobre a utilização dos espaços	
Avaliação sobre as condições dos banheiros	DAD/INFRA	2024 (anual)	Articular recursos para potencializar os serviços	
	DE/CAE	2024 (semestral)	Conscientização sobre a utilização dos espaços	
O funcionamento do SIG e as informações presentes no sistema	DPDI/CTI	2024 (semestral)	Articular com o órgão central	
Avaliação do SIG de modo geral	DPDI/CTI	2024 (semestral)	Articular com o órgão central	
A infraestrutura oferecidas ao curso referente ao acervo bibliográfico físico e digital	DE/CGE/Biblioteca	2024 (anual)	Revisar periodicamente atualização e disponibilização do acervo	
O Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos	DE/CGE	2024 (anual)	Avaliar os espaços	
Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a qualidade dos equipamentos destinados	DE/CGE	2024 (anual)	Avaliar os equipamentos	
Avaliação sobre da limpeza interna e externa	DAD/INFRA	2024 (anual)	Articular recursos para potencializar os serviços	

Avaliação das condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho	DPDI/CGP	2024 (anual)	Avaliar os espaços	
Avaliação sobre o acesso à internet	DPDI/CTI (discentes)	2024 (anual)	Monitorar o funcionamento a articular a ampliação de banda	
	DPDI/CTI (servidores)	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Os serviços prestados quanto a telefonia, segurança, alimentação, etc...	DAD	2024 (anual)	Avaliar os serviços	
O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual	DE/CGE/Biblioteca	2024 (anual)	Revisar periodicamente atualização e disponibilização do acervo	
O acervo bibliográfico e o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital	DE/CGE/Biblioteca	2024 (anual)	Revisar periodicamente atualização e disponibilização do acervo	
O funcionamento do SIG e as condições para executar as atividades no sistema	DPDI/CTI	2024 (semestral)	Articular com o órgão central	
O funcionamento do SIGAA e as condições para executar minhas atividades no sistema	DPDI/CTI/DE/CGE	2024 (semestral)	Articular com o órgão central	
O funcionamento do SIGAA e as informações presentes no sistema	DPDI/CTI/DE/CGE	2024 (semestral)	Articular com o órgão central	
Avaliação referente ao Laboratório de informática do polo ou campus	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
A infraestrutura oferecidas ao curso, referente a Internet do polo ou campus	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
A infraestrutura oferecidas ao curso referente ao ambiente de estudo e pesquisa presencial	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
O Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a qualidade dos equipamentos destinados	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	

Avaliação das condições do refeitório ou cantina	DE/CAE/Refeitório	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
Avaliação das condições de infraestrutura das salas de aula	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	
O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca	DE/CGE/Biblioteca	2024 (anual)	Revisar periodicamente atualização e disponibilização do acervo	
As plataformas digitais utilizadas referente ao Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
As Videoaulas / conferências	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	(Discentes Pedagogia EAD)
Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a quantidade dos equipamentos destinados	DE/CGE/Coordenações	2024 (semestral)	Ações articuladas junto à comunidade	

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para que os apontamentos constem no planejamento de ações para o ano corrente.

Buscando contribuir com a comunidade acadêmica e aumentar a participação para o próximo ano, foi acordado com a equipe diretiva que será realizada uma reunião no início do ano letivo de 2024. O objetivo dessa reunião é apresentar os resultados da Autoavaliação de 2023 e também as propostas do Plano de Ações. Nossa intenção é priorizar a transparência, aliada com os objetivos propostos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre **potencialidades** e **fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes

de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber garanta o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

REFERÊNCIAS

Aplicativo com Dashboard – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2023 Disponível em:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMTZmMWJhMmEtMzJINy00MGRILWizZDctMDhlMzUxMzA4ZWm4liwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlZTdlLTNmMjlmMjM0NDM0NSJ9&pageName=ReportSection&pageName=ReportSection>.

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/ce_nso_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em:
<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

ANEXOS

a) Resultados: Docente, TAE e Discente

EIXO E DIMENSÕES	DOCENTES (Respondentes: 60)				TAEs (Respondentes: 46)				DISCENTES PRESENCIAL (Respondentes: 820)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL												
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação												
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	53,33%	28,33%	6,67%	11,67%	50,00%	36,96%	10,87%	2,17%	60,35%	29,24%	6,52%	2,39%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL												
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento												
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Missão	83,33%	13,33%	0,00%	3,33%	91,30%	6,52%	0,00%	2,17%	92,33%	6,95%	0,21%	0,52%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Valores	78,33%	15,00%	0,00%	6,67%	78,26%	17,39%	0,00%	4,35%	83,29%	14,63%	0,03%	2,05%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Visão	75,00%	20,00%	0,00%	5,00%	78,26%	21,74%	0,00%	0,00%	89,47%	9,82%	0,00%	0,70%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição												
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Promoção da cidadania e inclusão social	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	84,78%	10,87%	0,00%	4,35%				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao Desenvolvimento econômico e social	75,00%	21,67%	0,00%	3,33%	82,61%	10,87%	2,17%	4,35%				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Defesa do meio ambiente	60,00%	36,67%	0,00%	3,33%	63,04%	28,26%	2,17%	6,52%				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Produção cultural e artística	78,33%	13,33%	1,67%	6,67%	89,13%	8,70%	0,00%	2,17%				

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Esporte e lazer	90,00%	6,67%	1,67%	1,67%	89,13%	8,70%	0,00%	2,17%				
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?									79,19%	14,60%	1,61%	4,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS												
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão												
Avalie as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição referente ao ensino.	85,00%	10,00%	0,00%	5,00%	89,13%	8,70%	2,17%	0,00%	91,82%	7,38%	0,05%	0,75%
Avalie as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição referente a pesquisa	61,67%	33,33%	0,00%	5,00%	67,39%	26,09%	2,17%	4,35%	81,23%	16,22%	1,13%	1,43%
Avalie as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição a extensão.	61,67%	33,33%	0,00%	5,00%	65,22%	28,26%	2,17%	4,35%	77,51%	15,50%	3,56%	3,43%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?									88,89%	10,53%	0,03%	0,55%
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?									87,39%	10,83%	0,45%	1,06%
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados									81,45%	15,97%	0,07%	2,50%
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.									84,86%	13,38%	0,21%	1,46%
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:									86,06%	12,09%	0,00%	1,81%
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):									58,65%	26,70%	8,97%	5,51%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade												
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	71,67%	23,33%	0,00%	5,00%	73,91%	17,39%	2,17%	6,52%				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	65,00%	26,67%	0,00%	8,33%	58,70%	32,61%	2,17%	6,52%				

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à [Identificação de necessidades da sociedade	50,00%	38,33%	0,00%	11,67%	56,52%	30,43%	2,17%	10,87%				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	46,67%	40,00%	1,67%	11,67%	56,52%	26,09%	13,04%	4,35%				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	66,67%	25,00%	1,67%	6,67%	76,09%	19,57%	0,00%	2,17%				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: E-mail Institucional	85,00%	11,67%	0,00%	3,33%	80,43%	17,39%	0,00%	2,17%	70,48%	22,29%	2,91%	4,28%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	70,00%	23,33%	5,00%	1,67%	76,09%	15,22%	8,70%	0,00%	73,89%	21,22%	0,55%	4,34%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Sistema Integrado (SIG)	45,00%	36,67%	0,00%	18,33%	45,65%	34,78%	0,00%	19,57%				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Sítio institucional(site)	56,67%	28,33%	0,00%	15,00%	50,00%	36,96%	2,17%	10,87%	74,13%	19,29%	0,75%	5,83%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA									58,70%	24,33%	0,33%	16,48%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes												
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes, referente a Ações de apoio didático-pedagógico	86,67%	10,00%	0,00%	3,33%	73,91%	13,04%	10,87%	2,17%	76,84%	14,03%	4,43%	4,68%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes referente a Política de Assistência Estudantil do IFFar	85,00%	13,33%	0,00%	1,67%	76,09%	13,04%	8,70%	2,17%	80,90%	10,86%	5,04%	3,20%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes referente a Política de atenção à saúde dos discentes	80,00%	11,67%	0,00%	8,33%	78,26%	13,04%	6,52%	2,17%	70,92%	17,83%	5,27%	5,97%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes referente a Política de Diversidade e Inclusão]	80,00%	15,00%	0,00%	3,33%	80,43%	10,87%	6,52%	2,17%	74,29%	9,17%	14,40%	2,14%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	88,33%	10,00%	0,00%	1,67%	82,61%	10,87%	6,52%	0,00%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes referente a Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	71,67%	11,67%	10,00%	6,67%	58,70%	13,04%	28,26%	0,00%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes referente a[Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	73,33%	20,00%	6,67%	0,00%	56,52%	13,04%	30,43%	0,00%				

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:										75,70%	18,33%	3,21%	2,48%
Como você avalia: A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe										85,73%	11,69%	0,08%	2,06%
Como você avalia: Seu nível de identificação com o IFFar										85,08%	12,13%	0,28%	2,17%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO													
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal													
Avalie o relacionamento interpessoal: A sua relação com os seus colegas servidores?	90,00%	8,33%	0,00%	1,67%	91,30%	6,52%	0,00%	2,17%					
Avalie o relacionamento interpessoal: A sua relação com sua chefia imediata?	85,00%	8,33%	0,00%	6,67%	91,30%	8,70%	0,00%	0,00%					
Avalie o relacionamento interpessoal: O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?	73,33%	18,33%	1,67%	6,67%	86,96%	6,52%	2,17%	4,35%					
Avalie o relacionamento interpessoal: O relacionamento dos seus colegas entre si?	75,00%	23,33%	0,00%	1,67%	84,78%	13,04%	0,00%	2,17%					
Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?					65,22%	21,74%	10,87%	2,17%					
Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	83,33%	11,67%	3,33%	1,67%									
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	50,00%	31,67%	1,67%	16,67%	50,00%	30,43%	4,35%	15,22%					
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos	61,67%	26,67%	5,00%	6,67%	71,74%	13,04%	4,35%	10,87%					
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	61,67%	28,33%	8,33%	1,67%	60,87%	15,22%	19,57%	4,35%					
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)	71,67%	16,67%	8,33%	3,33%	73,91%	10,87%	10,87%	4,35%					
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	86,96%	6,52%	0,00%	6,52%					
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição													
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	50,00%	35,00%	3,33%	11,67%	65,22%	21,74%	8,70%	4,35%					
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colegiado do seu Campus	70,00%	18,33%	6,67%	5,00%	69,57%	17,39%	10,87%	2,17%	73,05%	15,09%	10,24%	0,99%	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colégio de Dirigentes (Codir)	61,67%	25,00%	10,00%	3,33%	69,57%	15,22%	15,22%	0,00%	63,10%	14,99%	20,95%	0,34%	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Conselho Superior (Consup)	60,00%	25,00%	11,67%	3,33%	71,74%	13,04%	15,22%	0,00%	65,12%	11,44%	21,92%	0,79%	
Avalie a organização e gestão da Instituição	66,67%	25,00%	0,00%	8,33%	67,39%	26,09%	2,17%	4,35%	80,13%	17,57%	0,88%	1,42%	

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	90,00%	8,33%	0,00%	1,67%								
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	76,67%	10,00%	11,67%	0,00%								
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?									82,74%	13,90%	0,83%	2,53%
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?									75,80%	14,33%	7,36%	1,94%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: A atuação da coordenação é:									88,49%	8,21%	1,33%	1,97%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: A disponibilidade para orientação acadêmica é:									85,87%	11,67%	1,54%	0,92%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: O acesso ao coordenador(a) é:									91,04%	7,93%	0,65%	0,37%
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira												
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	41,67%	38,33%	8,33%	11,67%	47,83%	23,91%	15,22%	13,04%				
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/Unidade	50,00%	31,67%	5,00%	13,33%	50,00%	32,61%	10,87%	6,52%				
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA												
Dimensão 7 - Infraestrutura Física												
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos	63,33%	28,33%	1,67%	5,00%					77,77%	19,11%	0,14%	2,95%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas Qualidade dos equipamentos destinados	51,67%	35,00%	1,67%	10,00%					74,72%	20,87%	0,24%	4,06%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas (Quantidade de equipamentos destinados)	56,67%	28,33%	1,67%	11,67%					81,55%	16,85%	0,24%	1,26%
Como você avalia de forma geral: A limpeza interna e externa	41,67%	35,00%	0,00%	23,33%	54,35%	28,26%	0,00%	17,39%				
Como você avalia de forma geral: A manutenção interna e externa	41,67%	33,33%	0,00%	25,00%	47,83%	39,13%	0,00%	13,04%				
Como você avalia de forma geral: A manutenção e limpeza									51,40%	37,09%	0,05%	11,39%
Como você avalia de forma geral: As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho	55,00%	31,67%	0,00%	13,33%	67,39%	23,91%	0,00%	8,70%				
Como você avalia de forma geral: As condições de infraestrutura das salas de aula									70,39%	21,59%	0,00%	8,02%

Como você avalia de forma geral: As condições do refeitório ou cantina	80,00%	16,67%	3,33%	0,00%	84,78%	10,87%	2,17%	0,00%	76,35%	17,27%	1,06%	5,28%
Como você avalia de forma geral: As condições dos banheiros	35,00%	41,67%	0,00%	23,33%	71,74%	21,74%	0,00%	6,52%	33,14%	37,83%	0,27%	28,65%
Como você avalia de forma geral: O acesso à internet	41,67%	41,67%	0,00%	16,67%	78,26%	21,74%	0,00%	0,00%	48,15%	31,79%	0,00%	19,74%
Como você avalia de forma geral: Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc.)	65,00%	28,33%	0,00%	6,67%	76,09%	19,57%	2,17%	0,00%				
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é	76,67%	20,00%	0,00%	3,33%	63,04%	8,70%	23,91%	2,17%	80,64%	13,11%	4,04%	2,21%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:	73,33%	20,00%	5,00%	1,67%	52,17%	4,35%	41,30%	0,00%	66,78%	13,56%	16,02%	3,64%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:	73,33%	20,00%	5,00%	1,67%	50,00%	6,52%	41,30%	0,00%	64,11%	16,56%	16,17%	3,00%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:	60,00%	36,67%	0,00%	3,33%	52,17%	41,30%	2,17%	4,35%				
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: As informações presentes no SIG são exibidas de forma:	50,00%	38,33%	0,00%	11,67%	45,65%	45,65%	2,17%	6,52%				
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: De forma geral, considero o SIG:	58,33%	31,67%	0,00%	10,00%	43,48%	43,48%	2,17%	10,87%				
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:									57,05%	27,09%	0,00%	15,86%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:									61,73%	26,89%	0,00%	11,39%

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

b) Resultados Sociedade Civil Organizada

EIXO E DIMENSÕES	SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: 43)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação				
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	93,02%	2,33%	0,00%	4,65%

Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Promoção da cidadania e inclusão social	88,37%	9,30%	0,00%	2,33%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao Desenvolvimento econômico e social	95,35%	4,65%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Defesa do meio ambiente	88,37%	6,98%	0,00%	4,65%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Produção cultural e artística	90,70%	4,65%	2,33%	2,33%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão				
Avalie as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	90,70%	4,65%	4,65%	0,00%
Avalie as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	86,05%	6,98%	4,65%	2,33%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	95,35%	2,33%	0,00%	2,33%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	93,02%	6,98%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Identificação de necessidades da sociedade	88,37%	6,98%	0,00%	4,65%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	76,74%	13,95%	6,98%	2,33%

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

c) Participação dos Discentes

	Respondentes			
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	110			
Técnico Subsequente em Agricultura	15			
Técnico Integrado em Agropecuária	259			
Técnico Integrado em Alimentos	70			
Técnico Subsequente em Alimentos	7			
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	159			
Técnico Subsequente em Zootecnia	8			
Superior				
Bacharelado em Administração	62			
Bacharelado em Agronomia	27			
Licenciatura em Ciências Biológicas	29			
Licenciatura em Química	8			
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	35			
Tecnologia em Gestão Pública	31			
Total	820			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO E DIMENSÕES				
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação				
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	60,00%	22,73%	13,64%	2,73%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	6,67%	6,67%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	68,73%	26,25%	3,86%	1,16%
Técnico Integrado em Alimentos	57,14%	31,43%	7,14%	2,86%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	53,46%	28,93%	8,81%	7,55%
Técnico Subsequente em Zootecnia	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	58,06%	32,26%	3,23%	6,45%
Bacharelado em Agronomia	51,85%	25,93%	11,11%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	79,31%	17,24%	3,45%	0,00%
Licenciatura em Química	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40,00%	34,29%	17,14%	2,86%
Tecnologia em Gestão Pública	64,52%	25,81%	9,68%	0,00%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]				

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	91,82%	8,18%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	95,75%	4,25%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	91,43%	7,14%	1,43%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	91,19%	5,66%	1,26%	1,89%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	85,48%	9,68%	0,00%	4,84%
Bacharelado em Agronomia	92,59%	7,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	91,43%	8,57%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	96,77%	3,23%	0,00%	0,00%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	77,27%	20,00%	0,00%	2,73%
Técnico Subsequente em Agricultura	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,15%	18,92%	0,39%	1,54%
Técnico Integrado em Alimentos	81,43%	15,71%	0,00%	2,86%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,10%	16,98%	0,00%	6,92%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	82,26%	14,52%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	74,07%	22,22%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	93,10%	6,90%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	74,29%	20,00%	0,00%	5,71%
Tecnologia em Gestão Pública	96,77%	3,23%	0,00%	0,00%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	91,82%	6,36%	0,00%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	89,58%	10,42%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,86%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	89,94%	8,81%	0,00%	1,26%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	85,48%	11,29%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	81,48%	18,52%	0,00%	0,00%

Licenciatura em Ciências Biológicas	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,86%	14,29%	0,00%	2,86%
Tecnologia em Gestão Pública	87,10%	12,90%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição				
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	77,27%	19,09%	1,82%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	75,29%	20,46%	0,77%	3,47%
Técnico Integrado em Alimentos	70,00%	21,43%	1,43%	5,71%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	70,44%	16,98%	5,03%	6,92%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	70,97%	24,19%	1,61%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	62,96%	11,11%	7,41%	18,52%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,76%	13,79%	0,00%	3,45%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	48,57%	37,14%	2,86%	5,71%
Tecnologia em Gestão Pública	90,32%	6,45%	0,00%	3,23%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	95,45%	4,55%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	96,14%	3,86%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,57%	7,55%	0,63%	1,26%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	88,71%	6,45%	0,00%	4,84%
Bacharelado em Agronomia	85,19%	11,11%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	93,10%	6,90%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	88,57%	11,43%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	93,55%	6,45%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]				
Médio/Técnico				

Técnico Integrado em Administração	80,00%	11,82%	8,18%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	73,33%	20,00%	6,67%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,10%	11,58%	1,54%	0,77%
Técnico Integrado em Alimentos	81,43%	17,14%	0,00%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	84,28%	10,69%	2,52%	2,52%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	12,50%	12,50%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	75,81%	14,52%	1,61%	8,06%
Bacharelado em Agronomia	59,26%	25,93%	3,70%	11,11%
Licenciatura em Ciências Biológicas	79,31%	17,24%	3,45%	0,00%
Licenciatura em Química	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	68,57%	14,29%	2,86%	14,29%
Tecnologia em Gestão Pública	83,87%	6,45%	3,23%	6,45%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	85,45%	10,91%	3,64%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,49%	11,58%	1,16%	0,77%
Técnico Integrado em Alimentos	84,29%	15,71%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	79,87%	15,72%	2,52%	1,89%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	80,65%	14,52%	1,61%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	77,78%	18,52%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	17,14%	5,71%	5,71%
Tecnologia em Gestão Pública	83,87%	12,90%	0,00%	3,23%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	90,00%	9,09%	0,00%	0,91%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,89%	6,56%	0,39%	1,16%
Técnico Integrado em Alimentos	92,86%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	84,28%	15,09%	0,00%	0,63%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	85,48%	12,90%	0,00%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	85,19%	14,81%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	86,21%	13,79%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	91,43%	5,71%	0,00%	2,86%
Tecnologia em Gestão Pública	96,77%	3,23%	0,00%	0,00%
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	84,55%	12,73%	0,91%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,26%	12,36%	0,00%	0,39%
Técnico Integrado em Alimentos	84,29%	12,86%	1,43%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	74,21%	22,01%	1,89%	1,26%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	80,65%	14,52%	1,61%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	65,71%	25,71%	0,00%	5,71%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,91%	17,27%	0,91%	0,91%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,15%	19,69%	0,00%	1,16%
Técnico Integrado em Alimentos	87,14%	11,43%	0,00%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	77,99%	20,75%	0,00%	1,26%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	82,26%	14,52%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	70,37%	22,22%	0,00%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	75,86%	24,14%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	62,86%	34,29%	0,00%	2,86%
Tecnologia em Gestão Pública	96,77%	3,23%	0,00%	0,00%
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	86,36%	9,09%	2,73%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,71%	13,90%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	88,57%	10,00%	0,00%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%

Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,10%	20,13%	0,00%	3,14%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	80,65%	16,13%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	77,78%	18,52%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	93,10%	6,90%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	22,86%	0,00%	5,71%
Tecnologia em Gestão Pública	90,32%	9,68%	0,00%	0,00%
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,00%	16,36%	0,00%	3,64%
Técnico Subsequente em Agricultura	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,63%	15,06%	0,00%	2,32%
Técnico Integrado em Alimentos	85,71%	12,86%	0,00%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	84,91%	13,84%	0,00%	0,63%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	91,94%	4,84%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	88,89%	7,41%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,76%	17,24%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	20,00%	0,00%	8,57%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	50,00%	30,91%	12,73%	6,36%
Técnico Subsequente em Agricultura	66,67%	13,33%	20,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	53,28%	27,03%	14,67%	4,25%
Técnico Integrado em Alimentos	47,14%	31,43%	14,29%	5,71%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	0,00%	14,29%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	33,33%	39,62%	18,87%	8,18%
Técnico Subsequente em Zootecnia	37,50%	37,50%	12,50%	12,50%
Superior				
Bacharelado em Administração	54,84%	33,87%	3,23%	8,06%
Bacharelado em Agronomia	70,37%	25,93%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	65,52%	34,48%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	31,43%	2,86%	8,57%
Tecnologia em Gestão Pública	67,74%	29,03%	3,23%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade				

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	47,27%	34,55%	0,00%	18,18%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	13,33%	0,00%	6,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	54,44%	30,50%	0,77%	13,51%
Técnico Integrado em Alimentos	51,43%	34,29%	0,00%	14,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	0,00%	0,00%	28,57%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	39,62%	23,27%	0,63%	35,22%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	70,97%	20,97%	0,00%	8,06%
Bacharelado em Agronomia	59,26%	22,22%	0,00%	18,52%
Licenciatura em Ciências Biológicas	51,72%	41,38%	0,00%	6,90%
Licenciatura em Química	62,50%	25,00%	0,00%	12,50%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	25,71%	22,86%	2,86%	48,57%
Tecnologia em Gestão Pública	61,29%	35,48%	0,00%	3,23%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	70,00%	22,73%	0,91%	6,36%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	77,22%	19,31%	1,54%	1,93%
Técnico Integrado em Alimentos	72,86%	22,86%	0,00%	4,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	14,29%	14,29%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	70,44%	23,27%	2,52%	3,14%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	79,03%	8,06%	1,61%	11,29%
Bacharelado em Agronomia	62,96%	25,93%	3,70%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	72,41%	10,34%	10,34%	6,90%
Licenciatura em Química	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	62,86%	34,29%	2,86%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	61,29%	38,71%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,91%	17,27%	0,00%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	13,33%	0,00%	6,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,08%	14,29%	0,77%	3,86%
Técnico Integrado em Alimentos	78,57%	15,71%	0,00%	5,71%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,73%	16,98%	1,89%	4,40%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%

Superior				
Bacharelado em Administração	75,81%	16,13%	1,61%	6,45%
Bacharelado em Agronomia	85,19%	11,11%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	72,41%	24,14%	0,00%	3,45%
Licenciatura em Química	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	48,57%	31,43%	2,86%	17,14%
Tecnologia em Gestão Pública	74,19%	22,58%	0,00%	3,23%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	67,27%	22,73%	0,00%	10,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	6,67%	0,00%	6,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	74,52%	20,46%	1,54%	3,47%
Técnico Integrado em Alimentos	72,86%	15,71%	0,00%	11,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	66,04%	21,38%	1,89%	10,69%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	80,65%	16,13%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	85,19%	7,41%	0,00%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	72,41%	24,14%	3,45%	0,00%
Licenciatura em Química	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	48,57%	25,71%	2,86%	22,86%
Tecnologia em Gestão Pública	77,42%	22,58%	0,00%	0,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes				
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	77,57%	19,63%	2,80%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	85,71%	7,14%	7,14%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,30%	13,99%	1,23%	2,06%
Técnico Integrado em Alimentos	72,06%	20,59%	4,41%	2,94%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	0,00%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	70,39%	20,39%	8,55%	0,66%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	74,14%	15,52%	1,72%	8,62%
Bacharelado em Agronomia	70,37%	25,93%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	75,86%	24,14%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	59,38%	28,13%	9,38%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	80,65%	12,90%	6,45%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]				

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	78,18%	12,73%	6,36%	2,73%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	6,67%	13,33%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,08%	13,90%	3,09%	1,93%
Técnico Integrado em Alimentos	80,00%	12,86%	2,86%	4,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,73%	19,50%	1,26%	2,52%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	83,87%	9,68%	4,84%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	70,37%	22,22%	0,00%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	86,21%	10,34%	3,45%	0,00%
Licenciatura em Química	75,00%	12,50%	0,00%	12,50%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	65,71%	14,29%	11,43%	8,57%
Tecnologia em Gestão Pública	87,10%	6,45%	6,45%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	66,36%	22,73%	7,27%	3,64%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	71,04%	19,69%	1,93%	7,34%
Técnico Integrado em Alimentos	62,86%	12,86%	1,43%	22,86%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	61,01%	24,53%	2,52%	11,95%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	69,35%	19,35%	9,68%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	62,96%	29,63%	0,00%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	79,31%	20,69%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	62,50%	25,00%	12,50%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	20,00%	14,29%	8,57%
Tecnologia em Gestão Pública	83,87%	9,68%	6,45%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	79,09%	9,09%	11,82%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	84,17%	10,42%	3,09%	2,32%
Técnico Integrado em Alimentos	80,00%	14,29%	4,29%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	0,00%	28,57%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	69,18%	17,61%	10,69%	2,52%
Técnico Subsequente em Zootecnia	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Superior				

Bacharelado em Administração	67,74%	12,90%	16,13%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	59,26%	11,11%	25,93%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	14,29%	17,14%	11,43%
Tecnologia em Gestão Pública	83,87%	0,00%	12,90%	3,23%
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	78,18%	16,36%	0,00%	5,45%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,26%	11,58%	0,39%	0,77%
Técnico Integrado em Alimentos	74,29%	22,86%	0,00%	2,86%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	69,81%	22,01%	0,63%	7,55%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	85,48%	12,90%	0,00%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	60,00%	25,71%	0,00%	8,57%
Tecnologia em Gestão Pública	93,55%	6,45%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,00%	16,36%	1,82%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,01%	15,44%	0,39%	0,77%
Técnico Integrado em Alimentos	78,57%	18,57%	1,43%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	69,18%	22,01%	0,00%	7,55%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	87,10%	8,06%	0,00%	4,84%
Bacharelado em Agronomia	96,30%	3,70%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	93,10%	6,90%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	68,57%	20,00%	0,00%	8,57%
Tecnologia em Gestão Pública	90,32%	6,45%	0,00%	3,23%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	87,27%	6,36%	4,55%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,15%	16,22%	1,93%	2,32%

Técnico Integrado em Alimentos	61,43%	31,43%	5,71%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	0,00%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	67,92%	25,79%	2,52%	3,77%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	12,50%	12,50%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	74,19%	19,35%	1,61%	4,84%
Bacharelado em Agronomia	74,07%	3,70%	7,41%	14,81%
Licenciatura em Ciências Biológicas	79,31%	17,24%	3,45%	0,00%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	60,00%	14,29%	11,43%	14,29%
Tecnologia em Gestão Pública	80,65%	9,68%	6,45%	3,23%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO				
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	71,82%	14,55%	12,73%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,26%	10,04%	2,32%	0,39%
Técnico Integrado em Alimentos	74,29%	14,29%	8,57%	2,86%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	70,44%	18,87%	7,55%	3,14%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	66,13%	16,13%	12,90%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	25,93%	7,41%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	68,97%	20,69%	10,34%	0,00%
Licenciatura em Química	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	20,00%	31,43%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	80,65%	9,68%	6,45%	3,23%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	60,00%	11,82%	26,36%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	73,33%	13,33%	13,33%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,15%	10,81%	9,65%	0,39%
Técnico Integrado em Alimentos	62,86%	14,29%	22,86%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	14,29%	28,57%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	62,26%	15,09%	21,38%	0,63%
Técnico Subsequente em Zootecnia	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	53,23%	22,58%	20,97%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	18,52%	14,81%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	68,97%	13,79%	17,24%	0,00%
Licenciatura em Química	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	34,29%	25,71%	34,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	77,42%	9,68%	12,90%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	60,00%	10,00%	27,27%	2,73%
Técnico Subsequente em Agricultura	73,33%	6,67%	20,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	75,29%	13,90%	10,81%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	65,71%	11,43%	20,00%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	0,00%	28,57%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	59,75%	18,24%	20,13%	1,26%
Técnico Subsequente em Zootecnia	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	56,45%	20,97%	19,35%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	70,37%	14,81%	14,81%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	68,97%	13,79%	17,24%	0,00%
Licenciatura em Química	75,00%	12,50%	12,50%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	20,00%	31,43%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	77,42%	6,45%	12,90%	3,23%
Avalie a organização e gestão da Instituição				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,00%	17,27%	2,73%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,33%	13,51%	0,77%	0,39%
Técnico Integrado em Alimentos	80,00%	15,71%	1,43%	2,86%
Técnico Subsequente em Alimentos	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	67,92%	27,04%	0,00%	5,03%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	77,42%	17,74%	3,23%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	70,37%	29,63%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	20,00%	0,00%	8,57%
Tecnologia em Gestão Pública	80,65%	16,13%	3,23%	0,00%
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	79,09%	18,18%	0,00%	2,73%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	74,90%	20,85%	0,00%	4,25%
Técnico Integrado em Alimentos	85,71%	12,86%	0,00%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,73%	19,50%	0,63%	3,14%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Superior				
Bacharelado em Administração	80,65%	16,13%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	85,19%	11,11%	3,70%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	75,86%	20,69%	0,00%	3,45%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	77,14%	11,43%	0,00%	11,43%
Tecnologia em Gestão Pública	87,10%	3,23%	6,45%	3,23%
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	85,45%	9,09%	3,64%	0,91%
Técnico Subsequente em Agricultura	66,67%	20,00%	13,33%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,40%	12,74%	2,70%	0,77%
Técnico Integrado em Alimentos	80,00%	11,43%	2,86%	5,71%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	28,57%	14,29%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	74,84%	15,72%	6,29%	3,14%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	70,97%	19,35%	8,06%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	74,07%	11,11%	7,41%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	79,31%	17,24%	3,45%	0,00%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	51,43%	28,57%	11,43%	5,71%
Tecnologia em Gestão Pública	87,10%	0,00%	9,68%	0,00%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	84,55%	11,82%	0,91%	2,73%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	88,03%	10,81%	0,77%	0,39%
Técnico Integrado em Alimentos	94,29%	2,86%	0,00%	2,86%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	81,13%	14,47%	0,00%	4,40%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	83,87%	11,29%	0,00%	4,84%
Bacharelado em Agronomia	85,19%	11,11%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	93,10%	3,45%	0,00%	3,45%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	74,29%	20,00%	5,71%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	93,55%	0,00%	3,23%	3,23%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	84,55%	13,64%	0,91%	0,91%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	13,33%	6,67%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	88,03%	10,42%	0,00%	1,54%
Técnico Integrado em Alimentos	87,14%	12,86%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	83,65%	13,21%	0,63%	2,52%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	87,10%	9,68%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	81,48%	14,81%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	86,21%	13,79%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	20,00%	8,57%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	93,55%	3,23%	3,23%	0,00%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	86,36%	10,91%	2,73%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	89,96%	8,88%	0,00%	1,16%
Técnico Integrado em Alimentos	90,00%	8,57%	0,00%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	89,94%	9,43%	0,00%	0,63%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	87,10%	11,29%	0,00%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	92,59%	7,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	77,14%	17,14%	5,71%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA				
Dimensão 7 - Infraestrutura Física				
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	78,18%	19,09%	1,82%	0,91%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,92%	17,76%	0,00%	1,93%
Técnico Integrado em Alimentos	60,00%	22,86%	0,00%	17,14%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	71,07%	23,27%	0,00%	5,66%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	82,26%	16,13%	0,00%	1,61%
Bacharelado em Agronomia	40,74%	48,15%	0,00%	11,11%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,76%	17,24%	0,00%	0,00%

Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	91,43%	8,57%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	83,87%	16,13%	0,00%	0,00%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	56,36%	37,27%	2,73%	3,64%
Técnico Subsequente em Agricultura	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,08%	15,83%	0,39%	2,70%
Técnico Integrado em Alimentos	74,29%	18,57%	0,00%	5,71%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	78,62%	18,87%	0,00%	2,52%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	53,23%	40,32%	0,00%	6,45%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	22,22%	0,00%	11,11%
Licenciatura em Ciências Biológicas	68,97%	27,59%	0,00%	3,45%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,86%	14,29%	0,00%	2,86%
Tecnologia em Gestão Pública	83,87%	16,13%	0,00%	0,00%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	77,27%	18,18%	2,73%	1,82%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,24%	15,06%	0,39%	2,32%
Técnico Integrado em Alimentos	80,00%	17,14%	0,00%	1,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	87,42%	11,32%	0,00%	1,26%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	70,97%	25,81%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	62,96%	37,04%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	75,86%	20,69%	0,00%	3,45%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	82,86%	14,29%	0,00%	2,86%
Tecnologia em Gestão Pública	80,65%	19,35%	0,00%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	41,82%	41,82%	0,00%	15,45%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	49,42%	39,38%	0,00%	11,20%
Técnico Integrado em Alimentos	45,71%	40,00%	0,00%	14,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	28,57%	57,14%	0,00%	14,29%

Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	52,83%	32,70%	0,63%	13,84%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	40,32%	32,26%	0,00%	27,42%
Bacharelado em Agronomia	59,26%	33,33%	0,00%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	48,28%	37,93%	0,00%	13,79%
Licenciatura em Química	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	45,71%	40,00%	0,00%	14,29%
Tecnologia em Gestão Pública	38,71%	45,16%	0,00%	16,13%
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	59,09%	36,36%	0,00%	4,55%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	80,31%	16,99%	0,00%	2,70%
Técnico Integrado em Alimentos	28,57%	31,43%	0,00%	40,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	42,86%	28,57%	0,00%	28,57%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	49,06%	38,99%	0,00%	11,95%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	79,03%	17,74%	0,00%	3,23%
Bacharelado em Agronomia	81,48%	14,81%	0,00%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	86,21%	10,34%	0,00%	3,45%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	11,43%	0,00%	2,86%
Tecnologia em Gestão Pública	67,74%	29,03%	0,00%	3,23%
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	71,82%	22,73%	0,00%	5,45%
Técnico Subsequente em Agricultura	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	70,66%	22,01%	0,00%	7,34%
Técnico Integrado em Alimentos	68,57%	22,86%	0,00%	8,57%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	77,99%	17,61%	0,00%	3,77%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	77,42%	17,74%	4,84%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	62,96%	25,93%	0,00%	11,11%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,76%	13,79%	0,00%	3,45%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	68,57%	14,29%	5,71%	11,43%
Tecnologia em Gestão Pública	87,10%	6,45%	3,23%	3,23%
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]				
Médio/Técnico				

Técnico Integrado em Administração	19,09%	30,91%	0,00%	50,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	25,10%	39,77%	0,00%	34,75%
Técnico Integrado em Alimentos	27,14%	31,43%	0,00%	41,43%
Técnico Subsequente em Alimentos	28,57%	28,57%	0,00%	42,86%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	17,61%	29,56%	0,00%	51,57%
Técnico Subsequente em Zootecnia	37,50%	50,00%	0,00%	12,50%
Superior				
Bacharelado em Administração	35,48%	38,71%	0,00%	25,81%
Bacharelado em Agronomia	37,04%	44,44%	0,00%	18,52%
Licenciatura em Ciências Biológicas	51,72%	31,03%	3,45%	13,79%
Licenciatura em Química	37,50%	50,00%	0,00%	12,50%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	31,43%	25,71%	0,00%	42,86%
Tecnologia em Gestão Pública	22,58%	51,61%	0,00%	25,81%
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	17,27%	36,36%	0,00%	44,55%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	22,78%	31,66%	0,00%	45,17%
Técnico Integrado em Alimentos	41,43%	34,29%	0,00%	24,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	28,57%	42,86%	0,00%	28,57%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	23,27%	32,70%	0,00%	42,14%
Técnico Subsequente em Zootecnia	62,50%	25,00%	0,00%	12,50%
Superior				
Bacharelado em Administração	56,45%	29,03%	0,00%	14,52%
Bacharelado em Agronomia	40,74%	44,44%	0,00%	14,81%
Licenciatura em Ciências Biológicas	51,72%	41,38%	0,00%	6,90%
Licenciatura em Química	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	51,43%	28,57%	0,00%	20,00%
Tecnologia em Gestão Pública	80,65%	16,13%	0,00%	3,23%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	79,09%	14,55%	6,36%	0,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,64%	8,11%	1,93%	2,32%
Técnico Integrado em Alimentos	74,29%	15,71%	5,71%	4,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	69,18%	13,84%	11,95%	5,03%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	79,03%	20,97%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	85,19%	11,11%	3,70%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,76%	17,24%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	62,86%	11,43%	22,86%	2,86%
Tecnologia em Gestão Pública	90,32%	9,68%	0,00%	0,00%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	63,64%	10,91%	21,82%	3,64%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	69,11%	12,36%	15,83%	2,70%
Técnico Integrado em Alimentos	54,29%	11,43%	31,43%	2,86%
Técnico Subsequente em Alimentos	28,57%	28,57%	42,86%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	57,23%	15,72%	23,90%	3,14%
Técnico Subsequente em Zootecnia	75,00%	0,00%	12,50%	12,50%
Superior				
Bacharelado em Administração	67,74%	24,19%	1,61%	6,45%
Bacharelado em Agronomia	81,48%	7,41%	7,41%	3,70%
Licenciatura em Ciências Biológicas	75,86%	17,24%	3,45%	3,45%
Licenciatura em Química	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	37,14%	22,86%	34,29%	5,71%
Tecnologia em Gestão Pública	83,87%	6,45%	6,45%	3,23%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	59,09%	15,45%	22,73%	2,73%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	72,59%	11,58%	13,51%	2,32%
Técnico Integrado em Alimentos	51,43%	15,71%	27,14%	4,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	28,57%	28,57%	42,86%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	59,12%	13,21%	23,27%	3,77%
Técnico Subsequente em Zootecnia	62,50%	25,00%	12,50%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	64,52%	22,58%	6,45%	6,45%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	18,52%	7,41%	7,41%
Licenciatura em Ciências Biológicas	62,07%	27,59%	6,90%	3,45%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	14,29%	34,29%	8,57%
Tecnologia em Gestão Pública	77,42%	16,13%	6,45%	0,00%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	50,00%	30,91%	0,00%	19,09%
Técnico Subsequente em Agricultura	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	53,67%	31,66%	0,00%	14,67%
Técnico Integrado em Alimentos	40,00%	35,71%	0,00%	24,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	28,57%	42,86%	0,00%	28,57%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	34,59%	36,48%	0,00%	28,93%
Técnico Subsequente em Zootecnia	62,50%	25,00%	0,00%	12,50%

Superior				
Bacharelado em Administração	79,03%	14,52%	0,00%	6,45%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	18,52%	0,00%	14,81%
Licenciatura em Ciências Biológicas	68,97%	24,14%	0,00%	6,90%
Licenciatura em Química	62,50%	25,00%	0,00%	12,50%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	34,29%	31,43%	0,00%	34,29%
Tecnologia em Gestão Pública	74,19%	22,58%	0,00%	3,23%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	51,82%	30,00%	0,00%	18,18%
Técnico Subsequente em Agricultura	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	58,69%	27,80%	0,00%	13,51%
Técnico Integrado em Alimentos	47,14%	34,29%	0,00%	18,57%
Técnico Subsequente em Alimentos	42,86%	42,86%	0,00%	14,29%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	45,28%	34,59%	0,00%	20,13%
Técnico Subsequente em Zootecnia	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior				
Bacharelado em Administração	77,42%	16,13%	0,00%	6,45%
Bacharelado em Agronomia	70,37%	29,63%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	72,41%	20,69%	0,00%	6,90%
Licenciatura em Química	50,00%	37,50%	0,00%	12,50%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	31,43%	34,29%	0,00%	34,29%
Tecnologia em Gestão Pública	74,19%	22,58%	0,00%	3,23%

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2023

a) Questionário servidores

Dimensão	Questão
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]
Dimensão 1	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]
Dimensão 1	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]

Dimensão 5	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]
Dimensão 5	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]
Dimensão 5	Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]
Dimensão 5	Avalie o relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]
Dimensão 5	Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?
Dimensão 5	Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?
Dimensão 5	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
Dimensão 5	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]
Dimensão 5	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]
Dimensão 5	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]
Dimensão 5	Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
Dimensão 6	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
Dimensão 6	Avalie a organização e gestão da Instituição
Dimensão 6	Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:
Dimensão 6	Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições do refeitório ou cantina]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições dos banheiros]

Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [as condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [as informações presentes no SIG são exibidas de forma:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [de forma geral, considero o SIG:]
Dimensão 8	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

b) Questionário Discentes presenciais

Dimensão	Questão
Dimensão 3	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]

Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]
Dimensão 6	Avalie a organização e gestão da Instituição
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
Dimensão 6	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]
Dimensão 6	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]
Dimensão 6	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]
Dimensão 6	Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?
Dimensão 6	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições de infraestrutura das salas de aula]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições do refeitório ou cantina]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições dos banheiros]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [a manutenção e limpeza]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [o acesso à internet]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [as condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [as informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]
Dimensão 8	Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes

	[Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médicos, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]
Dimensão 9	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:
Dimensão 9	Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]
Dimensão 9	Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

c) Questionário Discentes EAD

Dimensão	Questão
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]
Dimensão 2	Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.
Dimensão 2	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?
Dimensão 2	Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados
Dimensão 3	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?
Dimensão 3	Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Sítio institucional (site)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [E-mail Institucional]
Dimensão 6	O Atendimento no polo/campus é?

Dimensão 6	Como você avalia a atuação da coordenação do curso?
Dimensão 6	Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?
Dimensão 6	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?
Dimensão 7	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]
Dimensão 7	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]
Dimensão 7	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]
Dimensão 7	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]
Dimensão 7	Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional
Dimensão 9	Como você avalia: [A aula inaugural]
Dimensão 9	Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]
Dimensão 9	Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]
Dimensão 9	Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]
Dimensão 9	Como você avalia: [O material didático]
Dimensão 9	Como você avalia: [Atuação do tutor presencial]
Dimensão 9	Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]
Dimensão 9	Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]
Dimensão 9	Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?
Dimensão 2	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):
Dimensão 2	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:
Dimensão 2	Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]
Dimensão 2	Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]
Dimensão 4	Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]
Dimensão 7	Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]

Dimensão 7	Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]
Dimensão 9	Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

d) Questionário Sociedade civil organizada

Dimensão	Questão
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Sítio institucional (site)]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [TV]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [rádio]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Jornais]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Famíliares/Amigos/conhecidos]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [outros]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024