



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



Relatório Autoavaliação
Campus Santa Rosa

ANO BASE 2023

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Analice Marchezan

Diretor Geral

Raquel Ghellar Canova

Diretora de Ensino

Adriano Wagner

Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Melissa Walter

Diretor de Desenvolvimento Institucional

Magnus Jaime Schaeffler

Diretora de Administração

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha
Campus Santa Rosa

Endereço: Avenida Braulio de Oliveira nº 1400 Bairro Centra

Lista de Figuras

Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar	8
Figura 2- Etapas da autoavaliação.....	13
Figura 3 - Indicadores de Avaliação.....	17

Lista de Quadros

Quadro 1 - Cursos oferecidos em pelo Campus Santa Rosa.....	11
Quadro 2 - Constituição do Núcleo de Autoavaliação do Campus Santa Rosa.....	14
Quadro 3 - Participação dos servidores	16
Quadro 4 - Participação dos discentes.....	16
Quadro 5 - Dimensões do SINAES	21
Quadro 6 - EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8).....	22
Quadro 7 - EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1).....	23
Quadro 8 - EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3).....	24
Quadro 9 - EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2).....	25
Quadro 10 - EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 4)	27
Quadro 11 - EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 9).....	29
Quadro 12 - EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5)	32
Quadro 13 - EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6)	33
Quadro 14 - EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10).....	35
Quadro 15 - EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7).....	35

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
1.1. Histórico IFFar	7
1.2. O <i>Campus</i> Santa Rosa	9
1.3 Cursos oferecidos pelo <i>Campus</i> Santa Rosa do IFFar	11
2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	13
2.2. Instrumentos da pesquisa.....	14
2.3. Quantitativo de participação	15
2.4. Apresentação e Análise dos dados.....	17
3 RESULTADOS	20
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	22
3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional.....	22
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	23
3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	23
3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	24
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas	25
3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.....	25
3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Estudantes	29
3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.....	33
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física	35
3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	35
REFERÊNCIAS	41
ANEXO	42
QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2023.....	42
a) Questionário servidores	42
b) Questionário Discentes presenciais	45
c) Questionário Discentes EAD.....	46
d) Questionário Sociedade civil organizada	49

1 INTRODUÇÃO

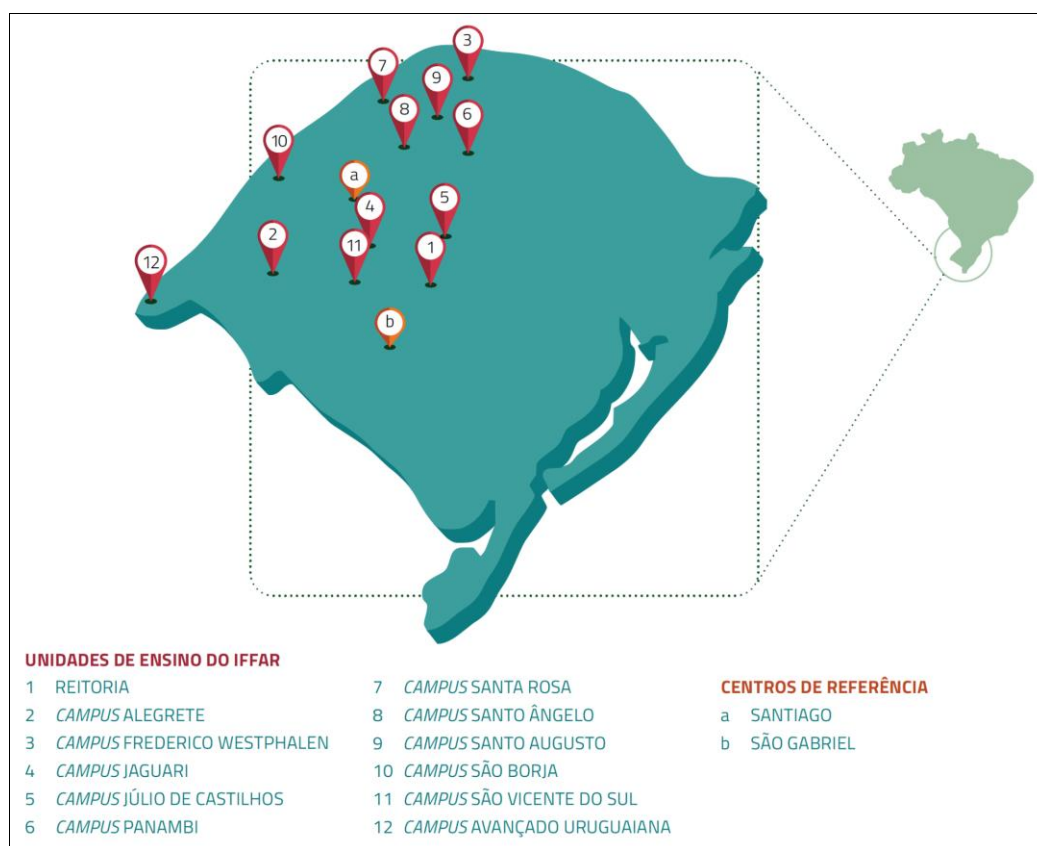
1.1. Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação. Foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, nascendo da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (criado em 1954), de sua unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos (cujo funcionamento iniciou em 2008), da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (criada em 1954), e do acréscimo da unidade Descentralizada de Ensino de Santo Augusto (cujo funcionamento iniciou em 2007), que anteriormente pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves. Caracteriza-se como uma instituição com natureza jurídica de autarquia, que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Equiparados às universidades, os institutos são instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de detentores de autonomia universitária.

O IFFar oferta cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, cursos técnicos integrados e subsequentes ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação em articulação com as demandas do território de atuação, proporcionando a verticalização do ensino. A atuação pedagógica está voltada para a plena formação do cidadão-profissional, perpassando pela articulação do ensino-pesquisa-extensão.

Atualmente, o IFFar é composto pelas seguintes unidades administrativas: Reitoria, *Campus Alegrete*, *Campus Jaguari*, *Campus Júlio de Castilhos*, *Campus Frederico Westphalen*, *Campus Panambi*, *Campus Santa Rosa*, *Campus Santo Ângelo*, *Campus Santo Augusto*, *Campus São Borja*, *Campus São Vicente do Sul*, *Campus Avançado Uruguaiana*, Polos de Educação a Distância e Centros de Referência Santiago e São Gabriel. Conforme ilustração do mapa de abrangência, destaque na Figura 1:

Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar



Fonte: Arquivo CPA 2024

A Reitoria do IFFar, está localizada na cidade de Santa Maria, a fim de garantir condições adequadas para a gestão institucional, facilitando a comunicação e integração entre os *campi*. Enquanto autarquia, o IFFar possui autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, atuando na oferta de educação básica, superior, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Nesse sentido, os Institutos são equiparados às universidades, como instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de detentores de autonomia universitária. Com essa abrangência, o IFFar visa à interiorização da oferta de educação pública e de qualidade, atuando no desenvolvimento local a partir da oferta de cursos voltados para os arranjos produtivos, culturais, sociais e educacionais da região. Assim, o IFFar, com sua recente trajetória institucional, busca perseguir este propósito, visando constituir-se em referência na oferta de educação profissional e tecnológica, comprometida com as realidades locais.

A Missão do Instituto, expressa no PDI (2019-2026), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na sociedade consoante a visão e aos valores elencados pelo IFFar.

Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.

No IFFar, as avaliações internas e externas têm sido mote para o contínuo monitoramento e o acompanhamento do PDI, estes movimentos têm o objetivo de atualizar periodicamente as informações sobre o desempenho institucional, fornecendo insumos para se verificar a efetividade das ações desenvolvidas e a atualização das metas específicas. A autoavaliação institucional instrumentaliza a atualização do próprio PDI, promovendo a integração da gestão com a sua comunidade, além de permitir não somente medidas corretivas, como também preventivas.

1.2. O *Campus* Santa Rosa

O Campus Santa Rosa do Instituto Federal Farroupilha está localizado na Av. Coronel Bráulio de Oliveira nº 1.400, Bairro Central, no município de Santa Rosa e teve sua inauguração oficial no dia 19 de dezembro de 2009, e seu funcionamento foi autorizado em 01 de fevereiro de 2010, pela Portaria nº 99, de 29 de janeiro de 2010. O Campus está localizado na Mesorregião do Noroeste do Rio Grande do Sul, formada pela união de duzentos e dezesseis (216) municípios, agrupados em treze (13) microrregiões. A Microrregião da qual Santa Rosa faz parte é composta por treze (13) municípios: Alecrim, Cândido Godói, Independência, Novo Machado, Porto Lucena, Porto Mauá, Porto Vera Cruz, Santa Rosa, Santo Cristo, São José do Inhacorá, Três de Maio, Tucunduva e Tuparendi.

A economia regional da Fronteira Noroeste, onde se localiza o município de Santa Rosa, é movimentada pela agricultura familiar, pelo trabalho com máquinas e implementos agrícolas

e pelo setor agroindustrial em geral. A região apresenta uma parte significativa da produção agropecuária do estado, destacando-se pela produção de grãos, pelas culturas forrageiras; assim como se sobressai o trabalho com leite, aves e etc. Nesse sentido, contar com profissionais preparados para atuar nos segmentos elencados é de suma importância para o desenvolvimento regional. Assim, o IFFar – Campus Santa Rosa estrutura-se em cinco Eixos Tecnológicos, ofertando formação nessas áreas, conforme o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

Os eixos tecnológicos e cursos são respectivamente: Infraestrutura: Curso Técnico em Edificações Integrado; Produção Alimentícia: Curso Técnico em Alimentos Integrado EJA/EPT (PROEJA); Produção Industrial: Curso Técnico em Móveis Integrado; Controle e Processos Industriais: Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente; Gestão e Negócios: Curso Técnico em Administração Subsequente na EaD Institucionalizada. Além dessa estrutura, existem as licenciaturas em Matemática, Ciências Biológicas e Formação Pedagógica EAD, fazendo jus à Lei de Criação que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. O Campus conta, ainda, com mais três cursos superiores, os quais permitem a verticalização dos Eixos de Infraestrutura, Gestão e Negócios e Produção Alimentícia. São eles: Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo; Bacharelado em Administração; e Tecnologia em Alimentos. Há também os cursos de pós-graduação: Especialização em Educação Matemática para Anos Iniciais do Ensino Fundamental - uma proposta interdisciplinar; Especialização em Ensino de Ciências da Natureza, Especialização em Gestão e Negócio e Novas Tendências em Alimentos.

O IFFar – Campus Santa Rosa conta com servidores qualificados, dispõe de infraestrutura moderna, com laboratórios técnicos e equipamentos de última geração para desenvolver com qualidade as atividades de ensino, pesquisa e extensão. O projeto arquitetônico atende a oferta de diversas práticas voltadas para a Educação Profissional Técnica de forma integrada e verticalizada do ensino médio e superior. Nesse contexto, a finalidade principal da Instituição é ser referência em educação profissional, científica e tecnológica como instituição promotora do desenvolvimento regional sustentável, sempre cumprindo sua missão de promover a educação profissional, científica e tecnológica por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com o desenvolvimento sustentável. 1.2.1 *Campus* Santa Rosa – Configuração em 2023

No seu décimo quarto ano de funcionamento, o Instituto Federal Farroupilha – Campus Santa Rosa atende a 1.224 alunos matriculados e o quadro de pessoal conta com 68 servidores docentes, 55 técnico-administrativos, 08 docentes substitutos e 21 colaboradores terceirizados.

Já a infraestrutura é composta por cinco prédios edificadas, sendo quatro pedagógicos e um administrativo, um ginásio poliesportivo, um prédio próprio para a biblioteca e outro para o refeitório, e dois containers que sediam a Incubadora de Empresas. A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

DADOS GERAIS:

Área construída: 11.985,48 m²

Endereço: Av. Cel. Bráulio de Oliveira, 1400 Bairro Central

CEP: 98787-740 – Santa Rosa - RS

E-mail: gabinete.sr@iffarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 2013 0200 Site: <http://www.iffarroupilha.edu.br/santa-rosa>

1.3 Cursos oferecidos pelo *Campus* Santa Rosa do IFFar

Quadro 1 - Cursos oferecidos em pelo Campus Santa Rosa

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2023
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Médio/Técnico	Edificação	Diurno/Integral	91	33
		Móveis		86	33
		Mecatrônica		67	35
		EJA/EPT	Noturno/Integral	22	35
Técnico Subsequente ao Ensino Médio	Técnico	Administração	Noturno	165	120
		Eletromecânica		82	35
Graduação	Bacharelado	Administração	Noturno	145	35
		Arquitetura e Urbanismo	Diurno/Integral	129	30
	Licenciatura	Ciências Biológicas	Diurno	37	30
		Matemática	Noturno	63	30

		Formação Pedagógica	EaD	35	0
	Tecnologia	Alimentos	Noturno	55	30
Especialização	Pós-graduação lato sensu	Gestão e Negócios	Diurno	18	0
	Pós-graduação lato sensu	Ensino de Ciências da Natureza	Diurno	27	0
	Pós-graduação lato sensu	Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos EAD	EaD	30	30
	Pós-graduação lato sensu	Educação Matemática para Anos Iniciais do EF.	Diurno	08	0
Total				1060	476

Fonte: Arquivo CPA 2024

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e a avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se na Figura 2, como a CPA/Núcleo de autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:

Figura 2- Etapas da autoavaliação



Fonte: Arquivo CPA 2024

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os

gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Santa Rosa

A CPA e os Núcleos de Autoavaliação são responsáveis pela avaliação interna, análise do resultado da autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Santa Rosa do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 194, de 14 de agosto de 2023, composta pelos seguintes membros conforme Quadro 1:

Quadro 2 - Constituição do Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Santa Rosa

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2023-2025	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Maria Cristina Rakoski Ivete Aparecida Patias Daiani Finatto Bianchini
Discente	Ana Julia de Oliveira Lima Ana Carolina Wagner Karen Cristine dos Santos Müller
TAE	Jane Marlize Ropke Natália Boessio Tex de Vasconcellos Maidi Jahn Karnikowski
Sociedade Civil Organizada	Ademir Amaral Ocimar Felippini

Fonte: Arquivo CPA 2024

2.2. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do

aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Desde o ano de 2023, a CPA reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos, retornando aos questionamentos acerca das atividades presenciais e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no Microsoft Power Bi, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui](#)¹

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.3. Quantitativo de participação

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 21 a 29 de setembro de 2023. No *Campus Santa Rosa*, houve a participação de 83 servidores, sendo 50 docentes e 33 técnicos

¹ Endereço dos dashboards:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRlLWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZW44IiwidCI6IjBlZjgyYzBmLTE3MzYtNDZmNC1iZTdlLTNmMjJlMzY4NDM0NSJ9>

administrativos em educação, o que representa 67.5%, conforme pode ser observado no quadro abaixo:

Quadro 3 - Participação dos servidores

Segmento	Número total	Quantitativo de respostas
Docentes	78	50
Técnico-Administrativos em Educação	52	33
Total de Servidores	130	83

Fonte: Arquivo CPA 2024

A contribuição dos membros da sociedade civil organizada foi de 42 respondentes. Houve um aumento na participação da comunidade neste ano em relação ao ano anterior, que foi de 30 respondentes, o que pode ser justificado pela coparticipação institucional com a comunidade civil organizada.

O quantitativo total da participação discente no *campus* foi de 331 respostas, com aumento significativo de participantes quando comparado com o ano anterior, que teve registro de 230 respondentes. O campus alcançou então o quantitativo mínimo aceitável pela Lei nº 10.861 de abril de 2004. Isso se deve ao empenho e engajamento da CPA, apoio da gestão e colaboração dos servidores do campus que reforçaram a participação dos discentes na avaliação.

Quadro 4 - Participação dos discentes

Modalidade	Total alunos	Total de respostas	Porcentagem de participação
Técnico Integrado	266	170	64%
Técnico Subsequente	247	27	11%
Licenciaturas	135	43	32%
Bacharelados	274	82	30%
Tecnólogos	55	7	13%
Especialização	83	2	3%

Fonte: Arquivo CPA 2024

2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de *Likert* com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão, os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom e bom*.

Regular: considerando a resposta *regular*.

Negativo: Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

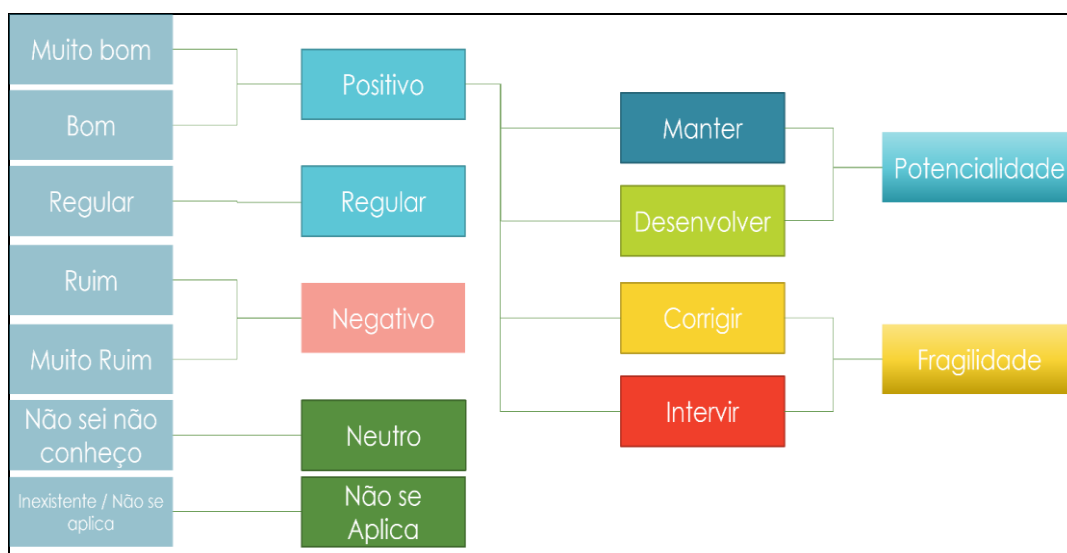
MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

Figura 3 - Indicadores de Avaliação



Fonte: Arquivo CPA 2024

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES N° 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3° da Lei n° 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos e sinalizam as respostas, classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES n° 065, de 09 de outubro de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/campus/unidade, segmentos que

responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

3 RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES e são apresentadas no Quadro 5:

Quadro 5 - Dimensões do SINAES

1 - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 - A comunicação com a sociedade;
5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 - Políticas de atendimento aos estudantes;
10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior

Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional

Quadro 6 - EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Mantem $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discente	Discentes e Servidores	Discentes	Discentes
Melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional junto ao Campus.	Melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional junto ao Campus.

Fonte: Resultados Eixo 1 - Arquivo CPA 2024

Os resultados referentes à Dimensão 8 demonstram uma heterogeneidade nas respostas dos participantes, especialmente discentes. A atuação da CPA e núcleos de autoavaliação tem apontamento de potencialidade institucional, de grande parte dos discentes e servidores, porém

é considerada uma fragilidade pelos discentes de alguns cursos, tais como: Especialização em Ciências da Natureza e Gestão em Qualidade de alimentos, além do curso de graduação em Arquitetura e Integrado em Móveis, o que implica na necessidade de intervir.

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Este eixo verificou a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Nesse item, foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, a educação, a continuação de estudos e o progresso no trabalho, a atuação cidadã, a busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Quadro 7 - EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes	Discentes		
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição (Missão, valores e visão).	Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição (Visão).		
Docentes	TAEs		
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]	Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]		
Servidores			
Coerência entre os objetivos centrais (missão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]			
Sociedade Civil			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição.			

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 2 – Dimensão 1

Os segmentos discente, docente e sociedade civil, indicaram a coerência entre os objetivos centrais da instituição e sua missão, valores e visão. Neste sentido, a comunidade avalia as práticas da instituição, nesta dimensão como uma potencialidade. Destaca-se a importância de continuar publicizando a missão, visão e valores institucionais.

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Quadro 8 - EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Discentes	Discente		Discente
Pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.	Pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.		Pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
Classificação da conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais.	Classificação da conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais.		
Docentes	TAE		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer; [Produção Cultural e Artística]	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer; [Produção Cultural e Artística]		
Servidores	Servidores		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da Cidadania e Inclusão Social]	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento Econômico e Social, Defesa do Meio Ambiente]		
Sociedade Civil			

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da Cidadania e Inclusão Social, Desenvolvimento Econômico e Social, Defesa do Meio Ambiente, Produção Cultural e Artística].			
--	--	--	--

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 2 - Dimensão 3

A influência das ações do IFFar na vida da comunidade foi apontada como potencialidade por todos os segmentos pesquisados. Porém, para uma pequena parcela dos discentes, correspondente ao Curso de Especialização Em Gestão em Negócios, esta dimensão foi considerada uma fragilidade havendo a necessidade de intervir.

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Quadro 9 - EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Discente	Discente	Discente	Discente
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino, Extensão, Pesquisa]	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]
Avaliação da qualidade da formação que o seu curso oferece	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	
Contribuição das disciplinas cursadas para a sua formação, integral, como cidadão e profissional	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	

As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.		
Conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores		
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores	Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)		
Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Servidores		
Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão,]		
Servidores	Avalie as oportunidades para realizar atividades de Pesquisa		
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil		
Sociedade Civil	Avalie as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão “ Seminários, eventos, projetos, capacitação, lives” promovidas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]		
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino, Extensão]			

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 3 - dimensão 2

A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas pela instituição foram destacadas como potencialidade grande maioria da comunidade acadêmica.

Cabe destacar, no entanto, que alguns cursos apontaram fragilidades referentes a esta dimensão. Os cursos de Arquitetura, Especialização em Alimentos e Gestão em Negócios apontam a necessidade de melhorias na extensão, indicando a necessidade de corrigir e intervir.

Já o Curso Integrado em Mecatrônica avalia a necessidade de correção no item PPC e o Curso de Especialização em Alimentos demanda uma correção no que diz respeito às ações de pesquisa.

3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

Quadro 10 - EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 4)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discentes	Discente	Discente	Discente
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, E-mail Institucional, Redes Sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp), Site Institucional (Site)]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, E-mail Institucional, Redes Sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp), Site Institucional (Site)]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, E-mail Institucional]
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, E-mail Institucional, Redes Sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp), Site Institucional (Site)]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, E-mail Institucional, Redes Sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp), Site Institucional (Site)]	Docente	
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/execução de ações em parcerias com empresas/instituições]	
Docentes	TAE	Servidores	

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [SIG]	
Servidores	Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão), E-mail Institucional]	Servidores		
Sociedade Civil	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia, Identificação das necessidades da sociedade]		
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho, Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes Sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp), Site Institucional (Site)]		
	Sociedade Civil		
	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Identificação de necessidades da sociedade, Proposição/execução de ações em parcerias com empresas/instituições]		

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 3 - dimensão 4

Em relação à comunicação com a sociedade, o relacionamento da instituição e a eficiência dos meios de divulgação e comunicação, de forma geral foram apontados como potencialidades, com algumas exceções destacadas no quadro 10.

Para os Docentes há a necessidade de correção referente ao item: : Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições] e Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]. Os cursos de Arquitetura, Técnico em Móveis MOI avaliam a necessidade de corrigir as ações. Já os cursos de Especializações em Ciências da Natureza e Gestão e Negócios sugerem intervir nesta dimensão.

O curso de Especialização em Ciências da Natureza também sugere melhoria na dimensão que corresponde ao email institucional. Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional].

3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Estudantes

Quadro 11 - EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 9)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discente	Discente	Discente	Discente
Avalie a quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico	Avalie a quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Avalie a atuação do tutor presencial	Avalie a quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer; Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem); [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer; Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem); [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem)]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer; Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem); [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA), Ações de apoio didático-pedagógico]
Avalie a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe	Avalie a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe	Avalie a atuação do tutor a distância	Avalie a atuação do tutor presencial

Avalie o seu nível de identificação com o IFFar	Avalie o seu nível de identificação com o IFFar		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]		
Avalie a aula inaugural	Avalie a aula inaugural		
Avalie a disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...	Avalie o material didático		
Avalie o suporte para uso das diferentes plataformas digitais	Avalie a atuação do tutor presencial		
Avalie as orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle	TAE		
Avalie o material didático	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico; Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem); Regulamento de Atendimento Educacional Especializado (AEE)].		
Avalie a atuação do tutor a distância	Servidores		
Docente	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de Acessibilidade Virtual/Comunicacional]		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer; Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico,			

assistente social, enfermagem); Regulamento de Atendimento Educacional Especializado (AEE)].			
Servidores			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil, Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA), Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Fonte: Arquivo CPA 2024 -		

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 3 - dimensão 9

As políticas de atendimento aos estudantes foram indicadas como potencialidades pelos segmentos servidores e discentes, bem como o grau de motivação dos alunos para a continuidade dos estudos. Em relação a este eixo, algumas fragilidades foram destacadas por cursos específicos a saber:

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é uma ação que demanda intervenção segundo o curso de PROEJA;

Para o curso de Especialização em Alimentos a ação que demanda correção é [Atuação do tutor a distância].

Sobre os Programas e Políticas de Atendimento aos discentes tem-se uma diversidade de avaliações que apontam algumas fragilidades das ações.

Segundo os cursos de PROEJA e Gestão em Negócios. duas dimensões deste eixo demandam intervenção:

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)] ;

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)] e

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]

O curso de Especialização em Gestão em Negócios ainda indica a necessidade de intervir na dimensão : Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] Gestão em Negócios INTERVIR

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Esta dimensão trouxe a percepção dos participantes da pesquisa quanto aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos.

3.4.1 Dimensão 5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Quadro 12 - EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Docente	Docente	TAE	
Avalie a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Avalie as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Avalie as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	
TAE			
Avalie as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Avalie as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]		
Servidores	TAE		
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata, a	Avalie a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?		

relação da sua chefia imediata com servidores do setor e o relacionamento dos seus colegas entre si			
Avalie sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Avalie o relacionamento interpessoal: A sua relação com os seus colegas servidores		
	Avalie as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos, Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]		

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 4 - dimensão 5

Em relação às Políticas de Gestão, a avaliação mostrou somente potencialidades, tanto nas relações interpessoais avaliadas pelos servidores, bem como nas políticas de incentivo às capacitações, atuações de comissões e critérios de escolha para cargos de chefia e direção, analisados pelos servidores.

De forma contrária às demais políticas, os TAES apontam fragilidades nas ações para melhoria da saúde e qualidade de vida.

3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Quadro 13 - EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Discente	Discente	Discente	Discente
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus. Colégio de Dirigentes (CODIR), Conselho Superior (CONSUP)]	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus. Colégio de Dirigentes (CODIR), Conselho Superior (CONSUP)]	Avalie as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Avalie as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?

Avalie a organização e gestão da Instituição	Avalie a organização e gestão da Instituição	Avalie o atendimento no polo/campus	
Avalie a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Avalie a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Servidores	
Avalie as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Avalie as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação, a disponibilidade para orientação acadêmica, o acesso ao coordenador(a)]	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação, a disponibilidade para orientação acadêmica, o acesso ao coordenador(a)]		
Avalie o atendimento no polo/campus	TAE		
Avalie as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus, Colégio de Dirigentes (CODIR), Conselho Superior (CONSUP)]		
Docentes	Servidores		
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus, Colégio de Dirigentes (CODIR), Conselho Superior (CONSUP)]	Avalie a organização e gestão da Instituição		
Avalie de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:			
Avalie de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):			

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados - Eixo 4 - Dimensão 6

Ainda dentro do eixo relacionado às Políticas de Gestão, foram avaliados positivamente a atuação do Colegiado de *Campus*, Codir e Consup, bem como a atuação da Coordenação de cursos e NDEs, por todos os segmentos pesquisados. A integração entre o trabalho desenvolvido pela reitoria e o campus foi destacada pelos servidores como uma fragilidade.

Para os alunos do curso de Especialização em Gestão e Negócios é necessário intervir nas oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

Já para os estudantes do Curso de Especialização em Alimentos é necessário corrigir as ações voltadas ao atendimento no polo/campus.

3.4.3 Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Quadro 14 - EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
	Servidores		
	Avalie Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros [Quanto ao IFFar e ao seu Campus/Unidade]		

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 4 - dimensão 10

Em relação aos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do *Campus* Santa Rosa, a avaliação indica a potencialidade desta dimensão visto que os servidores (TAES e docentes) avaliam positivamente esta dimensão.

3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Quadro 15 - EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7)

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Discentes	Discentes	Discente	Discente
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos, Qualidade e qualidade dos equipamentos destinados]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos, Qualidade dos equipamentos destinados]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA e de que forma as informações presentes no SIGAA são exibidas]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]

Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza, as condições de infraestrutura das salas de aula, as condições do refeitório ou cantina, as condições dos banheiros]	Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula, as condições do refeitório ou cantina e acesso a internet]	Avalie o acesso a internet	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina, as condições dos banheiros e acesso a internet]
Avalie os seguintes aspectos em em relação ao acervo bibliográfico: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca, na biblioteca virtual e o acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital]	Avalie os seguintes aspectos em em relação ao acervo bibliográfico: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual e o acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital]	Avalie a infraestrutura oferecida ao curso: Laboratório de informática e acesso a internet do polo ou Campus	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA e de que forma as informações presentes no SIGAA são exibidas]
Sobre as informações do SIGAA, como as informações presentes no SIGAA são exibidas	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA e de que forma as informações presentes no SIGAA são exibidas]	TAE	Como você avalia de forma geral: [infraestrutura do laboratório de informática no polo ou campus, acervo bibliográfico físico e digital, internet do polo ou campus e ambiente de estudo e pesquisa presencial]
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso Acervo bibliográfico físico e digital	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus, internet do polo ou campus e ambiente de estudo presencial]	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG]	
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle	Avalie as Videoaulas / conferências	Servidores	
Avalie as Videoaulas / conferências	Docente	Avalie o funcionamento do SIG. como são exibidas as informações presentes no SIG e de forma geral, como considero o SIG	
Docente	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos e quantidade dos equipamentos destinados]		
Avalie os seguintes aspectos em em relação ao acervo bibliográfico: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual e o acesso a	Avalie o funcionamento do SIG, em relação das condições para executar minhas atividades no SIG		

obras e referências bibliográficas de forma digital]			
Servidores	TAE		
Como você avalia de forma geral a limpeza interna e externa	Avalie os seguintes aspectos em em relação ao acervo bibliográfico: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual e o acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital]		
	Servidores		
	Avalie, de forma geral: a manutenção interna e externa, as condições do refeitório ou cantina, condições dos banheiros, o acesso a internet, os serviços prestados com telefonia, segurança e alimentação entre outras		
	Avalie os seguintes aspectos em em relação ao acervo bibliográfico: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca]		

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 5

A infraestrutura do campus, de maneira geral, foi avaliada como potencialidade pela grande maioria dos segmentos pesquisados. Cabe destacar no entanto que algumas avaliações demandam fragilidades:

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]. Neste aspecto os cursos de Especialização em Ciências da Natureza, Especialização em Gestão de Negócios, Biologia e PROEJA - sugerem que haja intervenção e o Curso de Móveis a correção. Da mesma forma como o item que questiona sobre [O acesso a internet].

O funcionamento do SIGAA também foi avaliado pelos cursos de ARQ, MOI, Especialização em Gestão em Negócios com necessidade de intervenção no item: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:].

Alguns aspectos de infraestrutura demandam atenção como:

Avaliação do curso de Especialização em Alimentos: [Laboratório de informática do polo ou campus]-[Acervo bibliográfico físico e digital] e [Ambiente de estudo e pesquisa presencial].

Avaliação do curso de Especialização em Ciências da Natureza- [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos] e [As condições do refeitório ou cantina]

Especialização em Gestão em Negócios- [As condições dos banheiros]

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das análises e sistematizações referentes à autoavaliação institucional, tendo como referência as diretrizes de avaliação propostas pelo MEC (CONAES), acrescido de indicadores específicos (conceito dos cursos, índice geral de cursos, avaliação da Capes), análise do projeto pedagógico e do projeto de desenvolvimento institucional (PDI), informações do cadastro e do censo dos IES, estudos próprios, entre outras fontes. O processo avaliativo trouxe o parecer de um processo contínuo por meio do qual a instituição externaliza o conhecimento sobre sua própria realidade. Para tanto, sistematizamos informações, analisamos coletivamente os significados de suas realizações, identificando os pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelecendo estratégias de superação de problemas. Autoavaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a Instituição.

A autoavaliação é um momento de conhecimento mútuo, é uma ferramenta onde a participação no questionário é importante para que haja uma boa análise das dimensões e eixos analisados, desta forma, a Comissão Própria de Avaliação tem um papel significativo na sensibilização e motivação para que o questionário avaliativo seja respondido, proporcionando a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta democrática e de liberdade de expressão, acolhendo as sugestões dos participantes, sendo eles de todos os segmentos institucionais. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuna, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social.

Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano da comunidade regional de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber garanta o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

Ainda, em relação ao planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com os dirigentes da instituição, com o objetivo de sanar as fragilidades e manter as potencialidades apontadas na avaliação e que constem no planejamento de ações para o ano corrente.

Para acessar o plano de ação da gestão do *campus* Santa Rosa referente aos apontamentos feitos pela comissão própria de avaliação basta clicar [neste link](#).

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. **Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória**. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI**. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

ANEXO

QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2023

a) Questionário servidores

Dimensão	Questão
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]
Dimensão 1	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]
Dimensão 1	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]
Dimensão 5	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]
Dimensão 5	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]
Dimensão 5	Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]
Dimensão 5	Avalie o relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]
Dimensão 5	Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?
Dimensão 5	Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?
Dimensão 5	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
Dimensão 5	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]
Dimensão 5	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]
Dimensão 5	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]
Dimensão 5	Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
Dimensão 6	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
Dimensão 6	Avalie a organização e gestão da Instituição
Dimensão 6	Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:
Dimensão 6	Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas

	[Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições do refeitório ou cantina]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições dos banheiros]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [as condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [as informações presentes no SIG são exibidas de forma:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [de forma geral, considero o SIG:]
Dimensão 8	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]

Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]

Fonte: Arquivo CPA Campus Santa Rosa - 2024

b) Questionário Discentes presenciais

Dimensão	Questão
Dimensão 3	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]
Dimensão 6	Avalie a organização e gestão da Instituição
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
Dimensão 6	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]
Dimensão 6	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]
Dimensão 6	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]
Dimensão 6	Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?
Dimensão 6	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições de infraestrutura das salas de aula]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições do refeitório ou cantina]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [as condições dos banheiros]
Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [a manutenção e limpeza]

Dimensão 7	Como você avalia de forma geral: [o acesso à internet]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]
Dimensão 7	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
Dimensão 7	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [as condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]
Dimensão 7	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [as informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]
Dimensão 8	Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médicos, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]
Dimensão 9	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]
Dimensão 9	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:
Dimensão 9	Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]
Dimensão 9	Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]

Fonte: Arquivo CPA Campus Santa Rosa - 2024

c) Questionário Discentes EAD

Dimensão	Questão
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]

Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]
Dimensão 2	Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.
Dimensão 2	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?
Dimensão 2	Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados
Dimensão 3	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?
Dimensão 3	Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Sítio institucional (site)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [E-mail Institucional]
Dimensão 6	O Atendimento no polo/campus é?
Dimensão 6	Como você avalia a atuação da coordenação do curso?
Dimensão 6	Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?
Dimensão 6	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?
Dimensão 7	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]
Dimensão 7	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]
Dimensão 7	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]
Dimensão 7	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]
Dimensão 7	Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional
Dimensão 9	Como você avalia: [A aula inaugural]
Dimensão 9	Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]
Dimensão 9	Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]
Dimensão 9	Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]
Dimensão 9	Como você avalia: [O material didático]
Dimensão 9	Como você avalia: [Atuação do tutor presencial]
Dimensão 9	Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]
Dimensão 9	Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]
Dimensão 9	Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?

Dimensão 2	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):
Dimensão 2	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:
Dimensão 2	Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]
Dimensão 2	Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]
Dimensão 4	Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]
Dimensão 7	Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]
Dimensão 7	Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]
Dimensão 9	Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar

Fonte: Arquivo CPA Campus Santa Rosa - 2024

d) Questionário Sociedade civil organizada

Dimensão	Questão
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Sítio institucional (site)]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [TV]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [radio]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Jornais]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Familiares/Amigos/conhecidos]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [outros]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]
Dimensão 4	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

Fonte: Arquivo CPA Campus Santa Rosa - 2024