



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**



**AVALIAÇÃO**  
INSTITUCIONAL

IFFAR

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

***Campus Frederico Westphalen***

**Relatório Autoavaliação**

**ANO BASE 2023**

# **AUTORIDADES INSTITUCIONAIS**

**Bruno Batista Boniati**

**Diretor(a) Geral**

Monique da Silva

**Diretora de Ensino**

Rangel Fernandes Pacheco

**Diretor de Extensão, Pesquisa e Produção**

Anieli Ebling Bulé

**Diretora de Desenvolvimento Institucional**

Sandro Albarello

**Diretor de Administração**

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Frederico  
Westphalen**

Endereço: Linha 7 de Setembro, BR 386 - KM 40 s/n - Centro, Frederico Westphalen - RS,  
98400-000

## SUMÁRIO

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | INTRODUÇÃO   | 4  |
| 1.1 | Histórico IFFar                                    | 4  |
| 1.2 | Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA | 6  |
| 2   | AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA          | 8  |
| 2.1 | Instrumentos da pesquisa                           | 9  |
| 2.2 | Quantitativo de participação                       | 9  |
| 2.3 | Apresentação e Análise dos Dados                   | 10 |
| 3   | ANÁLISE E RESULTADOS                               | 12 |
| 3.1 | EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL     | 13 |
| 3.2 | EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL              | 15 |
| 3.3 | EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS                       | 17 |
| 3.4 | EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO                        | 22 |
| 3.5 | EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA                      | 26 |
| 4   | CONSIDERAÇÕES FINAIS                               | 29 |
| 5   | REFERÊNCIAS  | 30 |
| 6   | TABELAS – SEGMENTO DISCENTE                        | 31 |
| 6.1 | Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional    | 31 |
| 6.2 | Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional             | 32 |
| 6.3 | Eixo 3 – Políticas Acadêmicas                      | 35 |
| 6.4 | Eixo 4 – Políticas de Gestão                       | 48 |
| 6.5 | Eixo 5 – Infraestrutura Física                     | 53 |
| 7   | TABELAS – SEGMENTO SERVIDORES                      | 61 |
| 8   | TABELAS – SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA               | 73 |
| 9   | PLANO DE AÇÕES                                     | 75 |

# 1 INTRODUÇÃO

## 1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. A figura, a seguir, destaca os municípios onde o IFFar está presente:

Figura 1- Mapa Unidades do IFFar



Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro comemorativo dos 10 anos do IFFar:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e de graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12 [1]).

A Missão do Instituto, expressa no PDI (2019-2026 [2]), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido mote de constante análise conforme podemos verificar no mesmo livro citado acima.

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Frederico Westphalen faz parte de um novo modelo institucional baseado na educação profissional e tecnológica a partir de uma organização pedagógica verticalizada, na qual, podem ser ofertados cursos técnicos, graduações, especializações, mestrados e doutorados, principalmente direcionados para a inovação tecnológica. De forma geral, os institutos federais estão distribuídos por todo o país e, por meio da articulação com outras políticas públicas, buscam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região em que estão inseridos.

O IFFar *Campus* Frederico Westphalen foi criado em 30 de dezembro de 2014, por meio da Portaria Nº 1.075 do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a rede de institutos federais, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passou a integrar o Instituto Federal Farroupilha como *Campus* Frederico Westphalen.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos na região, o *Campus* Frederico Westphalen é um dos 11 do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente quatro cursos técnicos: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Agropecuária Subsequente, Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. São ofertados ainda cinco cursos de graduação: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática e Bacharelado em Ciência da Computação.

## **1.2 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA**

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação, conforme preconiza a Resolução Consup nº 087, de 13 de dezembro de 2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação, e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais.

O Núcleo de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal Farroupilha *Campus Frederico Westphalen* é formalizado pela Portaria nº 196, de 2023, e tem a seguinte constituição:

Quadro 1- Constituição do Núcleo de Autoavaliação de FW

| Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus Frederico Westphalen</i> |
|---|
| <b>Representantes docentes</b>                                |
| Ana Cláudia da Rosa   |
| Gabriela Schmitt Prym Martins                                 |
| Arthur Breno Sturmer  |
| <b>Representantes TAES</b>                                    |
| Filipe Kulinski Mello   |
| Márcio Giovane Trentin Bisognin                               |
| Karina Wiechork   |
| <b>Representantes discentes</b>                               |
| Laura Mezommo Donatti   |
| Yan Cássio de Bone  |
| Bárbara Vaz de Britto   |
| <b>Representantes Sociedade Civil</b>                         |
| Jamir Centenaro   |
| Diana Chiele dos Santos                                       |

Fonte: Elaborado pelos autores

Após a reconstituição dos núcleos, procedeu-se à escolha do presidente e do vice-presidente da CPA. Isso ocorreu por meio de reunião geral, e a Comissão Própria de Avaliação foi constituída pela Portaria Eletrônica nº 1424, de 2023:

Quadro 2- Constituição da CPA

| Membro                 | Segmento                  | Campus/Unidade |
|------------------------|---------------------------|----------------|
| Francisco Giraldi      | Presidente - TAE          | Jaguari        |
| Thiago Cássio Krug     | Vice-presidente - Docente | Uruguaiana     |
| Carla Tatiana Zappe    | Docente                   | Reitoria       |
| Eduardo Dalcin         | Docente                   | Panambi        |
| Fabrcia Sônego         | Docente                   | Reitoria       |
| Maria Cristina Rakoski | Docente                   | Santa Rosa     |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| Priscylla Jordania Pereira de Mesquita | Docente                                      | Alegrete             |
| Renira Carla Soares                    | Docente                                      | Santo Augusto        |
| Roselia da Rosa Lutchemeyer            | Docente                                      | Santo Ângelo         |
| Alice de Souza Ribeiro                 | TAE  | Júlio de Castilhos   |
| Cláudia Adriana Delevati Bastos        | TAE  | São Vicente do Sul   |
| Filipe Kulinski Mello                  | TAE  | Frederico Westphalen |
| Deisi Maria Link                       | TAE  | Reitoria             |
| Everton César Silva da Silva           | TAE  | São Borja            |
| Henrique Della Flora Amorim Afonso     | Discente                                     | Jaguari              |
| Pedro Henrique Tolffo                  | Discente                                     | Santo Ângelo         |
| Yan Cássio de Bone                     | Discente                                     | Frederico Westphalen |
| Jamir Centenaro                        | Sociedade Civil Organizada                   | Frederico Westphalen |
| Nasser Othman Rahman                   | Sociedade Civil Organizada                   | Uruguaiana           |
| Leíze Barbo Nemtiz                     | Pesquisador Institucional - TAE              | Reitoria             |
| Nádia Beatriz Casani Belinazo          | Coordenação de Avaliação Institucional - TAE | Reitoria             |

Fonte: Elaborado pelos autores

Assim, a comissão trabalhou arduamente para conseguir colocar a pesquisa à disposição da comunidade acadêmica e externa, antes de concluir o ano letivo.

## 2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização

administrativa e desenvolvimento institucional; Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

## 2.1 Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores, Discentes, Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

## 2.2 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2022 teve a seguinte participação no *Campus* Frederico Westphalen:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2022, *Campus* Frederico Westphalen.

| <b>Segmento</b>            | <b>Participação</b> | <b>Percentual (%)</b> |
|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Docente                    | 49                  | 79,03%                |
| TAE                        | 28                  | 77,77%                |
| Discente                   | 652                 | 66,87%                |
| Sociedade Civil Organizada | 15                  | -                     |
| <b>Total</b>               | <b>366</b>          | <b>67,94%*</b>        |

\* Percentual composto pelos segmentos docente, TAEs e discente superior, visto que o segmento Sociedade Civil Organizada não possui população total passível de identificação.

Tabela 2 - Participação dos cursos Técnicos na pesquisa Autoavaliação Institucional 2021, *Campus* Frederico Westphalen.

| <b>Cursos</b>                         | <b>Participação Discentes</b> | <b>Percentual (%)</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Técnico em Administração - Integrado  | 85                            | 90,45%                |
| Técnico em Agropecuária - Subsequente | 13                            | 24,07%                |
| Técnico em Agropecuária - Integrado   | 227                           | 87,64%%               |
| Técnico em Informática - Integrado    | 84                            | 93,33%                |
| <b>Total</b>                          | <b>409</b>                    | <b>82,29%</b>         |

Tabela 3 - Participação dos cursos superiores na pesquisa Autoavaliação Institucional 2021, *Campus* Frederico Westphalen.

| <b>Cursos</b>                         | <b>Participação Discentes</b> | <b>Percentual (%)</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Bacharelado em Administração          | 65                            | 48,87%%               |
| Bacharelado em Ciências da Computação | 51                            | 52,57%                |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 93                            | 81,09%                |
| Licenciatura em Matemática            | 34                            | 51,51%                |
| <b>Total</b>                          | <b>243</b>                    | <b>50,83%</b>         |

### 2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

**Positivo:** agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**;

**Negativo:** Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre 25% a 49,99%;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre 0% a 24,99%.

Quadro 3- Indicadores de Avaliação

|                |                 |              |              |
|----------------|-----------------|--------------|--------------|
| Manter = M     | Desenvolver = D | Corrigir = C | Intervir = I |
| Muito bom      | Bom             | Regular      | Ruim         |
| POTENCIALIDADE |                 | FRAGILIDADE  |              |

Fonte: Elaborado pelos autores

Com o intuito, o de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando, assim, descritas: (M) para Manter a ação no formato em que está, (D) Desenvolver, (C) Corrigir e (I) Intervir. Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada

eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

### **3 ANÁLISE E RESULTADOS**

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar as

análises e interpretações. É fundamental salientar que as dimensões e os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Eles apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 2014.

### **3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

#### **3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação**

A dimensão 8 trata do processo de planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação foi avaliada pelos servidores docentes como uma potencialidade institucional a ser mantida. Já os discentes e servidores Técnicos Administrativos sinalizaram como uma potencialidade, mas que ainda precisa ser melhor desenvolvida.

Quadro 4 - Análise dimensão 8

| POTENCIALIDADES  |   | FRAGILIDADES                    |                   |
|--|---|---------------------------------|-------------------|
| Manter $\geq 75\%$   | Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$  | Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$ | Intervir $< 25\%$ |
| Percepção de melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.<br><b>(Segmento docente)</b> | Percepção de melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.<br><b>(Segmento discentes e TAEs)</b> |                                 |                   |

Fonte: Elaborado pelos autores

### 3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Este eixo trata de verificar a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Nesse item, é possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, no caso do IFFar, por via da educação.

#### 3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A dimensão 1 analisa e considera a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional, que são:

**Missão:** Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável.

**Visão:** Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

**Valores:** Ética, Solidariedade, Responsabilidade social, ambiental e econômica, Comprometimento, Transparência, Respeito, Gestão democrática, Inovação

Essa dimensão foi considerada pelos servidores e discentes como sendo uma potencialidade institucional, com apontamentos para manter o desempenho. O segmento Sociedade Civil considera essa questão como uma potencialidade, mas que precisa ser melhor desenvolvida. Os segmentos consultados sinalizaram a existência de coerência entre os objetivos centrais, a missão, a visão e os valores do Instituto Federal Farroupilha e suas práticas aplicadas.

Quadro 5 - Análise dimensão 1

| POTENCIALIDADES   |   | FRAGILIDADES                    |                   |
|---|---|---------------------------------|-------------------|
| Manter $\geq 75\%$  | Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$  | Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$ | Intervir $< 25\%$ |
| A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. <b>(Segmento discente e servidores)</b> | A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. <b>(Segmento sociedade civil)</b> |                                 |                   |

Fonte: Elaborado pelos autores

### 3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

A presente dimensão leva em consideração especialmente o que se refere à contribuição do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen na qualidade de vida da sociedade em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

De maneira geral, essa contribuição foi considerada como potencialidade em todos os segmentos participantes, sendo uma potencialidade a ser mantida. A única ressalva é relativo à defesa do meio ambiente, que foi apontado como um quesito a ser desenvolvido pelos servidores.

Quadro 6 - Análise Dimensão 3

| POTENCIALIDADES  |   | FRAGILIDADES                    |                   |
|--|---|---------------------------------|-------------------|
| Manter $\geq 75\%$   | Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$  | Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$ | Intervir $< 25\%$ |
| A pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. <b>(Segmento discente)</b> | A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. <b>(Segmento servidores)</b> |                                 |                   |
| A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. <b>(Segmento sociedade civil)</b>   |   |                                 |                   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à promoção da cidadania e inclusão social. <b>(Segmentos servidores e sociedade civil)</b>  |  |  |  |
| A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao desenvolvimento econômico e social. <b>(Segmentos servidores e sociedade civil)</b>      |  |  |  |
| A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à promoção de produção cultural e artística <b>(Segmentos servidores e sociedade civil)</b> |  |  |  |
| A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao esporte e Lazer. <b>(Segmentos servidores)</b>   |  |  |  |

Fonte: Elaborado pelos autores

### **3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

O eixo 3 aborda as dimensões 2, 4 e 9, ou seja, versam sobre a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a comunicação com a sociedade e as políticas de atendimento aos estudantes.

#### **3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão**

As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a ensino, pesquisa e extensão foram bem avaliadas pelos segmentos de maneira geral, embora segundo o segmento servidores, as ações de pesquisa e extensão podem ser aprimoradas. Segundo os discentes, a qualidade dos cursos ofertados pelo Campus deve ser mantida e que a divulgação do projeto pedagógico do curso (PPC) pode ser desenvolvida. As atividades de ensino, pesquisa e extensão ofertadas para a sociedade civil também aparecem como uma potencialidade, ainda que possam ser melhor desenvolvidas.

| POTENCIALIDADES  |  | FRAGILIDADES                    |                   |
|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Manter $\geq 75\%$   | Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$   | Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$ | Intervir $< 25\%$ |
| As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a pesquisa. <b>(Segmento TAE e discentes)</b>   | As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a pesquisa. <b>(Segmento docentes)</b>  |                                 |                   |
| As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a extensão. <b>(Segmento discentes)</b>   | As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a extensão. <b>(Segmento servidores)</b>  |                                 |                   |
| As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas ao ensino. <b>(Segmento servidores e discentes)</b>   | O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição relativas a pesquisa. <b>(Segmento sociedade civil)</b> |                                 |                   |
| A qualidade da formação de cada curso que o Campus oferece. <b>(Segmento discentes)</b>  | O conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de curso (PPC). <b>(Segmento discentes)</b>  |                                 |                   |
| As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados. <b>(Segmento discentes)</b>  |  |                                 |                   |
| As disciplinas cursadas contribuíram para a formação, integral, como cidadão e profissional. <b>(Segmento discentes)</b>   |  |                                 |                   |
| Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e |  |                                 |                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| práticas profissionais.<br><b>(Segmento discentes)</b>   |  |  |  |
| O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores.<br><b>(Segmento discentes)</b>  |  |  |  |
| O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição relativas ao ensino. <b>(Segmento sociedade civil)</b>  |  |  |  |
| O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição relativas à extensão. <b>(Segmento sociedade civil)</b> |  |  |  |

Quadro 7 - Análise da dimensão 2

### 3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

Nesta dimensão, foram analisados os aspectos relacionados à comunicação do instituto com a comunidade acadêmica.

Em relação ao relacionamento do IFFar com a sociedade, foram analisados os aspectos de: aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; identificação de necessidades da sociedade; e proposição de ações em parceria com empresas/instituições. Dentre elas todas foram consideradas como potencialidade pelos segmentos questionados, com exceção da proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições, que foi apontada como fragilidade pelo segmento docente.

Também foi questionado em relação à eficiência dos meios de comunicação do IFFar, entre eles, o site institucional, o Sistema Integrado de Gestão (SIG), e-mail institucional e redes sociais. Dentre esses pontos, o que mais chama a atenção é em relação ao sistema SIG, que foi considerado uma fragilidade pelos servidores e discentes e que necessita correção. Os demais meios de comunicação foram considerados potencialidades pela comunidade acadêmica.

Quadro 8- Análise dimensão 4

| POTENCIALIDADES   |   | FRAGILIDADES  |                   |
|---|---|---|-------------------|
| Manter $\geq 75\%$  | Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$  | Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$   | Intervir $< 25\%$ |
| A eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) como meio de comunicação. <b>(Segmento discentes, servidores e sociedade civil)</b> | O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade. <b>(Segmento servidores e sociedade civil)</b> | A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. <b>(Segmento servidores)</b>                    |                   |
| A eficiência do e-mail institucional como meio de comunicação. <b>(Segmento discentes e servidores)</b>   | A eficiência do sítio institucional (site) como meio de comunicação. <b>(Segmentos servidores e discentes)</b>                                    | A eficiência dos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEA), Moodle e SIGAA. <b>(Segmentos discentes)</b> |                   |
| O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do                                  | O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico   | O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/ <b>Execução</b> de                             |                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| trabalho. <b>(Segmento servidores e sociedade civil)</b>   | produzido e transferência de tecnologia. <b>(Segmento docentes)</b>   | ações em parceria com empresas/instituições. <b>(Segmento Docentes)</b> |  |
| O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. <b>(Segmento TAE e sociedade civil)</b> | O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. <b>(Segmento docentes e sociedade civil)</b> |   |  |
| Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). <b>(Segmento servidores)</b>                                  |   |   |  |

Fonte: Elaborado pelos autores

### 3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

Nesta dimensão foram observadas as políticas de atendimento aos estudantes, como subsídio a qualificar o desempenho institucional.

Segundo os discentes, a identificação com o IFFar e a acolhida oferecida foram consideradas potencialidades a serem mantidas. Com relação aos programas e políticas de atendimento aos discentes (setor de apoio, saúde e auxílios), os estudantes também apontaram como potencialidade, mas que ainda pode ser melhor desenvolvida.

O segmento servidores de forma geral avaliou os programas de atendimento aos estudantes como uma potencialidade a ser mantida, com exceção dos auxílios e alimentação, que foram considerados uma potencialidade a ser desenvolvida.

Quadro 9 - Análise da dimensão 9

| POTENCIALIDADES  |  | FRAGILIDADES                    |                   |
|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Manter $\geq 75\%$   | Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$   | Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$ | Intervir $< 25\%$ |
| A percepção em relação a como o IFFar o acolhe. <b>(Segmento discente)</b> | A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico. <b>(Segmento discente)</b>  |                                 |                   |
| O nível de nível de identificação com o IFFar. <b>(Segmento discente)</b>  | O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] <b>(Segmento Discente)</b> |                                 |                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional].<br><b>(Segmento TAEs)</b>             | O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]<br><b>(Segmento servidores)</b> |  |  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] <b>(Segmento servidores)</b>                             | O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]. <b>(Segmento discente)</b>   |  |  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar] <b>(Segmento servidores)</b>                    | O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]. <b>(Segmento discente)</b>  |  |  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]. <b>(Segmento servidores)</b>                     | O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional].<br><b>(Segmento docentes)</b>   |  |  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]. <b>(Segmento servidores)</b>                            |  |  |  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]. <b>(Segmento servidores)</b>              |  |  |  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)].<br><b>(Segmento servidores)</b> |  |  |  |

Fonte: Elaborado pelos autores

### 3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Esta dimensão abarca a percepção dos participantes da pesquisa a respeito dos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos da instituição.

### 3.4.1 Dimensão 5 - As políticas de pessoal

Esta dimensão trata das políticas de Gestão de Pessoas do Instituto Federal Farroupilha, carreira do corpo docente e do corpo Técnico-Administrativo, aperfeiçoamento na carreira, desenvolvimento profissional, qualidade de vida e condições de trabalho.

A avaliação das comissões que tratam das carreiras dos servidores, Comissão Interna de Supervisão (CIS) dos TAEs e Comissão Permanente de Pessoal Docente, foram bem avaliadas no questionário, sendo considerada uma potencialidade a ser mantida.

O segmento de servidores, docentes e técnicos, também apontaram conjuntamente que estão satisfeitos no desempenho de suas funções profissionais na instituição, além de terem uma boa relação com seus colegas servidores, de setor e com sua chefia imediata.

Com relação aos programas de qualificação profissional, os servidores consideram que incentivo à licença capacitação (a cada 5 anos) deve ser melhor desenvolvida. Além disso, o segmento docente também apontou que o PIIQP e PIIQPE podem ser desenvolvidos.

Esta dimensão não continha perguntas ao segmento discente.

Quadro 10 - Análise da dimensão 5

| POTENCIALIDADES   |   | FRAGILIDADES           |                |
|---|---|------------------------|----------------|
| Manter >=75%  | Desenvolver >=50% e < 75%   | Corrigir >=25% e < 50% | Intervir < 25% |
| Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD. <b>(Segmento docentes)</b>                                    | A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). <b>(Segmento TAE)</b>                                      |                        |                |
| A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS. <b>(Segmento TAE)</b>  | A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). <b>(Segmento docente)</b> |                        |                |
| A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). <b>(Segmento docente)</b>                              | Eficiência da política de incentivo: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos. <b>(Segmento servidores)</b>             |                        |                |
| A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). <b>(Segmento TAE)</b> | As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. <b>(Segmento servidores).</b>  |                        |                |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| A relação com os colegas servidores. <b>(Segmento servidores)</b>                                       |  |  |  |
| A relação com a chefia imediata. <b>(Segmento servidores)</b>   |  |  |  |
| O relação da chefia imediata com os servidores do setor. <b>(Segmento servidores)</b>                   |  |  |  |
| O relacionamento dos seus colegas servidores entre si. <b>(Segmento servidores)</b>                     |  |  |  |
| Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. <b>(Segmento servidores)</b> |  |  |  |

Fonte: Elaborado pelos autores

### 3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

A dimensão 6 diz respeito à organização e à gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De maneira geral, a atuação dos colegiados de campus, colegiado de dirigentes e conselho superior foi bem avaliado pela comunidade acadêmica do Campus, embora ainda pode ser melhor desenvolvido conforme os discentes.

Na opinião dos servidores, a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus foi avaliada de forma positiva e deve ser mantida.

As coordenações de curso também foram bem avaliadas e foram consideradas potencialidades, tanto pelos colegas servidores docentes tanto quanto pelos discentes dos respectivos cursos. O NDE (Núcleo Docente Estruturante também foi considerado uma potencialidade a ser mantida conforme o segmento docente.

O segmento docente também considerou a disponibilidade dos professores para atendimento e as oportunidades para atuar como representantes em órgãos da instituição como potencialidade, mas que pode ser melhor desenvolvida.

Quadro 11- Análise da dimensão 6

| POTENCIALIDADES   |  | FRAGILIDADES           |                |
|---|--|------------------------|----------------|
| Manter >=75%  | Desenvolver >=50% e < 75%  | Corrigir >=25% e < 50% | Intervir < 25% |
| A atuação do Colegiado de Campus. <b>(Segmentos discente e servidores)</b>                            | A disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas. <b>(Segmento discente)</b>                           |                        |                |
| A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). <b>(Segmento servidores)</b>                              | As oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. <b>(Segmento discente)</b> |                        |                |
| A atuação do Conselho Superior (Consup). <b>(Segmento servidores)</b>                                 | A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). <b>(Segmento discente)</b>   |                        |                |
| Avaliação da atuação da coordenação do(s) curso(s) que você atua. <b>(Segmento docente)</b>           | A atuação do Conselho Superior (Consup). <b>(Segmento discente)</b>  |                        |                |
| Avaliação, de forma geral, do NDE (Núcleo Docente Estruturante). <b>(Segmento docente)</b>            |  |                        |                |
| Atuação da coordenação do seu curso. <b>(Segmento discente)</b>                                       |  |                        |                |
| O acesso ao coordenador(a) do seu curso. <b>(Segmento discente)</b>                                   |  |                        |                |
| A disponibilidade para orientação acadêmica da coordenação do seu curso. <b>(Segmento discente)</b>   |  |                        |                |
| Avaliação da organização e gestão da Instituição. <b>(Segmentos discente e servidores)</b>            |  |                        |                |
| A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus. <b>(Segmento servidores)</b> |  |                        |                |

Fonte: Elaborado pelos autores

### 3.4.3 Dimensão 10- Sustentabilidade financeira da instituição

A dimensão 10 trata da sustentabilidade financeira da instituição, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior e técnica.

Nesta dimensão, foi questionado acerca do conhecimento dos critérios de planeamento, distribuição e execução dos recursos financeiros da instituição. Quanto ao conhecimento do planeamento do *campus* ambos os segmentos, TAEs e docentes, consideraram como uma potencialidade que pode ser melhor desenvolvida. Já o planeamento instituição como um todo, foi considerada potencialidade a ser mantida pelos docentes, mas foi considerada uma fragilidade a ser corrigida pelo segmento TAE.

Quadro 12 - Análise da dimensão 10

| POTENCIALIDADES    |   | FRAGILIDADES  |                   |
|--------------------|---|---|-------------------|
| Manter $\geq 75\%$ | Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$  | Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$   | Intervir $< 25\%$ |
|                    | O seu conhecimento sobre os critérios de planeamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus. <b>(Segmento servidores)</b> | O seu conhecimento sobre os critérios de planeamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. <b>(Segmento TAE)</b> |                   |
|                    | O seu conhecimento sobre os critérios de planeamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. <b>(Segmento docente)</b>         |   |                   |

Fonte: Elaborado pelos autores

### 3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

O eixo 5 aborda a dimensão 7, que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

#### 3.5.1 Dimensão 7 Infraestrutura física.

De forma geral, a infraestrutura disponível para a realização das atividades no campus (biblioteca, salas de aula, iluminação, equipamento de TI...) foi considerada positiva pelos segmentos servidores e discentes, embora tenha sido apontado que pode haver melhorias no acervo bibliográfico na condição da infraestrutura das salas de aula e conservação dos banheiros. Este último inclusive, foi apontado como fragilidade pelo segmento discente.

Em relação aos laboratórios, a quantidade de alunos para cada sala e a qualidade e quantidade de equipamentos foram avaliadas como potencialidade, mas que podem ser desenvolvidas.

Em relação ao funcionamento do Sistema Integrado de Gestão (SIG), principal sistema utilizado pela instituição, houveram opiniões majoritariamente negativas entre os segmentos, sendo apontado como uma fragilidade a ser corrigida no futuro. Outro ponto que se destaca nesta dimensão é a avaliação relativa a infraestrutura da internet, que, na avaliação do segmento discente e docente, foi considerada como uma fragilidade que necessita intervenção.

Quadro 13 - Análise da dimensão 7

| POTENCIALIDADES   |   | FRAGILIDADES  |   |
|---|---|---|---|
| Manter $\geq 75\%$  | Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$  | Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$   | Intervir $< 25\%$   |
| Avaliação da infraestrutura relativa a manutenção e limpeza. <b>(Segmentos discente)</b>          | Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos. <b>(Segmento docente e discente)</b>         | Avaliação da infraestrutura relativa à internet. <b>(Segmento TAE)</b>  | Avaliação da infraestrutura relativa à internet. <b>(Segmento discentes e docentes)</b> |
| A manutenção interna e externa. <b>(Segmento TAEs)</b>  | A qualidade dos equipamentos destinados aos alunos. <b>(Segmento docente e discente)</b>                | O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG. <b>(Segmento servidores e discentes)</b> |   |
| A limpeza interna e externa. <b>(Segmento servidores)</b>   | A quantidade de equipamentos destinados aos alunos. <b>(Segmento docente e discente)</b>                | O funcionamento do SIG relativo às condições para executar minhas atividades. <b>(Segmento servidores e discentes)</b>    |   |
| As condições do refeitório ou cantina. <b>(Segmento servidores)</b>                               | As condições do refeitório ou cantina. <b>(Segmento discentes)</b>                                      | O funcionamento do SIG de forma geral. <b>(Segmento servidores)</b>   |   |
| A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual. <b>(Segmento docentes)</b> | As condições de infraestrutura das salas de aula. <b>(Segmento discentes)</b>                           | Avaliação da infraestrutura relativa às condições dos banheiros. <b>(Segmento discentes)</b>                              |   |
| As condições dos banheiros de forma geral. <b>(Segmento TAEs)</b>                                 | A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca. <b>(Segmentos servidores e discente)</b> |   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho. <b>(Segmento TAEs)</b> | A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual. <b>(Segmentos TAEs e discente)</b> |  |  |
|  | O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital. <b>(Segmentos servidores e discente)</b>   |  |  |
|  | Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...). <b>(Segmento servidores)</b>      |  |  |
|  | As condições dos banheiros de forma geral. <b>(Segmento docentes)</b>                                     |  |  |
|  | As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho. <b>(Segmento docentes)</b>                    |  |  |
|  | A manutenção interna e externa. <b>(Segmento docentes)</b>  |  |  |

Fonte: Elaborado pelos autores

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade caracteriza-se hoje pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Norberto Bobbio diz que a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica. Também incentiva a produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e de qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional, ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas e envolvem as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica e conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente. Isso porque os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Assim, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades, de modo a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atue, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

## 5 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm)

\_\_\_\_\_. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm)

\_\_\_\_\_. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/legislacao/2007/portaria\\_40\\_12122007.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf)

\_\_\_\_\_. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192)

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

\_\_\_\_\_. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

\_\_\_\_\_. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

## 6 TABELAS – SEGMENTO DISCENTE

### 6.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

#### 6.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

| Nível / Curso  | Positivo | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
|--|----------|---------|--------|----------|---------------|
| A percepção de melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>   |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado   | 65,88%   | 27,06%  | 5,88%  | 1,18%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 60,35%   | 29,96%  | 2,64%  | 6,61%    | 0,44%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 69,23%   | 30,77%  | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática   | 35,71%   | 39,29%  | 15,48% | 9,52%    | 0,00%         |
| <b>Superior</b>  |          |         |        |          |               |
| Bacharelado em Administração   | 60,00%   | 29,23%  | 6,15%  | 4,62%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 68,63%   | 19,61%  | 11,76% | 0,00%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 35,48%   | 40,86%  | 10,75% | 11,83%   | 1,08%         |
| Licenciatura em Matemática   | 88,24%   | 11,76%  | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |

## 6.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

### 6.2.1 Dimensão 1 – A missão e o plano de desenvolvimento

| Nível / Curso   | Positivo | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
|---|----------|---------|--------|----------|---------------|
| Avaliação da coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição |          |         |        |          |               |
| Missão  |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>  |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado  | 100,00%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 88,55%   | 8,81%   | 0,88%  | 1,32%    | 0,44%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 92,31%   | 0,00%   | 0,00%  | 7,69%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática  | 89,29%   | 10,71%  | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| <b>Superior</b>   |          |         |        |          |               |
| Bacharelado em Administração  | 93,85%   | 6,15%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 98,04%   | 1,96%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 81,72%   | 16,13%  | 0,00%  | 2,15%    | 0,00%         |
| Licenciatura em Matemática  | 97,06%   | 2,94%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Valores   |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>  |          |         |        |          |               |

|                                       |        |        |       |       |       |
|---------------------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|
| Técnico em Administração Integrado    | 89,41% | 10,59% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado     | 78,41% | 18,50% | 0,00% | 3,08% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 84,62% | 15,38% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática      | 73,81% | 21,43% | 0,00% | 4,76% | 0,00% |
| <b>Superior</b>                       |        |        |       |       |       |
| Bacharelado em Administração          | 93,85% | 4,62%  | 0,00% | 1,54% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação | 90,20% | 5,88%  | 0,00% | 3,92% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 67,74% | 24,73% | 0,00% | 6,45% | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática            | 97,06% | 0,00%  | 0,00% | 2,94% | 0,00% |
| <b>Visão</b>                          |        |        |       |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                  |        |        |       |       |       |
| Técnico em Administração Integrado    | 94,12% | 5,88%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado     | 87,22% | 11,45% | 0,00% | 1,32% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 84,62% | 15,38% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática      | 88,10% | 8,33%  | 1,19% | 2,38% | 0,00% |
| <b>Superior</b>                       |        |        |       |       |       |
| Bacharelado em Administração          | 93,85% | 4,62%  | 0,00% | 1,54% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação | 96,08% | 3,92%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 74,19% | 22,58% | 0,00% | 3,23% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática            | 97,06% | 2,94%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

### 6.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

| Nível / Curso  | Positivo | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
|--|----------|---------|--------|----------|---------------|
| Avaliação da pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>   |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado   | 89,41%   | 9,41%   | 1,18%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 76,21%   | 19,38%  | 0,44%  | 3,96%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 84,62%   | 15,38%  | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática   | 76,19%   | 16,67%  | 3,57%  | 1,19%    | 2,38%         |
| <b>Superior</b>  |          |         |        |          |               |
| Bacharelado em Administração   | 83,08%   | 15,38%  | 0,00%  | 1,54%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 78,43%   | 9,80%   | 7,84%  | 1,96%    | 1,96%         |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 69,89%   | 22,58%  | 1,08%  | 4,30%    | 2,15%         |
| Licenciatura em Matemática   | 88,24%   | 11,76%  | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |

### 6.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

#### 6.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

| Eixo Nível / Curso   | Positivo | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
|--|----------|---------|--------|----------|---------------|
| Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino.  |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>   |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado   | 100,00%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 90,75%   | 9,25%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 92,31%   | 7,69%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática   | 92,86%   | 5,95%   | 0,00%  | 1,19%    | 0,00%         |
| <b>Superior</b>  |          |         |        |          |               |
| Bacharelado em Administração   | 90,77%   | 6,15%   | 1,54%  | 1,54%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 92,16%   | 7,84%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 72,04%   | 23,66%  | 0,00%  | 4,30%    | 0,00%         |
| Licenciatura em Matemática   | 88,24%   | 11,76%  | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a extensão. |          |         |        |          |               |

|  |         |        |       |        |       |
|--|---------|--------|-------|--------|-------|
| <b>Médio/Técnico</b>   |         |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado   | 84,71%  | 15,29% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 81,06%  | 13,66% | 1,76% | 3,52%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 100,00% | 0,00%  | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática   | 79,76%  | 13,10% | 5,95% | 1,19%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |         |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração   | 73,85%  | 18,46% | 1,54% | 6,15%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 74,51%  | 17,65% | 3,92% | 3,92%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 58,06%  | 29,03% | 1,08% | 10,75% | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática   | 91,18%  | 8,82%  | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a pesquisa. |         |        |       |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |         |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado   | 83,08%  | 15,38% | 1,54% | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 72,55%  | 23,53% | 3,92% | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 67,74%  | 25,81% | 1,08% | 4,30%  | 1,08% |
| Técnico Integrado em Informática   | 94,12%  | 5,88%  | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |         |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração   | 92,94%  | 5,88%  | 1,18% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 77,53%  | 18,94% | 0,88% | 2,64%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 84,62%  | 15,38% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |

|  |        |        |       |       |       |
|--|--------|--------|-------|-------|-------|
| Licenciatura em Matemática   | 80,95% | 13,10% | 4,76% | 1,19% | 0,00% |
| A qualidade da formação que o seu curso oferece  |        |        |       |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |       |       |       |
| Técnico em Administração Integrado   | 98,82% | 1,18%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 84,58% | 14,54% | 0,00% | 0,88% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 84,62% | 7,69%  | 0,00% | 7,69% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática   | 85,71% | 13,10% | 0,00% | 1,19% | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |        |        |       |       |       |
| Bacharelado em Administração   | 87,69% | 10,77% | 0,00% | 1,54% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 92,16% | 5,88%  | 1,96% | 0,00% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 62,37% | 32,26% | 0,00% | 5,38% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática   | 91,18% | 8,82%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| A contribuição das disciplinas cursadas para sua formação integral como cidadão e profissional |        |        |       |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |       |       |       |
| Técnico em Administração Integrado   | 90,59% | 9,41%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 83,70% | 14,98% | 0,00% | 0,44% | 0,88% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 92,31% | 0,00%  | 7,69% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática   | 75,00% | 21,43% | 0,00% | 3,57% | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |        |        |       |       |       |
| Bacharelado em Administração   | 87,69% | 7,69%  | 0,00% | 4,62% | 0,00% |

|   |        |        |       |       |       |
|---|--------|--------|-------|-------|-------|
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 76,47% | 17,65% | 1,96% | 3,92% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 76,34% | 16,13% | 1,08% | 6,45% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática  | 94,12% | 5,88%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados   |        |        |       |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |       |       |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 78,82% | 21,18% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 71,81% | 26,43% | 0,00% | 1,76% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 76,92% | 23,08% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática  | 76,19% | 21,43% | 0,00% | 2,38% | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |        |        |       |       |       |
| Bacharelado em Administração  | 70,77% | 26,15% | 0,00% | 3,08% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 94,12% | 5,88%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 70,97% | 23,66% | 1,08% | 4,30% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática  | 79,41% | 20,59% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais |        |        |       |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |       |       |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 92,94% | 7,06%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 84,14% | 13,22% | 0,44% | 2,20% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 92,31% | 7,69%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática  | 77,38% | 20,24% | 0,00% | 2,38% | 0,00% |

| <b>Superior</b>  |        |        |        |       |       |
|--|--------|--------|--------|-------|-------|
| Bacharelado em Administração   | 75,38% | 21,54% | 0,00%  | 3,08% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 72,55% | 21,57% | 1,96%  | 3,92% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 55,91% | 37,63% | 0,00%  | 5,38% | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática   | 94,12% | 5,88%  | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Avaliação do domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores |        |        |        |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |        |       |       |
| Técnico em Administração Integrado   | 90,59% | 9,41%  | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 82,38% | 16,30% | 0,00%  | 1,32% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 92,31% | 7,69%  | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática   | 84,52% | 14,29% | 0,00%  | 1,19% | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |        |        |        |       |       |
| Bacharelado em Administração   | 73,85% | 26,15% | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 86,27% | 11,76% | 0,00%  | 1,96% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 56,99% | 35,48% | 0,00%  | 7,53% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática   | 85,29% | 14,71% | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| O nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso (PPC)                      |        |        |        |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |        |       |       |
| Técnico em Administração Integrado   | 37,65% | 30,59% | 23,53% | 8,24% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 45,81% | 37,00% | 8,81%  | 8,37% | 0,00% |

|                                       |        |        |        |       |       |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 69,23% | 30,77% | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática      | 28,57% | 35,71% | 25,00% | 9,52% | 1,19% |
| <b>Superior</b>                       |        |        |        |       |       |
| Bacharelado em Administração          | 56,92% | 35,38% | 3,08%  | 4,62% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação | 56,86% | 29,41% | 5,88%  | 7,84% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 69,89% | 26,88% | 1,08%  | 2,15% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática            | 64,71% | 32,35% | 2,94%  | 0,00% | 0,00% |

### 6.3.2 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

| Nível / Curso   | Positivo | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
|---|----------|---------|--------|----------|---------------|
| Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>  |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado  | 42,35%   | 34,12%  | 0,00%  | 23,53%   | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 29,96%   | 42,29%  | 0,00%  | 27,75%   | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 69,23%   | 23,08%  | 0,00%  | 7,69%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática  | 13,10%   | 29,76%  | 0,00%  | 55,95%   | 1,19%         |
| <b>Superior</b>   |          |         |        |          |               |
| Bacharelado em Administração  | 50,77%   | 30,77%  | 1,54%  | 16,92%   | 0,00%         |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 35,29%   | 31,37%  | 0,00%  | 33,33%   | 0,00%         |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 38,71%   | 37,63%  | 0,00%  | 23,66%   | 0,00%         |
| Licenciatura em Matemática  | 76,47%   | 17,65%  | 0,00%  | 5,88%    | 0,00%         |
| Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [E-mail Institucional]                                      |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>  |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado  | 90,59%   | 7,06%   | 0,00%  | 2,35%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 84,58%   | 14,98%  | 0,00%  | 0,44%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 84,62%   | 15,38%  | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |

|   |        |        |       |        |       |
|---|--------|--------|-------|--------|-------|
| Técnico Integrado em Informática  | 77,38% | 17,86% | 1,19% | 3,57%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |        |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração  | 90,77% | 9,23%  | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 86,27% | 7,84%  | 1,96% | 3,92%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 88,17% | 8,60%  | 0,00% | 2,15%  | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática  | 91,18% | 5,88%  | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |
| Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)] |        |        |       |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 92,94% | 3,53%  | 1,18% | 2,35%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 84,58% | 10,57% | 0,44% | 4,41%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 84,62% | 0,00%  | 0,00% | 15,38% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática  | 80,95% | 19,05% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |        |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração  | 84,62% | 13,85% | 0,00% | 1,54%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 76,47% | 19,61% | 1,96% | 1,96%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 78,49% | 13,98% | 1,08% | 5,38%  | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática  | 82,35% | 17,65% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Sítio institucional(site)]                             |        |        |       |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 82,35% | 11,76% | 4,71% | 1,18%  | 0,00% |

|                                       |        |        |       |        |       |
|---------------------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|
| Técnico em Agropecuária Integrado     | 68,28% | 26,43% | 0,44% | 4,85%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 61,54% | 23,08% | 0,00% | 15,38% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática      | 53,57% | 33,33% | 2,38% | 10,71% | 0,00% |
| <b>Superior</b>                       |        |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração          | 83,08% | 15,38% | 0,00% | 1,54%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação | 68,63% | 27,45% | 1,96% | 1,96%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 68,82% | 22,58% | 0,00% | 7,53%  | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática            | 88,24% | 11,76% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |

### 6.3.3 Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

| Nível / Curso  | Positivo | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
|--|----------|---------|--------|----------|---------------|
| A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico  |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>   |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado   | 84,15%   | 8,54%   | 7,32%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 76,23%   | 21,97%  | 1,79%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 76,92%   | 23,08%  | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática   | 72,00%   | 17,33%  | 9,33%  | 1,33%    | 0,00%         |
| <b>Superior</b>  |          |         |        |          |               |
| Bacharelado em Administração   | 66,10%   | 25,42%  | 8,47%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 78,43%   | 9,80%   | 9,80%  | 1,96%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 47,31%   | 25,81%  | 9,68%  | 17,20%   | 0,00%         |
| Licenciatura em Matemática   | 82,35%   | 14,71%  | 2,94%  | 0,00%    | 0,00%         |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)] |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>   |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado   | 91,76%   | 3,53%   | 2,35%  | 2,35%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 4,89%    | 17,18%  | 3,52%  | 4,41%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 76,92%   | 7,69%   | 7,69%  | 7,69%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática   | 77,38%   | 11,90%  | 8,33%  | 2,38%    | 0,00%         |
| <b>Superior</b>  |          |         |        |          |               |

|   |        |        |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Bacharelado em Administração  | 63,08% | 16,92% | 15,38% | 4,62%  | 0,00%  |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 76,47% | 3,92%  | 19,61% | 0,00%  | 0,00%  |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 46,24% | 29,03% | 6,45%  | 18,28% | 0,00%  |
| Licenciatura em Matemática  | 67,65% | 17,65% | 14,71% | 0,00%  | 0,00%  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)] |        |        |        |        |        |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |        |        |        |
| Técnico em Administração Integrado  | 62,35% | 28,24% | 1,18%  | 8,24%  | 0,00%  |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 51,10% | 31,72% | 2,20%  | 14,54% | 0,44%  |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 84,62% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | 15,38% |
| Técnico Integrado em Informática  | 50,00% | 28,57% | 11,90% | 9,52%  | 0,00%  |
| <b>Superior</b>   |        |        |        |        |        |
| Bacharelado em Administração  | 41,54% | 23,08% | 24,62% | 10,77% | 0,00%  |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 62,75% | 7,84%  | 29,41% | 0,00%  | 0,00%  |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 37,63% | 27,96% | 7,53%  | 26,88% | 0,00%  |
| Licenciatura em Matemática  | 58,82% | 26,47% | 14,71% | 0,00%  | 0,00%  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]  |        |        |        |        |        |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |        |        |        |
| Técnico em Administração Integrado  | 90,59% | 4,71%  | 4,71%  | 0,00%  | 0,00%  |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 77,53% | 13,66% | 6,17%  | 2,64%  | 0,00%  |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 76,92% | 15,38% | 7,69%  | 0,00%  | 0,00%  |

|  |        |        |        |        |       |
|--|--------|--------|--------|--------|-------|
| Técnico Integrado em Informática                   | 65,48% | 13,10% | 16,67% | 3,57%  | 1,19% |
| <b>Superior</b>                                    |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração                       | 66,15% | 7,69%  | 26,15% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação              | 68,63% | 1,96%  | 25,49% | 1,96%  | 1,96% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                | 59,14% | 9,68%  | 19,35% | 10,75% | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática                         | 67,65% | 17,65% | 14,71% | 0,00%  | 0,00% |
| A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                               |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                 | 92,94% | 7,06%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                  | 77,53% | 19,82% | 0,00%  | 2,64%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                | 92,31% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | 7,69% |
| Técnico Integrado em Informática                   | 82,14% | 15,48% | 0,00%  | 2,38%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>                                    |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração                       | 86,15% | 9,23%  | 1,54%  | 1,54%  | 1,54% |
| Bacharelado em Ciências da Computação              | 92,16% | 3,92%  | 1,96%  | 1,96%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                | 61,29% | 21,51% | 0,00%  | 17,20% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                         | 91,18% | 5,88%  | 0,00%  | 2,94%  | 0,00% |
| Seu nível de identificação com o IFFar             |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                               |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                 | 81,54% | 15,38% | 0,00%  | 3,08%  | 0,00% |

|   |         |        |        |        |       |
|---|---------|--------|--------|--------|-------|
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 90,20%  | 1,96%  | 1,96%  | 5,88%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 66,67%  | 24,73% | 1,08%  | 7,53%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática  | 88,24%  | 11,76% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |         |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração  | 90,59%  | 9,41%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 76,65%  | 20,26% | 0,00%  | 3,08%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 100,00% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática  | 83,33%  | 14,29% | 1,19%  | 1,19%  | 0,00% |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] |         |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |         |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 81,18%  | 9,41%  | 5,88%  | 3,53%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 77,09%  | 19,82% | 1,32%  | 1,76%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 84,62%  | 15,38% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática  | 65,48%  | 21,43% | 9,52%  | 3,57%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |         |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração  | 56,92%  | 24,62% | 15,38% | 3,08%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 78,43%  | 3,92%  | 15,69% | 1,96%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 39,78%  | 37,63% | 7,53%  | 15,05% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática  | 73,53%  | 23,53% | 2,94%  | 0,00%  | 0,00% |

## 6.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

### 6.4.1 Dimensão 5 - Organização e Gestão da Instituição

Esta dimensão não é respondida pelo segmento discente.

### 6.4.2 Dimensão 6 – Políticas de pessoal

| Nível / Curso                                | Positivo | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
|--|----------|---------|--------|----------|---------------|
| A avaliação do Colegiado do seu Campus       |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>                         |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado           | 76,47%   | 4,71%   | 17,65% | 1,18%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado            | 75,33%   | 17,62%  | 4,41%  | 2,64%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente          | 92,31%   | 7,69%   | 0,00%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática             | 58,33%   | 17,86%  | 20,24% | 3,57%    | 0,00%         |
| <b>Superior</b>                              |          |         |        |          |               |
| Bacharelado em Administração                 | 73,85%   | 4,62%   | 20,00% | 1,54%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Ciências da Computação        | 86,27%   | 3,92%   | 9,80%  | 0,00%    | 0,00%         |
| Bacharelado em Medicina Veterinária          | 59,14%   | 29,03%  | 8,60%  | 2,15%    | 1,08%         |
| Licenciatura em Matemática                   | 88,24%   | 8,82%   | 0,00%  | 2,94%    | 0,00%         |
| A avaliação do Colégio de Dirigentes (Codir) |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>                         |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado           | 56,47%   | 4,71%   | 38,82% | 0,00%    | 0,00%         |

|  |        |        |        |       |       |
|--|--------|--------|--------|-------|-------|
| Técnico em Agropecuária Integrado                  | 69,16% | 13,66% | 15,86% | 1,32% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                | 92,31% | 7,69%  | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                   | 53,57% | 14,29% | 30,95% | 1,19% | 0,00% |
| <b>Superior</b>                                    |        |        |        |       |       |
| Bacharelado em Administração                       | 69,23% | 4,62%  | 24,62% | 1,54% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação              | 84,31% | 3,92%  | 11,76% | 0,00% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                | 43,01% | 20,43% | 31,18% | 4,30% | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática                         | 79,41% | 11,76% | 5,88%  | 2,94% | 0,00% |
| A avaliação do [Conselho Superior (Consup)]        |        |        |        |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                               |        |        |        |       |       |
| Técnico em Administração Integrado                 | 57,65% | 4,71%  | 37,65% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                  | 64,32% | 14,98% | 18,50% | 2,20% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                | 92,31% | 7,69%  | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                   | 53,57% | 13,10% | 32,14% | 1,19% | 0,00% |
| <b>Superior</b>                                    |        |        |        |       |       |
| Bacharelado em Administração                       | 67,69% | 6,15%  | 24,62% | 1,54% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação              | 80,39% | 5,88%  | 13,73% | 0,00% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                | 56,99% | 17,20% | 20,43% | 4,30% | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática                         | 82,35% | 8,82%  | 8,82%  | 0,00% | 0,00% |
| A avaliação da organização e gestão da Instituição |        |        |        |       |       |

|   |        |        |       |       |       |
|---|--------|--------|-------|-------|-------|
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |       |       |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 95,29% | 4,71%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 75,77% | 21,15% | 0,00% | 3,08% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 84,62% | 15,38% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática  | 76,19% | 19,05% | 1,19% | 3,57% | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |        |        |       |       |       |
| Bacharelado em Administração  | 92,31% | 4,62%  | 1,54% | 1,54% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 94,12% | 5,88%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 55,91% | 33,33% | 0,00% | 9,68% | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática  | 91,18% | 5,88%  | 0,00% | 2,94% | 0,00% |
| A avaliação da disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas |        |        |       |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |       |       |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 89,41% | 10,59% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 69,60% | 25,99% | 0,00% | 4,41% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 76,92% | 7,69%  | 0,00% | 7,69% | 7,69% |
| Técnico Integrado em Informática  | 78,57% | 15,48% | 3,57% | 2,38% | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |        |        |       |       |       |
| Bacharelado em Administração  | 55,38% | 38,46% | 1,54% | 4,62% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 78,43% | 17,65% | 1,96% | 1,96% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 75,27% | 18,28% | 1,08% | 5,38% | 0,00% |

|   |         |        |        |       |       |
|---|---------|--------|--------|-------|-------|
| Licenciatura em Matemática  | 70,59%  | 23,53% | 0,00%  | 5,88% | 0,00% |
| A avaliação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados |         |        |        |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |         |        |        |       |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 80,00%  | 10,59% | 8,24%  | 1,18% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 75,33%  | 18,06% | 0,44%  | 5,73% | 0,44% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 84,62%  | 15,38% | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática  | 59,52%  | 17,86% | 17,86% | 4,76% | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |         |        |        |       |       |
| Bacharelado em Administração  | 67,69%  | 26,15% | 4,62%  | 1,54% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação   | 72,55%  | 17,65% | 7,84%  | 1,96% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 64,52%  | 21,51% | 4,30%  | 9,68% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática  | 85,29%  | 8,82%  | 2,94%  | 2,94% | 0,00% |
| A avaliação da atuação da coordenação de curso  |         |        |        |       |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |         |        |        |       |       |
| Técnico em Administração Integrado  | 90,59%  | 9,41%  | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado   | 79,30%  | 17,62% | 0,44%  | 2,64% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 100,00% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática  | 84,52%  | 10,71% | 0,00%  | 4,76% | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |         |        |        |       |       |
| Bacharelado em Administração  | 89,23%  | 10,77% | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |

|  |        |        |       |        |       |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 94,12% | 3,92%  | 1,96% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 40,86% | 34,41% | 0,00% | 24,73% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática   | 76,47% | 17,65% | 0,00% | 5,88%  | 0,00% |
| A avaliação da disponibilidade do(a) coordenador(a) de curso para orientação acadêmica |        |        |       |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado   | 95,29% | 4,71%  | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 85,02% | 13,22% | 0,00% | 1,76%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 84,62% | 7,69%  | 0,00% | 7,69%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática   | 82,14% | 13,10% | 2,38% | 2,38%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |        |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração   | 73,85% | 18,46% | 1,54% | 4,62%  | 1,54% |
| Bacharelado em Ciências da Computação  | 94,12% | 1,96%  | 3,92% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária  | 49,46% | 26,88% | 0,00% | 22,58% | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática   | 82,35% | 17,65% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| A avaliação do acesso ao coordenador de curso  |        |        |       |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado   | 96,47% | 3,53%  | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado  | 84,58% | 13,22% | 0,44% | 1,76%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente  | 76,92% | 23,08% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática   | 88,10% | 9,52%  | 0,00% | 2,38%  | 0,00% |

| <b>Superior</b>                       |         |        |       |        |       |
|---------------------------------------|---------|--------|-------|--------|-------|
| Bacharelado em Administração          | 89,23%  | 9,23%  | 0,00% | 1,54%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação | 100,00% | 0,00%  | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 52,69%  | 30,11% | 1,08% | 16,13% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática            | 82,35%  | 14,71% | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |

## 6.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

### 6.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura Física

| Nível / Curso   | Positivo | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
|---|----------|---------|--------|----------|---------------|
| Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos |          |         |        |          |               |
| <b>Médio/Técnico</b>                                      |          |         |        |          |               |
| Técnico em Administração Integrado                        | 68,24%   | 22,35%  | 0,00%  | 9,41%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Integrado                         | 58,59%   | 32,16%  | 0,44%  | 8,81%    | 0,00%         |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                       | 76,92%   | 15,38%  | 0,00%  | 7,69%    | 0,00%         |
| Técnico Integrado em Informática                          | 58,33%   | 29,76%  | 0,00%  | 11,90%   | 0,00%         |
| <b>Superior</b>   |          |         |        |          |               |

|  |        |        |        |        |       |
|--|--------|--------|--------|--------|-------|
| Bacharelado em Administração                                     | 67,69% | 18,46% | 13,85% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação                            | 84,31% | 13,73% | 0,00%  | 1,96%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                              | 27,96% | 36,56% | 0,00%  | 35,48% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                                       | 88,24% | 8,82%  | 0,00%  | 2,94%  | 0,00% |
| <b>Avaliação da qualidade dos equipamentos dos laboratórios</b>  |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                               | 82,35% | 15,29% | 0,00%  | 2,35%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                                | 70,04% | 25,11% | 0,44%  | 4,41%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                              | 84,62% | 7,69%  | 0,00%  | 7,69%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                                 | 41,67% | 40,48% | 0,00%  | 17,86% | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração                                     | 70,77% | 16,92% | 10,77% | 1,54%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação                            | 72,55% | 21,57% | 0,00%  | 5,88%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                              | 40,86% | 41,94% | 0,00%  | 17,20% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                                       | 82,35% | 14,71% | 2,94%  | 0,00%  | 0,00% |
| <b>Avaliação da quantidade dos equipamentos dos laboratórios</b> |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                               | 84,71% | 12,94% | 0,00%  | 0,00%  | 2,35% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                                | 69,60% | 23,79% | 0,44%  | 6,17%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                              | 84,62% | 15,38% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |

|  |        |        |        |        |       |
|--|--------|--------|--------|--------|-------|
| Técnico Integrado em Informática                 | 64,29% | 26,19% | 0,00%  | 9,52%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>                                  |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração                     | 64,62% | 24,62% | 10,77% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação            | 80,39% | 19,61% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária              | 35,48% | 46,24% | 0,00%  | 18,28% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                       | 82,35% | 14,71% | 0,00%  | 2,94%  | 0,00% |
| A manutenção e limpeza do campus                 |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                             |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado               | 85,88% | 11,76% | 0,00%  | 2,35%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                | 77,53% | 16,74% | 0,00%  | 5,73%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente              | 76,92% | 15,38% | 0,00%  | 7,69%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                 | 86,90% | 13,10% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>                                  |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração                     | 58,46% | 36,92% | 0,00%  | 4,62%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação            | 90,20% | 7,84%  | 0,00%  | 1,96%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária              | 82,80% | 15,05% | 0,00%  | 2,15%  | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                       | 70,59% | 23,53% | 0,00%  | 5,88%  | 0,00% |
| As condições de infraestrutura das salas de aula |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                             |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado               | 64,71% | 30,59% | 0,00%  | 4,71%  | 0,00% |

|  |        |        |        |        |       |
|--|--------|--------|--------|--------|-------|
| Técnico em Agropecuária Integrado                | 36,56% | 41,85% | 0,00%  | 21,59% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente              | 84,62% | 7,69%  | 0,00%  | 7,69%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                 | 38,10% | 39,29% | 0,00%  | 22,62% | 0,00% |
| <b>Superior</b>                                  |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração                     | 63,08% | 32,31% | 0,00%  | 4,62%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação            | 80,39% | 19,61% | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária              | 60,22% | 34,41% | 0,00%  | 5,38%  | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                       | 70,59% | 26,47% | 0,00%  | 2,94%  | 0,00% |
| Avaliação das condições do refeitório ou cantina |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                             |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado               | 70,59% | 20,00% | 0,00%  | 9,41%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                | 64,32% | 30,84% | 0,00%  | 4,85%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente              | 69,23% | 23,08% | 0,00%  | 7,69%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                 | 76,19% | 19,05% | 1,19%  | 3,57%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>                                  |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração                     | 52,31% | 21,54% | 21,54% | 4,62%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação            | 56,86% | 13,73% | 15,69% | 7,84%  | 5,88% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária              | 69,89% | 22,58% | 3,23%  | 3,23%  | 1,08% |
| Licenciatura em Matemática                       | 61,76% | 23,53% | 8,82%  | 2,94%  | 2,94% |
| Avaliação das condições dos banheiros            |        |        |        |        |       |

|                                       |        |        |       |        |       |
|---------------------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|
| <b>Médio/Técnico</b>                  |        |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado    | 61,18% | 31,76% | 0,00% | 7,06%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado     | 40,09% | 39,65% | 0,00% | 20,26% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 46,15% | 30,77% | 0,00% | 15,38% | 7,69% |
| Técnico Integrado em Informática      | 46,43% | 39,29% | 0,00% | 14,29% | 0,00% |
| <b>Superior</b>                       |        |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração          | 43,08% | 40,00% | 0,00% | 16,92% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação | 78,43% | 17,65% | 0,00% | 3,92%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 35,48% | 37,63% | 0,00% | 26,88% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática            | 44,12% | 38,24% | 0,00% | 17,65% | 0,00% |
| Avaliação do acesso a internet        |        |        |       |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                  |        |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado    | 0,00%  | 8,24%  | 0,00% | 84,71% | 7,06% |
| Técnico em Agropecuária Integrado     | 1,76%  | 7,49%  | 0,00% | 90,31% | 0,44% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente   | 46,15% | 7,69%  | 0,00% | 38,46% | 7,69% |
| Técnico Integrado em Informática      | 2,38%  | 11,90% | 0,00% | 84,52% | 1,19% |
| <b>Superior</b>                       |        |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração          | 13,85% | 41,54% | 0,00% | 44,62% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação | 31,37% | 19,61% | 0,00% | 47,06% | 1,96% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária   | 4,30%  | 10,75% | 0,00% | 84,95% | 0,00% |

|   |        |        |        |        |       |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|
| Licenciatura em Matemática  | 52,94% | 38,24% | 0,00%  | 8,82%  | 0,00% |
| A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca         |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                                    | 88,24% | 8,24%  | 3,53%  | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                                     | 80,62% | 16,30% | 2,64%  | 0,44%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                                   | 84,62% | 7,69%  | 7,69%  | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                                      | 61,90% | 17,86% | 19,05% | 1,19%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração  | 69,23% | 26,15% | 3,08%  | 1,54%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação                                 | 72,55% | 11,76% | 15,69% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                                   | 59,14% | 26,88% | 4,30%  | 9,68%  | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática  | 73,53% | 23,53% | 2,94%  | 0,00%  | 0,00% |
| A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>  |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                                    | 74,12% | 10,59% | 12,94% | 2,35%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                                     | 69,60% | 14,98% | 12,33% | 3,08%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                                   | 84,62% | 7,69%  | 7,69%  | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                                      | 45,24% | 15,48% | 29,76% | 9,52%  | 0,00% |
| <b>Superior</b>   |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração  | 50,77% | 33,85% | 1,54%  | 13,85% | 0,00% |

|  |        |        |        |        |       |
|--|--------|--------|--------|--------|-------|
| Bacharelado em Ciências da Computação                            | 64,71% | 17,65% | 17,65% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                              | 53,76% | 25,81% | 15,05% | 5,38%  | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                                       | 67,65% | 23,53% | 8,82%  | 0,00%  | 0,00% |
| O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital    |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                               | 70,59% | 14,12% | 11,76% | 3,53%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                                | 66,52% | 19,82% | 10,13% | 3,52%  | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                              | 92,31% | 7,69%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                                 | 40,48% | 16,67% | 32,14% | 10,71% | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |        |        |        |        |       |
| Bacharelado em Administração                                     | 60,00% | 24,62% | 3,08%  | 12,31% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação                            | 74,51% | 9,80%  | 15,69% | 0,00%  | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                              | 49,46% | 32,26% | 11,83% | 6,45%  | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                                       | 73,53% | 20,59% | 5,88%  | 0,00%  | 0,00% |
| Avaliação das condições para executar minhas atividades no SIGAA |        |        |        |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>   |        |        |        |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                               | 41,18% | 32,94% | 0,00%  | 25,88% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                                | 29,07% | 40,97% | 0,00%  | 29,96% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                              | 61,54% | 0,00%  | 0,00%  | 38,46% | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                                 | 13,10% | 27,38% | 0,00%  | 59,52% | 0,00% |

|  |        |        |       |        |       |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|
| <b>Superior</b>  |        |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração                           | 55,38% | 23,08% | 0,00% | 21,54% | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação                  | 35,29% | 25,49% | 0,00% | 39,22% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                    | 32,26% | 34,41% | 1,08% | 32,26% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                             | 67,65% | 17,65% | 0,00% | 14,71% | 0,00% |
| Avaliação de como as informações são exibidas no SIGAA |        |        |       |        |       |
| <b>Médio/Técnico</b>                                   |        |        |       |        |       |
| Técnico em Administração Integrado                     | 49,41% | 38,82% | 0,00% | 11,76% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Integrado                      | 42,73% | 39,65% | 0,00% | 17,62% | 0,00% |
| Técnico em Agropecuária Subsequente                    | 61,54% | 30,77% | 0,00% | 7,69%  | 0,00% |
| Técnico Integrado em Informática                       | 19,05% | 40,48% | 0,00% | 40,48% | 0,00% |
| <b>Superior</b>  |        |        |       |        |       |
| Bacharelado em Administração                           | 70,77% | 24,62% | 0,00% | 4,62%  | 0,00% |
| Bacharelado em Ciências da Computação                  | 39,22% | 27,45% | 0,00% | 33,33% | 0,00% |
| Bacharelado em Medicina Veterinária                    | 39,78% | 44,09% | 0,00% | 16,13% | 0,00% |
| Licenciatura em Matemática                             | 73,53% | 23,53% | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |

## 7 TABELAS – SEGMENTO SERVIDORES

|  | DOCENTES (Respondentes: 55) |         |        |          |               | TAEs (Respondentes: 34) |         |        |          |               |
|--|-----------------------------|---------|--------|----------|---------------|-------------------------|---------|--------|----------|---------------|
| EIXO E DIMENSÕES   | Positivo                    | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica | Positivo                | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
| <b>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>   |                             |         |        |          |               |                         |         |        |          |               |
| Dimensão 8 - Planejamento e avaliação  |                             |         |        |          |               |                         |         |        |          |               |
| A percepção de melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional | 63,64%                      | 20,00%  | 9,09%  | 7,27%    | 0,00%         | 76,47%                  | 17,65%  | 2,94%  | 2,94%    | 0,00%         |
| <b>EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>   |                             |         |        |          |               |                         |         |        |          |               |

| Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento   |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |
|--|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| Avaliação da coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]  | 87,27% | 12,73% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 94,12% | 5,88%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Avaliação da coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores] | 78,18% | 18,18% | 0,00% | 3,64% | 0,00% | 82,35% | 14,71% | 0,00% | 2,94% | 0,00% |
| Avaliação da coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]   | 78,18% | 18,18% | 0,00% | 3,64% | 0,00% | 88,24% | 11,76% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição  |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |
| Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):                         |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |
| Defesa do meio ambiente  | 70,91% | 21,82% | 1,82% | 5,45% | 0,00% | 73,53% | 23,53% | 0,00% | 2,94% | 0,00% |

|  |        |        |       |       |       |         |        |       |       |       |
|--|--------|--------|-------|-------|-------|---------|--------|-------|-------|-------|
| Desenvolvimento econômico e social   | 76,36% | 20,00% | 1,82% | 1,82% | 0,00% | 79,41%  | 14,71% | 2,94% | 2,94% | 0,00% |
| Esporte e lazer  | 87,27% | 9,09%  | 0,00% | 3,64% | 0,00% | 76,47%  | 17,65% | 2,94% | 2,94% | 0,00% |
| Produção cultural e artística  | 80,00% | 18,18% | 0,00% | 1,82% | 0,00% | 76,47%  | 17,65% | 2,94% | 2,94% | 0,00% |
| Promoção da cidadania e inclusão social  | 85,45% | 9,09%  | 0,00% | 5,45% | 0,00% | 79,41%  | 14,71% | 2,94% | 2,94% | 0,00% |
| <b>EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>  |        |        |       |       |       |         |        |       |       |       |
| Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão            |        |        |       |       |       |         |        |       |       |       |
| Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino] | 89,09% | 7,27%  | 0,00% | 3,64% | 0,00% | 100,00% | 0,00%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

|   |        |        |       |        |       |        |        |       |        |       |
|---|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|
| Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]  | 58,18% | 30,91% | 1,82% | 9,09%  | 0,00% | 76,47% | 23,53% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]  | 67,27% | 25,45% | 0,00% | 7,27%  | 0,00% | 70,59% | 29,41% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade  |        |        |       |        |       |        |        |       |        |       |
| Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é | 63,64% | 27,27% | 5,45% | 3,64%  | 0,00% | 76,47% | 20,59% | 2,94% | 0,00%  | 0,00% |
| Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é | 83,64% | 14,55% | 0,00% | 1,82%  | 0,00% | 79,41% | 14,71% | 2,94% | 2,94%  | 0,00% |
| Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é                                   | 61,82% | 27,27% | 0,00% | 10,91% | 0,00% | 70,59% | 14,71% | 2,94% | 11,76% | 0,00% |
| Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é           | 43,64% | 45,45% | 1,82% | 9,09%  | 0,00% | 61,76% | 26,47% | 5,88% | 5,88%  | 0,00% |

|  |        |        |       |        |       |        |        |       |        |       |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|
| Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são | 89,09% | 9,09%  | 0,00% | 1,82%  | 0,00% | 76,47% | 20,59% | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |
| Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são  | 85,45% | 10,91% | 0,00% | 3,64%  | 0,00% | 85,29% | 11,76% | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |
| Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são   | 85,45% | 10,91% | 1,82% | 1,82%  | 0,00% | 85,29% | 11,76% | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |
| Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são   | 32,73% | 41,82% | 0,00% | 25,45% | 0,00% | 35,29% | 41,18% | 0,00% | 23,53% | 0,00% |
| Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são  | 69,09% | 27,27% | 0,00% | 3,64%  | 0,00% | 76,47% | 8,82%  | 2,94% | 11,76% | 0,00% |
| Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes   |        |        |       |        |       |        |        |       |        |       |
| Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]                           | 78,18% | 14,55% | 3,64% | 3,64%  | 0,00% | 76,47% | 17,65% | 5,88% | 0,00%  | 0,00% |

|  |        |        |        |       |       |        |        |        |       |       |
|--|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|
| Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]                | 89,09% | 9,09%  | 0,00%  | 1,82% | 0,00% | 88,24% | 8,82%  | 2,94%  | 0,00% | 0,00% |
| Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]                  | 76,36% | 18,18% | 1,82%  | 3,64% | 0,00% | 91,18% | 5,88%  | 2,94%  | 0,00% | 0,00% |
| Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]                         | 94,55% | 0,00%  | 0,00%  | 5,45% | 0,00% | 91,18% | 8,82%  | 0,00%  | 0,00% | 0,00% |
| Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]           | 90,91% | 5,45%  | 0,00%  | 3,64% | 0,00% | 88,24% | 5,88%  | 2,94%  | 2,94% | 0,00% |
| Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]       | 74,55% | 10,91% | 10,91% | 1,82% | 1,82% | 67,65% | 8,82%  | 20,59% | 2,94% | 0,00% |
| Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)] | 83,64% | 7,27%  | 7,27%  | 1,82% | 0,00% | 76,47% | 14,71% | 8,82%  | 0,00% | 0,00% |
| <b>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</b>  |        |        |        |       |       |        |        |        |       |       |

| Dimensão 5 - Políticas de Pessoal  |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |
|--|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS é  |        |        |       |       |       | 79,41% | 17,65% | 2,94% | 0,00% | 0,00% |
| A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD é   | 90,91% | 5,45%  | 1,82% | 1,82% | 0,00% |        |        |       |       |       |
| Avaliação do relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]                | 94,55% | 3,64%  | 0,00% | 1,82% | 0,00% | 91,18% | 8,82%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Avaliação do relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]                       | 90,91% | 9,09%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 91,18% | 2,94%  | 0,00% | 5,88% | 0,00% |
| Avaliação do relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?] | 81,82% | 16,36% | 0,00% | 1,82% | 0,00% | 82,35% | 11,76% | 0,00% | 5,88% | 0,00% |
| Avaliação do relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]                  | 92,73% | 7,27%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 88,24% | 11,76% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

|  |        |        |       |        |       |        |        |       |        |       |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|
| Avaliação das ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?  | 69,09% | 14,55% | 3,64% | 12,73% | 0,00% | 50,00% | 26,47% | 2,94% | 20,59% | 0,00% |
| Avaliação das políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]                                     | 63,64% | 16,36% | 5,45% | 12,73% | 1,82% | 67,65% | 20,59% | 0,00% | 11,76% | 0,00% |
| Avaliação das políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]                                  | 74,55% | 12,73% | 5,45% | 5,45%  | 1,82% | 76,47% | 11,76% | 5,88% | 5,88%  | 0,00% |
| Avaliação das políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)] | 74,55% | 16,36% | 5,45% | 1,82%  | 1,82% | 79,41% | 11,76% | 2,94% | 5,88%  | 0,00% |
| Avaliação da sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?  | 94,55% | 5,45%  | 0,00% | 0,00%  | 0,00% | 88,24% | 5,88%  | 0,00% | 5,88%  | 0,00% |
| Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição   |        |        |       |        |       |        |        |       |        |       |
| Avaliação da integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus   | 76,36% | 12,73% | 1,82% | 9,09%  | 0,00% | 79,41% | 17,65% | 2,94% | 0,00%  | 0,00% |

|   |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |
|---|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| Avaliação da atuação das seguintes instâncias:<br>[Colegiado do seu Campus]       | 89,09% | 5,45%  | 1,82% | 3,64% | 0,00% | 85,29% | 8,82%  | 5,88% | 0,00% | 0,00% |
| Avaliação da atuação das seguintes instâncias:<br>[Colégio de Dirigentes (Codir)] | 94,55% | 1,82%  | 3,64% | 0,00% | 0,00% | 85,29% | 11,76% | 2,94% | 0,00% | 0,00% |
| Avaliação da atuação das seguintes instâncias:<br>[Conselho Superior (Consup)]    | 94,55% | 3,64%  | 1,82% | 0,00% | 0,00% | 85,29% | 11,76% | 2,94% | 0,00% | 0,00% |
| Avaliação da organização e gestão da<br>Instituição                               | 85,45% | 12,73% | 0,00% | 1,82% | 0,00% | 85,29% | 11,76% | 0,00% | 2,94% | 0,00% |
| Avaliação, de forma geral, da coordenação<br>do(s) curso(s) que você atua:        | 94,55% | 5,45%  | 0,00% | 0,00% | 0,00% |        |        |       |       |       |
| Avaliação, de forma geral, do NDE (Núcleo<br>Docente Estruturante):               | 85,45% | 5,45%  | 7,27% | 1,82% | 0,00% |        |        |       |       |       |
| Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira   |        |        |       |       |       |        |        |       |       |       |

|  |        |        |       |        |       |        |        |        |       |       |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|
| O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar é              | 54,55% | 29,09% | 7,27% | 9,09%  | 0,00% | 47,06% | 29,41% | 17,65% | 5,88% | 0,00% |
| O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade é | 54,55% | 27,27% | 3,64% | 14,55% | 0,00% | 55,88% | 29,41% | 8,82%  | 5,88% | 0,00% |
| <b>EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>  |        |        |       |        |       |        |        |        |       |       |
| Dimensão 7 - Infraestrutura Física   |        |        |       |        |       |        |        |        |       |       |
| Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos  | 60,00% | 21,82% | 5,45% | 10,91% | 1,82% |        |        |        |       |       |
| Avaliação da qualidade dos equipamentos dos laboratórios   | 56,36% | 25,45% | 5,45% | 10,91% | 1,82% |        |        |        |       |       |
| Avaliação da quantidade dos equipamentos dos laboratórios  | 60,00% | 21,82% | 5,45% | 10,91% | 1,82% |        |        |        |       |       |

|  |        |        |       |        |       |        |        |       |        |       |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|
| A limpeza interna e externa  | 80,00% | 20,00% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% | 85,29% | 11,76% | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |
| A manutenção interna e externa                                       | 58,18% | 34,55% | 0,00% | 7,27%  | 0,00% | 76,47% | 23,53% | 0,00% | 0,00%  | 0,00% |
| As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho           | 58,18% | 30,91% | 0,00% | 10,91% | 0,00% | 76,47% | 17,65% | 0,00% | 5,88%  | 0,00% |
| Avaliação das condições do refeitório ou cantina                     | 78,18% | 10,91% | 7,27% | 3,64%  | 0,00% | 91,18% | 5,88%  | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |
| Avaliação das condições dos banheiros                                | 72,73% | 18,18% | 0,00% | 9,09%  | 0,00% | 82,35% | 14,71% | 0,00% | 2,94%  | 0,00% |
| Avaliação do acesso à internet                                       | 21,82% | 27,27% | 0,00% | 50,91% | 0,00% | 26,47% | 47,06% | 0,00% | 26,47% | 0,00% |
| Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc.) | 70,91% | 20,00% | 1,82% | 7,27%  | 0,00% | 55,88% | 38,24% | 0,00% | 5,88%  | 0,00% |

|   |        |        |       |        |       |        |        |        |        |       |
|---|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca         | 70,91% | 23,64% | 0,00% | 5,45%  | 0,00% | 67,65% | 5,88%  | 26,47% | 0,00%  | 0,00% |
| A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual | 76,36% | 18,18% | 1,82% | 3,64%  | 0,00% | 64,71% | 5,88%  | 29,41% | 0,00%  | 0,00% |
| O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital         | 70,91% | 20,00% | 1,82% | 7,27%  | 0,00% | 67,65% | 2,94%  | 29,41% | 0,00%  | 0,00% |
| As condições para executar minhas atividades no SIG                   | 47,27% | 38,18% | 0,00% | 14,55% | 0,00% | 50,00% | 35,29% | 0,00%  | 14,71% | 0,00% |
| Avaliação da forma como as informações presentes no SIG são exibidas  | 45,45% | 38,18% | 0,00% | 16,36% | 0,00% | 44,12% | 35,29% | 0,00%  | 20,59% | 0,00% |
| Avaliação do SIG de forma geral                                       | 41,82% | 38,18% | 0,00% | 20,00% | 0,00% | 32,35% | 50,00% | 0,00%  | 17,65% | 0,00% |

## 8 TABELAS – SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

| EIXO E DIMENSÕES  | SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: 13) |         |        |          |               |
|---|------------------------------------|---------|--------|----------|---------------|
|   | Positivo                           | Regular | Neutro | Negativo | Não se aplica |
| EIXO 2- Desenvolvimento Institucional   |                                    |         |        |          |               |
| Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento  |                                    |         |        |          |               |
| A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é  | 79,08%                             | 13,38%  | 5,45%  | 2,09%    | 0,00%         |
| Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição   |                                    |         |        |          |               |
| Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):  |                                    |         |        |          |               |
| Promoção da cidadania e inclusão social   | 83,51%                             | 11,51%  | 3,38%  | 1,40%    | 0,20%         |
| Desenvolvimento econômico e social  | 78,24%                             | 13,89%  | 3,86%  | 3,81%    | 0,20%         |
| Defesa do meio ambiente   | 77,87%                             | 15,89%  | 4,33%  | 1,60%    | 0,31%         |
| Produção cultural e artística   | 76,81%                             | 17,93%  | 3,41%  | 1,66%    | 0,20%         |
| EIXO 3- Políticas Acadêmicas  |                                    |         |        |          |               |
| Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão   |                                    |         |        |          |               |
| Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]   | 87,60%                             | 8,34%   | 2,54%  | 1,52%    | 0,00%         |
| Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa] | 73,75%                             | 19,54%  | 5,30%  | 1,41%    | 0,00%         |

|   |        |        |       |       |       |
|---|--------|--------|-------|-------|-------|
| Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão] | 77,15% | 16,11% | 5,14% | 1,40% | 0,20% |
| Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade  |        |        |       |       |       |
| Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é                                       | 78,11% | 18,13% | 2,63% | 0,93% | 0,20% |
| Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é                                       | 77,93% | 18,09% | 3,18% | 0,47% | 0,33% |
| Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é   | 73,86% | 20,45% | 3,87% | 1,61% | 0,20% |
| Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é   | 72,05% | 18,35% | 5,97% | 3,28% | 0,34% |

## 9 PLANO DE AÇÕES

| <b>Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>   |                  |                |             |  |        |  |
|--|------------------|----------------|-------------|--|--------|--|
| <i>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</i> |                  |                |             |  |        |  |
| O QUÊ  | Segmento         | Classificação  | STATUS      | QUEM   | QUANDO | COMO   |
| <b>A percepção das melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional</b>             | Docentes         | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão e Núcleo de Autoavaliação Institucional | 2024   | Disponibilizar cards online nas mídias sociais, apresentações em reuniões e comunicações por e-mail para informar e destacar as áreas que foram identificadas para melhoria e as ações realizadas. |
|  | Discentes e TAEs | Potencialidade | Desenvolver |  |        |  |

### **EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

| <b>Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional</b>                                  |                        |                |             |                  |        |  |
|--|------------------------|----------------|-------------|------------------|--------|--|
| O QUÊ  | Segmento               | Classificação  | STATUS      | QUEM             | QUANDO | COMO   |
| <b>A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:</b> | Servidores e discentes | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão | 2024   | Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição. Por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais. |
|  | Sociedade Civil        | Potencialidade | Desenvolver | Equipe de Gestão | 2024   |  |

**Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

| O QUÊ  | Segmento                     | Classificação  | STATUS | QUEM                        | QUANDO | COMO   |
|--|------------------------------|----------------|--------|-----------------------------|--------|--|
| <b>A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):<br/>[Defesa do meio ambiente]</b> | Servidores e sociedade civil | Potencialidade | Manter | Equipe de Gestão e NUGEA-FW | 2024   | Manter políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região. Adoção [Como a Usina Fotovoltaica] de práticas de eficiência energética, como o uso de fontes de energia renovável, e instalação de sistemas de iluminação eficientes, além da conscientização sobre o consumo responsável de energia. Em 2024 iniciará as ações de infraestrutura nas áreas agropecuárias do Campus FW em atendimento ao projeto “Big push para sustentabilidade - Unidade de referência científica e tecnológica em sistemas integrados de produção agropecuária na região Produção e Norte”, aprovado no Edital 02/2022 INOVA RS. Esse projeto visa oferecer a comunidade regional uma unidade para desenvolvimento de pesquisas e inovações voltadas ao agronegócio e com o vies da sustentabilidade produtiva e ambiental. Essa é uma ação em parceria com a Secretária de Inovação, Ciência e Tecnologia do RS e com a Cooperativa Triticola de Frederico Westphalen (Cotrifred) e está apoiada à linha de intensificação sustentável promovida pela FAO. |

|  |                                     |                       |               |                                  |             |  |
|--|-------------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------|-------------|--|
| <p><b>A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):</b><br/><b>[Esporte e Lazer]</b></p>               | <p>Servidores e sociedade civil</p> | <p>Potencialidade</p> | <p>Manter</p> | <p>Equipe de Gestão e NEF-FW</p> | <p>2024</p> | <p>Seguir investindo na criação e melhoria de espaços esportivos no campus, como a quadra poliesportiva. Criar campanhas, através do NEF de conscientização sobre a importância da atividade física para a saúde. Introduzir aulas que promovam o bem-estar integral, abordando temas como alimentação saudável, gestão do estresse e técnicas de relaxamento. Estabelecer parcerias com clubes esportivos, academias e associações locais para expandir as opções de práticas esportivas e lazer disponíveis para a comunidade [como o convenio existente com o SESC]. Incentivar projetos de pesquisa e extensão relacionados ao esporte e lazer, envolvendo alunos e professores na produção de conhecimento e na aplicação de boas práticas.</p> |
| <p><b>A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):</b><br/><b>[Produção cultural e artística]</b></p> | <p>Servidores e sociedade civil</p> | <p>Potencialidade</p> | <p>Manter</p> | <p>Equipe de Gestão e NAC-FW</p> | <p>2024</p> | <p>Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais [Exemplo da exposição sobre Refugiados realizada na Mostra Regional de Ciências]. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores.</p>                        |

|   |                                     |                       |               |                         |             |   |
|---|-------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------|-------------|---|
| <p><b>A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):</b><br/>[Desenvolvimento econômico e social]</p>                            | <p>Servidores e sociedade civil</p> | <p>Potencialidade</p> | <p>Manter</p> | <p>Equipe de Gestão</p> | <p>2024</p> | <p>Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade. Seguir apoiando ações voltadas ao empreendedorismo e inovação, tais como: a participação do Campus FW no programa INOVA RS; a participação em projetos regionais em parcerias com outras entidades para captação de recurso financeiro nos editais que fomentam a inovação; constituição de uma aliança entre o IFFar, UFSM e URI, para a promoção da inovação em Frederico Westphalen, e; apoio a agenda do IFFar voltada ao empreendedorismo e inovação, com a promoção de eventos como o Bye Bye Boss.</p> |
| <p><b>A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):</b><br/>[Promoção da cidadania e inclusão social]</p>                       | <p>Servidores e sociedade civil</p> | <p>Potencialidade</p> | <p>Manter</p> | <p>Equipe de Gestão</p> | <p>2024</p> | <p>Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade. Manter ações de inclusão para alunos com necessidades especiais, promovendo a acessibilidade física e didática. Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado dos alunos.</p>   |
| <p><b>A pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-</b></p> | <p>Discentes</p>                    | <p>Potencialidade</p> | <p>Manter</p> | <p>Equipe de Gestão</p> | <p>2024</p> | <p>Estimular projetos de extensão que abordem questões socioambientais e promovam a interação com a comunidade local, integrando práticas de educação ambiental e direitos humanos. Implementar metodologias</p>  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena</p> |  |  |  |  |  | <p>ativas de ensino que incentivem a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento sobre esses temas, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva. Estabelecer parcerias com comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas para promover programas de intercâmbio cultural, proporcionando uma vivência prática e enriquecedora para os estudantes.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|

### EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

*Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.*

| O QUÊ  | Segmento        | Classificação  | STATUS | QUEM                    | QUANDO | COMO   |
|--|-----------------|----------------|--------|-------------------------|--------|--|
| <p><b>O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]</b></p> | Sociedade civil | Potencialidade | Manter | DPEP e Coord. Extensão  | 2024   | <p>Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.</p> |
| <p><b>O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]</b></p> | Sociedade civil | Potencialidade | Manter | DPEP e Coord. Pesquisa. | 2024   | <p>Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.</p> |

|   |                  |                |             |                         |      |  |
|---|------------------|----------------|-------------|-------------------------|------|--|
| <b>O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]</b> | Sociedade civil  | Potencialidade | Manter      | DE e CGE                | 2024 | Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais.  |
| <b>As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</b>  | TAEs e discentes | Potencialidade | Manter      | DPEP e Coord. Pesquisa. | 2024 | Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, site DPEP, site institucional, Reuniões Gerais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS, conforme ocorreu nas últimas três edições desse programa. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus. |
|   | Docentes         | Potencialidade | Desenvolver | DPEP e Coord. Pesquisa  | 2024 |  |
| <b>As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]</b>  | Discentes        | Potencialidade | Manter      | DPEP e Coord. Extensão  | 2024 | Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, site DPEP, site institucional, Reuniões Gerais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus), como tem ocorrido nos últimos 3 anos. Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA   |

|  |   |                |             |  |      |   |
|--|---|----------------|-------------|--|------|---|
|  | Servidores                                      | Potencialidade | Desenvolver |  | 2024 | RS, conforme ocorreu nas últimas três edições desse programa. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional, ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade. |
| <b>As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</b> | Servidores e discentes                          | Potencialidade | Manter      | DE e CGE                                   | 2024 | Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.  |
| <b>A qualidade da formação que o seu curso oferece</b>                                 | Discentes                                       | Potencialidade | Manter      | Coordenações de Curso e Equipe de Gestão   | 2024 | Valorizar, e dar suporte, ao trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.   |
| <b>O conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)</b>                    | Discentes (Exceto cursos integrados - Corrigir) | Potencialidade | Desenvolver | Direção de Ensino e Coordenadores de Curso | 2024 | Manter a realização de reuniões periódicas para apresentar o PPC dos cursos, com enfoque em suas diferentes dimensões. Ampliar o acesso ao PPC disponibilizando ele de forma simples e objetiva.  |

|  |           |                |        |  |      |  |
|--|-----------|----------------|--------|--|------|--|
| <b>A contribuição das disciplinas cursadas para a formação, integral, como cidadão e profissional</b>  | Discentes | Potencialidade | Manter | Direção de Ensino e Coordenadores de Curso | 2024 | Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.     |
| <b>A compatibilidade das avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso com os conteúdos ou temas trabalhados</b>   | Discentes | Potencialidade | Manter | Direção de Ensino e Coordenadores de Curso | 2024 | Realizar formação continuada sobre avaliação, funções, tipos e objetivos. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.    |
| <b>Os conteúdos curriculares promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</b> | Discentes | Potencialidade | Manter | Direção de Ensino e Coordenadores de Curso | 2024 | Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.     |
| <b>O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores</b>   | Discentes | Potencialidade | Manter | Direção de Ensino e Coordenadores de Curso | 2024 | Incentivar a formação continuada sobre a área de formação inicial e atuação. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem. |

| <b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>  |                 |                      |               |                  |               |   |
|---|-----------------|----------------------|---------------|------------------|---------------|---|
| <b>O QUÊ</b>  | <b>Segmento</b> | <b>Classificação</b> | <b>STATUS</b> | <b>QUEM</b>      | <b>QUANDO</b> | <b>COMO</b>   |
| <b>O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</b> | TAEs            | Fragilidade          | Corrigir      | Equipe de Gestão | 2024          | Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar. Participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração. |
| <b>A eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: [Ambiente Virtual de</b>  | Discentes       | Fragilidade          | Corrigir      | Equipe de Gestão | 2024          | Oferecer programas de capacitação para professores, estudantes e demais usuários, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual.  |

|   |                              |                |             |                  |      |  |
|---|------------------------------|----------------|-------------|------------------|------|--|
| <b>Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]</b>  |                              |                |             |                  |      | Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas.   |
| <b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar: [Sistema Integrado (SIG)]</b>   | Servidores                   | Fragilidade    | Corrigir    | Equipe de Gestão | 2024 | Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente.   |
| <b>O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]</b> | TAEs e Sociedade Civil       | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão | 2024 | Manter e aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET. Desenvolver ainda mais parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local. |
|   | Docente                      | Potencialidade | Desenvolver | Equipe de Gestão | 2024 |  |
| <b>O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]</b> | Servidores e Sociedade Civil | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão | 2024 | Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade, também a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.  |

|  |                        |                |             |                  |      |   |
|--|------------------------|----------------|-------------|------------------|------|---|
| <b>O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]</b>  | Sociedade Civil        | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão | 2024 | Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Isso pode incluir entrevistas, questionários e grupos focais. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW. |
|  | Servidores             | Potencialidade | Desenvolver | Equipe de Gestão | 2024 |   |
| <b>O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</b>  | Sociedade Civil        | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão | 2024 | Realizar mapeamento das demandas e desafios enfrentados pelo setor produtivo local, identificando áreas em que o IFFar pode contribuir com conhecimento técnico e científico. Organizar eventos de networking, feiras e seminários nos quais empresas e instituições possam interagir diretamente com docentes, pesquisadores e estudantes para discutir possíveis colaborações. Propor e executar projetos de pesquisa aplicada em conjunto com empresas, abordando desafios específicos e gerando soluções inovadoras.                |
|  | Docente                | Potencialidade | Desenvolver | Equipe de Gestão | 2024 |   |
| <b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]</b> | Servidores             | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão | 2024 | Manter a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as ainda mais. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.  |
| <b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]</b>  | Servidores e discentes | Potencialidade | Manter      |                  | 2024 | Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.  |

|   |                        |                |             |                  |      |   |
|---|------------------------|----------------|-------------|------------------|------|---|
| <b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]</b> | Servidores e discentes | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão | 2024 | Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.   |
| <b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]</b>                             | Servidores e discentes | Potencialidade | Desenvolver | Equipe de Gestão | 2024 | Aumentar a eficiência do site institucional envolve aprimorar diversos aspectos, desde a usabilidade até a otimização para mecanismos de busca. Garantir que o site seja responsivo, adaptável a diferentes dispositivos (computadores, tablets, smartphones), proporcionando uma experiência de usuário consistente. Simplificar a navegação, utilizando uma estrutura lógica de menus e links que facilite aos usuários encontrar as informações desejadas. Integrar o site com as redes sociais da instituição para facilitar o compartilhamento de conteúdo e interação com a comunidade. |

| <b>Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes</b>   |                 |                      |               |              |               |   |
|--|-----------------|----------------------|---------------|--------------|---------------|---|
| <b>O QUÊ</b>   | <b>Segmento</b> | <b>Classificação</b> | <b>STATUS</b> | <b>QUEM</b>  | <b>QUANDO</b> | <b>COMO</b>   |
| <b>O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]</b> | Servidores      | Potencialidade       | Manter        | DE, CGE, SAP | 2024          | Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais. |
|  | Discentes       | Potencialidade       | Desenvolver   | DE, CGE, SAP | 2024          |   |
| <b>O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil]</b> | Servidores      | Potencialidade       | Manter        | DE, CAE      | 2024          | Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de assistência estudantil do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.  |

|   |                        |                |             |                |      |  |
|---|------------------------|----------------|-------------|----------------|------|--|
| do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]   | Discentes              | Potencialidade | Desenvolver | DE, CAE        | 2024 | Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de atenção à saúde dos discentes nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.  |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)] | Servidores             | Potencialidade | Manter      | DE, CAA, CAPNE | 2024 | Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de diversidade e inclusão do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.   |
|   | Discentes              | Potencialidade | Desenvolver | DE, NEF, NAC   | 2024 | Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.                                     |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]   | Servidores e discentes | Potencialidade | Manter      | DE, NEF, NAC   | 2024 | Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.                                     |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]   | Servidores             | Potencialidade | Manter      | DE, CAA, CAPNE | 2024 | Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.   |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]   | Servidores             | Potencialidade | Desenvolver | DE, CAA, CAPNE | 2024 | Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.   |
| O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]   | TAEs                   | Potencialidade | Manter      | DE, CAA, CAPNE | 2024 | Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes. |
|   | Docente                | Potencialidade | Desenvolver | DE, CAA, CAPNE | 2024 |  |

|  |           |                |             |                  |      |  |
|--|-----------|----------------|-------------|------------------|------|--|
| <b>Grau de motivação para a continuidade dos estudos durante o próximo semestre letivo e após esse período</b> | Discentes | Potencialidade | Manter      | DE, CGE, SAP     | 2024 | Manter ações periódicas de motivação e pertencimento junto aos estudantes.   |
| <b>A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico</b>                             | Discentes | Potencialidade | Desenvolver | EQUIPE DE GESTÃO | 2024 | Investir em capacitação para a equipe existente, promovendo a aquisição de habilidades tecnológicas, permite maximizar a utilização dos recursos disponíveis. esforço concentrado da gestão para criar e viabilizar novos códigos de vagas.  |
| <b>A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe</b>  | Discentes | Potencialidade | Manter      | EQUIPE DE GESTÃO | 2024 | O IFFAR/FW tem mantido uma abordagem proativa para garantir que os estudantes se sintam acolhidos e apoiados. Além das ações já implementadas, é crucial dar continuidade a iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.                 |
| <b>Seu nível de identificação com o IFFar</b>  | Discentes | Potencialidade | Manter      | EQUIPE DE GESTÃO | 2024 | Compromisso da instituição em proporcionar uma experiência educacional significativa e envolvente. Reflexo não apenas da qualidade do ensino oferecido, mas também o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica. |

#### EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

*Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho*

| O QUÊ | Segmento | Classificação | STATUS | QUEM | QUANDO | COMO |
|-------|----------|---------------|--------|------|--------|------|
|-------|----------|---------------|--------|------|--------|------|

|   |            |                |             |                             |      |  |
|---|------------|----------------|-------------|-----------------------------|------|--|
| <b>A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS</b>  | TAE        | Potencialidade | Manter      | DG e DPDI                   | 2024 | Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CIS sejam divulgadas, estimulando e fortalecendo o engajamento à Comissão.  |
| <b>Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD</b>                                       | Docente    | Potencialidade | Manter      | DG e DPDI                   | 2024 | Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CPPD sejam divulgadas, estimulando e fortalecendo o engajamento à Comissão.   |
| <b>As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida</b>  | Docente    | Potencialidade | Desenvolver | Equipe de Gestão, NAC e NEF | 2024 | Desenvolver ainda mais atividades esportivas, formativas e culturais com vistas a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes. Estabelecer de forma democrática, por meio do NEF, a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte e lazer, para melhorar a saúde e a qualidade de vida.   |
| <b>Políticas de incentivo à capacitação:<br/>[Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]</b>       | Servidores | Potencialidade | Desenvolver | DG e DPDI                   | 2024 | Desenvolver uma política institucional clara que estabeleça as diretrizes para a concessão de licença capacitação a cada 5 anos, definindo critérios e procedimentos para sua solicitação e aprovação. Estabelecer um plano de substituição temporária para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que o setor não seja prejudicado e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente. |
| <b>As políticas de incentivo à capacitação:<br/>[Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]</b> | Docente    | Potencialidade | Manter      | DPDI e CGP                  | 2024 | Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.   |
|   | TAE        | Potencialidade | Desenvolver |                             |      |  |
|   | TAE        | Potencialidade | Manter      |                             | 2024 |  |

|   |            |                |             |                     |      |  |
|---|------------|----------------|-------------|---------------------|------|--|
| <p><b>As políticas de incentivo à capacitação:<br/>[Programa Institucional de Incentivo à<br/>Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]</b></p> | Docente    | Potencialidade | Desenvolver | Equipe de<br>Gestão |      | <p>Manter o incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP e PIIQPE. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.</p>   |
| <p><b>A satisfação no desempenho de suas<br/>funções profissionais na instituição</b></p>   | Servidores | Potencialidade | Manter      | Equipe de<br>Gestão | 2024 | <p>Fomentar uma cultura de apreciação, onde os esforços dos profissionais são reconhecidos e valorizados. Oferecer oportunidades de capacitação e desenvolvimento contínuo para que os profissionais aprimorem suas habilidades. Manter canais de comunicação abertos para que os profissionais possam expressar suas opiniões, sugestões e preocupações. Garantir que as informações sobre decisões institucionais sejam transparentes, promovendo um ambiente de confiança. Equilíbrio entre Vida Profissional e Pessoal</p> |
| <p><b>A sua relação com os seus colegas<br/>servidores</b></p>  | Servidores | Potencialidade | Manter      | Equipe de<br>Gestão | 2024 | <p>Buscar fortalecer as relações entre os pares, através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Como pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas.</p>   |
| <p><b>A sua relação com sua chefia imediata</b></p>   | Servidores | Potencialidade | Manter      | Equipe de<br>Gestão | 2024 | <p>Estimular a cultura de feedback contínuo, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais e feedbacks construtivos.</p>   |

|  |            |                |        |                  |      |  |
|--|------------|----------------|--------|------------------|------|--|
| <b>A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor</b> | Servidores | Potencialidade | Manter | Equipe de Gestão | 2024 | Buscar fortalecer as relações entre os pares, através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Como pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Estimular a cultura de feedback contínuo, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais e feedbacks construtivos. Estabelecer comitês ou grupos de trabalho que identifiquem e compartilhem boas práticas, promovendo a colaboração e o reconhecimento entre os pares. |
| <b>A relação dos seus colegas entre si</b>                         | Servidores | Potencialidade | Manter | Equipe de Gestão | 2024 | Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.   |

***Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios***

| O QUÊ  | Segmento               | Classificação  | STATUS | QUEM             | QUANDO | COMO  |
|--|------------------------|----------------|--------|------------------|--------|---|
| <b>A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus</b> | Servidores             | Potencialidade | Manter | Equipe de Gestão | 2024   | Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.                        |
| <b>A atuação da seguinte instância: [Colegiado do seu Campus]</b>              | Servidores e discentes | Potencialidade | Manter | DG               | 2024   | Manter o calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas. |

|   |                        |                |             |                            |      |   |
|---|------------------------|----------------|-------------|----------------------------|------|---|
| <b>A atuação da seguinte instância: [Colégio de Dirigentes (Codir)]</b>       | Servidores             | Potencialidade | Manter      | DG                         | 2024 | Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.  |
|   | Discente               | Potencialidade | Desenvolver |                            |      |   |
| <b>A atuação da seguinte instância: [Conselho Superior (Consup)]</b>          | Servidores             | Potencialidade | Manter      | Membros do CONSUP          | 2024 | Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.               |
|   | Discente               | Potencialidade | Desenvolver |                            |      |   |
| <b>Avaliação, de forma geral, da coordenação do(s) curso(s) que você atua</b> | Docentes               | Potencialidade | Manter      | DE                         | 2024 | Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado  |
| <b>Avaliação, de forma geral, do NDE (Núcleo Docente Estruturante):</b>       | Docentes               | Potencialidade | Manter      | DE e Coordenações de Curso | 2024 | Garantir condições para a plena atuação dos NDEs, acolhendo suas demandas e realizando os encaminhamento possíveis.   |
| <b>Avaliação da organização e gestão da Instituição</b>                       | Servidores e discentes | Potencialidade | Manter      | Equipe de Gestão           | 2024 | Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.  |
| <b>Avaliação da atuação da coordenação do seu curso</b>                       | Discentes              | Potencialidade | Manter      | DE                         | 2024 | Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado  |
| <b>O acesso ao coordenador de curso</b>                                       | Discentes              | Potencialidade | Manter      | DE e Coordenações de Curso | 2024 | Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. |
| <b>A disponibilidade para orientação acadêmica</b>                            | Discentes              | Potencialidade | Manter      | DE e Coordenações de Curso | 2024 | Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade  |

|   |           |                |             |                                 |      |  |
|---|-----------|----------------|-------------|---------------------------------|------|--|
|   |           |                |             |                                 |      | acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos de ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais.   |
| <b>A disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas</b>                           | Discentes | Potencialidade | Desenvolver | DE, CGE e Coordenações de Curso | 2024 | Realizar formação continuada e reuniões de sensibilização sobre a importância do atendimento ao estudante. Continuar com a proposição de espaços/tempo reservados exclusivamente para o atendimento ao estudante durante a semana. |
| <b>As oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados</b> | Discentes | Potencialidade | Desenvolver | Equipe de Gestão                | 2024 | Ampliar a divulgação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados   |

| <b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b> |                 |                      |               |                  |               |  |
|--|-----------------|----------------------|---------------|------------------|---------------|--|
| <b>O QUÊ</b>   | <b>Segmento</b> | <b>Classificação</b> | <b>STATUS</b> | <b>QUEM</b>      | <b>QUANDO</b> | <b>COMO</b>  |
| <b>O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]</b>                        | TAEs            | Fragilidade          | Corrigir      | Equipe de Gestão | 2024          | Manter um portal de transparência online dedicado a informações financeiras, apresentando de forma clara e acessível os critérios de planejamento e distribuição de recursos. Publicar relatórios financeiros anuais que detalhem como os recursos foram planejados, distribuídos e executados ao longo do ano anterior. Realizar reuniões gerais periodicamente para apresentar e discutir os critérios financeiros, permitindo que a comunidade faça perguntas e forneça feedback. |
| <b>O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]</b>                    | Docente         | Potencialidade       | Desenvolver   | Equipe de Gestão | 2024          | Estabelecer canais de comunicação eficazes para informar regularmente os servidores sobre o orçamento, critérios de alocação e execução de recursos financeiros. Estimular a participação ativa dos servidores em discussões sobre alocação de recursos, permitindo que expressem suas perspectivas.   |

|   |                   |                       |                    |                         |  |
|---|-------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--|
| <p><b>O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/unidade]</b></p> | <p>Servidores</p> | <p>Potencialidade</p> | <p>Desenvolver</p> | <p>Equipe de Gestão</p> | <p>2024</p> <p>Realizar reuniões específicas, onde a Equipe de Gestão possa apresentar e discutir os critérios de planejamento financeiro com a comunidade acadêmica. Promover sessões específicas de perguntas e respostas, permitindo que membros da comunidade acadêmica esclareçam dúvidas diretamente com os responsáveis pela gestão financeira. Realizar com maior frequência apresentações detalhadas durante reuniões gerais e de colegiados proporcionando oportunidades para discussão e feedback. Disponibilizar relatórios financeiros periódicos que demonstrem como os recursos estão sendo planejados, distribuídos e executados, oferecendo uma visão transparente do uso do orçamento.</p> |
|---|-------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--|

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

| O QUÊ  | Segmento                      | Classificação      | STATUS          | QUEM                   | QUANDO      | COMO   |
|--|-------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------|-------------|--|
| <p><b>Avaliação de forma geral: [O acesso à internet]</b></p>              | <p>Discente e docente</p>     | <p>Fragilidade</p> | <p>Intervir</p> | <p>DAD, DPDI e CTI</p> | <p>2024</p> | <p>Ampliar a contratação do link de internet. Revisar os limites de acesso para a categoria estudantes. Solicitar para a RNP a ampliação do link disponível.</p>   |
|  | <p>TAEs</p>                   | <p>Fragilidade</p> | <p>Corrigir</p> | <p>DAD, DPDI e CTI</p> | <p>2024</p> |  |
| <p><b>As condições para executar minhas atividades no SIG de forma</b></p> | <p>Servidores e discentes</p> | <p>Fragilidade</p> | <p>Corrigir</p> | <p>DAD, DPDI e CTI</p> | <p>2024</p> | <p>Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.</p> |

|   |                        |                |             |                 |      |   |
|---|------------------------|----------------|-------------|-----------------|------|---|
| <b>Avaliação de forma geral: [Funcionamento do SIG]</b>   | Servidores             | Fragilidade    | Corrigir    | DAD, DPDI e CTI | 2024 | Realizar testes abrangentes para identificar e corrigir possíveis instabilidades do sistema. Implementar atualizações regulares com base no feedback dos usuários e nas melhores práticas de usabilidade.   |
| <b>A forma como as informações são exibidas no SIGAA</b>  | Servidores e discentes | Fragilidade    | Corrigir    | DAD, DPDI e CTI | 2024 | Investir na reformulação da interface do usuário, garantindo um design mais intuitivo e amigável. Simplificar a navegação, tornando as funcionalidades de cada módulo mais acessíveis e compreensíveis.   |
| <b>Avaliação, de forma geral, do sistema SIGAA</b>  | Discente               | Fragilidade    | Corrigir    | DAD, DPDI e CTI | 2024 | Implementar ferramentas de monitoramento de desempenho para identificar e corrigir problemas de lentidão ou sobrecarga. Garantir que o sistema seja dimensionado para suportar o número de usuários e a carga de trabalho esperada.   |
| <b>Avaliação de forma geral: [As condições dos banheiros]</b>   | Discente               | Fragilidade    | Corrigir    | DAD, DPDI, CIN  | 2024 | Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível. |
| <b>Os laboratórios utilizados pelo seu curso relativo a(o): [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</b> | Docentes e discentes   | Potencialidade | Desenvolver | DG, DAD e DPDI  | 2024 | Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis   |

|   |                        |                |             |                |      |   |
|---|------------------------|----------------|-------------|----------------|------|---|
| <b>Os laboratórios utilizados pelo seu curso relativo a(o): [Qualidade dos equipamentos destinados]</b> | Servidores e discentes | Potencialidade | Desenvolver | DG, DAD e DPDI | 2024 | Implementar sistemas de monitoramento para identificar antecipadamente problemas nos equipamentos, permitindo a manutenção preventiva e evitando a defasagem por desgaste excessivo. Explorar soluções de laboratórios móveis                                       |
| <b>Os laboratórios utilizados pelo seu curso relativo a(o): [Quantidade de equipamentos destinados]</b> | Docentes e discentes   | Potencialidade | Desenvolver | DG, DAD e DPDI | 2024 | Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade suficiente para atender à demanda.  |
| <b>Avaliação de forma geral: [A limpeza interna e externa]</b>  | Servidores             | Potencialidade | Manter      | DAD e CIN      | 2024 | Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes. |
| <b>Avaliação de forma geral: [A manutenção interna e externa]</b>                                       | TAEs                   | Potencialidade | Manter      | DAD e CIN      | 2024 | Manter e melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias   |
|   | Docentes               | Potencialidade | Desenvolver |                |      |   |
| <b>Avaliação de forma geral: [A manutenção e limpeza]</b>   | Discentes              | Potencialidade | Manter      | DAD e CIN      | 2024 | Manter e Melhorar a limpeza dos espaços, ampliando as equipes e fazendo campanhas para que todos possam cuidar da limpeza do campus.  |
| <b>Avaliação de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]</b>           | TAEs                   | Potencialidade | Manter      | DAD e CIN      | 2024 | Manter e melhorar a infraestrutura nos ambientes de trabalho, adquirindo novos mobiliários e equipamentos necessários para que os servidores possam exercer suas atividades da melhor maneira possível.   |
|   | Docentes               | Potencialidade | Desenvolver |                |      |   |

|  |                        |                |             |           |      |  |
|--|------------------------|----------------|-------------|-----------|------|--|
| <b>Avaliação de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]</b>                                   | Servidores             | Potencialidade | Manter      | DAD E CIN | 2024 | Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos servidores e estudante uma melhor condição de atendimento   |
|  | Discentes              | Potencialidade | Desenvolver |           |      |  |
| <b>Avaliação de forma geral: [As condições dos banheiros]</b>  | TAEs                   | Potencialidade | Manter      | DAD E CIN | 2024 | Buscar recursos para fazer reformas e melhorias necessárias nos banheiros para que os mesmos ofereçam melhores condições de uso por parte da comunidade acadêmica. |
|  | Docentes               | Potencialidade | Desenvolver |           |      |  |
| <b>Avaliação de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...) ]</b> | Servidores             | Potencialidade | Desenvolver | DAD E CIN | 2024 | Melhorar e garantir as condições o acesso aos servidores a todos os serviços de telefonia, segurança e alimentação   |
| <b>Avaliação de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]</b>                        | Discentes              | Potencialidade | Desenvolver | DAD E CIN | 2024 | Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus   |
| <b>A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca</b>                                       | Servidores e discentes | Potencialidade | Desenvolver | DE e DPDI | 2024 | Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores  |
| <b>A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca virtual</b>                               | Docente                | Potencialidade | Manter      | DE e DPDI | 2024 | Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores  |
|  | TAEs e discentes       | Potencialidade | Desenvolver |           |      |  |
| <b>O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital</b>                                       | Servidores e discentes | Potencialidade | Desenvolver | DE e DPDI | 2024 | Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores  |