



**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**

---

**IFFAR**

**Relatório Autoavaliação  
*Campus Uruguaiana***

**ANO BASE 2023**



## **AUTORIDADES INSTITUCIONAIS**

**Jhonathan Alberto dos Santos Silveira**  
Diretor Geral do Campus Avançado Uruguaiana

**Bárbara Gorziza Ávila**  
Coordenadora de Ensino, Pesquisa e Extensão

**Maurício Sanchotene Dalla Vecchia**  
Coordenação de Administração, Planejamento e Desenvolvimento

## Lista de figuras

Figura 1 - Etapas da autoavaliação .....	9
Figura 2: Indicadores de Avaliação - Fonte: Arquivo CPA .....	14

## Lista de Quadros

Quadro 1 -- Matrículas/cursos - atualizado em 29/08/2022 .....	8
Quadro 2: membros núcleo - Portaria eletrônica 308/2023 de 30 de outubro de 2023 .....	10
Quadro 3 –Dimensões SINAES .....	16
Quadro 4 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8.....	17
Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1.....	19
Quadro 6 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3.....	20
Quadro 7 - Análise Eixo 3 – Dimensão 2.....	23
Quadro 8 - Análise Eixo 3 – Dimensão 4.....	25
Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – Dimensão 9.....	28
Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 5.....	30
Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 6.....	31
Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 10.....	32
Quadro 13 - Análise Eixo 5 – Dimensão 7.....	36
Quadro 14 – Plano de Ações.....	43

## Lista de tabelas

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguaiana, comparativo anos 2021 e 2022. ....	12
Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguaiana. ....	12
Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul. ....	12

## Sumário

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	7
1.1. Registros Históricos do Campus Uruguiana.....	7
1.2. Campus Uruguiana – Configuração em 2023.....	8
1.3. Cursos oferecidos pelo Campus Uruguiana do IFFar.....	8
<b>2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA</b> .....	9
2.1. Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Uruguiana.....	10
2.2. Instrumentos da pesquisa .....	10
2.3. Quantitativo de participação .....	11
2.4. Apresentação e Análise dos dados .....	13
<b>3. RESULTADOS</b> .....	15
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	16
3.1.1. Dimensão 8 .....	17
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	18
3.2.1. Dimensão 1 .....	18
3.2.2. Dimensão 3 .....	19
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	21
3.3.1. Dimensão 2 .....	21
3.3.2. Dimensão 4 .....	23
3.3.3. Dimensão 9 .....	25
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão .....	28
3.4.1. Dimensão 5 .....	28
3.4.2. Dimensão 6 .....	30
3.4.3. Dimensão 10 .....	32
3.5.1. Dimensão 7 .....	32
3.6. Plano de Ações.....	36
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	44
<b>Referências</b> .....	45
<b>ANEXOS</b> .....	46
Resultados: Docente, TAE e Discente .....	46
Resultados Sociedade Civil Organizada .....	52
Participação dos Discentes .....	54
<b>QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2023</b> .....	68
a) Questionário servidores .....	68
b) Questionário discente de cursos presenciais.....	71
c) Questionário Sociedade civil organizada.....	78

# 1 INTRODUÇÃO

## 1.1. Registros Históricos do Campus Uruguaiana

O Campus Avançado Uruguaiana começou a ser delineado em 9 de julho de 2013, quando a equipe de gestão do Instituto Farroupilha foi recebida pelo Prefeito Municipal de Uruguaiana, com a finalidade de iniciar o processo da instalação de uma Unidade de Ensino Profissional (UEP) na cidade. As tratativas já haviam sido iniciadas em janeiro de 2013 e definidas em junho do mesmo ano, por negociação entre a Reitora, o Prefeito e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). Em outubro de 2013, através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC foram ofertados em Uruguaiana os cursos de Auxiliar em Serviços de Comércio Exterior, Representante Comercial e Vendedor, tendo o início das aulas na segunda quinzena de novembro de 2013.

Em nova reunião, no dia 11 de junho de 2014, nas dependências da Prefeitura Municipal de Uruguaiana, foi consolidada a parceria com o município e apresentadas as informações e projeções do Campus Avançado. Tal parceria foi oficializada em 10/06/2014, por meio da Portaria nº 505, publicada no Diário Oficial da União, a qual trata da autorização dos novos campi da Rede Federal.

Em agosto de 2014, teve início o Curso Técnico em Informática, com duas turmas. No mês de setembro, duas turmas iniciaram o Curso de Infraestrutura Escolar na modalidade EaD. Simultaneamente, foram acontecendo cursos FIC, via Pronatec, e o curso Técnico em Informática para Internet.

De acordo com a Portaria MEC nº 1.291, de 30 de dezembro de 2013, o Campus Avançado é vinculado administrativamente a um campus ou, em caráter excepcional, à Reitoria, e destinado ao desenvolvimento da educação profissional por meio de atividades de ensino e extensão circunscritas a áreas temáticas ou especializadas, prioritariamente por meio da oferta de cursos técnicos e de cursos de formação inicial e continuada.

Em maio de 2024 o Campus Uruguaiana deixa de ser avançado conforme Portaria MEC nº 411, de 7 de maio de 2024 assumindo a tipologia 40/26. Com esta alteração o campus deixará de estar vinculado ao Campus São Borja.

## 1.2. Campus Uruguaiana – Configuração em 2023

O campus está localizado na rua Monteiro Lobato, 4442 – Cabo Luís Quevedo e conta com área construída de 3.241,91 m<sup>2</sup> e área aprovada por projeto para construção de 1.454,51m<sup>2</sup>. Sua estrutura é composta por um prédio administrativo, um prédio de salas de aula e laboratórios de informática, um refeitório e um ginásio esportivo. O quadro de servidores, de acordo com os registros da Coordenação de Gestão de Pessoas do campus, datado de dezembro de 2022, está constituído por 17 Técnico Administrativos em Educação e 26 Docentes. A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

### DADOS GERAIS:

Área construída: 3.241,91 m<sup>2</sup>

Endereço: R. Monteiro Lobato, 4442 – Cabo Luís Quevedo

CEP: 97503-748 –Uruguaiana – RS

E-mail: gabinete.ug@ifarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 98451-0662

Site: <https://www.ifarroupilha.edu.br/uruguaiana>

## 1.3. Cursos oferecidos pelo Campus Uruguaiana do IFFar

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNOS	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2023
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Médio/Técnico	Administração	Diurno/Integral	127	70
		Informática		133	70
Técnico Subsequente ao Ensino Médio	Técnico	Manutenção e Suporte em Informática	Noturno	21	35
		Marketing	Noturno	17	35
	Licenciatura	Matemática (UAB)	EaD	121	0
<b>Total</b>				<b>419</b>	<b>210</b>

Quadro 1 -- Matrículas/cursos - atualizado em 29/08/2022

Fonte: Setor de Registros Acadêmicos do Campus/URU

## 2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10 861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIS subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). A avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 1 - Etapas da autoavaliação  
Fonte: Arquivo CPA

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica

os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

## 2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Uruguaiana

A CPA/Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do Campus Uruguaiana do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 308, de 30 de outubro de 2023, composta pelos seguintes membros:

<b>COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2023-2025</b>	
<b>SEGMENTO</b>	<b>MEMBRO</b>
Docente	Melina Morschbacher Thiago Cassio Krug
Discente	Daniel Dorneles Façanha Samuel Alvarenga Prates
TAE	Crislaine de Paula Mattos Ricardo Brasil Barreira
Sociedade Civil Organizada	Nasser Othman Rahman

Quadro 2: membros núcleo - Portaria eletrônica 308/2023 de 30 de outubro de 2023

## 2.2. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA, reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos retornando aos questionamentos acerca das atividades presenciais e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no *Microsoft Power Bi*, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui <sup>1</sup>](#)

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

### 2.3. Quantitativo de participação

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 29 de agosto a 16 de setembro de 2022. A participação na pesquisa teve maior adesão do segmento discente, com um percentual de 288,09% em relação ao ano anterior, já a Sociedade Civil Organizada teve um aumento de

---

<sup>1</sup> Endereço dos dashboards:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZWM4IiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZmZDZlLTNmMjJjMwY4NDM0NSJ9>

15,45%. O segmento TAE e docente, tiveram um aumento de 11% em relação à última pesquisa, conforme pode-se verificar a seguir:

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguaiana, comparativo anos 2021 e 2022.

SEGMENTO	2022	2023
Docente	28	26
TAE	16	15
Discente	188	210
Sociedade Civil	2	2
TOTAL	234	253

Fonte: Arquivo CPA

Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguaiana.

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES	
	2022	2023
Técnico Integrado	170	175
Técnico Subsequente	18	22
TOTAL	188	197

Fonte: Arquivo CPA

Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.

CURSO	DISCENTES	
	2022	2023
Técnico em Administração Integrado	89	87
Técnico em Informática Integrado	81	88
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Subsequente	10	10
Técnico em Marketing Subsequente	8	12
Licenciatura em Matemática EaD UAB	28	13
Total	216	210

Fonte: Arquivo CPA

Com o retorno das atividades presenciais, pode-se observar uma maior participação da comunidade acadêmica no processo de Autoavaliação Institucional, com aumento significativo

na maioria dos segmentos. Através do acompanhamento diário das respostas, mediante ajuda da ferramenta *Microsoft Power Bi* pode-se observar as turmas que tinham menor participação e intensificar o trabalho de divulgação, usando as mídias sociais, sensibilização nas turmas, reuniões com alunos e participação dos coordenadores de curso, que também tinham acesso ao quantitativo de respondentes, o que facilitou o trabalho de sensibilização. Foi fixado na entrada das salas de aula, e principais locais de acesso, como CRA, biblioteca, refeitório, cartazes de divulgação, com QR Code, visando o acesso e aumento da participação dos discentes. Quanto à Sociedade Civil Organizada, através dos representantes da categoria, grupos de whatsapp e das mídias sociais, obtivemos maior adesão do segmento. Referente ao segmento servidores, a participação foi semelhante ao ano anterior, como pode-se visualizar nas tabela acima.

#### 2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço e Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

**Positivo:** agrupadas as respostas *muito bom e bom*.

**Regular:** considerando a resposta *regular*.

**Negativo:** Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

**Neutro:** considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

**Não se aplica:** considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

**MANTER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

**DESENVOLVER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

**CORRIGIR:** quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

**INTERVIR:** quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

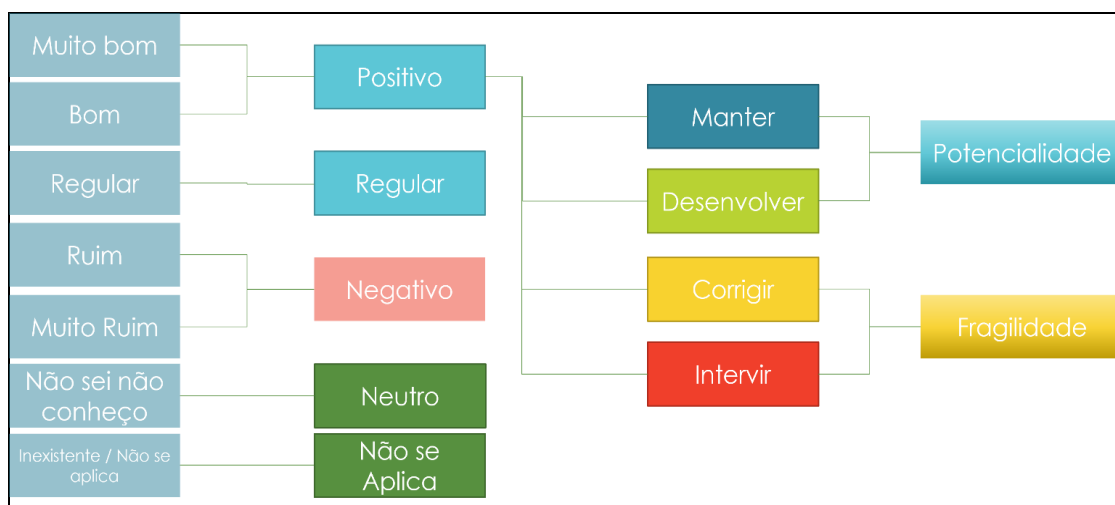


Figura 2: Indicadores de Avaliação - Fonte: Arquivo CPA

### 3. RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 A comunicação com a sociedade;
5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 Políticas de atendimento aos estudantes;
10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Quadro 3 –Dimensões SINAES

Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no art. 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

### 3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo em que se aborda a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação). O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

### 3.1.1. Dimensão 8

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional. No entanto, foi identificada a necessidade de intensificar a divulgação dos resultados e acompanhar mais de perto a implementação das ações propostas no plano de ação.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Segmento Discente – Licenciatura em Matemática</b> Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.	<b>Segmento Discente - Cursos Subsequentes</b> Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.	<b>Segmento Servidores e Segmento Discente - Cursos Integrados</b> Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.	

Quadro 4 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8

### 3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

#### **Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

#### **Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

#### 3.2.1. Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no quadro síntese, abaixo:

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)</b>			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<i>Segmento Discente - Cursos Subsequentes e Licenciatura Matemática pela UAB</i> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]	<i>Segmento Servidores e Segmento Discente - Cursos Integrados</i> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]		
<i>Segmento Docentes e Segmento Discentes</i> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]	<i>Segmento TAE</i> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]		

<b>Segmento Docentes e Discentes</b> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]			
<b>Segmento Sociedade Civil</b> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:			

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1

## 3.2.2. Dimensão 3

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata sobre a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Conforme apontado nas respostas abertas, necessita-se de um estímulo maior as práticas sustentáveis. De modo geral, destaca-se a dimensão 3 como **potencialidade**.

<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)</b>			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Segmento Sociedade Civil</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]		<b>Segmento Servidores</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	

<p><b>Segmento Discente – MSI e MAT</b> Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</p>	<p><b>Segmento Discente - ADM, INFO e MKT</b> Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</p>		
<p><b>Segmento Sociedade Civil</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>	<p><b>Segmento Servidores</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>		
<p><b>Segmento Docente</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]</p>	<p><b>Segmento TAE</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]</p>		
<p><b>Segmento Sociedade Civil</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]</p>	<p><b>Segmento Servidores</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]</p>		
<p><b>Segmento Docente e Sociedade Civil</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>	<p><b>Segmento TAE</b> Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>		
<p><b>Segmento Discentes Licenciatura Matemática</b> Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?</p>			

Quadro 6 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3

### 3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar as Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

#### 3.3.1. Dimensão 2

Essa dimensão se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Nessa dimensão, foi apontada nas questões abertas no que refere ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, onde foi constatado uma necessidade de promover esclarecimentos sobre a realização da pesquisa. O conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), deverá ser melhor trabalhado com os estudantes dos cursos integrados. Já a formação profissional foi apontada como uma **potencialidade** pelos discentes.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)</b>			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<i>Segmento Discente - Cursos Subsequentes e Sociedade Civil</i> As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	<i>Segmento Discente - Cursos Integrados</i> As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	<i>Segmento TAE</i> As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	<i>Segmento Docente</i> As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]

<p><b>Sociedade Civil e Segmento Discente - Cursos Subsequentes</b> As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]</p>	<p><b>Segmento TAE e Segmento Discente - Cursos Integrados</b> As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]</p>	<p><b>Segmento Docente</b> As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]</p>	
<p><b>Segmento Discente, Servidores e Sociedade Civil</b> Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</p>			
<p><b>Segmento Discentes Licenciatura Matemática</b> Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):</p>	<p><b>Segmento Discente - Cursos Subsequentes</b> Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):</p>	<p><b>Segmento Discente - Cursos Integrados</b> Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):</p>	
<p><b>Segmento Discente - ADM, MKT, MSI e MAT</b> Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?</p>	<p><b>Segmento Discente - INFO</b> Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?</p>		
<p><b>Segmento Discente - ADM, MKT, MSI e MAT</b> Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados</p>	<p><b>Segmento Discente - INFO</b> Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados</p>		
<p><b>Segmento Discente - INFO, MKT, MSI e MAT</b> Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</p>	<p><b>Segmento Discente - ADM</b> Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</p>		
<p><b>Segmento Discente - ADM, INFO, MSI e MAT</b> O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas</p>	<p><b>Segmento Discente - MKT</b> O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:</p>		

demonstrado pelos professores é:			
<b>Segmento Discente</b> Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?			

Quadro 7 - Análise Eixo 3 – Dimensão 2

## 3.3.2. Dimensão 4

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 4** a comunicação com a sociedade em que se busca identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar, tem sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade para que essa participe ativamente da vida acadêmica, bem como para a verificação com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

Nessa dimensão verificou-se como **potencialidade** o que a comunidade relatou sobre a aplicação do conhecimento científico produzido, sobre a transferência de tecnologia e a formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. Ainda, na dimensão 4, analisando as sinalizações sobre a comunicação institucional, percebeu-se o e-mail com excelente avaliação, destacando-se como **potencialidade**. Em contraponto alguns discentes apontaram a necessidade nos meios de divulgação. Quanto ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA todos os seguimentos pontuaram a necessidade de corrigir e de desenvolver.

<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)</b>			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Segmento Discente – MAT</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	<b>Segmento Discente – MSI</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	<b>Segmento Discente – MKT</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	<b>Segmento Discente – Cursos Integrados</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]
<b>Segmento Docente e Segmento Discente – MAT</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do	<b>Segmento TAE e Segmento Discente – INFO, MKT, MSI</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do	<b>Segmento Discente – ADM</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação	

IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	
<b>Segmento Servidores e Segmento Discente – MAT, MKT</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	<b>Segmento Discente – MSI</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	<b>Segmento Discente – Cursos Integrados</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	
<b>Sociedade Civil</b> Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]		<b>Segmento Servidores</b> Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	
<b>Sociedade Civil</b> Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]		<b>Segmento Servidores</b> Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	
		<b>Segmento TAE</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	<b>Segmento Docentes</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]
<b>Sociedade Civil</b> Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	<b>Segmento Servidores</b> Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]		
<b>Sociedade Civil</b> Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	<b>Segmento Servidores</b> Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]		
<b>Segmento Docente</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamentode	<b>Segmento TAE</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamentode reuniões		

reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]		
<b>Segmento Discente e Docente</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	<b>Segmento TAE</b> Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]		
<b>Segmento Discente – MAT</b> Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]			

Quadro 8 - Análise Eixo 3 – Dimensão 4

## 3.3.3. Dimensão 9

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 9** (atendimento ao estudante), em que se analisam as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

Em geral as políticas de atendimento aos estudantes foram avaliadas como desenvolver/corriger, por conta disso, no plano de ação, foi proposto um trabalho de sensibilização com os estudantes, através de Ações formativas: folders, palestras com as profissionais, rodas de conversa.

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)</b>			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<b>Segmento Discente – MSI</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	<b>Segmento Discente – INFO</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	<b>Segmento Discente – ADM e MKT</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	

	<p><b>Segmento Discente – INFO e MSI</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]</p>	<p><b>Segmento Discente – ADM e MKT</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]</p>	
	<p><b>Segmento TAE</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]</p>	<p><b>Segmento Docente</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]</p>	
<p><b>Segmento Discente – MSI</b> A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:</p>	<p><b>Segmento Discente – ADM, INFO e MKT</b> A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:</p>		
	<p><b>Segmento Discente</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]</p>		
<p><b>Segmento Discente – Cursos Subsequentes e Licenciatura em Matemática</b> Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]</p>	<p><b>Segmento Discente – Cursos Integrados</b> Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]</p>		
<p><b>Segmento Discente – Cursos Subsequentes</b> Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]</p>	<p><b>Segmento Discente – Cursos Integrados</b> Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]</p>		
<p><b>Segmento Discente – Cursos Subsequentes</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]</p>	<p><b>Segmento Discente – Cursos Integrados</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]</p>		

	<b>Segmento Servidores</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]		
<b>Segmento TAE</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	<b>Segmento Docente</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]		
	<b>Segmento Servidores</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]		
<b>Segmento Discente</b> <b>Licenciatura em Matemática</b> Como você avalia: [A aula inaugural]			
<b>Segmento Discente</b> <b>Licenciatura em Matemática</b> Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]			
<b>Segmento Discente</b> <b>Licenciatura em Matemática</b> Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]			
<b>Segmento Discente</b> <b>Licenciatura em Matemática</b> Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]			
<b>Segmento Discente</b> <b>Licenciatura em Matemática</b> Como você avalia: [O material didático]			

<b>Segmento Discente</b> <b>Licenciatura em Matemática</b> Como você avalia: [Atuação do tutor presencial]			
<b>Segmento Discente</b> <b>Licenciatura em Matemática</b> Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]			
<b>Segmento Servidores</b> Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]			

Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – Dimensão 9

### 3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Nesse eixo, são abordadas as Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

#### 3.4.1. Dimensão 5

Esta dimensão abarca a percepção, dos participantes, da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

Referente ao eixo 4 - dimensão 5 (políticas de pessoal), as relações interpessoais, foram apontadas como **potencialidade** por todos os segmentos. Para o segmento Servidores, as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida devem sofrer alguma intervenção. E as políticas de incentivo à capacitação foram pontuadas como sendo **fragilidade**.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)</b>			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
			<b>Segmento Servidores</b> Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
	<b>Segmento TAE</b> Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	<b>Segmento Docentes</b> Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	
	<b>Segmento Servidores</b> Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	<b>Segmento Servidores</b> Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	
	<b>Segmento TAE</b> Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	<b>Segmento Docentes</b> Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	
	<b>Segmento TAE</b> Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?		
<b>Segmento Docentes</b> Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	<b>Segmento TAE</b> Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?		
<b>Segmento Servidores</b> Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]			
<b>Segmento Servidores</b> Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]			
<b>Segmento Servidores</b>			

Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]			
<b>Segmento Docentes</b> Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?			

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 5

## 3.4.2. Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

No Eixo 6, a avaliação dos núcleos e da gestão da instituição foi destacada como uma potencialidade. No entanto, foi observado que alguns discentes não têm conhecimento sobre a atuação do Codir, Consup e do Colegiado de Campus. Além disso, o segmento de servidores apontou a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus como uma fragilidade.

<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
			<b>Segmento Servidores</b> A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:
	<b>Segmento Docentes e Segmento Discentes - INFO, MKT e MSI</b> Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	<b>Segmento TAE e Segmento Discentes - ADM</b> Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	
<b>Segmento Discentes - MSI</b> Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	<b>Segmento Discentes - INFO e MKT</b> Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	<b>Segmento Discentes - ADM</b> Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	
<b>Segmento Discente - MSI</b> Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	<b>Segmento Docente e Segmento Discente - ADM, INFO e MKT</b>	<b>Segmento TAE</b> Avalie a atuação das seguintes instâncias:	

	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	[Colegiado do seu Campus]	
		<b>Segmento Docente</b> Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	
<b>Segmento Discente – Cursos Subsequentes</b> Avalie a organização e gestão da Instituição	<b>Segmento Servidores e Segmento Discente – Cursos Integrados</b> Avalie a organização e gestão da Instituição		
<b>Segmento Discente – Cursos Subsequente e MAT</b> Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	<b>Segmento Discente – Cursos Integrados</b> Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?		
<b>Segmento Discente</b> Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?			
<b>Segmento Discente</b> Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]			
<b>Segmento Discente</b> Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]			
<b>Segmento Discente</b> Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]			
<b>Segmento Docente</b> Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:			

Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 6

### 3.4.3. Dimensão 10

Neste item a avaliação centra na capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

As ações de sustentabilidade financeira institucional envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar, bem como verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias, e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais.

A avaliação dessa dimensão teve como resultado a necessidade de desenvolver/corrigir. Por isso, a ação proposta é manter a transparência sobre a destinação dos recursos que compõem o orçamento do campus.

<b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b>			
Manter ≥75%	Desenvolver ≥50% e < 75%	Corrigir ≥25% e < 50%	Intervir < 25%
		<b>Segmento TAE</b> Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	<b>Segmento Docente</b> Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]
	<b>Segmento Docente</b> Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	<b>Segmento TAE</b> Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	

Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 10

## 3 5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Esse eixo contempla a **dimensão 7** em que se avaliam a infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

### 3.5.1. Dimensão 7

A dimensão 7 contemplou de forma geral a análise sobre as condições materiais para a realização das atividades institucionais, sejam as acadêmicas, as técnico-administrativas ou as

de gestão. Foi questionado aos participantes (docentes, TAEs e discentes) sobre a existência e a qualidade, especificamente, de: equipamentos TI, internet, infraestrutura física e de convivência, iluminação e acesso ao campus.

Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange às informações e às condições para realizar as atividades.

A análise das questões de infraestrutura, dizem respeito aos recursos de informação e comunicação, iluminação externa e interna, limpeza e acesso ao campus, acessibilidade e acervo bibliográfico. Assim, destacaram-se os itens: manutenção, limpeza e os serviços prestados como **potencialidades**.

Os laboratórios, salas de aula, banheiros, acesso a internet, cantina e biblioteca foram apontados como fragilidade pelo segmento discente dos cursos integrados. Na avaliação do SIG, foi apontada a necessidade de corrigir, o que será reportado à reitoria.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<i>Segmento Discentes- Cursos Subsequentes</i> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	<i>Segmento Discentes- INFO</i> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	<i>Segmento Docentes</i> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	<i>Segmento Discentes- ADM</i> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
<i>Segmento Discentes- Cursos Subsequentes</i> Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	<i>Segmento Docentes</i> Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	<i>Segmento TAE e Segmento Discentes- INFO</i> Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	<i>Segmento Discentes- ADM</i> Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]
	<i>Segmento Discentes- MSI</i> Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	<i>Segmento TAE e Segmento Discentes- MKT</i> Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	<i>Segmento Docente e Segmento Discentes- Cursos Integrados</i> Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]
<i>Segmento Discentes- MSI</i> Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar		<i>Segmento TAE e Segmento Discentes- MKT</i> Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As	<i>Segmento Docente e Segmento Discentes- Cursos Integrados</i>

minhas atividades no SIGAA de forma:]		condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]
		<b>Segmento TAE</b> Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	<b>Segmento Docentes</b> Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]
<b>Segmento Discente – Cursos Subsequentes</b> Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	<b>Segmento Discente - INFO</b> Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	<b>Segmento Discente - ADM</b> Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	<b>Segmento Servidores</b> Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]
<b>Segmento Discente- MSI</b> Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]		<b>Segmento TAE e Segmento Discente- ADM, INFO e MKT</b> Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	<b>Segmento Docentes</b> Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]
		<b>Segmento TAE</b> Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	<b>Segmento Docentes</b> Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]
<b>Segmento Discentes- MSI</b> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	<b>Segmento Discentes- MKT</b> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	<b>Segmento Docentes e Segmento Discentes- Cursos Integrados</b> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	
<b>Segmento Discentes- Cursos Subsequentes</b> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	<b>Segmento Discentes- INFO</b> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	<b>Segmento Docentes e Segmento Discentes- ADM</b> Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	
<b>Segmento Discentes- Cursos Subsequentes</b> Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]		<b>Segmento Discentes- Cursos Integrados</b> Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	

	<p><b>Segmento Discentes- Cursos Subsequentes</b> Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]</p>	<p><b>Segmento Servidores e Segmento Discentes- Cursos Integrados</b> Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]</p>	
<p><b>Segmento Discentes- MSI</b> Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]</p>	<p><b>Segmento Discentes- MKT</b> Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]</p>	<p><b>Segmento Servidores e Segmento Discentes- Cursos Integrados</b> Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]</p>	
	<p><b>Segmento TAE</b> Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa ]</p>	<p><b>Segmento Docentes</b> Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa ]</p>	
	<p><b>Segmento TAE</b> Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...) ]</p>	<p><b>Segmento Docentes</b> Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...) ]</p>	
<p><b>Segmento Discentes- Cursos Subsequentes</b> Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]</p>	<p><b>Segmento Docentes e Segmento Discentes- Cursos Integrados</b> Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]</p>	<p><b>Segmento TAE</b> Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]</p>	
<p><b>Segmento Discentes e Segmento Servidores</b> Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]</p>			
<p><b>Licenciatura em matemática</b> Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]</p>			
<p><b>Licenciatura em matemática</b> Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao</p>			

curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]			
<b>Licenciatura em matemática</b> Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]			
<b>Licenciatura em matemática</b> Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]			
<b>Licenciatura em matemática</b> Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]			
<b>Licenciatura em matemática</b> Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]			

Quadro 13 - Análise Eixo 5 – Dimensão 7

### 3.6. Plano de Ações

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus Uruguaiana* para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão.

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	CGE/DG	Fev/2024	Traçar um plano de ações para, ao longo do ano, corrigir falhas apontadas no relatório.	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da	CGE/DG	2024	Incentivar a realização de projetos focados na	

comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]			defesa do meio ambiente.	
<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS</b>				
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	CGE	Fev/2024	Ampla divulgação de editais; buscar o apoio da DPEP de São Borja para promover esclarecimentos sobre a realização da pesquisa na instituição e diálogo permanente com o CEPE	
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coord. Curso	Fev/2024	Promover ações de divulgação do Projeto Pedagógico de Curso no âmbito da sua atuação.	
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	CGE	Fev/2024	Envio dos projetos pedagógicos de curso para as listas de alunos no início do ano letivo.	
As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]	CGE	Fev/2024	Promover a divulgação de editais da extensão e fornecer suporte para a obtenção de recursos para os projetos.	
As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	CGE/DG	Fev/2024	Garantir ao servidor um tempo livre das demais atividades institucionais para que este possa dedicar horas semanais às atividades de pesquisa.	

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	CGE/DG	2024	Reportar à reitoria e aos setores de TI os problemas identificados no uso do sistema.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	CGE/DG	2024	Interação e divulgação de cursos e ações, em atividades como: Dia no Campus, Dias de Campo, Prestação de serviços (laboratórios), Palestras, MECTeC, Feira do Livro, FECOBAT.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	CGE/DG	2024	Seguir disponibilizando as informações institucionais através dos diferentes canais de comunicação, com foco nos grupos de whatsapp.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	CGE/DG	2024	Reportar à reitoria e aos setores de TI os problemas identificados no uso do site. Organizar as informações no site do Campus Avançado Uruguaiiana.	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	CGE/DG	2024	Realizar mais atividades de portas abertas à comunidade.	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	CGE/DG	2024	Fortalecer o NIT e as relações do IFFar com empresas locais.	
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	Sector de Saúde	2024	Ações formativas: folders, palestras com as	

[Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]			profissionais, rodas de conversa	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	CGE/DG	2024	Fortalecer os núcleos e incentivar a realização de ações ao longo do ano.	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Setor de Saúde	2024	Ações formativas: folders, palestras com as profissionais, rodas de conversa	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Coordenação de Assistência Estudantil	2024	Ações formativas: folders, palestras com as profissionais, rodas de conversa	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Setor de Saúde	2024	Ações formativas: folders, palestras com as profissionais, rodas de conversa	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Setor de Saúde	2024	Ações formativas: folders, palestras com as profissionais, rodas de conversa	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Coordenação de Assistência Estudantil	2024	Ações formativas: folders, palestras com as profissionais, rodas de conversa	
<b>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</b>				
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho				
<b>O QUÊ</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	CGE/DG	2024	Promover formações que tratem sobre o tema qualidade de vida.	

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	CGE/DG	2024	Garantir condições de participação em ações de capacitação do servidor.	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	CGE/DG	2024	Garantir condições de participação em ações de capacitação do servidor.	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIQP e PIIQPE)]	CGE/DG	2024	Garantir condições de participação em ações de qualificação profissional do servidor.	
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	CGE/DG	2024	Buscar contato permanente com a reitoria, de modo a estabelecer um diálogo constante.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	CGE/DG	2024	Promover o conhecimento dos estudantes sobre a função e atuação do CODIR.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	CGE/DG	2024	Promover o conhecimento dos estudantes sobre a função e atuação do CONSUP.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	CGE/DG	2024	Promover o conhecimento dos TAES sobre as deliberações realizadas pelo colegiado de campus.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	CGE/DG	2024	Promover o conhecimento dos TAES sobre as deliberações realizadas pelo CODIR.	
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	CGE/DG	2024	Promover o conhecimento sobre as funções de um NDE.	
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior				

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	CGE/DG	2024	Manter a transparência sobre a destinação dos recursos que compõem o orçamento do campus.	
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	CGE/DG	2024	Manter a transparência sobre a destinação dos recursos que compõem o orçamento do campus.	
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>				
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	CGE/DG	Fev/2024	Realização de upgrade nos laboratórios de informática e disponibilização de laboratório de ciências da natureza em um dos containers.	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	CGE/DG	Dez/2023	A estrutura dos banheiros foi renovada para o ano de 2024.	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CGE/DG	2024	Buscar ampliação do pacote de internet para o campus e melhorias no alcance do sinal de wi-fi.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	CGE/DG	2024	Reportar à reitoria e aos setores de TI problemas identificados no uso do SIGAA.	
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	CGE/DG	2024	Manter a busca pela ampliação da infraestrutura.	
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	CGE/DG	2024	Manter a busca pela ampliação da infraestrutura.	

Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CGE/DG	2024	Buscar ampliação do pacote de internet para o campus e melhorias no alcance do sinal de wi-fi.	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	CGE/DG	2024	Reportar à reitoria e aos setores de TI problemas identificados no uso do SIG.	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	CGE/DG	2024	Reportar à reitoria e aos setores de TI problemas identificados no uso do SIG.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	CGE/DG	2024	Realização de upgrade nos laboratórios de informática.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	CGE/DG	Fev/2024	Realização de upgrade nos laboratórios de informática.	
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	CGE/DG	2024	Manter a busca pela ampliação da infraestrutura.	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CGE/DG	2024	Buscar ampliação do pacote de internet para o campus e melhorias no alcance do sinal de wi-fi.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	CGE/DG	Dez/2023	Reportar à reitoria sobre essa deficiência.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	CGE/DG	Dez/2023	Reportar à reitoria sobre essa deficiência.	

Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa ]	CGE/DG	2024	Manter a busca por recursos para a manutenção.	
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	CGE/DG	2024	Manter a busca pela ampliação da infraestrutura e aquisição de mobiliário.	
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	CGE/DG	2024	Manter a busca por recursos para atender a tais demandas.	

Quadro 14 – Plano de Ações

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para que os apontamentos constem no planejamento de ações para o ano corrente.

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. Além disso, é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre **potencialidades** e **fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber garanta o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

## Referências

Aplicativo com Dashboard – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022 Disponível em: [Microsoft Power BI](#)

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm)

\_\_\_\_\_. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm)

\_\_\_\_\_. **Portaria Normativa nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/legislacao/2007/portaria\\_40\\_12122007.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf)

\_\_\_\_\_. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192)

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

\_\_\_\_\_. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

\_\_\_\_\_. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

## ANEXOS

## Resultados: Docente, TAE e Discente

EIXO E DIMENSÕES	DOCENTES (Respondentes: 26)				TAE (Respondentes: 15)				DISCENTES (Respondentes: 210)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
<b>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>												
<b>Dimensão 8 - Planejamento e avaliação</b>												
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	34,62%	38,46%	7,69%	19,23%	46,67%	20,00%	13,33%	6,67%	45,91%	25,81%	10,10%	17,61%
<b>EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>												
<b>Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento</b>												
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]	76,92%	19,23%	0,00%	3,85%	80,00%	13,33%	0,00%	0,00%	92,68%	6,17%	0,00%	0,92%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]	57,69%	30,77%	0,00%	11,54%	53,33%	26,67%	0,00%	13,33%	86,06%	10,51%	0,23%	2,97%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]	84,62%	11,54%	0,00%	3,85%	66,67%	20,00%	0,00%	6,67%	90,45%	8,17%	0,23%	0,92%
<b>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</b>												
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	26,92%	53,85%	0,00%	15,38%	40,00%	33,33%	6,67%	13,33%				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	69,23%	23,08%	0,00%	7,69%	53,33%	26,67%	6,67%	6,67%				

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	73,33%	6,67%	6,67%	6,67%				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	69,23%	30,77%	0,00%	0,00%	66,67%	13,33%	6,67%	6,67%				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	76,92%	19,23%	0,00%	3,85%	66,67%	20,00%	6,67%	0,00%				
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?									67,53%	25,90%	2,00%	4,28%
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?									92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>												
<b>Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão</b>												
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	80,00%	0,00%	6,67%	6,67%	95,14%	3,72%	0,00%	0,85%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	15,38%	46,15%	3,85%	34,62%	46,67%	26,67%	13,33%	6,67%	70,17%	18,80%	7,02%	4,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	42,31%	50,00%	3,85%	3,85%	60,00%	13,33%	13,33%	0,00%	72,65%	14,59%	6,45%	6,02%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?									94,28%	4,87%	0,00%	0,85%
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?									82,65%	15,35%	0,29%	1,14%
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados									86,94%	11,92%	0,00%	1,14%
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.									85,50%	11,64%	1,44%	1,43%
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:									83,09%	15,77%	0,00%	1,14%
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):									49,44%	25,44%	19,98%	4,86%

<b>Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade</b>												
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	7,69%	38,46%	0,00%	53,85%	26,67%	13,33%	0,00%	53,33%	67,56%	19,56%	0,65%	12,12%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	80,77%	11,54%	0,00%	7,69%	60,00%	33,33%	0,00%	0,00%	87,62%	9,52%	0,00%	2,86%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	80,77%	11,54%	3,85%	3,85%	73,33%	6,67%	0,00%	13,33%	56,84%	27,91%	2,28%	12,97%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	53,85%	23,08%	0,00%	23,08%	53,33%	13,33%	0,00%	26,67%	56,82%	29,46%	0,86%	12,58%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	61,54%	26,92%	0,00%	11,54%	60,00%	20,00%	0,00%	13,33%				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	65,38%	30,77%	0,00%	3,85%	53,33%	26,67%	0,00%	13,33%				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	38,46%	53,85%	0,00%	7,69%	40,00%	26,67%	0,00%	26,67%				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	42,31%	42,31%	0,00%	15,38%	46,67%	20,00%	6,67%	20,00%				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	76,92%	19,23%	0,00%	3,85%	66,67%	20,00%	0,00%	6,67%				
<b>Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes</b>												
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:									65,61%	24,99%	4,12%	4,96%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	80,77%	15,38%	0,00%	3,85%	86,67%	0,00%	0,00%	6,67%	65,59%	17,39%	11,58%	5,15%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	38,46%	30,77%	0,00%	26,92%	60,00%	20,00%	0,00%	13,33%	56,41%	12,93%	19,50%	10,02%

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	73,08%	23,08%	0,00%	3,85%	73,33%	13,33%	0,00%	6,67%	44,82%	12,36%	38,23%	4,01%	
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]									80,56%	11,13%	0,86%	7,16%	
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]									83,06%	11,90%	0,23%	4,58%	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico ]	80,77%	11,54%	3,85%	3,85%	80,00%	13,33%	0,00%	0,00%	70,82%	16,09%	8,79%	4,29%	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	73,08%	23,08%	0,00%	3,85%	80,00%	6,67%	0,00%	6,67%					
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	50,00%	26,92%	19,23%	3,85%	66,67%	13,33%	6,67%	6,67%					
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	80,00%	0,00%	6,67%	6,67%					
<b>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</b>													
<b>Dimensão 5 - Políticas de Pessoal</b>													
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	86,67%	6,67%	0,00%	0,00%					
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	93,33%	0,00%	0,00%	0,00%					
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	86,67%	6,67%	0,00%	0,00%					
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	69,23%	30,77%	0,00%	0,00%	73,33%	20,00%	0,00%	0,00%					
Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?					66,67%	6,67%	6,67%	13,33%					



<b>Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira</b>												
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	23,08%	34,62%	11,54%	30,77%	33,33%	33,33%	6,67%	20,00%				
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	50,00%	30,77%	7,69%	11,54%	33,33%	40,00%	6,67%	13,33%				
<b>EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>												
<b>Dimensão 7 - Infraestrutura Física</b>												
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	42,31%	23,08%	0,00%	30,77%					66,37%	21,89%	0,29%	11,17%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	34,62%	46,15%	0,00%	15,38%					57,07%	30,84%	0,00%	11,23%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	42,31%	26,92%	0,00%	26,92%					75,02%	16,69%	0,00%	7,44%
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]									92,55%	6,87%	0,00%	0,29%
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]									72,00%	19,99%	0,28%	7,44%
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	11,54%	42,31%	11,54%	23,08%	20,00%	26,67%	0,00%	6,67%	65,01%	23,54%	0,00%	11,45%
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	53,85%	26,92%	0,00%	19,23%	40,00%	40,00%	0,00%	13,33%	64,25%	14,85%	0,00%	20,04%
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	11,54%	30,77%	0,00%	57,69%	33,33%	46,67%	0,00%	13,33%	22,39%	13,73%	0,00%	62,44%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	50,00%	26,92%	3,85%	19,23%	40,00%	33,33%	13,33%	6,67%	73,31%	15,75%	6,65%	4,29%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	46,15%	26,92%	26,92%	0,00%	40,00%	13,33%	26,67%	6,67%	52,35%	14,87%	27,26%	5,52%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	42,31%	23,08%	30,77%	3,85%	40,00%	13,33%	26,67%	6,67%	52,56%	14,67%	25,26%	7,23%
	19,23%	38,46%	0,00%	42,31%	33,33%	40,00%	0,00%	20,00%	38,62%	28,05%	2,50%	30,26%

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]												
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	15,38%	46,15%	0,00%	38,46%	26,67%	33,33%	0,00%	33,33%	44,18%	32,71%	0,00%	22,83%
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	88,46%	7,69%	0,00%	3,85%	80,00%	13,33%	0,00%	0,00%				
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa ]	46,15%	42,31%	0,00%	11,54%	60,00%	33,33%	0,00%	0,00%				
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	15,38%	30,77%	0,00%	53,85%	33,33%	46,67%	0,00%	13,33%				
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	46,15%	34,62%	0,00%	19,23%	60,00%	26,67%	0,00%	6,67%				
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	15,38%	30,77%	0,00%	53,85%	26,67%	26,67%	0,00%	40,00%				

## Resultados Sociedade Civil Organizada

EIXO E DIMENSÕES	SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: )			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
<b>Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento</b>				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

<b>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</b>				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>				
<b>Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão</b>				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade</b>				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

## Participação dos Discentes

	Respondentes			
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	87			
Técnico Integrado em Informática	88			
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	10			
Técnico Subsequente em Marketing	12			
Licenciatura em Matemática EaD UAB	13			
<b>Total</b>	<b>210</b>			
<b>EIXO E DIMENSÕES</b>	<b>Positivo</b>	<b>Regular</b>	<b>Neutro</b>	<b>Negativo</b>
<b>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>				
<b>Dimensão 8 - Planejamento e avaliação</b>				
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	27,59%	31,03%	8,05%	31,03%
Técnico Integrado em Informática	47,73%	23,86%	5,68%	22,73%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	50,00%	40,00%	10,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	8,33%	16,67%	16,67%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>				
<b>Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento</b>				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	80,46%	14,94%	0,00%	4,60%
Técnico Integrado em Informática	82,95%	15,91%	0,00%	0,00%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	66,67%	24,14%	1,15%	8,05%
Técnico Integrado em Informática	63,64%	28,41%	0,00%	6,82%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	79,31%	16,09%	0,00%	4,60%
Técnico Integrado em Informática	82,95%	14,77%	1,14%	0,00%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</b>				
<b>Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	64,37%	24,14%	5,75%	5,75%
Técnico Integrado em Informática	59,09%	26,14%	2,27%	11,36%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
<b>Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>				
<b>Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão</b>				
<b>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino</b>				

<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	90,80%	8,05%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,77%	6,82%	0,00%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%
<b>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Extensão</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	52,87%	22,99%	4,60%	18,39%
Técnico Integrado em Informática	72,73%	17,05%	4,55%	5,68%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	75,00%	8,33%	16,67%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%
<b>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Pesquisa</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	59,77%	25,29%	5,75%	9,20%
Técnico Integrado em Informática	65,91%	21,59%	5,68%	6,82%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	75,00%	8,33%	16,67%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%
<b>O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso (PPC) é</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	43,68%	27,59%	19,54%	9,20%
Técnico Integrado em Informática	34,09%	37,50%	17,05%	10,23%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	20,00%	10,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%

<b>Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	87,36%	12,64%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,77%	6,82%	0,00%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%
<b>Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	85,06%	11,49%	1,15%	1,15%
Técnico Integrado em Informática	73,86%	21,59%	0,00%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	83,91%	14,94%	0,00%	1,15%
Técnico Integrado em Informática	73,86%	22,73%	0,00%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
<b>Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	74,71%	17,24%	5,75%	2,30%
Técnico Integrado em Informática	77,27%	19,32%	0,00%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

<b>O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	80,46%	18,39%	0,00%	1,15%
Técnico Integrado em Informática	85,23%	11,36%	0,00%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	0,00%	7,69%
<b>Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade</b>				
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	18,39%	31,03%	0,00%	49,43%
Técnico Integrado em Informática	22,73%	36,36%	1,14%	39,77%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	20,00%	0,00%	10,00%
Técnico Subsequente em Marketing	33,33%	25,00%	0,00%	41,67%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	77,01%	16,09%	0,00%	6,90%
Técnico Integrado em Informática	81,82%	13,64%	0,00%	4,55%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	47,13%	32,18%	3,45%	17,24%
Técnico Integrado em Informática	60,23%	26,14%	5,68%	7,95%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	20,00%	0,00%	10,00%
Técnico Subsequente em Marketing	50,00%	33,33%	0,00%	16,67%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	41,38%	28,74%	2,30%	26,44%
Técnico Integrado em Informática	40,91%	34,09%	1,14%	23,86%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes				
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	58,75%	22,50%	3,75%	13,75%
Técnico Integrado em Informática	63,41%	26,83%	3,66%	6,10%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	60,92%	22,99%	3,45%	11,49%
Técnico Integrado em Informática	64,77%	21,59%	4,55%	9,09%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	0,00%	30,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	66,67%	25,00%	8,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	48,28%	19,54%	3,45%	25,29%
Técnico Integrado em Informática	55,68%	23,86%	4,55%	14,77%
Superior				

Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	41,67%	8,33%	50,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	43,68%	18,39%	25,29%	11,49%
Técnico Integrado em Informática	52,27%	22,73%	19,32%	4,55%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	33,33%	8,33%	58,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	58,62%	18,39%	2,30%	19,54%
Técnico Integrado em Informática	63,64%	26,14%	1,14%	9,09%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	60,92%	24,14%	0,00%	13,79%
Técnico Integrado em Informática	72,73%	17,05%	1,14%	9,09%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico ]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	56,32%	31,03%	2,30%	10,34%
Técnico Integrado em Informática	63,64%	25,00%	4,55%	6,82%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	83,33%	8,33%	8,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [O material didático]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</b>				
<b>Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição</b>				
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colegiado do seu campus</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	52,87%	17,24%	18,39%	10,34%
Técnico Integrado em Informática	62,50%	19,32%	14,77%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	10,00%	10,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	0,00%	33,33%	0,00%
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colégio de Dirigentes (Codir)</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	34,48%	20,69%	36,78%	8,05%

Técnico Integrado em Informática	50,00%	15,91%	30,68%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	10,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	50,00%	0,00%	41,67%	0,00%
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: Conselho Superior (Consum)</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	39,08%	17,24%	36,78%	6,90%
Técnico Integrado em Informática	50,00%	12,50%	34,09%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	50,00%	0,00%	41,67%	0,00%
<b>Avalie a organização e gestão da Instituição</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	56,32%	20,69%	0,00%	21,84%
Técnico Integrado em Informática	70,45%	22,73%	1,14%	5,68%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	86,21%	11,49%	0,00%	2,30%
Técnico Integrado em Informática	77,27%	18,18%	0,00%	4,55%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	59,77%	14,94%	8,05%	17,24%

Técnico Integrado em Informática	62,50%	13,64%	11,36%	12,50%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	88,51%	6,90%	0,00%	4,60%
Técnico Integrado em Informática	77,27%	17,05%	1,14%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	82,76%	12,64%	0,00%	3,45%
Técnico Integrado em Informática	76,14%	15,91%	3,41%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>O Atendimento no polo/campus é?</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>EIXO 5 - INFRAESTRUTURA</b>				
<b>Dimensão 7 - Infraestrutura Física</b>				
<b>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	22,99%	43,68%	1,15%	31,03%
Técnico Integrado em Informática	62,50%	23,86%	0,00%	13,64%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]**

<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	34,48%	42,53%	0,00%	19,54%
Técnico Integrado em Informática	45,45%	37,50%	0,00%	17,05%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	33,33%	0,00%	8,33%

**Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]**

<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	39,08%	40,23%	0,00%	17,24%
Técnico Integrado em Informática	69,32%	18,18%	0,00%	12,50%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%

**Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]**

<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	79,31%	18,39%	0,00%	1,15%
Técnico Integrado em Informática	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]**

<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	43,68%	37,93%	0,00%	17,24%
Técnico Integrado em Informática	44,32%	42,05%	1,14%	12,50%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]**

<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	31,03%	39,08%	0,00%	29,89%
Técnico Integrado em Informática	55,68%	28,41%	0,00%	15,91%
<b>Superior</b>				

Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	17,24%	26,44%	0,00%	52,87%
Técnico Integrado em Informática	39,77%	32,95%	0,00%	27,27%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	2,30%	8,05%	0,00%	86,21%
Técnico Integrado em Informática	2,27%	10,23%	0,00%	85,23%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
Técnico Subsequente em Marketing	25,00%	16,67%	0,00%	58,33%
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	51,72%	29,89%	6,90%	11,49%
Técnico Integrado em Informática	68,18%	14,77%	11,36%	5,68%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	83,33%	8,33%	8,33%	0,00%
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	32,18%	20,69%	36,78%	10,34%
Técnico Integrado em Informática	48,86%	20,45%	27,27%	3,41%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	10,00%	20,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	8,33%	25,00%	8,33%
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	27,59%	29,89%	31,03%	10,34%
Técnico Integrado em Informática	44,32%	20,45%	25,00%	10,23%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	8,33%	25,00%	8,33%
<b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	20,69%	26,44%	0,00%	50,57%
Técnico Integrado em Informática	20,45%	34,09%	0,00%	45,45%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	10,00%	10,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	33,33%	41,67%	0,00%	25,00%
<b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</b>				
<b>Médio/Técnico</b>				
Técnico Integrado em Administração	31,03%	32,18%	0,00%	35,63%
Técnico Integrado em Informática	30,68%	38,64%	0,00%	30,68%
<b>Superior</b>				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	25,00%	50,00%	0,00%	25,00%
<b>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	0,00%	7,69%
<b>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]</b>				

Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	7,69%	0,00%
<b>Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]</b>				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

## QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2023

### a) Questionário servidores

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

**IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.**

Existe(m) 34 questão(ões) neste questionário.

Opções de resposta:

muito bom  bom  regular  ruim  muito ruim  Não sei / Não conheço  Inexistente /Não se aplica

### I - Informações iniciais

#### 1.1 Qual é o seu segmento?

Escolha uma das seguintes respostas: (Favor escolher apenas uma das opções a seguir)

Docente

Técnico administrativo em Educação

#### 1.2 Em qual unidade você está lotado?

Alegrete

Frederico Westphalen

Jaguari

Júlio de Castilhos

Panambi

Santa Rosa

Santo Ângelo

Santo Augusto

São Borja

São Vicente do Sul

Uruguaiana

**Atenção DOCENTE** (Se você está desempenhando suas atividades **INTEGRALMENTE**, na unidade Reitoria, escolha a opção Reitoria. Caso você desempenhe suas atividades na sua **UNIDADE de LOTAÇÃO e na Reitoria**, escolha sua UNIDADE de LOTAÇÃO como opção)

### **DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:  
Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---



---

### **DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.**

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: **Ensino, Pesquisa e Extensão**  
Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---



---

### **DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.**

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---



---

### **DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.**

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- Outros

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---



---

**DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.**

Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD? (Docente)

Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS? (TAE)

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:

- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
- Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
- Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos

Relacionamento interpessoal

- A sua relação com os seus colegas servidores?
- A sua relação com sua chefia imediata?
- O relacionamento dos seus colegas entre si?
- A relação da sua chefia imediata com servidores do setor?
- Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---



---

**DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.**

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua (docente)

Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante) (docente)

Avalie a organização e gestão da instituição:

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é: (Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria)

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---



---

**DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.**

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos

- Seu local de trabalho

Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:
- As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- De forma geral, considero o SIG:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

---



---

## **DIMENSÃO 8**

### **Planejamento e Avaliação.**

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---



---

### **DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.**

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

---



---

### **DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira**

Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

- ao IFFar
- ao seu Campus/unidade

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

---



---

## b) Questionário discente de cursos presenciais

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

**IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.**

Existe(m) 38 questão(ões) neste questionário.

### Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence.

I Qual é o seu campus?

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Tecnologias aplicadas à produção de culturas de lavoura  
 Especialização em Ensino de Ciências  
 Especialização em Gestão Escolar  
 Bacharelado em Zootecnia  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Matemática  
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio  
 Tecnologia em Agroindústria - Subsequente  
 Técnico Subsequente em Agropecuária - Integrado  
 Técnico Integrado em Informática - - Integrado  
 Tecnologia em Agroindústria  
 Tecnologia em Alimentos  
 Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas  
 Tecnologia em Produção de Grãos

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Bacharelado em Administração  
 Bacharelado em Ciências da Computação  
 Bacharelado em Medicina Veterinária

Licenciatura em Matemática  
 Técnico em Administração – Integrado  
 Técnico em Agropecuária – Integrado  
 Técnico em Agropecuária – Subsequente  
 Técnico em Informática - Integrado

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Mestrado Profissional em Educação profissional e Tecnológica - *Strictu Sensu*  
 Especialização em Educação do Campo e Agroecologia  
 Técnico em Administração – subsequente  
 Técnico em Administração - Integrado  
 Técnico Agricultura - Integrado  
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Integrado  
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Subsequente  
 Tecnologia em Sistemas Elétricos

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Gestão Escolar  
 Bacharelado em Administração  
 Bacharelado em Agronomia  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Matemática  
 Técnico em Agropecuária – Integrado  
 Técnico em Agropecuária – Subsequente  
 Técnico em Alimentos – Subsequente  
 Assistente em operações administrativas – EJA EF-EPT-FIC  
 Técnico em Comércio – PROEJA - Integrado  
 Técnico em Informática - Integrado  
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio  
 Tecnologia em Produção de Grãos

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Biodiversidade e Conservação  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio  
 Técnico Agricultura - Integrado  
 Técnico em Automação Industrial –Integrado  
 Técnico em Controle ambiental – Integrado  
 Técnico em Edificações – PROEJA - Integrado  
 Técnico em Edificações – Subsequente  
 Técnico em Informática – Integrado  
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado  
 Técnico em Pós-Colheita – Subsequente  
 Técnico em Química – integrado  
 Tecnologia em Automação Industrial  
 Tecnologia em Processos Químicos  
 Tecnologia em produção de Grãos  
 Tecnologia em sistemas para Internet

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Educação Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta interdisciplinar

Especialização em Ensino de Ciências da Natureza

Especialização em Gestão e negócios

Bacharelado em Administração

Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo

Licenciatura em Ciências Biológicas

Licenciatura em Matemática

Técnico em Administração - Subsequente

Técnico em Alimentos – PROEJA - Integrado

Técnico em Edificações – Integrado

Técnico em Eletromecânica - Subsequente

Técnico em Mecatrônica- Integrado

Técnico em Móveis - Integrado

Tecnologia em Alimentos

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Licenciatura em Computação

Técnico em Administração - Integrado

Técnico em Agricultura – Integrado

Técnico em Enfermagem - Subsequente

Técnico em Estética – PROEJA - Integrado

Técnico em Informática – Integrado

Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Integrado

Tecnologia em Estética e Cosmética

Tecnologia em Gestão do Agronegócio

Tecnologia em Sistemas para Internet

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em Gestão do Agronegócio

Licenciatura em Ciências Biológicas

Licenciatura em Computação

Bacharelado em Administração

Bacharelado em Agronomia

Tecnologia em agronegócio

Tecnologia em Alimentos

Tecnologia em Gestão do Agronegócio

Técnico em Administração - Integrado

Técnico em Agroindústria– PROEJA - Integrado

Técnico em Agropecuária – Integrado

Técnico em Alimentos – Integrado

Técnico em Informática – Integrado

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Especialização em educação profissional Integrada a Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e adultos PROEJA

Especialização em Informática Aplicada na Educação

Bacharelado em Sistemas de Informação

Licenciatura em Física

Licenciatura em Matemática

Técnico em Cozinha– PROEJA - Integrado

Técnico em Cozinha - Subsequente

Técnico em Eventos – Integrado

Técnico em Informática – Integrado

Técnico em Logística – Subsequente

Tecnologia em Gastronomia

Tecnologia em Gestão de Turismo

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Bacharelado em Administração  
 Bacharelado em Agronomia  
 Licenciatura em Ciências Biológicas  
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio  
 Técnico Administração - Integrado  
 Técnico em Agricultura - Subsequente  
 Técnico em Agropecuária - Integrado  
 Técnico em Alimentos – Integrado  
 Técnico em Alimentos - Subsequente  
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado  
 Técnico em Zootecnia - Subsequente  
 Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas  
 Tecnologia em Gestão Pública

**Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):**

Técnico em Administração - Integrado  
 Técnico em Informática - Integrado  
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Subsequente  
 Técnico em Marketing - Subsequente

**Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adeque a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:**

**( ) Muito Bom ( ) Bom ( ) Regular ( ) Ruim ( ) Muito Ruim ( ) Não sei/não conheço ( ) Inexistente/Não se aplica**

---

**IV – Questões:**

**DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.**

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:  
 Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

**DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão  
 Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?  
 Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

**DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.**

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

#### **DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.**

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- Outro

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

1. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

#### **DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.**

Como você avalia:

- Seu relacionamento com os seus professores?
- Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?
- Seu relacionamento com os colegas de classe?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

#### **DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.**

Avalie a organização e gestão da Instituição

Avalie a coordenação do seu curso:

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

---

---

### **DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.**

**Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus**

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos
- Seu local de estudo

#### **Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:**

As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:

As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:

De forma geral, considero o SIGAA:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

---

### **DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação.**

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

---

### **DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.**

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

---

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

c) Questionário Sociedade civil organizada

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

**IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.**

Existe(m) 10 questão(ões) neste questionário.

### Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence:

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

### DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

### DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de **Ensino, Pesquisa e Extensão** (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

**DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.**

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

**DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.**

Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Rádio
- TV
- Jornais
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- Sítio institucional (site)
- Familiares/amigos/conhecidos
- Outros

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

---

---