

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**AVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL**

---

**IFFAR**

**Relatório Autoavaliação**

Campus Santo Ângelo

ANO BASE 2023



**AUTORIDADES INSTITUCIONAIS**

**Adilson Ribeiro Paz Stamberg**

Diretor(a) Geral

**Marieli Terezinha Krampe Machado**

Diretor(a) de Ensino

**Luis Henrique Loose**

Diretor(a) de Extensão, Pesquisa e Produção

Diretor(a) de Desenvolvimento Institucional

**Tiago Benetti**

Diretor(a) de Administração

## Lista de figuras

Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar .....	6
Figura 2 - Etapas da autoavaliação .....	14

## Lista de quadros

Quadro 1 - Constituição do Núcleo de Autoavaliação Campus Santo Ângelo.....	11
Quadro 2 - Constituição da CPA.....	12
Quadro 3 - Quantitativo de participação .....	15
Quadro 4 - Indicadores da avaliação .....	16
Quadro 5- Legenda para os Segmentos.....	16
Quadro 6 – Análise EIXO 1 .....	19
Quadro 7 - Análise EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1 .....	20
Quadro 8 - Análise do EIXO 2 - Dimensão 3 .....	21
Quadro 9 - Análise EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2 .....	23
Quadro 10- Análise EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 4 .....	26
Quadro 11 - Análise EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 .....	30
Quadro 12- Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5 .....	34
Quadro 13 – Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão .....	38
Quadro 14 - Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 10 .....	42
Quadro 15 - Análise EIXO 5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7.....	43
Quadro 16 - Plano de Ação.....	50

## Sumário

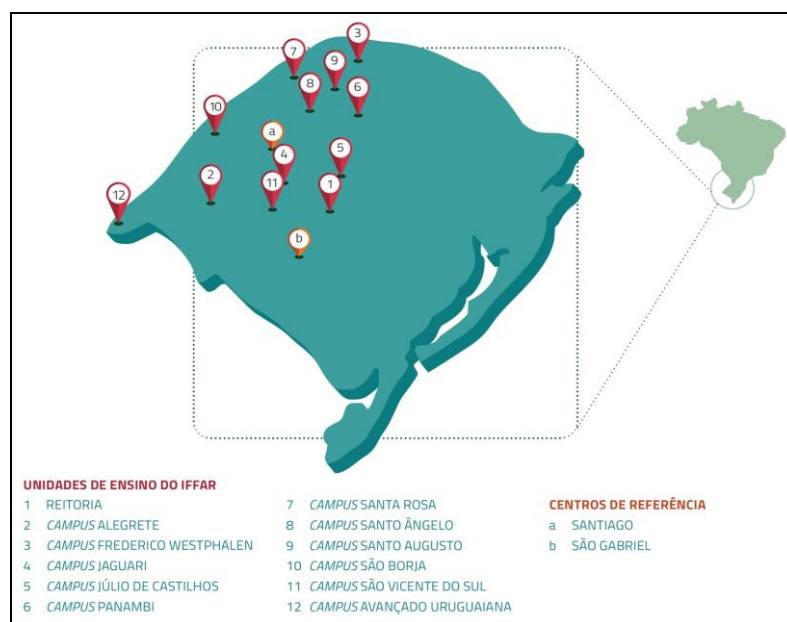
<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	6
1.1 Histórico IFFar.....	6
1.2 IFFar em números.....	9
1.3 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais.....	9
1.4 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA .....	11
<b>2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA</b> .....	13
2.1 Instrumentos da pesquisa.....	13
2.2 Quantitativo de participação .....	14
2.3 Apresentação e Análise dos Dados.....	15
<b>3. ANÁLISE E RESULTADOS</b> .....	18
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	18
3.1.1 Dimensão 8.....	19
3.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	19
3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	20
3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição .....	21
3.3 – Eixo 3 – Políticas Acadêmicas .....	23
3.3.1 Dimensão 2.....	23
3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade .....	26
3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes.....	30
3.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão.....	33
3.4.1 Dimensão 5.....	34
3.4.3 Dimensão 10 .....	41
3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física.....	43
3.5.1 Dimensão 7.....	43
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	49

# 1 INTRODUÇÃO

## 1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. A figura, a seguir, destaca os municípios onde o IFFar está presente:

Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar



Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização

nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro comemorativo dos 10 anos do IFFar:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e de graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12 [1]).

A Missão do Instituto, expressa no PDI (2019-2026 [2]), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido mote de constante análise conforme podemos verificar no mesmo livro citado acima.

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

O Campus Santo Ângelo do Instituto Federal Farroupilha, com sede no município de Santo Ângelo, RS, foi criado a partir da mobilização e debates iniciados pela comunidade no ano de 2010. A partir disso, mais tarde, foram definidos quais os eixos que seriam abrangidos neste Campus, sendo escolhidos Ambiente e Saúde,

Informação e Comunicação e Recursos Naturais. Esses eixos foram definidos após a prefeitura municipal fazer a doação de 50 hectares de terra para o futuro Campus. No ano de 2012, foi realizado o ato de lançamento da Pedra Fundamental. Para que pudessem ser iniciadas as atividades no ano de 2013, foi firmado um Termo de Concessão de Direito Real de Uso de Bem Público, para compartilhamento de espaço público. Ele teve por objeto a concessão de uso gratuito do 2º, 3º e 4º andares do prédio denominado Laboratório do Conhecimento, com endereço na Rua Antônio Manoel, 1400, Centro de Santo Ângelo, nos termos do Decreto-Lei nº 271/67.

Após concluídas as obras dos prédios administrativo e pedagógico na área de 50 hectares doada pela prefeitura, o instituto se instalou definitivamente na RS 218, Km 5, Bairro Indubras, no ano de 2015. Os primeiros cursos que iniciaram suas atividades em 2014, no Campus Santo Ângelo, foram os Técnicos Subsequentes de Informática para Internet e Gerência de Saúde. No ano seguinte, o campus incluiu mais cinco cursos, Técnico em Enfermagem Subsequente, Técnico em Estética Subsequente, Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado, Técnico em Estética Integrado - PROEJA e Superior em Tecnologia em Sistemas para Internet. Em 2016, iniciou-se o curso Técnico de Agricultura Integrado. Hoje, o Campus Santo Ângelo conta com os seguintes cursos: Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado, Técnico em Agricultura Integrado, Técnico em Administração Integrado, Técnico em Enfermagem Subsequente, Técnico em Estética Integrado - PROEJA, Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, Curso superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, Licenciatura em Computação.

O IFFar Campus Santo Ângelo, conforme regionalização proposta pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), encontra-se na Microrregião Santo Ângelo, composta por 16 municípios e faz parte do Conselho Regional de Desenvolvimento (COREDE) Missões, que abrange 25 municípios. O COREDE Missões, conforme a Fundação de Economia e Estatística (FEE) possui uma população de aproximadamente 251 mil habitantes, com um PIB superior a dezoito mil reais anuais.

---

<sup>1</sup> Bossoroca, Caibaté, Cerro Largo, Dezesseis de Novembro, Entre-Ijuís, Eugênio de Castro, Garruchos, Giruá, Guarani das Missões, Mato Queimado, Pirapó, Porto Xavier, Rolador, Roque Gonzales, Salvador das Missões, Santo Ângelo, Santo Antônio das Missões, São Luiz Gonzaga, São Miguel das Missões, São Nicolau, São Paulo das Missões, São Pedro do Butiá, Sete de Setembro, Ubiretama e Vitória das Missões.

No município de Santo Ângelo, encontra-se o maior contingente populacional do COREDE, com aproximadamente 79 mil habitantes, distribuídos por mais de 680 km<sup>2</sup>, o que gera uma densidade demográfica de 112,5 hab / km<sup>2</sup>.

As bases econômicas da Microrregião Santo Ângelo são marcadas pela agricultura (cultivo de soja, milho, trigo, frutíferas e hortigranjeiros), criação de bovinos, aves e suínos e atividades produtivas correlacionadas, além da indústria, comércio, prestação de serviços e turismo. A Região das Missões é marcada pela diversidade cultural, social e econômica.

De acordo com dados do FEE, o analfabetismo no município fica em torno de 6,45%, porém, entre pessoas com mais de 15 anos, vários municípios de abrangência do COREDE Missões, têm índices superiores a 10%, o que reforça a necessidade da ampliação dos investimentos em Educação pública e de qualidade nesta região, a fim de promover o desenvolvimento social, econômico, cultural e ambiental.

## 1.2 IFFar em números

O IFFar desenvolve as atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação de suas atividades de forma participativa, por meio de suas diferentes instâncias colegiadas, sem deixar de oportunizar a participação direta da comunidade por meio de diferentes canais e do contato direto com os gestores da instituição. A construção e desenvolvimento das políticas, cursos, programas, atividades e ações, no IFFar, tem como base o princípio da gestão democrática.

Nesse sentido, a participação dos servidores, dos estudantes e da comunidade externa é o ponto de partida para a garantia da realização coletiva dos objetivos estratégicos e para compartilhar as responsabilidades, de modo a consolidar e a qualificar a oferta de ensino com foco na formação integral. Para dar conta de tal demanda demonstra-se a seguir o quantitativo de servidores e estudantes que constituem a instituição.

## 1.3 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais

Antes de passarmos para a análise da pesquisa de autoavaliação, deste ano, é necessário registrar que a instituição desde o início do calendário letivo de 2022,

retornou às atividades no formato presencial. Os anos de 2020 e 2021, no IFFar, assim como em muitas outras instituições, foram marcados pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a situação de pandemia da doença COVID 19. A pandemia desencadeou mudanças profundas na vida, alterando as expectativas sobre o trabalho, estudos, interações sociais e acadêmico escolares. O ano de 2022, com a retomada das ações institucionais totalmente no formato presencial, muitos outros desafios se fizeram presentes, tão complexos quanto no início do distanciamento, entre eles podemos citar os seguintes impactos:

- 1 - a permanência do ambiente de incertezas quanto a pandemia;
- 2 - a piora nos índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social);
- 3 - a relatividade da qualidade de transmissão e absorção de conteúdos e de conhecimentos devido à dificuldade de acesso às informações, seja pela falta de conectividade ou pelas metodologias e/ou atividades educacionais inadequadas, o que contribuiu para o aumento da evasão e do abandono escolar;
- 4 - a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens;
- 5 - a readaptação ao ambiente de convívio múltiplo e coletivo;
- 6 - o cansaço dos servidores devido ao acúmulo de atividades, muitas vezes sobrepondo demandas virtuais e presenciais;
- 7 - a necessidade de acolher a comunidade institucional, proporcionando cuidados relativos à saúde mental, emocional e relacional, tanto dos discentes quanto dos servidores;
- 8 - a necessidade de definir diretrizes e princípios para orientar a volta a presencialidade;
- 9 - a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, mas com o aprendizado de muitas experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

As situações acima descritas não abarcam todas as circunstâncias que concorreram para a recombinação das atividades deste ano, mas dão uma mostra dos desafios enfrentados pela coletividade institucional. Tais apontamentos foram registrados por diversos órgãos, conselhos, comitês, comissões, instituições de pesquisa e fomento à educação demonstrando que os desafios pós-pandêmicos (cabe ressaltar que a pandemia não acabou, inclusive há notificações de novas cepas de

vírus) precisam ser considerados, em cada e em todas as ações institucionais, incluindo na pesquisa de autoavaliação e na análise das respostas dos questionários.

#### 1.4 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação conforme preconiza a Resolução Consup nº 087, de 13 de dezembro de 2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação, e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais.

O Núcleo de Autoavaliação do Campus Santo Ângelo foi formalizado por meio da Portaria nº 198, de 2021, do Gabinete da Direção geral desta unidade, conforme segue:

Quadro 1 - Constituição do Núcleo de Autoavaliação Campus Santo Ângelo

<b>Representantes docentes</b>
Roselia da Rosa Lütchemeyer (Coordenadora)
Alexandre Novicki
Cristiane da Silva Stamberg
<b>Representantes TAES</b>
Ivan Jacson Preuss (Vice-Coodenador)
Dionei João Zavislak
Patrícia Harter Sampaio Stasiak
<b>Representantes discentes</b>
Vitória Assunção Kulmann Cleveston
<b>Representantes Sociedade Civil</b>
João Baptista Santos Da Silva
Márcia Dezen

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

Com os núcleos recompostos, procedeu-se à escolha dos representantes da CPA, assim como do presidente e do vice-presidente da comissão. Isso ocorreu em reunião geral. A Comissão Própria de Avaliação - CPA ficou, assim, constituída, pela Portaria Eletrônica nº 1424, de 2023 conforme Quadro 2:

Quadro 2 - Constituição da CPA

<b>Membro</b>	<b>Segmento</b>	<b>Campus/Unidade</b>
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Thiago Cássio Krug	Vice-presidente - Docente	Uruguaiana
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Eduardo Dalcin	Docente	Panambi
Fabírcia Sônego	Docente	Reitoria
Maria Cristina Rakoski	Docente	Santa Rosa
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lutchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Alice de Souza Ribeiro	TAE	Júlio de Castilhos
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Deisi Maria Link	TAE	Reitoria
Everton César Silva da Silva	TAE	São Borja
Henrique Della Flora Amorim Afonso	Discente	Jaguari
Pedro Henrique Tolffo	Discente	Santo Ângelo
Yan Cássio de Bone	Discente	Frederico Westphalen
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
Nasser Othman Rahman	Sociedade Civil Organizada	Uruguaiana
Leíze Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Nádia Beatriz Casani Belinazo	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

Assim, a comissão trabalhou arduamente para conseguir colocar a pesquisa à disposição da comunidade acadêmica e externa, antes de concluir o ano letivo.

## 2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticas e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

### 2.1 Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores, Discentes, Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

Abaixo, apresenta-se na Figura 2 como a CPA e o Núcleo de autoavaliação no IFFar, organizam seu Ciclo de autoavaliação:

Figura 2 - Etapas da autoavaliação



Fonte: Arquivo CPA 2024

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

## 2.2 Quantitativo de participação

A Semana de Autoavaliação Institucional ocorreu entre 21 a 29 de setembro de 2023. A participação na pesquisa teve um crescimento de cerca 87% em relação ao ano passado, no campus de Santo Ângelo, conforme podemos verificar a seguir no Quadro 3:

Quadro 3 - Quantitativo de participação

Segmento	2022	2023	Aumento na Participação
Servidores	74	63	-15%
Discentes	373	426	+14%
Sociedade Civil Organizada	18	36	+100%
<b>Total</b>	<b>465</b>	<b>525</b>	<b>+13%</b>

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

Para atingir este índice positivo de participação, CPA e CAIN intensificaram a campanha para esclarecimento e sensibilização da comunidade acadêmica e externa. Foram enviados diversos e-mails na lista geral do campus, bem como postados pela Secretaria de Comunicação peças publicitárias nas redes sociais e site institucional. Exceto pela Sociedade Civil, mas os demais segmentos apresentaram aumento na participação.

### 2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

Com a ação de Manter: quando a avaliação ficar entre 75% a 100%;

Regular: considerando o conceito regular Com a ação de Desenvolver: quando a avaliação ficar entre 50% a 74,99%;

Negativo: Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

Com a ação de Corrigir: quando a avaliação ficar entre 25% a 49,99%;

Com a ação de Intervir: quando a avaliação ficar entre 0% a 24,99%.

Quadro 4 - Indicadores da avaliação

<b>Manter = M</b>	<b>Desenvolver = D</b>	<b>Corrigir = C</b>	<b>Intervir = I</b>
<b>Muito bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>
<b>POTENCIALIDADE</b>		<b>FRAGILIDADE</b>	

Fonte: Elaborado pelos autores – 2024

Com o intuito, o de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas: (M) para Manter a ação no formato em que está, (D) Desenvolver, (C) Corrigir e (I) Intervir. Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia. Para compreender a organização e verificar de forma global as respostas dos questionários, definiu-se notações para utilizar nas tabelas, tendo os números de 1 a 4 sinalizando os segmentos: Docentes (1), TAE (2), Discentes (3) e Sociedade Civil Organizada (4) conforme Quadro 5.

Quadro 5- Legenda para os Segmentos

Docentes	TAE	Discentes	Sociedade Civil Organizada
1	2	3	4

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/campus/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

### 3. ANÁLISE E RESULTADOS

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações. É fundamental salientar que as dimensões e os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Eles apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 2014.

#### 3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve

subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

### 3.1.1 Dimensão 8

Quadro 6 – Análise EIXO 1

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b> (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
	<b>Segmento Discente:</b>		
	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional		
	<b>Segmento Servidores:</b>		
	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional		

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

No que se refere ao Planejamento e Avaliação Institucional constatou-se que todos os segmentos demonstraram ter certo conhecimento sobre a avaliação institucional, destacando como POTENCIALIDADE, indicando como DESENVOLVER. A atuação da CPA e núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional.

### 3.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo trata de verificar a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item, é possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

### 3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

Nesta dimensão, as respostas apontam para uma POTENCIALIDADE, onde todos os segmentos demonstram ter um bom conhecimento, sobre o plano de desenvolvimentos Institucional, pois os indicadores foram MANTER.

#### Quadro 7 - Análise EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1

<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>			
<i>Missão, Valores e Visão</i>			
<b>Segmento Servidores:</b>			
<i>Missão, Valores e Visão</i>			
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
<i>Missão, visão e valores</i>			

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

Mesmo sendo a maior parte dos discentes indicando como potencialidade, nas respostas abertas surgiram alguns indicadores, como a necessidade de melhorar a iluminação do campus e no estacionamento da entrada do campus, visto que em dias de chuva fica com muito barro. No segmento docente houve manifestação quanto ao fato de que muitas sugestões são vistas de forma pessoalizada e como crítica negativa. Sugere-se maior divulgação do trabalho da CPA junto da gestão.

### 3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

#### Quadro 8 - Análise do EIXO 2 - Dimensão 3

<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Servidores:</b>		
<i>políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena</i>	<i>Defesa do meio ambiente</i>		
<i>Demandas sociais</i>	<i>Desenvolvimento econômico e social</i>		
<b>Segmento Servidores:</b>			
<i>Esporte e lazer</i>			
<i>Produção cultural e artística</i>			
<i>Promoção da cidadania e inclusão social</i>			
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
<i>Defesa do meio ambiente</i>			
<i>Desenvolvimento econômico e social</i>			
<i>Produção cultural e artística</i>			
<i>Promoção da cidadania e inclusão social</i>			

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

Neste item, verificou-se que os todos segmentos, DISCENTES, SERVIDORES E SOCIEDADE CIVIL apontaram como POTENCIALIDADE a responsabilidade social da instituição. Essa dimensão foi considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Os respondentes indicaram que se deveria MANTER e, em alguns casos, DESENVOLVER as atividades avaliadas.

O mesmo se deu em relação a avaliação que os segmentos realizaram em relação às ações do IFFar que influenciam a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer, à produção cultural e artística, à promoção da cidadania e inclusão social, à defesa do meio ambiente, ao desenvolvimento econômico e social, onde todos os segmentos indicaram como POTENCIALIDADE, destacando o MANTER ou DESENVOLVER.

Destaca-se que neste item obteve-se um crescimento em relação ao ano de 2022, onde os discentes de alguns cursos haviam indicado como uma FRAGILIDADE. Percebe-se então, que as ações propostas pela gestão e da CPA, surtiram efeito nesta dimensão. Tais ações estavam relacionadas à retomada de diversas atividades no campus, entre elas as atividades esportivas e recreativas. Assim como ampliar divulgação e ações do NUGEA através de projetos de extensão.

Nas respostas abertas, os docentes indicaram de todos podem e devem estar mais presentes na comunidade, especialmente nos conselhos buscando a representação, por meio dos Conselhos Municipais, de Saúde, Meio Ambiente, Idoso...

### 3.3 – Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

#### 3.3.1 Dimensão 2

O presente eixo contempla a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades (dimensão 2), a comunicação com a sociedade (dimensão 4) e as políticas de atendimento aos estudantes (dimensão 9).

<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		
<i>Ensino</i>	<i>Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico</i>		
<i>Extensão</i>	<b>Segmento Docente:</b>		
<i>Pesquisa</i>	<i>Oportunidades oferecidas para realizar atividades de Pesquisa</i>		
<i>Qualidade da formação que o curso oferece</i>			
<i>Disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional</i>			
<i>Avaliações da aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados no curso</i>			
<i>Conteúdos curriculares do curso promoveram o efetivo desenvolvimento do perfil profissional</i>			
<i>O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas</i>			
<b>Segmento TAE:</b>			

<i>Oportunidades oferecidas para realizar atividades de Pesquisa</i>			
<b>Segmento Servidores:</b>			
<i>Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao Ensino e à Extensão</i>			
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
<i>Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, promovidas pela instituição.</i>			

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

A dimensão 2 avalia a política para o ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. Os discentes do Campus Santo Ângelo avaliaram positivamente a formação oferecida em seus respectivos cursos, caracterizando a necessidade de MANTER essa ação. Em relação ao próprio conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), as respostas apontam para a necessidade de DESENVOLVER esse conhecimento por parte dos discentes.

A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão foram apontadas como POTENCIALIDADE pelos discentes, servidores e pela Sociedade Civil. Todavia, para o segmento docente, observa-se a necessidade de ações para DESENVOLVER tais atividades.

Quanto à qualidade da formação do curso, o segmento discente a avaliou como POTENCIALIDADE, enquadrando-se na categoria para MANTER as ações que dizem respeito.

Nas respostas abertas alguns indicativos serão elencados a seguir. Entre alguns discentes foi mencionado a questão de professores empáticos e que desenvolvem muito bem o conteúdo, mas há outros que apresentam pouco envolvimento com os alunos e com o próprio conteúdo, o que causa certa insegurança. O curso de gestão, indicou um ensino com aulas muito dispersas, uso excessivo de slides e falta de cobrança aos alunos, mesmo sendo de curso superior.

O curso de enfermagem solicitou mais aulas práticas, e o curso de agricultura, além de mais práticas, indica a melhoria nos equipamentos utilizados nas mesmas, assim como, manifesta a necessidade de materiais didáticos na biblioteca, em especial, sobre adubação e calagem.

Os servidores manifestaram a importância de se ter um espaço para divulgação dos projetos de pesquisa, extensão e ensino nas salas de aula, incentivando, assim, a participação dos alunos bolsistas remunerados ou voluntários.

Nas respostas abertas, alguns discentes indicaram que há necessidade de melhorias nos equipamentos a serem utilizados nas atividades práticas de agricultura. Assim como adquirir mais livros sobre assuntos específicos na área agrícola.

Outro grupo solicita mais práticas no curso de enfermagem. Nos cursos superiores foi indicada a necessidade de maior cobrança por parte dos professores, bem como quanto ao domínio de conteúdo. O curso de administração também mencionou algumas necessidades de maior atenção, e explicações por parte dos professores.

As questões abertas, por parte dos servidores, trouxeram a indicação de que há necessidade de melhorar os espaços para divulgação dos projetos de pesquisa, extensão e ensino aos alunos, para que possa ter mais adesão a estes projetos. Assim como ter mais projetos aplicados à comunidade e maior rigor científico. Os docentes sugerem rever as opções de fomentos que hoje existem.

A sociedade civil sugeriu a abertura de novos cursos, como de enfermagem e psicologia.

### 3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

#### Quadro 10- Análise EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 4

<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento TAE:</b>	
<i>E-mail Institucional</i>	<i>Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA</i>	<i>Identificação de necessidades da sociedade</i>	
<i>Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA</i>	<i>Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)</i>		
<b>Segmento Docente:</b>	<i>Sítio institucional(site)</i>		
<i>Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho</i>	<i>Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)</i>		
<b>Segmento Servidores:</b>	<b>Segmento Docente:</b>		
<i>Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)</i>	<i>Identificação de necessidades da sociedade</i>		
<i>E-mail Institucional</i>	<b>Segmento TAE:</b>		

<i>Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)</i>	<i>Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho</i>		
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>	<b>Segmento Servidores:</b>		
<i>Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia</i>	<i>Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia</i>		
<i>Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho</i>	<i>Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições</i>		
<i>Identificação de necessidades da sociedade</i>	<i>Sistema Integrado (SIG)</i>		
<i>Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições</i>	<i>Sítio institucional(site)</i>		

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

No que diz respeito à Comunicação com a Sociedade, a Dimensão 4 questionava quais são os canais de comunicação mais utilizados pela comunidade. A Sociedade Civil indicou como POTENCIALIDADE esse item, indicando como MANTER. Os demais segmentos, Docentes, TAEs e discentes, também indicaram como uma POTENCIALIDADE essa dimensão, alternando entre MANTER e DESENVOLVER. Nas respostas, há um indicativo de FRAGILIDADE, indicando como CORRIGIR, ao item de Identificação de necessidades da sociedade, manifestado pelos TAES.

Houve, ainda, uma indicação de DESENVOLVER, Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp), Sítio institucional (site), Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA), manifestado pelos discentes. Assim como, o segmento Docente, mencionou o DESENVOLVER no que se refere à Identificação de necessidades da sociedade.

Já para o segmento TAE, há necessidade de DESENVOLVER à Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. E para os servidores, de forma geral, deve-se DESENVOLVER, a aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia, a Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições, o Sistema Integrado (SIG) e o Sítio institucional (site).

Os demais itens são apontados como POTENCIALIDADE, devendo MANTER as ações já empregadas pela instituição.

Entre as respostas abertas, destaca-se de que vários discentes mencionaram a dificuldade de acesso à internet. Também foi indicado o quanto o SIGAA é difícil de ser acessado, propondo de que o acesso fosse melhorado e de que fossem organizadas explicações de seu uso. Um discente propôs a alteração do horário do programa da rádio, para que mais pessoas pudessem assistir.

Os docentes questionaram a funcionalidade das redes sociais, propondo que os stories sejam imediatos, pois algumas notícias são postadas dias após o evento. Propõe diferenciar os textos que serão disponibilizados junto à notícia, se adequando ao local em que serão postados, ou seja, mais longos e explicativos nos sites e mais breves para o Instagram, por exemplo. Podendo inclusive incentivar os servidores a fazerem stories e compartilhar nas redes sociais, assim todos assumiram a tarefa de divulgar o campus e suas ações.

E a sociedade civil organizada, indicou que a escola poderia integrar mais a comunidade.

### 3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

#### Quadro 11 - Análise EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9

<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		
<i>Acolhimento</i>	<i>A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:</i>		
<i>Identificação</i>	<i>Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)</i>		
<b>Segmento Docente:</b>	<i>Política de atenção à saúde dos discentes</i>		
<i>Atendimento educacional especializado (AEE)</i>	<i>Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)</i>		
<b>Segmento Servidores:</b>	<i>Ações de apoio didático- pedagógico</i>		
<i>Ações de apoio didático- pedagógico</i>	<b>Segmento TAE:</b>		
<i>Política de Assistência estudantil do IFFar</i>	<i>Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)</i>		

<i>Política de atenção à saúde dos discentes</i>	<b>Segmento Servidores:</b>		
<i>Política de Diversidade e Inclusão</i>	<i>Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional</i>		
<i>Política de promoção da cultura, esporte e lazer</i>			

Fonte: Elaborado pelos autores 2024

A dimensão 9 avalia as políticas de atendimento aos estudantes. Os aspectos abordados nesta dimensão foram todos indicados como uma POTENCIALIDADE, alternando entre o MANTER e o DESENVOLVER, o que denota a importância desta dimensão e de como alcançou melhorias do ano de 2022 para esse de 2023, visto que alguns destes itens foram indicados como Fragilidade, na avaliação anterior.

Entre os tópicos de foram recomendados para DESENVOLVER estão, A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico, Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...), Política de atenção à saúde dos discentes, Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA), Ações de apoio didático- pedagógico indicados pelo segmento Discentes.

O Segmento TAE, atribuiu como DESENVOLVER o Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE), e o Segmento Servidores, ao Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.

Destaca-se que os demais elementos abordados nesta dimensão forma indicados como MANTER, tanto pelo segmento Servidores, como pelos Discentes.

Nas questões abertas, os servidores mencionaram que muitas informações ficam na Assistência que geograficamente já está longe de tudo e de todos. Solicitam, ainda, que as informações a respeito de alunos, saúde mental, determinados “gatilhos”, possam ser compartilhadas com os docentes. Os TAEs, indicaram que com relação `a Diversidade e Inclusão, há muito a se construir. O IFFaR é referência neste sentido mas deve-se melhorar a estrutura, e ainda oferecer formação como servidores do ensino. Além disso, se faz necessário que todas as unidades tenham Educador Especial em seu quadro efetivo, assim como psicólogos. Precisa-se de mais assistentes de alunos e recurso para atender um número maior de estudantes com relação aos auxílios. Ainda, foi indicado de que Núcleos como NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA poderiam ter contas em redes sociais para divulgar as atividades realizadas e promovidas por eles.

O curso de Enfermagem afirmou, que o IFFaR é uma instituição que ajuda muito e quer ajudar o aluno a ser um profissional qualificado.

#### 3.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão

Em que são abordadas as Dimensões 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

O Eixo 4 abarca a percepção dos participantes da pesquisa no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho(Dimensão 5); Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios(Dimensão 6); Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior(Dimensão 10).

#### 3.4.1 Dimensão 5

##### Quadro 12- Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5

<b>EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>	
<i>Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD</i>	<i>O relacionamento dos seus colegas entre si</i>	<i>Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)</i>	
<b>Segmento TAE:</b>	<i>ações para melhoria da saúde e qualidade de vida</i>	<b>Segmento TAE:</b>	
<i>O relacionamento dos seus colegas entre si</i>	<i>Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos</i>	<i>Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida</i>	
<i>Comissão Interna de Supervisão - CIS</i>	<i>Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)</i>		
<i>Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos</i>	<i>Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?</i>		
<i>Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)</i>			

<i>Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)</i>			
<i>Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição</i>			
<b>Segmento Servidores:</b>			
<i>A sua relação com os seus colegas servidores</i>			
<i>A sua relação com sua chefia imediata</i>			
<i>O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor</i>			

Fonte: Elaborado pelos autores

Nesta dimensão, o segmento denominado servidores avaliaram de forma positiva atuação da CPPD e da CIS, bem como destacaram como MANTER, a relação com os seus colegas servidores, com sua chefia imediata, e com os servidores do setor. Para o segmento Docente, o relacionamento dos colegas entre si deve DESENVOLVER, assim como as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida, o afastamento para Capacitação, a cada 5 anos, o PID. Indicou ainda DESENVOLVER no que se refere à satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição.

Para o segmento TAES, deve-se CORRIGIR, as Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida, e para os Docentes, deve-se CORRIGIR o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE), indicando assim uma FRAGILIDADE nestes dois itens.

Já para os TAES, o relacionamento dos seus colegas entre si, o afastamento para Capacitação, a cada 5 anos, assim como o PID e os Programas PIIQP e PIIQPE, e a satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição, representam uma POTENCIALIDADE, evidenciando o MANTER nas respostas dadas.

Nas questões abertas, o segmento Docentes, indicou que há muita incoerência quanto às orientações sobre a Licença Capacitação e a participação em Programas Institucionais (PIIQPPE). Foi citado de que dois servidores tiveram portaria para Licença Capacitação de 30 e 60 dias, além de outro que teve afastamento para o Exterior, porém para outros servidores isso foi negado, com base no artigo 22 da resolução 11/2020. Assim, considerando o avanço científico e tecnológico, bem como, alterações de metodologias educacionais, foi sugerido que o Afastamento para Capacitação seja disponibilizado a cada 3 anos. Além disso, Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) deveria ser ampliado mesmo para servidores que já concluíram a carreira acadêmica, visto que a atualização docente é constante e isso poderia reposicionar docentes que estão sem função devido à extinção de cursos/não fechamento de curso/vagas mal aplicadas.

Destacou-se, também, a necessidade da promoção de mais momentos de integração entre os servidores. Mesmo que poucos tenham interesse em aderir. Há servidores adoecendo, outros afastados por motivos de saúde física e mental.

Foi mencionado, também, nas questões abertas, de que o quesito democracia no IFFar deve ser melhorado.

O segmento TAEs, manifestou a aspiração de que o trabalho dos técnicos possa ser reconhecido, sendo que o potencial dos profissionais da Instituição possa ser observado. Poderia haver algum programa a nível de campus no sentido de ações sobre o tema qualidade de vida e saúde para os servidores

#### 3.4.2 Dimensão 6.

#### Quadro 13 – Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão

**Dimensão 6 EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)**

<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		
A atuação da coordenação	Colegiado do seu Campus		
Disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas	Colégio de Dirigentes (Codir)		
O acesso ao coordenador(a)	Conselho Superior (Consup)		
disponibilidade para orientação acadêmica ( coordenação do curso)	organização e gestão da Instituição		
O Atendimento no polo/campus	oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados		
<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Servidores:</b>		

<i>A coordenação do(s) curso(s) que você atua</i>	<i>integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus</i>		
<i>NDE (Núcleo Docente Estruturante):</i>			
<b>Segmento Servidores:</b>			
<i>Colegiado do seu Campus</i>			
<i>Colégio de Dirigentes (Codir)</i>			
<i>Conselho Superior (Consup)</i>			
<i>organização e gestão da Instituição</i>			

Fonte: Elaborado pelos autores

Os segmentos discentes do Campus Santo Ângelo avaliaram positivamente a atuação, o acesso e disponibilidade de orientação acadêmica dos coordenadores dos cursos, assim como, a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas, indicando como POTENCIALIDADE e como MANTER. O atendimento no polo/campus, manifestado pelos cursos EAD, também foi indicativo de MANTER. Nesta linha de POTENCIALIDADE, o Segmento Docente, mencionou como eficaz a coordenação dos cursos em que atuam, assim como o NDE (Núcleo Docente Estruturante).

Para os Servidores, o Colegiado do seu Campus, Colégio de Dirigentes (Codir), o Conselho Superior (Consup), a organização e gestão da Instituição, representam uma POTENCIALIDADE que teve indicativo de MANTER. Para os discentes, estes mesmos elementos também representam POTENCIALIDADE, mas que ainda necessita DESENVOLVER.

Complementando essa dimensão 6, o segmento Servidores, indicou como DESENVOLVER a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus. Nas questões abertas, os discentes do Curso Técnico em Administração, mencionaram que poderiam ter mais representantes, e que a instituição fosse mais divulgada. Alguns professores foram citados em relação a sua atuação positiva em sala de aula, outros precisariam rever sua forma de atuação. Os discentes da agricultura, destacaram que há professores que estão sempre disponíveis para atender aos alunos, e é isso é muito positivo.

Já os alunos da Enfermagem, apontaram alguns professores são muito rígidos com a questão disponibilidade para atender alunos fora do horário de aula, não gostam e apenas atendem em horário de aula.

Os docentes, nas questões abertas, citaram que as Coordenações poderiam articular ações nos cursos, com propostas interdisciplinares, por exemplo. Muitas coordenações estão passivas, desanimadas, desarticuladas, num discurso de impotência, de "não vale a pena". Já para os TAEs a direção faz muita coisa sem consultar os servidores.

### 3.4.3 Dimensão 10

No que se refere à sustentabilidade financeira institucional, cabe destacar que as ações envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar; e, verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais. Cada uma das ações é permeada por momentos de diálogo, discussão, divulgação e tomada de decisão de forma coletiva e transparente. São informações amplamente divulgadas em reuniões do CODIR e do CONSUP que são transmitidas via WEB-TV e estão disponíveis no canal do Youtube durante o período de trabalho e atividades remotas, no IFFar.

Quadro 14 - Análise EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 10

<b>EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)</b>			
<b>Manter ≥75%</b>	<b>Desenvolver ≥50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir ≥25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
	<b>Segmento Servidores:</b>		
	<i>Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros no IFFaR</i>		
	<i>Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros no Campus]</i>		

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

Em relação ao segmento Servidores, estes avaliaram de forma positiva o Planejamento e Execução Orçamentária Institucional e o Planejamento e Execução Orçamentária da unidade, sendo uma ação avaliada como POTENCIALIDADE a ser desenvolvida.

Quanto, aos recursos financeiros, no IFFAR de forma geral, houve uma alteração em relação ao ano de 2022, quando teve um indicativo de FRAGILIDADE, e a ação de CORRIGIR, ou seja, nessa avaliação de 2023, passou a representar uma

POTENCIALIDADE a DESENVOLVER, o que vem ao encontro das ações propostas pela gestão.

Nas questões abertas, os docentes especificaram que os recursos recebidos poderiam ser mais divulgados, inclusive das emendas parlamentares. Os TAEs dizem desconhecer qualquer tipo de planejamento de recursos.

### 3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física

Nas questões a seguir, se avaliam as condições de infraestrutura de acesso e suporte do IFFar para o desenvolvimento das ações pedagógicas e de convivência entre servidores e discentes.

#### 3.5.1 Dimensão 7

Na dimensão 7 busca-se realizar a análise da infraestrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos realizadas durante o ano letivo do IFFar.

#### Quadro 15 - Análise EIXO 5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação )**

<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>
A manutenção e limpeza	Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos	[As condições do refeitório ou cantina]	O acesso a internet
<b>Segmento Docente:</b>	Qualidade dos equipamentos destinados nos laboratórios	[As condições dos banheiros]	<b>Segmento TAE:</b>
O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital	Quantidade de equipamentos destinados nos laboratorios	<b>Segmento Docente:</b>	As condições do refeitório ou cantina
A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual	As condições de infraestrutura das salas de aula	As condições do refeitório ou cantina	
<b>Segmento Servidores:</b>	A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca	<b>Segmento TAE:</b>	
O acesso a internet	A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual	As condições para executar minhas atividades no SIGAA	

<i>Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)</i>	<i>O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital</i>	<b>Segmento Servidores:</b>	
	<i>condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]</i>	<i>Exibição das informações presentes no SIG</i>	
	<i>As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</i>	<i>Sobre o funcionamento do SIG</i>	
	<b>Segmento Docente:</b>		
	<i>Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos</i>		
	<i>Qualidade dos equipamentos destinados nos laboratórios</i>		
	<i>Quantidade de equipamentos destinados nos laboratórios</i>		
	<i>A manutenção interna e externa</i>		
	<i>As condições para executar as atividades no SIGAA</i>		
	<b>Segmento TAE:</b>		

	<i>O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital</i>		
	<i>A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual</i>		
	<b>Segmento Servidores:</b>		
	<i>A limpeza interna e externa</i>		
	<i>As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho</i>		
	<i>As condições dos banheiros</i>		
	<i>disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca</i>		

Fonte: Elaborado pelos autores - 2024

Entre os questionamentos dirigidos a discentes, técnicos administrativos e docentes, encontramos os seguintes retornos:

Quanto a questão da estrutura da biblioteca, o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital e a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual, o apontamento foi para POTENCIALIDADE, devendo ser mantida a condição atual para os docentes e DESENVOLVIDA para os discentes e TAES. Para os discentes a manutenção e limpeza do campus deve ser mantida, para os servidores é uma POTENCIALIDADE a ser DESENVOLVIDA, assim como as condições de Infraestrutura do ambiente de trabalho e as condições dos banheiros.

O espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos, à qualidade e quantidade dos equipamentos destinados nos laboratórios, para os docentes e discentes, é uma ação que deve ser DESENVOLVIDA. O mesmo ocorre em relação às condições para executar as atividades no SIGAA.

Alguns itens foram indicados como FRAGILIDADE. Sendo eles, para os docentes e discentes, as condições do refeitório e os discentes incluíram nesta FRAGILIDADE, as condições dos banheiros, sob o aspecto de CORRIGIR. Para os discentes, o acesso à internet uma FRAGILIDADE, sendo necessário INTERVIR e para os TAES, a cantina entra nesta configuração do INTERVIR.

As manifestações nas questões abertas serão indicadas a seguir.

Os discentes elogiaram as funcionárias da limpeza, mas não indicaram o mesmo quanto às funcionárias da biblioteca, pois não há um bom atendimento neste local, por parte delas.

Foi mencionada a dificuldade de acesso à internet, bem como sobre o orbital e o sigga. Todos precisam ser melhorados.

Sobre a estrutura do campus, para alguns discentes, há necessidade de verificar a funcionalidade dos banheiros, dos bebedouros, dos laboratórios, dos equipamentos para a prática de atividades agrícolas. Assim como a estrutura física, pois há salas com goteiras, maçanetas estragadas, ar condicionado com funcionamento inadequado.

Discentes do curso de enfermagem, solicitaram a melhoria do acesso de entrada e saída da instituição, iluminação, sinalização, acessibilidade e asfaltamento ou paralelepípedos. Também, aumentar a quantidade de materiais no laboratório, assim todos teriam como manusear nas aulas práticas. No acervo bibliográfico físico faltam exemplares voltados para a área de parasitologia.

Os docentes reforçaram, nas questões abertas, o atendimento inadequado das funcionárias da biblioteca, reforçando a falta de acolhimento neste local.

Em relação à manutenção de diversos locais do campus, precisa-se de recursos e disponibilidade de pessoal para atender demandas que estão aumentando. Em relação à limpeza, há espaços que são mais atendidos que outros.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade caracteriza-se hoje pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Norberto Bobbio diz que a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica. Também incentiva a produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e de qualificação profissional. Além disso, oportuniza, principalmente aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional, ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas e envolvem as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica e conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente. Isso porque os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Assim, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades, de modo a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atue, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável

Quadro 16 - Plano de Ação

<b>Plano de Ação 2023-2024</b>								
<b>POTENCIALIDADES</b>		<b>FRAGILIDADES</b>						
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>					
<b>Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>								
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</b>								
<b>O QUÊ</b>	<b>Segmento</b>	<b>Detalhamento</b>	<b>Classificação</b>	<b>STATUS</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>

<p><b>Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional</b></p>	<p>Servidores</p>		<p>Potencialidade</p>	<p>Desenvolver</p>	<p>CPA</p>	<p>1º semestre (antes da avaliação)</p>	<p>Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, rádio e redes sociais.</p>	<p>Para servidores e alunos</p>
<p><b>Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional</b></p>	<p>Discente</p>	<p>Os cursos Técnicos do INF, ADM e AGRI e o curso de Sistemas para Internet avaliaram como necessidade de CORRIGIR</p>	<p>Potencialidade</p>	<p>Desenvolver</p>	<p>CPA</p>	<p>1º semestre (antes da avaliação)</p>	<p>Colocação de placas de melhorias realizadas a partir dos apontamentos da autoavaliação.</p>	
<p><b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b></p>								

<b>Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional</b>								
<b>O QUÊ</b>	<b>Segmento</b>	<b>Detalhamento</b>	<b>Classificação</b>	<b>STATUS</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
<b>Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e</b>	Discente		Potencialidade	Manter				

<b>valores) e as práticas da instituição: [Missão]</b>								
<b>Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]</b>	Discente	Os cursos Técnico Integrado em Agricultura e Informática colocaram como necessidade de DESENVOLVER.	Potencialidade	Manter	Direções Sistêmicas	1º Semestre	Explicação nos conselhos participativos com os estudantes.	Deixar claro como as práticas se alinham à missão, visão e valores institucionais.
<b>Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]</b>	Discente		Potencialidade	Manter				
<b>Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:</b>	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

<b>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>								
<b>O QUÊ</b>	<b>Segmento</b>	<b>Detalhamento</b>	<b>Classificação</b>	<b>STATUS</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE / DPEP / NUGEA	Durante o ano de 2024	Ampliação da divulgação e das ações do NUGEA	Orientação sobre descarte de lixo, coleta de lixo eletrônico, coleta de pilhas.
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE / DPEP / DPDI	Durante o ano de 2024	Participação em conselhos municipais/regionais colaborando com as ações de desenvolvimento.	

<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos</b>	Discente	Os cursos de Tecnologia em Sistemas para	Potencialidade	Manter	DE / DPEP / NUGEA	Durante o ano de 2024	Ampliação da divulgação e das ações do NUGEA	Orientação sobre descarte de lixo, coleta de lixo eletrônico, coleta de pilhas.

<p><b>humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</b></p>		<p>Internet, Gestão do Agronegócio e os cursos Técnicos do INF, e ADM avaliaram como necessidade de DESENVOLVER</p>			<p>DE / NEABI / Coordenações de Curso / Docentes</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<p>Ampliação das ações do NEABI, articulado com as coordenações de curso, de acordo com o PPC de cada curso.</p>	<p>Formações/falas sobre relações étnico-raciais e cultura.</p>
<p><b>Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?</b></p>	<p>Discente</p>		<p>Potencialidade</p>	<p>Manter</p>				
<p><b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]</b></p>	<p>Sociedade e Civil Organizada</p>		<p>Potencialidade</p>	<p>Manter</p>				

<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS</b>								

*Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.*

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
<b>As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]</b>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPEP / CPE / DE	Durante o ano de 2024	Reforçar a divulgação para participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas.	MEPT, MTEC, participação em editais internos e externos (FAPERGS, CNPQ), eventos científicos externos e Grupos de Pesquisa. Foi mantido o percentual de reserva institucional para fomento a pesquisa.
<b>Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):</b>	Discente	Os curso de Tecnologia em Sistemas	Potencialidade	Desenvolver	DE / Coordenação	Início do 1º semestre	Fortalecer a apresentação do PPC do	Realizado pelo professores em sala de aula no

		para Internet, e os cursos Técnicos do MSI, INF, AGRI e ADM avaliaram como necessidade de CORRIGIR			es de Curso		curso em sala de aula.	início do semestre.
<b>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]</b>	TAE		Potencialidade	Manter				

<p><b>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</b></p>	Discente		Potencialidade	Manter				
<p><b>As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]</b></p>	Discente	<p>O curso Técnico Integrado em Agricultura e Formação Pedagógica EAD avaliaram como necessidade de DESENVOLVER e o Curso de Tecnologia em Sistemas para Internet necessidade de INTERVIR</p>	Potencialidade	Manter	DPEP	Durante o ano de 2024	Estimular a participação nos projetos de extensão propostos pelos servidores.	Em 2023 foram realizados 23 Projetos de Extensão, com 23 bolsistas remunerados.

<p><b>As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]</b></p>	Discente	Os curso de Tecnologia em Sistemas para Internet, Formação pedagógica EAD, e os cursos Técnicos do MSI, INF e AGRI avaliaram como necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DPEP / CPE / DE	Durante o ano de 2024	Oportunizar a participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas.	<p>MEPT, MTEC, participação em editais internos e externos (FAPERGS, CNPQ), eventos científicos externos e Grupos de Pesquisa. Foi mantido o percentual de reserva institucional para fomento a pesquisa.</p> <p>Em 2023 foram executados 8 Projetos de Pesquisa, com 8 bolsistas remunerados.</p>
<p><b>Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?</b></p>	Discente	Os curso de Tecnologia em Sistemas para Internet, e	Potencialidade	Manter	DE / Coordenações de Curso	1º semestre	Promover encontros de egressos para relato de experiência	<p>Conforme realizado na abertura da VI e VII MTEC e encontro de egressos do EJA/EPT e Téc.</p>

		os cursos Técnicos do MSI, INF, AGRI e ADM avaliaram como necessidade de DESENVOLVER					juntos aos estudantes.	em Enfermagem.
<b>Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?</b>	Discente	Os cursos Técnicos do MSI, INF avaliaram como necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DE / Coordenações de Curso	1º semestre	Promover encontros de egressos para relato de experiência juntos aos estudantes.	Conforme realizado na abertura da VI e VII MTEC e no encontro de egressos do EJA/EPT e Téc. em Enfermagem.
<b>Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados</b>	Discente	Os curso de Tecnologia em Sistemas para Internet,	Potencialidade	Manter	DE / CGE / SAP / Coordenações de Curso	1º semestre	Reforçar com os docentes a atenção aos conteúdos programáticos, conforme a ementa, ao	Em todos os anos, são realizadas inúmeras reuniões pedagógicas de orientação ao

		Tec. Gestão do Agronegócio e os cursos Técnicos do MSI, INF, avaliaram como necessidade de DESENVOLVER					realizar as avaliações.	grupo de docentes.
<b>Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</b>	Discente	Os curso de Tecnologia em Sistemas para Internet, e os cursos Técnicos do MSI, INF, AGRI e ADM avaliaram como necessidade de	Potencialidade	Manter	DE / Coordenações de Curso / Colegiado de Curso / NDE	1º semestre	Reforçar a realização de palestras e rodas de conversa com profissionais de cada área para troca de experiências e conhecimento a respeito de novas tecnologias e tendências.	Conforme já realizado nas semanas acadêmicas, MTEC e demais atividades promovidas por cada curso.

		DESENVOLVER						
<b>O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:</b>	Discente	O curso Técnicos do INF avaliaram como necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DE / CGE / SAP / Docentes	1º semestre	Incentivar a participação em cursos de capacitação e promover a formação pedagógica continuada através de projetos de desenvolvimento institucional.	A instituição prevê espaço para aperfeiçoamento e qualificação profissional.
<b>Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]</b>	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

<b>Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em</b>	TAE		Fragilidade	Corrigir	DG/D PDI/D PEP/ DE/C	Durante o ano de 2024	Qualificação dos cursos existentes e realização de	Início do Bel. em Enfermagem em 2024 e da Lic. em Pedagogia e

relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]					oord. Cursos/Colégio de Campus		pesquisa de demanda para abertura de novos cursos.	Téc. Integrado em Agropecuária em 2025.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPEP / NIT / DPDI	Durante o ano de 2024	Promoção da participação e divulgação das ações de C&T desenvolvidas pelo Campus.	Campus auxiliou na organização da Startup Weekend em 2023, com a participação de vários servidores e alunos.
					DPEP	Durante o ano de 2024	Fortalecimento das ações de extensão	Em 2023 foram realizadas diversos projetos de extensão como (IFFMaker, Curso de Libras, Curso de Cuidador de Pessoas Idosas, entre outros)

<p><b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]</b></p>	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DG/D PDI/D PEP/ DE/C oord. Curso s/Col egiad o de Camp us	Durante o ano de 2024	Qualificação dos cursos existentes e realização de pesquisa de demanda para abertura de novos cursos.	Início do Bel. em Enfermagem em 2024 e da Lic. em Pedagogia e Téc. Integrado em Agropecuária em 2025.
<p><b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]</b></p>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DG/D PDI/D PEP/ DE/C oord. Curso s/Col egiad o de Camp us	Durante o ano de 2024	Qualificação dos cursos existentes e realização de pesquisa de demanda para abertura de novos cursos.	Início do Bel. em Enfermagem em 2024 e da Lic. em Pedagogia e Téc. Integrado em Agropecuária em 2025.

<p><b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:</b>  <b>[Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</b></p>	<p>Servidores</p>		<p>Potencialidade</p>	<p>Desenvolver</p>	<p>DPDI / DPEP</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<p>Proposição de mais parcerias com empresas/instituições.</p>	<p>Em 2023 foram realizadas parcerias com: SMS, SMED, HSA, Unimed, 12ª CRS, ILPIs, Lar da Menina, UFFS, URI, VERZERI, EMATER, empresas do ramo agrícola, APAE, Escolas Municipais e Estaduais.</p>
<p><b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:</b>  <b>[Sistema Integrado (SIG)]</b></p>	<p>Servidores</p>		<p>Potencialidade</p>	<p>Desenvolver</p>	<p>DE / Coordenações de Curso / CTI</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<p>Fortalecimento da participação nas capacitações do SIG.</p>	
					<p>DPDI / CTI</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<p>Participação na equipe de desenvolvimento do SIG</p>	<p>Atualmente o Campus dispõe de um Analista de TI que participa da equipe de</p>

								desenvolvimento do SIG.
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / ASCOM	Durante o ano de 2024	Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações no site.	
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]</b>	Discente	Os cursos Técnicos do MSI, INF e ADM avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2024	Oferta de capacitação sobre o uso do SIG e divulgação de vídeos sobre as funcionalidades básicas.	No início de cada ano letivo os coordenadores de cursos orientam as turmas sobre as funcionalidades do SIG, bem como são realizadas capacitações da biblioteca para uso do Pergamum.

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / Ascom	Durante o ano de 2024	Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações na redes e incentivar a divulgação das postagens junto aos servidores e alunos.	
					DG / DPDI	Durante o ano de 2024	Definição de servidor exclusivo para as atividades da ASCOM.	Atualmente trabalho desenvolvido por estagiário com orientação da DPDI/DG. Retorno de servidor afastado em 2024.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação	Discente	O curso Técnico em INF avaliaram	Potencialidade	Desenvolver	DPDI /	Durante o ano de 2024	Fortalecimento do conteúdo e periodicidade	

do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]		como necessidade de CORRIGIR			Ascom		de publicações no site.	
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2024	Oferta de capacitação sobre o uso do SIG e divulgação de vídeos sobre as funcionalidades básicas.	No início de cada ano letivo os coordenadores de cursos orientam as turmas sobre as funcionalidades do SIG.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Docente		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho	Servidores		Potencialidade	Manter				

Superior(atas e/outransmissão)]								
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente	Os curso de Tecnologia em Gestão do Agronegócio e o	Potencialidade	Manter	DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2024	Divulgação do tutorial de ativação do e-mail institucional junto aos estudantes.	

		curso Técnico do INF avaliaram como necessidade de DESENVOLVER			DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2024	Orientação sobre como realizar o encaminhamento de mensagens do e-mail institucional para outra conta, no caso dos alunos que preferem utilizar o e-mail pessoal.	
<b>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]</b>	Discente		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

produzido e transferência de tecnologia]								
<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</b>	Sociedade e Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes</b>								

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE / Coordenações de Curso	Durante o ano de 2024	Divulgar as políticas de acessibilidade existentes no site institucional.	<a href="https://www.iffarrapuilha.edu.br/acessibilidade2">https://www.iffarrapuilha.edu.br/acessibilidade2</a>
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</b>	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DE/C AA/C APNE	Durante o ano de 2024	Ampliar a divulgação das Políticas de AEE.	Provimento de vaga de Docente de Educação Especial como prioridade
					DG / DPDI	Durante o ano de 2024	Provimento de docente de Educação Especial a partir da distribuição das novas vagas.	

<p><b>A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:</b></p>	Discente	O curso de Sistemas para Internet avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DG/DPDI	Durante o ano de 2024	Articular a liberação de códigos de vaga para a nomeação de novos servidores.	Previsão de liberação de 12 códigos de vaga no início de 2024.
<p><b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]</b></p>	Discente	Os cursos Gestão do Agronegócio e Sistemas para Internet avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DE / Coordenadores de Curso / CAE	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento Estudantil.	São realizadas ações de atendimento aos estudantes de forma regular pela CAE, SAP e projetos de monitoria.
<p><b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes</b></p>	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DE / CAE	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação dos Programas e	São realizadas ações de atendimento aos estudantes de

[Política de atenção à saúde dos discentes]							Políticas de Atendimento Estudantil.	forma regular pela CAE, SAP e projetos de monitoria.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Discente	Os cursos Gestão do Agronegócio e Sistemas para Internet, e o curso INF avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DG / DE / CAA / CAPNE	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação dos núcleos: NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA.	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico ]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DE / SAP	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento Estudantil.	São realizadas ações de atendimento didático-pedagógico aos estudantes de forma regular pelo SAP.

<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico ]</b>	Servidores	TAEs colocaram a necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DE / SAP	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento Estudantil.	São realizadas ações de atendimento didático-pedagógico aos estudantes de forma regular pelo SAP.
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]</b>	Servidores	TAEs colocaram a necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DE / CAE	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento Estudantil.	
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				

<b>[Política de Diversidade e Inclusão]</b>								
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</b>	Docente		Potencialidade	Manter				
<b>Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]</b>	Discente	Os cursos MSI, INF, ADM E AGRICULTURA avaliaram como necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DE / Coordenadores de Curso / CAE / CAPN E / CAA / SAP	Durante o ano de 2024	Fortalecer as ações de acolhida aos estudantes.	São realizadas ações de acolhimento, pelos setores específicos, de acordo com a demanda de estudantes.

Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	Discente	Os cursos MSI, INF, ADM E AGRI E Gestão do Agronegócio avaliaram como necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DE / DPDI	Durante o ano de 2024	Ampliar divulgação das possibilidades ofertadas pelo campus a fim de fortalecer a identificação com o mesmo.	Quem conhece valoriza!
<b>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</b>								
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>								
<b>O QUÊ</b>	<b>Segmento</b>	<b>Detalhamento</b>	<b>Classificação</b>	<b>STATUS</b>	<b>QUEM</b>	<b>QUANDO</b>	<b>COMO</b>	<b>OBS.</b>

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	TAE		Fragilidade	Corrigir	DPDI	Durante o ano de 2024	Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	Foram realizadas palestras durante o ano de 2023 pela DGP/PRDI.
					DE/CAE	Durante o ano de 2024	Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPDI	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação dos editais do PIIQP e PIIQPE.	
Avalie o relacionamento interpessoal: [O	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / DE	Durante o ano de 2024	Promover atividades esportivas, recreativas e	

relacionamento dos seus colegas entre si?]							círculos restaurativos.	
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	Durante o ano de 2024	Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	Foram realizadas palestras durante o ano de 2023 pela DGP/PRDI.
					DE/CAE	Durante o ano de 2024	Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CGP	Durante o ano de 2024	Reforçar a divulgação no período de planejamento do PDP para inclusão das demandas de afastamento	

							para capacitação.	
<b>Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]</b>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	Durante o ano de 2024	Reforçar a divulgação do edital do Programa Institucional de Desenvolvimento para incentivar a proposição de projetos.	
<b>Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?</b>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	Durante o ano de 2024	Estimular a valorização do trabalho individual a partir da divulgação das atividades realizadas por cada servidor.	

<b>Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalile o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalile o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]</b>	TAE		Potencialidade	Manter				
<b>Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?</b>	TAE		Potencialidade	Manter				
<b>Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?</b>	Docente		Potencialidade	Manter				



**Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
<b>A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Diretorias Sistêmicas	Durante o ano de 2024	Fortalecer o trabalho colaborativo entre os diversos setores da Reitoria e do Campus.	
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]</b>	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DG / Representante discente	Durante o ano de 2024	Incentivar a representatividade discente para socializar as pautas e deliberações das reuniões.	
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias:</b>	Discente	O curso Técnico em INF avaliaram	Potencialidade	Desenvolver	DG / Representante	Durante o ano de 2024	Fortalecer a socialização das principais pautas	

<b>[Colégio de Dirigentes (Codir)]</b>		como necessidade de CORRIGIR			discente		tratadas e deliberadas.	
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]</b>	Discente	O curso Técnico em INF e Sistema para Internet avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DG / Representante discente	Durante o ano de 2024	Fortalecer a socialização das principais pautas tratadas e deliberadas.	
<b>Avalie a organização e gestão da Instituição</b>	Discente	O curso Técnico em INF e AGRICULTURA avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	Diretorias Sistêmicas	Durante o ano de 2024	Fortalecer a organização da gestão garantindo a participação da comunidade acadêmica nas decisões.	

<b>Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?</b>	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DG / Representante discente	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação dos editais de eleição do Colegiado de Campus e Conselho Superior.	
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Avalie a organização e gestão da Instituição</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				

<b>Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:</b>	Docente		Potencialidade	Manter				
<b>Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):</b>	Docente		Potencialidade	Manter				
<b>Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]</b>	Discente	Os cursos Técnico do INF, MSI e ADM avaliaram como necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DE / Coordenações de Curso	Durante o ano de 2024	Promover momentos de discussão entre os coordenadores e as turmas de cada curso.	
<b>Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?</b>	Discente	Os curso de Tecnologia a Gestão do Agronegócio e o curso Técnico	Potencialidade	Manter	DE / CGE	Durante o ano de 2024	Ampliar a divulgação dos horários de atendimento ao aluno que cada docente disponibiliza.	

		do INF avaliaram como necessidade de DESENVOLVER						
<b>Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]</b>	Discente	Os cursos Técnico do INF, MSI e ADM avaliaram como necessidade de DESENVOLVER	Potencialidade	Manter	DE / Coordenações de Curso	Durante o ano de 2024	Promover momentos de discussão entre os coordenadores e as turmas de cada curso.	
<b>Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]</b>	Discente	Os cursos Técnico do INF, MSI e ADM avaliaram como necessidade de	Potencialidade	Manter	DE / CGE	Durante o ano de 2024	Ampliar a divulgação dos horários de atendimento ao aluno que cada docente disponibiliza.	

		DESENVOLVER						
O Atendimento no polo/campus é?	Discente		Potencialidade	Manter				
<b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / DAD	Durante o ano de 2024	Convidar a PRDI para realizar um momento de formação a respeito do tema.	
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / DAD	Durante o ano de 2024	Fortalecer a divulgação do planejamento, distribuição e	São realizados informes periódicos por e-

financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]							execução dos recursos financeiros do Campus.	mail e nas reuniões gerais.
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>								
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	TAE		Fragilidade	Intervir	Equip e Diretiva	1º semestre	Finalizar a obra do Centro de Convivência e transferir os espaços de refeitório e cantina para o novo prédio.	

<b>Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]</b>	Discente		Fragilidade	Intervir	DPDI / CTI	1º semestre	Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps.	
					DPDI / CTI	Durante o ano de 2024	Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.	
<b>Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]</b>	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equip e Diretiva	1º semestre	Finalizar a obra do Centro de Convivência e transferir os espaços de refeitório e cantina para o novo prédio.	
<b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas</b>	TAE		Fragilidade	Corrigir	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2024	Continuar a promover capacitações sobre as	

atividades no SIGAA de forma:]							funcionalidade s do SIGAA.	
<b>Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]</b>	Servidore s		Fragilidade	Corrigir	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2024	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidade s do SIGAA.	
<b>Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]</b>	Servidore s		Fragilidade	Corrigir	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2024	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidade s do SIGAA.	
<b>Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]</b>	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equip e Direti va	1º semestre	Finalizar a obra do Centro de Convivência e transferir os espaços de refeitório e cantina para o novo prédio.	

<b>Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]</b>	Discente	O curso Técnico em INF avaliou como necessidade de INTERVIR	Fragilidade	Corrigir	DAD	Durante o ano de 2024	Realizar ações orientativas sobre o uso adequado das instalações.	
					DAD	Durante o ano de 2024	Realizar reforma/manutenção nos banheiros do Bloco A.	
<b>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</b>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equip e Diretiva	Durante o ano de 2024	Buscar a ampliação da infraestrutura física do campus.	
<b>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]</b>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DAD/DE/Coordenações de Curso	Durante o ano de 2024	Realizar capacitação de requerentes e demandantes de equipamentos quanto à	

							qualidade dos equipamentos nos processos licitatórios.	
					DAD/DPDI	Durante o ano de 2024	Realizar a atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática.	
<b>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]</b>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DAD/DE/Coordenações de Curso	Durante o ano de 2024	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	
<b>Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Fiscal de Contrato	Durante o ano de 2024	Qualificar as ações referentes ao	

							contrato de limpeza.	
					Equip e Diretiva	Durante o ano de 2024	Promover ação de conscientização e cooperação referente a limpeza e manutenção do campus.	
<b>Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa ]</b>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2024	Promover ações de manutenção periódica de espaços físicos.	
<b>Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2024	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.	

<b>Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2024	Buscar recursos para reforma dos banheiros do prédio administrativo.	
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]</b>	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2024	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.	
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]</b>	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2024	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.	
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]</b>	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2024	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.	

<p><b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]</b></p>	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2024	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	
<p><b>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</b></p>	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DE / DAD	Durante o ano de 2024	Reorganizar os espaços dos laboratórios para adequar ao número de alunos.	
<p><b>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]</b></p>	Discente	Os cursos Técnico do INF, MSI e AGRI avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DAD/ DE/Coordenações de Curso	Durante o ano de 2024	Realizar capacitação de requerentes e demandantes de equipamentos quanto à qualidade dos equipamentos nos processos licitatórios.	

					DAD/ DPDI	Durante o ano de 2024	Realizar a atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática.	
<b>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]</b>	Discente	Os cursos Técnico do INF e AGRI avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DAD/ DE/ C oorden ações de Curso	Durante o ano de 2024	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	
<b>Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]</b>	Discente	O curso Técnico em INF avaliou como necessidade de	Potencialidade	Desenvolver	Equip e Direti va	Durante o ano de 2024	Promover ações de conscientiza ção e bom uso dos espaços físicos do campus.	

		CORRIGIR						
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]</b>	Discente	Os curso de Tecnologia Gestão do Agronegócio e os cursos Técnicos do INF e AGRI avaliaram como necessidade de de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	Equip e Diretiva	Durante o ano de 2024	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.	
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]</b>	Discente	Os curso de Tecnologia Gestão do Agronegócio e os cursos Técnicos	Potencialidade	Desenvolver	Equip e Diretiva	Durante o ano de 2024	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.	

		do INF e AGRI avaliaram como necessidade de CORRIGIR						
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]</b>	Discente	Os cursos Técnicos do INF e AGRI avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	Equip e Diretiva	Durante o ano de 2024	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.	
<b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]</b>	Discente	Os cursos Técnicos do INF, MSI, ADM e AGRI avaliaram como necessidade de	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2024	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	

		CORRIGIR						
<b>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</b>	Discente	Os cursos Técnicos do INF, MSI, ADM e AGRI e o curso de Sistemas para Internet avaliaram como necessidade de CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2024	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	
<b>Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]</b>	Servidores		Potencialidade	Manter				
<b>Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]</b>	Servidores	Docentes avaliam como necessidade de	Potencialidade	Manter	Equip e Diretiva	1º semestre	Finalizar a obra do Centro de Convivência e transferir os espaços de refeitório e	

		DESENVOLVER					cantina para o novo prédio.	
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]</b>	Docente		Potencialidade	Manter				
<b>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]</b>	Docente		Potencialidade	Manter				
<b>Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]</b>	Discente	O curso de Tecnologia para Internet e o curso Técnico do INF avaliaram como necessida	Potencialidade	Manter	Fiscal de Contrato	Durante o ano de 2024	Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza.	

		de de DESENV OLVER						
Santo Ângelo, 22/11/2023								