



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**



**AVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL**

**IFFAR**

Comissão Própria de Avaliação do IFFar

e-Mail: [cpa@iffarroupilha.edu.br](mailto:cpa@iffarroupilha.edu.br)

**Relatório Autoavaliação**

ANO BASE 2023

# **AUTORIDADES INSTITUCIONAIS**

**Nídia Heringer**

Reitora do Instituto Federal Farroupilha

**Patrícia A. M. Metz Donich**

Pró-Reitora de Ensino

**Ângela Maria Andrade Marinho**

Pró-Reitora de Extensão

**Arthur Pereira Frantz**

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

**Carlos Rodrigo Lehn**

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

**Mirian Rosani Crivelaro Kovhault**

Pró-Reitora de Administração

---

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha**

Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro: Nossa Sra das Dores –  
CEP 97050-685 – Santa Maria – Rio Grande do Sul. Telefone: (55) 3218-9800

## **DIRETORES GERAIS IFFAR**

Diretora Geral do *Campus* Alegrete  
**Ana Rita Costenaro Parizi**

Diretor Geral *Campus* Frederico Westphalen  
**Bruno Batista Boniati**

Diretor Geral do *Campus* Jaguari  
**Ricardo Antônio Rodrigues**

Diretor Geral do *Campus* Júlio de Castilhos  
**Rodrigo Carvalho Carlotto**

Diretor Geral *Campus* Panambi  
**Jorge Alberto Lago Fonseca**

Diretora Geral *Campus* Santa Rosa  
**Analice Marchezan**

Diretor Geral *Campus* Santo Ângelo  
**Adilson Ribeiro Paz Stamberg**

Diretora Geral *Campus* Santo Augusto  
**Marcia Fink**

Diretor Geral *Campus* São Borja  
**Artênio Bernardo Rabuske**

Diretor Geral *Campus* São Vicente do Sul  
**Deivid Dutra de Oliveira**

Diretor Geral *Campus* Avançado Uruguaiana  
**Jhonathan Alberto dos Santos Silveira**

# Sumário

1. INTRODUÇÃO .....	9
1.1 Histórico IFFar .....	9
1.2 IFFar em números .....	11
2 – AUTOAVALIAÇÃO.....	16
2. 1 – A Comissão Própria de Avaliação - CPA.....	18
2.2 – Ações da CPA no ano de 2023.....	19
2.3 – Os objetivos da autoavaliação.....	24
2.4 – As etapas da autoavaliação .....	25
2.5 – A metodologia e Instrumentos da pesquisa.....	26
3. RESULTADOS .....	28
3.1 – QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO .....	28
3.2 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	31
<b>3.2.1 – Dimensão 8 - Planejamento e avaliação</b> .....	32
3.3 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .....	34
<b>3.3.1 – Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b> .....	34
<b>3.3.2 – Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição</b> .....	36
3.4 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS .....	38
<b>3.4.1 – Dimensão 2 - Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão</b> .....	38
<b>3.4.2 – Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade</b> .....	42
<b>3.4.3 – Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes</b> .....	45
3.5 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO .....	49
<b>3.5.2 – Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição</b> .....	52
<b>3.5.3 – Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira</b> .....	55
3.6 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA .....	56
<b>3.6.1 – Dimensão 7 - Infraestrutura Física</b> .....	57
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	62
Referências.....	64
ANEXOS .....	65
Plano de Ações 2024 – Reitoria.....	65
Plano de Ações 2024 – <i>Campus</i> Alegrete.....	70
Plano de Ações 2024 – <i>Campus</i> Frederico Westphalen.....	77
Plano de Ações 2024 – <i>Campus</i> Jaguari .....	91
Plano de Ações 2024 – <i>Campus</i> Júlio de Castilhos.....	96

Plano de Ações 2024 – <i>Campus</i> Panambi .....	100
Plano de Ações 2024 — <i>Campus</i> Santa Rosa .....	109
Plano de Ações 2024 — <i>Campus</i> Santo Ângelo .....	115
Plano de Ações 2024 — <i>Campus</i> Augusto .....	124
Plano de Ações 2024 — <i>Campus</i> São Vicente do Sul .....	129
Plano de Ações 2024 – <i>Campus</i> São Borja .....	136
Plano de Ações 2024 — <i>Campus</i> Avançado Uruguaiana .....	141

## Lista de figuras

Figura 1 - Mapa de abrangência IFFar – Autoria e Fonte: SECOM.....	10
Figura 2 – Card’s explicativos do que é autoavaliação - Autoria SECOM - Fonte CPA.....	23
Figura 3 – Card’s – QR Code direcionao para os questionários- Autoria e Fonte CPA.....	23
Figura 4 - Ciclo de autoavaliação - Autoria e Fonte CPA.....	25
Figura 5 - Indicadores, avaliação e categorização dos resultados - Autoria e Fonte CPA.....	27
Figura 6 - Participação servidores – Autoria e Fonte CPA.....	29

## Lista de quadros

Quadro 1 – Quantitativos servidores do IFFar – 2023– Autoria e Fonte SIGGP - 2023 .....	12
Quadro 2 - Lista cursos de graduação – Autoria CPA - Fonte Proen/SIGAA .....	14
Quadro 3 - Total de matrículas em curso ou integralizadas, por unidade - ref. Setembro/2023 (Fonte: SISTEC/2023) Autoria PIN.....	15
Quadro 4 - Continuação - Total de matrículas em curso ou integralizadas – EJA - ref. Setembro/2023 (Fonte: SISTEC/2023) Autoria PIN .....	16
Quadro 5 - Composição CPA - Fonte Portaria da CPA 1424/2023 .....	18
Quadro 6 - Síntese das avaliações de curso no ano de 2023 – Autoria e Fonte CPA .....	21
Quadro 7 - Conteúdo curso/carga horária. Autoria e Fonte CPA .....	22
Quadro 8 - Quantitativo de participantes – Autoria e Fonte CPA.....	28
Quadro 9 - - Participantes discentes por cursos – Autoria e Fonte CPA.....	30
Quadro 10 - Dimensões do SINAES - Fonte BRASIL, 2004b – Autoria CPA .....	31
Quadro 11 - Eixo 1 / Dimensão 8 – Autoria e Fonte CPA.....	34
Quadro 12 - Eixo2 / Dimensão 1 - Autoria e Fonte CPA.....	35
Quadro 13 - Eixo 2 / Dimensão 3 - Autoria e Fonte CPA.....	37
Quadro 14 - Eixo 3 / Dimensão 2- Autoria e Fonte CPA.....	42
Quadro 15 - Eixo 3 / Dimensão 4 - Autoria e Fonte CPA.....	45
Quadro 16 - Eixo 3 / Dimensão 9 - Autoria e Fonte CPA.....	48
Quadro 17 - Eixo 4 / Dimensão 5- Autoria e Fonte CPA.....	52
Quadro 18 - Eixo 4 / Dimensão 6 - Autoria e Fonte CPA.....	55
Quadro 19 - Eixo 4 / Dimensão 10 - Autoria e Fonte CPA.....	56
Quadro 20 - Eixo 5 / Dimensão 7 - Autoria e Fonte CPA.....	60

## Lista de siglas

Cain – Coordenação de Avaliação Institucional

Codir – Conselho de dirigentes

Consup – Conselho Superior

CPA – Comissão própria de avaliação

IFFar – Instituto Federal Farroupilha

IFRS – Instituto Federal do Rio Grande do Sul

IFSUL – Instituto Federal Sul Riograndense

MEC - Ministério da Educação

NDE – Núcleo Docente Estruturante

PIN – Pesquisa Institucional

PRDI – Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

Proad – Pró-Reitoria de Administração

Proen – Pró-Reitoria de Ensino

Proex – Pró-Reitoria de Extensão

PRPPGI – Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

# 1. INTRODUÇÃO

## 1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, nascendo da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (criado em 1954), de sua unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos (cujo funcionamento iniciou em 2008), da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (criada em 1954), e do acréscimo da unidade Descentralizada de Ensino de Santo Augusto (cujo funcionamento iniciou em 2007) que anteriormente pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves. Caracteriza-se como uma instituição com natureza jurídica de autarquia, que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Equiparados às universidades, os institutos são instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de serem detentores de autonomia universitária.

O IFFar oferta cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, cursos técnicos integrados e subsequentes ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação em articulação com as demandas do território de atuação, proporcionando a verticalização do ensino. A atuação pedagógica está voltada para a plena formação do cidadão-profissional, perpassando pela articulação do ensino-pesquisa-extensão.

Atualmente, o IFFar é composto pelas seguintes unidades: Reitoria (sede administrativa), *Campus Alegrete*, *Campus Jaguari*, *Campus Júlio de Castilhos*, *Campus Frederico Westphalen*, *Campus Panambi*, *Campus Santa Rosa*, *Campus Santo Ângelo*, *Campus Santo Augusto*, *Campus São Borja*, *Campus São Vicente do Sul*, *Campus Avançado Uruguaiana*, Polos de Educação a Distância e dois Centros de Referência: Santiago e São Gabriel. Conforme ilustração do mapa de abrangência em destaque abaixo:



Figura 1 - Mapa de abrangência IFFar – Autoria e Fonte: SECOM

A Reitoria do IFFar está localizada na cidade de Santa Maria, a fim de garantir condições adequadas para a gestão institucional, facilitando a comunicação e integração entre os *campi*. Com essa abrangência, o IFFar visa à interiorização da oferta de educação pública e de qualidade, atuando no desenvolvimento local a partir da oferta de cursos voltados para os arranjos produtivos, culturais, sociais e educacionais da região. Assim, o IFFar, com sua recente trajetória institucional, busca perseguir este propósito e se constituir como referência na oferta de educação profissional e tecnológica, comprometida com as realidades locais.

Coadunam-se, por estarem expressos no PDI (2019-2026), a Missão, Visão e Valores do Iffar<sup>1</sup>. A Missão do Instituto é: *promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável*. Dessa forma, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Do exposto, é compromisso, ainda,

<sup>1</sup> Disponível em <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/itemlist/tag/1298-relatorio-de-gestao#pdi>. Acesso em 20 fev. 2024.

trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na sociedade consoante a visão e os valores elencados pelo IFFar.

A Visão do IFFar está expressa por: *Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.* E os Valores do IFFar são: *Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.*

Portanto, para o IFFar, as avaliações internas e externas têm sido mote para o contínuo monitoramento e o acompanhamento do PDI. Esses movimentos têm o objetivo de atualizar periodicamente as informações sobre o desempenho institucional, fornecendo insumos para se verificar a efetividade das ações desenvolvidas e a atualização de metas específicas. A autoavaliação institucional instrumentaliza a atualização do próprio PDI, promovendo a integração da gestão com a sua comunidade, além de permitir não somente medidas corretivas, como também preventivas, a fim de contemplar o fim público buscando sempre atingir o nível de excelência a que essa Instituição se propõe.

## **1.2 IFFar em números**

O IFFar desenvolve as atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação de suas atividades de forma participativa, por meio de diferentes instâncias colegiadas. Contudo, não deixa de oportunizar a participação direta da comunidade por meio de diferentes canais e do contato direto com os gestores da instituição. Assim, a construção e o desenvolvimento das políticas, cursos, programas, atividades e ações no IFFar têm como base o princípio da gestão democrática. Nesse perspectiva, a participação dos servidores, dos estudantes e da comunidade externa é o ponto de partida tanto para a garantia da realização coletiva dos objetivos estratégicos, como para o compartilhamento das responsabilidades, de modo a consolidar e a qualificar a oferta de ensino com foco na formação integral.

Para atender esse compromisso, o IFFar conta com um quadro de servidores que integram essa construção e trabalham para atingir os propósitos mencionados. No Quadro 1, demonstra-se o quantitativo de servidores, por unidade, que constituem a instituição.

<b>Servidores</b>	<b>Docentes</b>	<b>TAE</b>	<b>Total</b>
<i>Campus Alegrete</i>	125	79	204
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	79	39	118
<i>Campus Jaguari</i>	44	39	83
<i>Campus Júlio de Castilhos</i>	78	62	140
<i>Campus Panambi</i>	76	54	130
<i>Campus Santa Rosa</i>	75	56	131
<i>Campus Santo Ângelo</i>	63	46	109
<i>Campus Santo Augusto</i>	76	53	129
<i>Campus São Borja</i>	73	59	132
<i>Campus São Vicente do Sul</i>	140	103	243
<i>Campus Avançado Uruguaiana</i>	26	17	45
Reitoria	5	127	132
<b>Total</b>			<b>1.594</b>

Quadro 1 – Quantitativos servidores do IFFar – 2023– Autoria e Fonte SIGGP - 2023

Os servidores atendem as demandas estabelecidas pela Gestão, entre as quais se destaca a complexa oferta de cursos. Conforme os dados de 2022, extraídos da Plataforma Nilo Peçanha (PNP)<sup>2</sup>, o IFFar oferta à comunidade 180 cursos. Isso resulta em mais de 16 mil matrículas nas 11 unidades. Considerando que, por força da Lei de criação dos institutos, eles devem destinar 50% das vagas para os cursos Técnicos, o IFFar distribui a oferta desses cursos em 10 Eixos Tecnológicos.

Os cursos superiores de graduação ofertados no IFFar são estes:

<b>Curso</b>	<b>Sede</b>	<b>Modalidade</b>
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Alegrete	Presencial
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Alegrete	Presencial
LICENCIATURA EM QUÍMICA - HAB. EM CIÊNCIAS ENS. FUND. E EM QUÍMICA ENS. MÉDIO	Alegrete	Presencial

<sup>2</sup> Ambiente virtual de coleta, validação e disseminação das estatísticas oficiais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal). Disponível em : <https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>. Acesso em 22 fev. 2024.

TECNOLOGIA EM SISTEMAS ELÉTRICOS	Jaguari	Presencial
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Júlio de Castilhos	Presencial
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Júlio de Castilhos	Presencial
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Panambi	Presencial
LICENCIATURA EM QUÍMICA - HAB. EM CIÊNCIAS ENS. FUND. E EM QUÍMICA ENS. MÉDIO	Panambi	Presencial
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Santo Augusto	Presencial
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO	Santo Augusto	Presencial
LICENCIATURA EM FÍSICA	São Borja	Presencial
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	São Borja	Presencial
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Santa Rosa	Presencial
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Santa Rosa	Presencial
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	São Vicente do Sul	Presencial
LICENCIATURA EM QUÍMICA - HAB. EM CIÊNCIAS ENS. FUND. E EM QUÍMICA ENS. MÉDIO	São Vicente do Sul	Presencial
BACHARELADO EM AGRONOMIA	Alegrete	Presencial
BACHARELADO EM ZOOTECNIA	Alegrete	Presencial
TECNOLOGIA EM AGROINDÚSTRIA	Alegrete	Presencial
TECNOLOGIA EM ALIMENTOS	Alegrete	Presencial
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Alegrete	Presencial
TECNOLOGIA EM PRODUÇÃO DE GRÃOS	Alegrete	Presencial
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	Frederico Westphalen	Presencial
BACHARELADO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Frederico Westphalen	Presencial
BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA	Frederico Westphalen	Presencial
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Frederico Westphalen	Presencial
TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET	Frederico Westphalen	Presencial
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	Júlio de Castilhos	Presencial
BACHARELADO EM AGRONOMIA	Júlio de Castilhos	Presencial
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Júlio de Castilhos	Presencial
TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO	Júlio de Castilhos	Presencial
TECNOLOGIA EM PRODUÇÃO DE GRÃOS	Júlio de Castilhos	Presencial
BACHARELADO EM AGRONOMIA	Panambi	Presencial
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	Panambi	Presencial
BACHARELADO EM QUÍMICA INDUSTRIAL	Panambi	Presencial
TECNOLOGIA EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	Panambi	Presencial
TECNOLOGIA EM PROCESSOS QUÍMICOS	Panambi	Presencial
TECNOLOGIA EM PRODUÇÃO DE GRÃOS	Panambi	Presencial
TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET	Panambi	Presencial

BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	Santo Augusto	Presencial
BACHARELADO EM AGRONOMIA	Santo Augusto	Presencial
TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO	Santo Augusto	Presencial
TECNOLOGIA EM ALIMENTOS	Santo Augusto	Presencial
TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO	Santo Augusto	Presencial
BACHARELADO EM ENFERMAGEM	Santo Ângelo	Presencial
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO	Santo Ângelo	Presencial
TECNOLOGIA EM ESTÉTICA E COSMÉTICA	Santo Ângelo	Presencial
TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO	Santo Ângelo	Presencial
TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET	Santo Ângelo	Presencial
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	São Borja	Presencial
TECNOLOGIA EM GASTRONOMIA	São Borja	Presencial
TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO	São Borja	Presencial
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	Santa Rosa	Presencial
BACHARELADO EM ARQUITETURA E URBANISMO	Santa Rosa	Presencial
TECNOLOGIA EM ALIMENTOS	Santa Rosa	Presencial
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	São Vicente do Sul	Presencial
BACHARELADO EM AGRONOMIA	São Vicente do Sul	Presencial
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	São Vicente do Sul	Presencial
TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA	São Vicente do Sul	Presencial
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	Jaguari	A Distância
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	São Vicente do Sul	A Distância
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Uruguaiana	A Distância
CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - EAD	Santa Maria	A Distância

Quadro 2 - Lista cursos de graduação – Autoria CPA - Fonte Proen/SIGAA

A distribuição de vagas entre as unidades, considerando a verticalização do ensino e os arranjos produtivos, sociais e culturais de cada região de abrangência da instituição buscam atingir a seguinte meta: 50% das matrículas em cursos técnicos, 10% em cursos técnicos EJA-EPT (Proeja), 20% destinadas a formação de professores e 30 % em cursos de livre escolha da unidade. Para a verticalização do ensino, apresenta-se a seguinte proposta organizacional: cursos FIC (Ensino Fundamental), Técnicos (Integrados, Concomitantes, Subsequentes), Graduação (Licenciatura, Tecnologia e Bacharelado), Pós-Graduação (Especialização *lato sensu* e Mestrado Profissional). Ainda sobre dados do IFFar, acrescenta-se a extração realizada pela Pesquisa Institucional — PIN do IFFar, por meio do SISTEC. O SISTEC tem como finalidade

servir como mecanismo de registro e divulgação dos dados da educação profissional e tecnológica e de validação de diplomas de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio<sup>3</sup>. Os dados apresentados contemplam o total de matrículas em curso ou integralizadas em setembro/2023 e estão dispostos no quadro abaixo:

Discentes/ Campi	Cursos Técnicos			Cursos de Graduação			Pós-Graduação		TOTAL
	Integ.	Subseq.	Proeja/EJAEPT	Licenc	Bach	Tecnologia	Espec.	Mestr.	
<b>Alegrete</b>	524	191	4	171	175	212	62	0	1339
<b>Frederico Westphalen</b>	443	55	0	118	411	0	0	0	1027
<b>Jaguari</b>	223	28	0	65	0	20	62	77	475
<b>Júlio de Castilhos</b>	403	80	2	193	273	222	71	0	1244
<b>Panamby</b>	357	33	0	105	0	245	82	0	822
<b>Santa Rosa</b>	258	189	0	179	328	60	67	0	1081
<b>Santo Ângelo</b>	357	53	3	129	0	231	5	0	778
<b>Santo Augusto</b>	390	0	40	207	371	171	42	0	1221
<b>São Borja</b>	356	55	4	149	71	115	147	0	897
<b>São Vicente do Sul</b>	873	81	0	120	344	164	0	0	1582
<b>Avançado Uruguaiana</b>	267	112	0	121	0	0	0	0	500
<b>Total</b>	<b>4451</b>	<b>877</b>	<b>53</b>	<b>1557</b>	<b>1973</b>	<b>1440</b>	<b>538</b>	<b>77</b>	<b>10966</b>

Quadro 3 - Total de matrículas em curso ou integralizadas, por unidade - ref. Setembro/2023 (Fonte: SISTEC/2023) Autoria PIN

É importante destacar o esforço que a instituição realiza para atender à população de jovens e adultos que ainda não concluiu o ensino fundamental, por meio da oferta de cursos de qualificação profissional, sendo de formação inicial ou continuada, totalizando 3448 matrículas, com a seguinte distribuição:

<sup>3</sup> Disponível em <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/65681-sistec-2#:~:text=O%20Sistema%20Nacional%20de%20Informa%C3%A7%C3%B5es,Profissional%20T%C3%A9cnica%20de%20N%C3%ADvel%20M%C3%A9dio. Acesso em 15 fev. 2024>

Quadro com a oferta de cursos de Educação de Jovens e Adultos:

Campus	Formação continuada		Formação Inicial	
	EJA-EPT	Outros	EJA-EPT	Outros
Alegrete	0	365	0	0
Frederico Westphalen	0	0	0	0
Jaguari	0	36	9	0
Júlio de Castilhos	8	273	73	0
Panambi	0	229	0	0
Santa Rosa	0	1371	0	207
Santo Ângelo	0	106	0	133
Santo Augusto	0	0	0	87
São Borja	0	51	31	0
São Vicente do Sul	80	201	188	0
Uruguaiana	0	0	0	0
Total de matrículas	88	2632	301	427

Quadro 4 - Continuação - Total de matrículas em curso ou integralizadas – EJA - ref. Setembro/2023 (Fonte: SISTEC/2023) Autoria PIN

## 2 – AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação institucional é um mecanismo orientador para o planejamento das ações vinculadas à administração institucional, ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como a todas as atividades que lhe servem de suporte. Envolve desde a gestão até a operacionalização de serviços básicos para o funcionamento institucional. Essa avaliação é organizada e conduzida pela Comissão Própria de Avaliação — CPA, comissão permanente, de assessoramento ao(à) Reitor(a), instituída no IFFar desde 2009.

O IFFar atende a legislação no que se refere à avaliação institucional, pautada pela Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Esse sistema é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

(INEP) e a avaliação interna, por sua vez, corresponde à Autoavaliação Institucional e é realizada pela CPA de cada instituição.

No IFFar, a autoavaliação é realizada todos os anos, com base nos cinco eixos e dez dimensões do SINAES. Embora a lei esteja voltada para a avaliação dos cursos superiores de graduação, o IFFar disponibiliza a pesquisa para todos os estudantes, de todos os níveis, graus e modalidades. A instituição oferta cursos desde a formação inicial até a pós-graduação e contempla os seguintes cursos: EJA/EPT, Formação Continuada (em parceria com outras redes de educação), Cursos Técnicos de nível médio (integrados e subsequentes), de Graduação (Tecnologia, Licenciatura e Bacharelado), Pós-graduação: especialização e mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Nesse contexto, o convite para a participação no processo autoavaliativo é destinado aos estudantes, servidores (docentes e TAE's) e sociedade civil organizada - comunidade externa.

A autoavaliação cumpre com sua função com a busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados, mas também identifica fragilidades a serem superadas para consolidar a educação de qualidade, que colabore para o desenvolvimento da instituição e da comunidade de abrangência.

Um dos requisitos necessários à organização da avaliação interna, que compõe um dos indicadores avaliados pelo INEP, é a disponibilização de um Projeto de Autoavaliação Institucional. Esse documento é de grande importância, pois estabelece os objetivos, metodologias, estratégias de sensibilização para a participação, bem como as formas de divulgação dos resultados e quais serão os recursos de que a Comissão deverá dispor para implementar a pesquisa. O projeto de avaliação do IFFar<sup>4</sup> em vigência é o de 2019 e está em fase de revisão, podendo ser acessado no site institucional, na aba à esquerda, Comissões Permanentes – CPA.

A autoavaliação do ano de 2023 não utilizou nenhum recurso orçamentário, tendo em vista a utilização das ferramentas virtuais disponíveis para acesso aos questionários. As demais etapas da autoavaliação são realizadas também virtualmente, em reuniões da CPA, com suporte da Cain —Coordenação de Avaliação Institucional, mediadas pelas ferramentas

---

<sup>4</sup> Disponível em:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/40351/2f345453fb3ddf4f3c9793422be92419>

gratuitas disponíveis na instituição, a saber: *Google Meet* e *RNP Web Conferência*. Nas unidades, as reuniões dos núcleos de autoavaliação são presenciais.

Com relação à pesquisa, são respeitados os requisitos e a implementação adequados às boas práticas no que se refere à autoavaliação. Destacam-se os itens abaixo listados como condições atendidas ao desenvolver a pesquisa:

- existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo.

Assim, a CPA assegura que as informações obtidas pelas ferramentas de avaliação são válidas, confiáveis e confidenciais. Os resultados são basilares para a tomada de decisão quanto ao planejamento de ações para o ano seguinte. Com os requisitos e condições atendidas, passa-se a elencar nas próximas seções, resumidamente, as ações exitosas da CPA no ano vigente, os objetivos institucionais de promover a autoavaliação cíclica e global e as etapas e metodologia da pesquisa.

## 2. 1 – A Comissão Própria de Avaliação - CPA

Atualmente, a CPA está constituída pela Portaria Eletrônica nº1.424, de 06 de novembro de 2023, e conta com os seguintes membros:

<b>Membro</b>	<b>Segmento</b>	<b>Campus/Unidade</b>
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Thiago Cássio Krug	Vice-presidente - Docente	Campus Avançado Uruguaiana
Henrique Della Flora Amorim Afonso	Discente	Jaguari
Pedro Henrique Tolffo	Discente	Santo Ângelo
Yan Cássio de Bone	Discente	Frederico Westphalen
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Eduardo Dalcin	Docente	Panambi
Fabília Sônego	Docente	Reitoria
Maria Cristina Rakoski	Docente	Santa Rosa
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lutchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Alice de Souza Ribeiro	TAE	Júlio de Castilhos
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Deisi Maria Link	TAE	Reitoria
Everton César Silva da Silva	TAE	São Borja
Filipe Kulinskii Mello	TAE	Frederico Westphalen
Jamir Caetano(Frederico Westphalen);	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
Nasser Othman Rahman (Uruguaiana).	Sociedade Civil Organizada	Uruguaiana
Leize Barbo Nemtitz	Pesquisa Institucional - TAE	Reitoria
Nádia Beatriz Casani Belinazo	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Quadro 5 - Composição CPA – Fonte: Portaria Eletrônica nº 1424/2023

A CPA do IFFar conta com assessoria da Coordenação de Avaliação Institucional (Cain) e da Pesquisa Institucional (PIN). A CAIN é uma coordenação criada em 2016, para apoiar e assessorar a CPA. Também atua com outras instâncias do IFFar mediando e promovendo as condições adequadas para que a CPA desenvolva as ações de forma autônoma. Já a PIN é um setor interlocutor entre o MEC e a instituição na operacionalização e no preenchimento das informações institucionais nos sistemas educacionais do governo federal. A equipe da pesquisa da institucional alimenta, cadastra e acompanha todos os processos de avaliação externa pelos quais passam os cursos de graduação do IFFar e a própria instituição. Devido à importância das atribuições dos dois setores, foi incluída na composição da CPA uma representação da Cain e da PIN como membros natos, de modo a facilitar a comunicação, incentivar a interação, diálogo e atividades dos envolvidos nas avaliações.

A CPA é responsável pela avaliação interna. A comissão organiza e conduz a pesquisa, bem como realiza a análise do resultado da autoavaliação e faz interlocução com a gestão e com a comunidade acadêmica a respeito dos resultados. Assim, completa-se um processo avaliativo, formativo e reflexivo, o qual busca estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

## **2.2 – Ações da CPA no ano de 2023**

A CPA atua de forma autônoma, com base em regulamento próprio, formalizado a partir da Resolução Consup nº 33, de 19 de julho de 2023<sup>5</sup>. De acordo com o regulamento, a comissão mantém regularidade de reuniões, cujos registros e atas estão disponíveis no site institucional. Constam no site, ainda, as Portarias de constituição da comissão, organizadas por núcleos, em cada unidade do IFFar; e uma portaria institucional, com representação de todas as unidades, distribuída entre os quatro segmentos.

Atualmente a representatividade da comissão está condicionada à Tipologia do *Campus*. Essa foi uma demanda apontada em diversas reuniões de análise das ações da CPA.

---

<sup>5</sup> Disponível em:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/40238/24b821bd70f0ad2203b7fb38d9340618>

A justificativa é a de que *campus* com tipologia menor não teria disponibilidade de ter a mesma representatividade dos *campi* com maior número de servidores/estudantes.

Dentre as atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação em 2023, destaca-se a realização do **Seminário de Avaliação Institucional**. Trata-se de uma formação organizada em parceria com a Coordenação de Avaliação Institucional, desde 2017. Em 2023, o seminário reuniu na Reitoria: Pró-reitores, Diretores Gerais, Diretores de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Diretores de Ensino e representantes dos Núcleos de Avaliação Institucional de cada unidade do IFFar. O tema de reflexão deste ano foi a tríade: planejamento, desenvolvimento e avaliação. O seminário contou com duas palestrantes externas: Isabel Cristina Pereira de Oliveira – professora da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), que tratou sobre: “Como o Plano de Desenvolvimento Institucional impulsiona a qualidade das Instituições”; e Tarcimária Gomes – professora do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), que abordou a temática: “Avaliação Institucional (interna e externa) do objetivo estratégico de qualificação institucional a sua operacionalização”.

O evento oportunizou a formação e a troca de experiências entre a comunidade acadêmica sobre os processos de avaliação institucional. Esse processo é um mecanismo orientador para o planejamento das ações vinculadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como para as atividades que lhe servem de suporte. Ele se caracteriza como um movimento contínuo e ativo de participação coletiva que prima por melhorias na qualidade do trabalho e das ações desenvolvidas e ofertadas pela instituição. Ainda, é necessário destacar que a realização do Seminário no formato presencial visa ao **atendimento do PDI**, no que se refere ao objetivo estratégico 5: (...) - Meta 10: (...), nas ações:

Ação 2 - Capacitações semestrais aos Núcleos de Autoavaliação e CPA e,

Ação 4 - Articulação entre CPA, Pró-reitorias e as diretorias sistêmicas dos *campi*, para aprimoramento dos processos autoavaliativos do IFFar.

O IFFar tem um destacado papel social, ao lado de outras instituições e iniciativas comprometidas com o desenvolvimento educacional, científico, econômico, social e cultural das comunidades de alcance institucional. Ademais, a formação contínua dos agentes

fortalece cada vez mais a atuação do Instituto na contribuição para a construção e disseminação da ciência e da tecnologia, com vistas a promover melhores condições de vida e de trabalho tanto para a comunidade acadêmica quanto para a sociedade.

A CPA teve importante participação nas reuniões de **Avaliação Externa INEP** no processo de **Redenciamento** para manter a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), ocorrida entre os dias 22 e 24 de novembro, obtendo o conceito cinco (5) máximo na avaliação. Da mesma forma, a participação da CPA nas avaliações de renovação de reconhecimento de cursos foi extremamente satisfatória, tendo passado por avaliação os seguintes cursos e respectivos conceitos:

<b>CURSO</b>	<b>Conceito do curso</b>
Matemática EaD	4
Química – <i>Campus</i> Alegrete	4
Automação Industrial – <i>Campus</i> Panambi	5
Gastronomia – <i>Campus</i> São Borja	5
Gestão de Turismo – <i>Campus</i> São Borja	4
Sistemas para Internet – <i>Campus</i> Panambi	5

Quadro 6 - Síntese das avaliações de curso no ano de 2023 – Autoria e Fonte CPA

Para fortalecer os cursos de graduação, têm sido oportunizadas as seguintes ações estratégicas: 1) construção coletiva de diretrizes institucionais para a organização didático-pedagógica dos cursos de graduação, as quais subsidiam a elaboração e/ou atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC); 2) utilização dos dados dos relatórios de avaliação, tanto do ENADE quanto da Autoavaliação - CPA, no investimento em formação pedagógica continuada para docentes; 3) Reformulação de todos os PPCs com a inclusão da Curricularização da extensão e atualização dos currículos, considerando a necessidade de atualização dos conhecimentos em relação aos avanços científicos, tecnológicos e sociais; 5) implementação do Programa Permanência e Êxito, desde 2014, com vistas ao acompanhamento e promoção de ações voltadas à melhoria dos índices de conclusão e diminuição da evasão nos cursos técnicos e de graduação, incluindo a modalidade EaD. Todas essas ações têm favorecido a manutenção do Conceito Institucional e do Índice Geral de Cursos (IGC), o qual, pelo oitavo ano consecutivo, mantém-se no conceito 4, de um máximo de 5. Com o conceito 4 no IGC, o IFFar encontra-se na 11ª posição entre os 38 Institutos Federais do país. O conceito obtido assegura a autonomia do IFFar para a criação e oferta de cursos de nível superior de graduação e pós-graduação.

No intuito de oportunizar a formação permanente dos componentes da CPA, Cain e CPA promoveram a terceira edição do **Curso de Formação em Avaliação Institucional IFFar – 2023**, desenvolvido no ambiente virtual de aprendizagem – MOODLE<sup>6</sup>, com 63 participantes, dos Núcleos de Autoavaliação inscritos. O curso prevê a certificação e contempla 10 tópicos que perpassam por temáticas inerentes à avaliação institucional totalizando 36 horas de capacitação, conforme Quadro 7.

Tópico - Conteúdo	Carga horária
Tópico 1 - Conceitos básicos: Avaliação Institucional - Avaliações internas e externas	3
Tópico 2 - A autoavaliação institucional no contexto do Instituto Federal Farroupilha: histórico, desafios e perspectivas; (3 horas)	3
Tópico 3 - Avaliação Institucional como processo cíclico; (3 horas)	3
Tópico 4 - As Políticas de Avaliação da Educação: uma visão panorâmica; (3 horas)	3
Tópico 5 - indicadores de qualidade na educação; (3 horas)	3
Tópico 6 - As Armadilhas do Discurso sobre a Avaliação da Educação Superior ( 3 horas)	3
Tópico 7 - Metodologia de avaliação: ferramentas para análise e divulgação dos dados; (3horas)	3
Tópico 8 - Planejamento, avaliação e gestão; (3 horas)	3
Tópico 9 - Questionários e a percepção de estudantes (3 horas)	3
Tópico 10 - Materiais complementares	9
<b>Total da Carga horária do curso</b>	<b>36</b>

Quadro 7 - Conteúdo curso/carga horária. Autoria e Fonte CPA

Como ação estratégica importante da CPA, que busca chamar à atenção da comunidade acadêmica para a autoavaliação anual, realizou-se uma campanha de divulgação<sup>7</sup>, que foi veiculada na página institucional e nas redes sociais. Ela é composta por CARDS que possuem esclarecimentos e orientações sobre a pesquisa de autoavaliação institucional:



<sup>6</sup> Disponível em: <https://ead.iffarroupilha.edu.br/course/view.php?id=689>

<sup>7</sup> Campanha de divulgação Autoavaliação 2023 - Disponível em: [https://www.facebook.com/iffarroupilha?\\_cft=\[0\]=AZU-GtnLhr6Bpm9SU25ps2YjJUHmHS7DoFMWAXoNp1zWoafB9UXRkmv4tr\\_x8z6dyMU2cQYThf9op9Negg12z6ewdpvLzVamS8yV61R0K\\_ieQbGgUVT8q0nsOqSLhB47dHdcAdW2Egy4YJLbP6yOJ6qCJMkiODBbov0nhQLJleXDeINuwH\\_mrKgDkMPAI2FBI&\\_tn=-UC%2CP-R](https://www.facebook.com/iffarroupilha?_cft=[0]=AZU-GtnLhr6Bpm9SU25ps2YjJUHmHS7DoFMWAXoNp1zWoafB9UXRkmv4tr_x8z6dyMU2cQYThf9op9Negg12z6ewdpvLzVamS8yV61R0K_ieQbGgUVT8q0nsOqSLhB47dHdcAdW2Egy4YJLbP6yOJ6qCJMkiODBbov0nhQLJleXDeINuwH_mrKgDkMPAI2FBI&_tn=-UC%2CP-R)



Figura 2 – Card's explicativos do que é autoavaliação - Aatoria SECOM - Fonte CPA

A campanha incluiu, ainda, material impresso, como cartazes e folders, para distribuição nos *campi*. Os cartazes foram afixados em locais de maior fluxo nos *campi*. Eles continham informações sobre data e orientação para utilização de *QRCode* para acessar os formulários da pesquisa, conforme imagens abaixo:



Figura 3 – Card's – QR Code direcionao para os questionários- Aatoria e Fonte CPA

Com essas ações, a CPA cumpre com o planejamento de melhorar a divulgação e a sensibilização para a participação nas pesquisas. Também atende os objetivos da autoavaliação quanto ao engajamento, visto que é um processo necessário da administração como condição para a melhoria da instituição e como exigência da sociedade democrática.

## 2.3 – Os objetivos da autoavaliação

O objetivo analítico da pesquisa é conscientizar sobre a autorresponsabilidade da comunidade acadêmica do IFFar (de todos os segmentos) na participação nos processos avaliativos pelos quais passa a instituição, além de:

- consolidar a cultura de avaliação no IFFar;
- aprimorar o processamento dos dados coletados, sistematização das informações e à devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica mais rapidamente e de forma mais evidente;
- identificar as ações desenvolvidas nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão e a sua coerência com a missão institucional e as metas estabelecidas no PDI;
- promover diagnósticos demarcados por fragilidades e potencialidades com o intuito de implementar o debate em torno de mudanças que sejam necessárias;
- propor ações e instigar gestores para criar o plano de ações para o ano seguinte, considerando os apontamentos da pesquisa de autoavaliação.

A autoavaliação institucional é conduzida pela CPA e tem a função de coordenar, planejar e articular os processos avaliativos na instituição, conforme dispõe o SINAES. A atuação da comissão ocorre pela implementação de uma avaliação interna de maneira contínua e sistemática, com base no projeto de autoavaliação institucional, com apoio da Cain, considerando indicadores internos, externos e o contexto. Ao mesmo tempo em que busca uma visão global e abrangente, verificando as situações pontuais e locais, com os sujeitos que acompanham o dia a dia do IFFar para que a gestão possa propor e promover ações de melhoria institucional.

## 2.4 – As etapas da autoavaliação

Abaixo apresenta-se como a CPA, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 4 - Ciclo de autoavaliação - Autoria e Fonte CPA

A autoavaliação é um processo cíclico, porém dinâmico e em constante aprimoramento. A cada ano, os instrumentos passam por revisão, com base nos resultados obtidos. Verifica-se, por exemplo, quais questões tiveram mais sinalizações de não sei ou desconhecimento. Avalia-se se tais apontamentos dizem respeito à instituição não promover a ação, não estar disponível o item para que a comunidade possa avaliar, ou qual é o motivo para que as respostas fujam da marcação positiva ou negativa, assim as questões são reelaboradas, a fim de ser o mais fiel possível às atividades e às ações que são desenvolvidas na instituição.

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo, é responsabilidade das gestões sistêmicas. A CPA, neste item, comunica os resultados tabulados, a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar. Na sequência, combina prazos, recebe os planos de ações e os integra no relatório institucional. As demais etapas são realizadas coletivamente e contando com a colaboração de setores estratégicos na instituição para garantir a participação nas pesquisas, entre os quais destaca-



Nos questionários, estavam disponíveis como respostas para as questões objetivas as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica. Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de *Likert*, e os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em quatro identificadores de resultados:

**Positivo:** agrupados com o conceito muito bom e bom, sendo considerada uma POTENCIALIDADE:

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**.

**Negativo:** Agrupando os conceitos: ruim, muito ruim, considerando uma FRAGILIDADE:

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre **25% a 49,99%**;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre **0% a 24,99%** .

A seguir, apresenta-se a ilustração dos indicadores, avaliação e categorização dos resultados:



Figura 5 - Indicadores, avaliação e categorização dos resultados - Autoria e Fonte CPA

### 3. RESULTADOS

Esta sessão apresenta o quantitativo de participantes na pesquisa e a análise das respostas, com uma visão geral dos resultados obtidos na pesquisa de autoavaliação institucional, comparando as respostas entre as unidades. Tal organização permite verificar em quais *campi* a avaliação sobre o item teve melhores e piores indicadores nas questões relativas às dez dimensões, coadjuvando-as aos cinco Eixos Avaliativos indicados na Lei do SINAES.

#### 3.1 – QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO

A Autoavaliação Institucional foi realizada de 21 a 29 de setembro de 2023. Durante este período, observou-se uma manutenção, seguida de um aumento na participação dos segmentos em comparação com os anos anteriores. Os números demonstram um crescimento contínuo no engajamento especialmente do segmento discente no processo de autoavaliação da instituição.

Segmento	2020	2021	2022	2023
Servidores	890	945	1063	890
Discentes	1763	2484	3 860	4434
Sociedade Civil Organizada	224	321	480	401
Total	2877	3750	5 403	5.725

Quadro 8 - Quantitativo de participantes – Autoria e Fonte CPA

Atualmente o IFFar conta com cerca de quinze mil (15.000) pessoas que atuam direta ou indiretamente na instituição, somando os estudantes, os servidores, os funcionários terceirizados e os representantes da sociedade civil organizada. Aqui apresenta-se um print do painel gráfico que foi utilizado para oportunizar a visualização rápida dos principais resultados e indicadores referentes às pesquisas de autoavaliação institucional de 2023. Os *Dashboard*<sup>10</sup> estão disponíveis para acompanhamento desde o início do processo autoavaliativo e contêm os resultados desde 2021.

<sup>10</sup> Disponível no endereço:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZW44IiwidCI6IjBlZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlZDdlLTNmMjJlMjY4NDM0NSJ9>.



Figura 6 - Participação servidores – Autoria e Fonte CPA

No quadro abaixo, consta a descrição pormenorizada da participação de quase 47% dos estudantes do IFFar, por nível, grau e modalidade.

Discentes cursos	Aptos a responder	Participação
Técnico Integrado	4 118	2622
Técnico Subsequente	529	220
EJA/EPT (Proeja)	146	33
Superiores de Graduação Bacharelado	1.735	620
Superiores de Graduação Licenciatura	1261	452
Superiores de Graduação Tecnologia	1112	407
Especialização	505	63
Mestrado Profept	52	17

Total	9.458	4434
-------	-------	------

Quadro 9 - Participantes discentes por cursos – Autoria e Fonte CPA

Para atingir este índice positivo de participação, CPA, com apoio da Cain, intensificou a campanha para esclarecimento e sensibilização para a participação. Foram enviados diversos e-mails na lista geral do IFFar, bem como confeccionadas e postados, pela Secom, peças publicitárias nas redes sociais oficiais (*Instagram e Facebook*) e inseridas notícias no site institucional. Exemplo de notícia pode ser verificada no seguinte endereço: [link<sup>11</sup>](#).

Destaca-se a contribuição dos participantes em cada eixo e dimensão. No entanto, ressalta-se que as dimensões, assim como os tópicos questionados, não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Com base na Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065/2014<sup>12</sup>, essa organização apresenta minimamente o arcabouço institucional e atende ao Roteiro sugerido para Relatório de Autoavaliação Institucional. Além disso, as tabelas também seguem a estrutura sugerida pelo documento balizador mencionado.

A Nota técnica orienta que, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação, segmentos que responderam à pesquisa e a avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da [CPA<sup>13</sup>](#).

Destaca-se, ainda, que nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor a sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões, esses

<sup>11</sup> Endereço: [https://www.iffarroupilha.edu.br/noticias-sr/item/27901-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-institucional-2022-do-iffar-ocorre-at%C3%A9-16-de-setembro-21.5x\\_2\\_720x380-equal\\_720x380-equal.png](https://www.iffarroupilha.edu.br/noticias-sr/item/27901-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-institucional-2022-do-iffar-ocorre-at%C3%A9-16-de-setembro-21.5x_2_720x380-equal_720x380-equal.png)

<sup>12</sup> Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2024, que instituiu o novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as dez Dimensões do Sinaes conforme o 3º art. da Lei N° 10 861.

<sup>13</sup> Disponível em: [Regulamentos e Relatórios - IFFar \(iffarroupilha.edu.br\)](#) Acesso em

apontamentos estarão expostos nos relatórios de cada unidade. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA estarão disponíveis os micros dados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9. Políticas de atendimento aos estudantes;
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Quadro 10 - Dimensões do SINAES - Fonte BRASIL, 2004b – Autoria CPA

Essas dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

### **3.2 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### Eixo em que se aborda a dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

O primeiro eixo traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de planejamento e de avaliação, assim que ao estarem articulados cabe sempre a revisão do plano de ação do ano anterior para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e assim orientar o replanejamento, diante do que já foi pactuado, atualizando segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Essa ação foi realizada em cada unidade, com base nos dados da autoavaliação, e antes de construir o plano de ações para o ano seguinte. Outros dois

instrumentos importantes para consulta e cruzamento de dados são, respectivamente: o plano anual de gestão e o relatório institucional de gestão<sup>14</sup> estes documentos são redigidos coletivamente nos órgãos gestores e assessores e aprovados pelo Consup. Os documentos estão disponíveis para consulta no site institucional (PÁGINA INICIAL>SOBRE O IFFAR>DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS). O Plano de Ação (PA) do IFFar é um instrumento administrativo de planejamento, que contempla todas as unidades e áreas organizacionais, contendo o elenco de ações programadas para o período de referência conforme destinação na matriz orçamentária.

A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e a proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões, pelos gestores, para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando o planejamento estratégico descrito no PDI<sup>15</sup> (p. 29), verifica-se que a autoavaliação institucional desenvolve os subsídios para a averiguação, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, produz os dados para a redefinição de metas e de ações, conforme o caso. Concebe-se o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados do processo de gestão institucional – como processo centrado no presente e no futuro – a partir do balanço de fragilidades e potencialidades que levam em conta a vocação institucional e o contexto socioeconômico.

### **3.2.1 – Dimensão 8 - Planejamento e avaliação**

Ao apresentar as tabelas com os resultados da autoavaliação, síntese e comparativo entre as unidades é necessário esclarecer como ficou estabelecida a notação das planilhas, que ficaram assim constituídas:

- a) a primeira linha designa o Eixo – de 1 a 5 – conforme a Lei do SINAES;
- b) a linha seguinte, apresenta a dimensão – de 1 a 10 ;
- c) na(s) linha(s) seguinte(s), a questão;
- d) na próxima linha, constam as unidades;

---

<sup>14</sup> Resolução Consup Nº 66 Aprova o Plano de Ação IFFar para o ano de 2022. Disponível no endereço: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/28392/825c4bbbd718f395d7316fed817e8064>

<sup>15</sup> PDI -2019-2026, disponível no endereço: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

e) na sequência, o segmento; e

f) por último, a avaliação obtida: potencialidade representada pela letra “P” e fragilidade indicada pela letra “F”. Além dessas duas possibilidades, ainda há o traço ( - ) quando não consta a pergunta para aquele segmento.

Na linha que se refere aos segmentos participantes da pesquisa, definiu-se pelo uso das letras **D – T – E – S** – representando, respectivamente, os **D**ocentes, **T**AE, **E**studantes e a **S**ociedade Civil Organizada.

Para que as tabelas não ficassem com informações repetidas, optou-se por não copiar as linhas referentes à unidade e ao segmento em cada questão, já que é possível verificar no topo da tabela de cada dimensão. Assim, para as informações seguintes apresenta-se apenas a questão e a resposta da avaliação. Ademais, o destaque do fundo da célula, na cor verde, sinaliza a orientação de manter as ações, para continuar com o apontamento positivo. Já o que da cor laranja indica fragilidade, o que requer atenção e planejamento para ações sanativas do apontamento negativo.

A primeira questão apresentada na autoavaliação foi sobre a percepção de melhorias na instituição com base nos resultados das pesquisas de autoavaliação Institucional anteriores, considerando as devolutivas, os planos de ações e as diversas realizações das gestões. Como resultado verifica-se que foi demarcada uma potencialidade institucional entre os estudantes, menos para o *Campus* Santa Rosa. Além disso, há a sinalização de fragilidade, nos *campi*: Júlio de Castilhos e Uruguaiana entre os servidores. Para os demais *campi* e diversos segmentos apresenta-se um índice positivo designado por ser uma potencialidade institucional.

Esta questão é nova no questionário. Anteriormente, a questão solicitava como percebiam as ações e a atuação da CPA na realização das avaliações. Contudo, as respostas apontavam uma potencialidade absoluta em todos os *campi* e segmentos. Nesse sentido, a alteração serviu para aprofundar a verificação de eficiência da comissão, não só na realização da pesquisa, mas nos demais desdobramentos. Portanto, verificou-se que a CPA se mantém atuante, já que o resultado desse item demarcou potencialidade. A atuação da CPA no ano de 2023 está descrita no item 2.2 deste relatório, ações que contribuem significativamente para manter em evidência a eficiência da comissão.

<b>Eixo 1</b>	<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>																																																			
<b>Dimensão 8</b>	<b>Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</b>																																																			
<b>Questão</b>	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional																																																			
<b>Unidade</b>	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria							
<b>Segmento</b>	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S
<b>Avaliação</b>	F	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	F	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	F	P	-	P	F	-	F	-			

Quadro 11 - Eixo 1 / Dimensão 8 – Autoria e Fonte CPA

### 3.3 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Eixo em que se avalia as dimensões:

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e **Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição.

#### 3.3.1 – Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

No questionário foi disponibilizada uma questão introdutória para a sociedade civil organizada, no que se refere à conferência entre a coerência dos objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. Como resultado, a tabela abaixo demonstra a sinalização de fragilidade, no apontamento da sociedade civil organizada ligada ao *Campus* Júlio de Castilhos. Para os demais *campi*, ficou sinalizado como potencialidade. Considerando a comunidade interna, foi oportunizada a avaliação dos itens de forma separada (missão, visão e valores articulados com as ações) e como pode ser conferido abaixo, novamente houve apontamento de fragilidade no *Campus* Júlio de Castilhos, entre os docentes apenas. Para os demais segmentos e *campi*, ficou demarcado como potencialidade institucional. A CPA considera que o formato da questão foi melhorado, desde as últimas autoavaliações, antes se perguntava sobre a coerência entre a missão, visão e valores estabelecidos no

PDI e as ações institucionais, de forma geral em única questão. Neste ano, a questão foi desmembrada e inclusive constava na redação da questão a descrição de cada um dos itens, haja vista que nem todos poderiam ter a lembrança sobre o que está indicado no PDI. Assim, verifica-se mais uma vez que muito além de atender aos parâmetros da legislação a instituição tem se proposto a reforçar o compromisso ativo e permanentemente com o cumprimento do PDI, com a disseminação da cultura do planejamento estratégico, com o cumprimento do compromisso social da educação que se refere ao papel que o IFFar assume buscando contribuir para o desenvolvimento integral dos indivíduos e da comunidade local.

Eixo 2	Desenvolvimento Institucional												
Dimensão 1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional												
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:												
Unidade	Alegrete	Frederico Westphalen	Jaguari	Júlio de Castilhos	Panambi	Santa Rosa	Santo Ângelo	Santo Augusto	São Borja	São Vicente do Sul	Uruguaiana	Reitoria	
Segmento	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T S	
Avaliação	- - - P	- - - P	- - - P	- - - F	- - - P	- - - P	- - - P	- - - P	- - - P	- - - P	- - - P	- - - P	
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]												
Avaliação	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]												
Avaliação	P P P -	P P P -	P P P -	F P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]												
Avaliação	P P P -	P P P -	P P P -	F P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	P P P -	

Quadro 12 - Eixo2 / Dimensão 1 - Autoria e Fonte CPA

### 3.3.2 – Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição

Quando se trata de analisar a responsabilidade social da instituição, na dimensão 3 do eixo 1, especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural foram disponibilizadas oito questões, para que fossem analisados os itens separadamente, tendo como apontamentos de potencialidades na maioria dos itens verificados. Destaca-se que os itens relacionados às ações do IFFar quanto à qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]; [Desenvolvimento econômico e social]; [Produção cultural e artística]; [Esporte e lazer] – ficaram classificados como potencialidade absoluta entre todos os segmentos e os *campi*. Já o item relativo à [Defesa do meio ambiente] merece atenção e cuidado nos *campi* Júlio de Castilhos, Uruguaiana, entre os servidores (segmentos D e T), Santo Augusto (Segmento T).

Já a questão dirigida apenas aos estudantes sobre a abordagem de conteúdos, do seu curso, em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena revelou que somente os estudantes do *campus* Santa Rosa apontaram fragilidade, entre os demais *campi*, ficou demarcada como potencialidade.

<b>Eixo 2</b>	<b>Desenvolvimento Institucional</b>												
<b>Dimensão 3</b>	<b>A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>												
<b>Questão</b>	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]												
<b>Unidade</b>	Alegrete	Frederico Westphalen	Jaguari	Júlio de Castilhos	Panambi	Santa Rosa	Santo Ângelo	Santo Augusto	São Borja	São Vicente do Sul	Uruguaiana	Reitoria	
<b>Segmento</b>	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T S	



minimizando impactos negativos no meio ambiente e incentivando a consciência ecológica em sua comunidade acadêmica. A questão da defesa do meio ambiente imprime cuidado constante, visto que foi o único item da dimensão que recebeu apontamentos de fragilidade. No entanto, diante dessas sinalizações, infere-se o quanto a comunidade demonstra a preocupação, pois sistematicamente o IFFar tem implementado diversas ações neste sentido, que, no entanto, ainda não são suficientes.

A responsabilidade social vai além do ensino em si e se estende a várias áreas. Isso inclui a promoção da diversidade e da inclusão, não apenas no corpo discente, mas também entre os servidores e em suas práticas internas. Uma instituição socialmente responsável desenvolve projetos e parcerias com a comunidade local, oferecendo ações educacionais, culturais e sociais que beneficiem não apenas seus alunos, mas também a população ao seu redor. Além disso, é importante refletir que as políticas de sustentabilidade adotadas pelo IFFar, que visam a reduzir o impacto ambiental e a promover práticas sustentáveis, como a gestão adequada de resíduos, o uso eficiente de recursos naturais e a promoção de uma cultura de responsabilidade ambiental entre seus membros tem lugar de destaque, no entanto, a comunidade acadêmica aponta que são necessárias mais ações nesse sentido. O compromisso institucional pode ser verificado nos planos de ação para 2024, anexados a este relatório.

### **3.4 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

O eixo 3 está organizado para abordar as: **Dimensão 2** - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; **Dimensão 4** - Comunicação com a Sociedade e **Dimensão 9** - Política de Atendimento aos Discentes.

#### **3.4.1 – Dimensão 2 - Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão**

Para esta dimensão, a CPA reelaborou as questões dos questionários destinados aos estudantes (dos cursos presenciais e EaD) tendo como suporte e inspiração o questionário ENADE. O intuito desta remodelação de perguntas foi o de aproximar as duas avaliações (interna e

externa), preparar os estudantes para que anualmente olhem para a realidade e possam assim participar das com mais propriedade do questionário de percepção do Enade (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes) que é uma ferramenta utilizada para coletar informações sobre a percepção dos estudantes em relação à sua formação acadêmica, bem como sobre diversos aspectos relacionados à instituição de ensino superior em que estão matriculados. Esse questionário é aplicado aos estudantes que participam do Enade, no ciclo estabelecido pelo INEP, no entanto, institucionalmente é muito relevante que se possa proporcionar um exercício avaliativo aos estudantes. As questões abordam temas como a infraestrutura da instituição, o corpo docente, o projeto pedagógico do curso, a organização didático-pedagógica, entre outros. As respostas dos estudantes fornecem dados importantes que são utilizados para avaliar e melhorar a qualidade dos cursos e instituições de ensino superior no país.

No IFFar como a autoavaliação é proporcionada a todos os estudantes, isso permite a verificação de como cada curso é visto por seus alunos, considerando a qualidade da educação oferecida, bem como a análise do desempenho dos alunos, a qualidade do corpo docente, a infraestrutura disponível para o aprendizado prático, a adequação do currículo às demandas do mercado e do mundo do trabalho. Ao analisar os apontamentos referentes à política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades, verifica-se **absoluta e unânime potencialidade**, quanto aos itens:

- cursos promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica aliadas às práticas profissionais;
- as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral, como cidadão e profissional;
- as avaliações são pertinentes às aprendizagens realizadas durante o curso compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados;
- a excelência e o domínio dos conteúdos, abordados nas disciplinas, demonstrado pelos professores;
- as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino];

Já ao considerar, nesta dimensão, os itens relativos ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC); verifica-se o apontamento de fragilidade nos *Campi*: Santa Rosa, Santo Augusto, São Borja e Uruguaiana. Verifica-se que uma das possíveis causas pelo desconhecimento dos projetos de curso seja porque os coordenadores apresentam o documento no início do ano letivo ou do próprio curso, mas durante o processo faltam oportunidades para revisitar essa informação. Apesar de haver informações para os estudantes sobre onde localizar o PPC, muitos assinalaram desconhecimento. Tal apontamento consta no plano de ação dessas unidades como estratégia e ação de explanação dos PPC, dos cursos, pelos coordenadores, ao retomar o próximo ano letivo.

Quanto à questão: Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa] e de [Extensão], somente no *Campus* Santa Rosa apareceu o apontamento de fragilidade, nas demais unidades ficou registrado como potencialidade.

Na questão que solicitava: Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, foi assinalado como fragilidade no *Campus* Júlio de Castilhos, para todos os demais *campi* o apontamento foi de potencialidade para o item.

Eixo 3	POLÍTICAS ACADÊMICAS																																														
Dimensão 2	A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.																																														
Questão	Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.																																														
Unidade	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria		
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	S				
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-				
Questão	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?																																														
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-								



<b>Avaliação</b>	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P			F	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	P	-	-	P	P	-	
<b>Questão</b>	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]																																											
<b>Avaliação</b>	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P			F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	

Quadro 14 - Eixo 3 / Dimensão 2- Autoria e Fonte CPA

### 3.4.2 – Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

A comunicação com a sociedade está planejada no PDI é e foco de permanente preocupação institucional, visto ser de extrema importância, pois representa um canal essencial para a transparência das ações da instituição. No PDI, estão estabelecidas as diretrizes, metas e ações que norteiam o desenvolvimento da instituição. Ao comunicar de forma clara e acessível as informações institucionais para a sociedade, demonstra-se o compromisso com a transparência e a prestação de contas, fortalecendo, assim, a confiança da comunidade acadêmica e da sociedade em geral.

Na dimensão referente à comunicação com a sociedade são objetos de análise não só a pesquisa em si, em que a CPA tem o desafio de alinhar as áreas da avaliação institucional, a comunicação organizacional e o acesso aos questionários pela comunidade externa, que por si só não é uma tarefa fácil porque demanda ainda a tradução das práticas institucionais e o impacto delas sobre a comunidade. Para que seja eficiente e colaborativa a participação da sociedade, a comissão de avaliação precisa conhecer em profundidade os canais de comunicação utilizados pela comunidade para, ao bem usá-los, sensibilizar à participação e ser assertiva no envio da mensagem. A realização dessa comunicação pode se dar por meio de diferentes canais, como websites institucionais, mídias sociais, publicações impressas, eventos e reuniões com a comunidade. É importante que a linguagem utilizada seja acessível e as informações sejam apresentadas de forma objetiva e transparente, de modo a permitir que os diversos públicos compreendam as diretrizes e metas estabelecidas no PDI e possam acompanhar o seu cumprimento ao longo do tempo.

Além disso, a comunicação com a sociedade também pode ser uma oportunidade para a instituição receber feedbacks e sugestões, promovendo mais interação e engajamento com a comunidade.

Ao analisar os apontamentos da sociedade civil organizada, verifica-se absoluta potencialidade quanto ao formato de disseminação de informações sobre o IFFar. À exceção do resultado da avaliação dos participantes dos *Campi* São Borja e Uruguaiana que indicaram a utilização de Instagram, *YouTube* e *WhatsApp* como fragilidade.

Internamente, foi apontado novamente como fragilidade o Sistema Integrado de Gestão e suas funcionalidades. Este apontamento vem ocorrendo desde a implantação do SIG e sistematicamente estão sendo produzidas melhorias no sistema, a fim de que se possa minimizar os impactos negativos no cotidiano institucional. O destaque positivo foi para o acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando a transmissão em tempo real, as memórias, atas, Resoluções, Diretrizes, Instruções Normativas e demais acervo de legislação institucional. Merece análise, ainda, os apontamentos de fragilidade no item relacionado à: avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia] e avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho] pelo *Campus* Júlio de Castilhos. Os itens sobre a identificação de necessidades da sociedade e a proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições também tiveram cerca de 50% de avaliação negativa. Sendo esses itens considerados nos planos de ações das unidades.

<b>Eixo 3</b>	<b>POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>												
<b>Dimensão 4</b>	<b>Comunicação com a sociedade</b>												
<b>Questão</b>	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]												
<b>Unidade</b>	Alegrete	Frederico Westphalen	Jaguari	Júlio de Castilhos	Panambi	Santa Rosa	Santo Ângelo	Santo Augusto	São Borja	São Vicente do Sul	Uruguaiana	Reitoria	

Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S
<b>Avaliação</b>	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	-	-				
<b>Questão</b>	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]																																															
<b>Avaliação</b>	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-								
<b>Questão</b>	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]																																															
<b>Avaliação</b>	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-								
<b>Questão</b>	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ouSIGAA]																																															
<b>Avaliação</b>	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-								
<b>Questão</b>	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Site institucional (site)]																																															
<b>Avaliação</b>	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-								
<b>Questão</b>	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]																																															
<b>Avaliação</b>	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-				
<b>Questão</b>	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]																																															
<b>Avaliação</b>	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-				
<b>Questão</b>	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]																																															
<b>Avaliação</b>	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	F	-	-
<b>Questão</b>	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]																																															
<b>Avaliação</b>	P	F	-	-	P	F	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	F	P	-	-	F	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-
<b>Questão</b>	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]																																															
<b>Avaliação</b>	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
<b>Questão</b>	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]																																															

<b>Avaliação</b>	P	P	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	F	P	-	
<b>Questão</b>	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [TV]																																															
<b>Avaliação</b>	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	P
<b>Questão</b>	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Radio]																																															
<b>Avaliação</b>	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	P
<b>Questão</b>	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Familiares/Amigos/conhecidos]																																															
<b>Avaliação</b>	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	P

Quadro 15 - Eixo 3 / Dimensão 4 - Autoria e Fonte CPA

### 3.4.3 – Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

O eixo 3 contempla, na dimensão 9, o atendimento ao estudante, em que se analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas, por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

As políticas instituídas no IFFar para atendimento dos estudantes baseiam-se em diretrizes e práticas adotadas para garantir um ambiente propício ao desenvolvimento acadêmico, pessoal e profissional. Essas políticas visam a assegurar que os alunos recebam um atendimento de qualidade, atendendo às suas necessidades e promovendo a sua integração na vida acadêmica. Algumas diretrizes das políticas acadêmicas incluem:

1. Garantia de que os alunos tenham acesso fácil e claro a informações relevantes sobre o funcionamento dos cursos, da instituição, considerando normas, regulamentos, calendário acadêmico, entre outros.

2. Apoio acadêmico: suporte pedagógico, como tutorias, orientação acadêmica e programas de recuperação paralela, projetos de ensino, reforço, para auxiliar os alunos no desenvolvimento de suas habilidades e no alcance de seus objetivos educacionais.
3. Acompanhamento de saúde e psicológico com serviços de atendimento, para auxiliar os estudantes em questões emocionais, de adaptação e de aprendizagem.
4. Infraestrutura adequada para o atendimento às necessidades básicas dos alunos, com espaços adequados para estudo, pesquisa, atividades práticas e convivência.
5. Comunicação efetiva: estabelecer canais de comunicação eficientes entre a instituição e os alunos, para que eles possam expressar suas opiniões, sugestões e demandas.
6. Promoção da inclusão e valorização da diversidade, garantindo que todos os alunos, independentemente de sua origem, identidade de gênero, raça, religião ou deficiência, tenham igualdade de oportunidades e se sintam acolhidos na instituição.

É sabido que uma política de atendimento aos discentes bem estruturada contribui para a qualidade do ensino, para a formação integral dos alunos e para a construção de um ambiente acadêmico mais acolhedor, inclusivo e participativo. Assim, com satisfação, verifica-se que a avaliação foi extremamente positiva, apesar não ser unanimidade em todas as questões, no entanto, apenas Santa Rosa e Uruguaiana sinalizaram fragilidade para a questão de atenção à saúde dos discentes. Os *Campi* Santo Augusto e Uruguaiana sinalizaram fragilidade no item relacionado ao conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]. O *Campus* São Borja apontou fragilidade no item relativo ao suporte para uso das diferentes plataformas digitais. E os *Campi* Santa Rosa e São Borja ressaltaram como fragilidade a atuação dos tutores presenciais e EaD, no que se refere aos cursos EaD. Nesse contexto, é importante esclarecer que, por força de legislação institucional, os cursos EaD chamados de institucionalizados (que não tem aporte financeiro específico de programas governamentais) não dispõem de tutores, sendo o próprio coordenador de curso e os professores que assumem a

responsabilidade de orientar as atividades educativas com os estudantes. Esse poderá ter sido o motivo do apontamento negativo, quando deveria ter sido marcada a opção não se aplica para o quesito.

Mesmo com os resultados bem satisfatórios acerca desta dimensão, é importante intensificar a explanação de todas as políticas e ações pensadas e disponíveis para garantir a permanência e o êxito dos estudantes.

Eixo 3	POLÍTICAS ACADÊMICAS																																															
Dimensão 9	Políticas de Atendimento aos Discentes																																															
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]																																															
Unidade	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria														
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S				
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]																																															
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]																																															
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]																																															
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	P	-	-	P	P	-	-				
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]																																															
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]																																															
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]																																															



### 3.5 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Eixo em que são abordadas as: **Dimensão 5** - Políticas de Pessoal, **Dimensão 6** - Organização e Gestão da Instituição e **Dimensão 10** - Sustentabilidade Financeira.

De forma geral, as políticas de gestão são diretrizes e práticas estabelecidas institucionalmente para orientar a administração e a organização, visando à eficiência, à qualidade e ao alcance dos objetivos institucionais. Elas são estabelecidas de forma integrada e alinhada aos objetivos estratégicos, buscando sempre a melhoria da qualidade da educação, bem como a satisfação dos diversos segmentos envolvidos. Essas políticas abrangem diversas áreas e aspectos da gestão, como:

1. **Gestão Acadêmica:** Políticas relacionadas à organização dos cursos, currículos, metodologias de ensino, avaliação do aprendizado, pesquisa e extensão, visando a garantir a qualidade e a relevância acadêmica dos programas oferecidos.
2. **Gestão de Pessoas:** programas que abordam a seleção, contratação, capacitação, desenvolvimento e avaliação do desempenho dos servidores, visando ao desenvolvimento profissional e à valorização.
3. **Gestão Financeira e Orçamentária:** Políticas relacionadas à gestão dos recursos financeiros da instituição, incluindo planejamento orçamentário, controle de gastos, captação de recursos e prestação de contas.
4. **Gestão da Qualidade:** Políticas voltadas para a garantia e a melhoria contínua da qualidade dos serviços oferecidos, incluindo processos de avaliação interna e externa, monitoramento de indicadores de desempenho e ações de correção de falhas identificadas.
5. **Gestão da Infraestrutura:** Políticas relacionadas à gestão dos espaços físicos, equipamentos e recursos materiais da instituição, para garantir a adequação e a segurança das instalações e o melhor desenvolvimento das atividades.
6. **Gestão da Comunicação:** Políticas que estabelecem estratégias de comunicação interna e externa, incluindo ações de divulgação, relacionamento com a comunidade, marketing institucional e uso de mídias e redes sociais.

7. **Gestão da Tecnologia da Informação:** Políticas relacionadas à utilização e gestão de sistemas de informação, tecnologias, segurança da informação e infraestrutura de TI necessária para suportar as atividades acadêmicas e administrativas da instituição.

Ao verificar as respostas relativas às questões do eixo 4, Dimensão 5, sobre as Políticas de Pessoal, verifica-se unanimidade dos apontamentos sobre potencialidade em relação ao relacionamento interpessoal entre os colegas, com as suas chefias imediatas, entre as chefias e os servidores do setor e o relacionamento entre os colegas estudantes também. A potencialidade de bons relacionamentos dentro de uma instituição educacional pode trazer diversos benefícios para o ambiente acadêmico e para o desenvolvimento dos indivíduos envolvidos. Entre os pontos positivos, pode-se perceber a disseminação do trabalho colaborativo e produtivo, em que as pessoas se sentem mais à vontade para compartilhar ideias, resolver problemas em equipe e buscar soluções inovadoras, eficientes e eficazes.

Neste eixo, ficou demarcado como fragilidade a avaliação das ações promovidas pela instituição no que se refere à melhoria da saúde e qualidade de vida na maioria dos *campi*. Esta será uma preocupação da gestão ao planejar as ações para o próximo ano, propor mais ações que levem os servidores a reconhecerem a melhoria da qualidade de vida no trabalho.

### 3.5.1 – Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Destaca-se ainda neste eixo a potencialidade verificada nas questões que se referem ao afastamento para capacitação a cada 5 anos, programa institucional de desenvolvimento PIDs, o incentivo à capacitação Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)], estes 2 últimos itens como fragilidade apenas no *Campus Avançado Uruguaiana*. Já a dimensão 6, que se refere à organização e gestão da instituição, teve apontamento negativo nos *Campi* Alegrete, Frederico Westphalen, Júlio de Castilhos, Panambi, Santa Rosa, São Borja e Uruguaiana, avaliados colegiado do seu *campus*, colegiado de dirigentes, conselho superior, organização e gestão da instituição – teve apontamento positivo, caracterizando-se como uma potencialidade institucional, nesse último item citado, apenas o *Campus Avançado Uruguaiana* apontou fragilidade. Nas questões em que se avaliou a atuação da coordenação do curso e o núcleo docente estruturante verifica-

se o apontamento de potencialidade. Nas questões que foram específicas para os estudantes, em que se perguntou sobre a atuação do coordenador de curso e sobre o acesso à coordenação para orientação acadêmica, disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas, obteve-se potencialidade máxima como avaliação. Nas questões sobre a participação dos estudantes como representante em órgãos colegiados, apenas o *Campus* Santa Rosa apontou fragilidade, todos os demais *campi* ficaram demarcados como potencialidade. Em seguida, na questão sobre representatividade dos estudantes EaD em órgãos colegiados, verificou-se apontamento de fragilidade nos *Campi*: Alegrete, Júlio de Castilhos e Santa Rosa. Essa sinalização é ponto de atenção para a gestão e poderá ser incluída ao revisar a legislação institucional que orienta a oferta de cursos na modalidade a distância no IFFar.

Eixo 4		Políticas de Gestão																
Dimensão 5		Políticas de Pessoal																
<b>Questão</b>	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]																	
<b>Unidade</b>	Alegrete	Frederico Westphalen				Jaguari	Júlio de Castilhos				Panambi	Santa Rosa	Santo Ângelo	Santo Augusto	São Borja	São Vicente do Sul	Uruguaiana	Reitoria
<b>Segmento</b>	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T S	
<b>Avaliação</b>	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P -	
<b>Questão</b>	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]																	
<b>Avaliação</b>	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P -	
<b>Questão</b>	Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]																	
<b>Avaliação</b>	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P -	
<b>Questão</b>	Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]																	
<b>Avaliação</b>	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P - -	P P -	

<b>Questão</b>	Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - - P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - - P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
<b>Avaliação</b>	F F - - P P - - - P F - - F F - - P F - - P F - - P F - - P P - - P F - - P P - - F F - - P P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - F P - - P P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - F F - - P P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - - P P - - P P - - P P - - P P - - F P - - P P - - P P - - P P - - F P - - P P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - -

Quadro 17 - Eixo 4 / Dimensão 5- Autoria e Fonte CPA

### 3.5.2 – Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Ainda revisando os apontamentos sobre a Política de Gestão, dimensão 10 do eixo 4, verifica-se que ficou demonstrado fragilidade o sobre conhecimento quanto aos critérios de planejamento, distribuição e execução de recursos financeiros do instituto, para a metade dos *campi*. Já o conhecimento a respeito do orçamento do *campus* teve melhor apontamento, configurando como média positiva. No entanto, este item tem sido apontado, nos últimos anos como fragilidade. Desde a última pesquisa, a gestão tem apresentado em todas as reuniões de Codir, Cadip,

Caen e de Consup em que são discutidos e apresentados os relatórios, estudos, planejamentos de distribuição e execução das verbas orçamentárias e extraorçamentárias. Essas reuniões são transmitidas ao vivo e ficam armazenadas no canal do Youtube, da WEB TV IFFar<sup>16</sup>. Contudo, o apontamento sobre o desconhecimento pode estar relacionado à falta de acesso pela falta de tempo para acompanhar as discussões em tempo real, ou, por falta de compartilhamento dos representantes dos segmentos, tendo em vista as demais atividades realizadas no cotidiano. Ainda assim, a gestão institucional, tendo recebido estes apontamentos, ratifica a necessidade de promover melhor visibilidade acerca das questões orçamentárias do IFFar, pois a fragilidade no conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução de recursos financeiros no instituto representa um desafio significativo para a gestão eficiente e para a transparência do uso dos recursos. A falta de compreensão detalhada desses critérios pode resultar em apontamentos desastrosos. Além disso, a ausência de um entendimento claro dos critérios de planejamento financeiro pode dificultar a prestação de contas e a avaliação da eficácia dos investimentos realizados, impactando diretamente a qualidade e o alcance das atividades desenvolvidas pelo instituto.

<b>Eixo 4</b>	<b>Políticas de Gestão</b>																																										
<b>Dimensão 6</b>	<b>Organização e Gestão da Instituição</b>																																										
<b>Questão</b>	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:																																										
<b>Unidade</b>	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi		Santa Rosa		Santo Ângelo			Santo Augusto		São Borja		São Vicente do Sul			Uruguaiana		Reitoria														
<b>Segmento</b>	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	S								
<b>Avaliação</b>	F	F	F	-	P	P	P	-	F	F	P	-	F	F	P	-	F	F	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	P	-	P	P	P	-	F	F	P	-	P	P	-
<b>Questão</b>	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]																																										

<sup>16</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/@iffar/featured>

<b>Avaliação</b>	P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P F P - P F -
<b>Questão</b>	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
<b>Avaliação</b>	P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P F F - P P -
<b>Questão</b>	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
<b>Avaliação</b>	P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P F - P P -
<b>Questão</b>	Avalie a organização e gestão da Instituição
<b>Avaliação</b>	P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:
<b>Avaliação</b>	P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):
<b>Avaliação</b>	P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - F P P - P P -
<b>Questão</b>	O Atendimento no polo/campus é?
<b>Avaliação</b>	- - P - - - P - - - F - - - P - - - P - - - F - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
<b>Questão</b>	Como você avalia a atuação da coordenação do curso?
<b>Avaliação</b>	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
<b>Questão</b>	Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?
<b>Avaliação</b>	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
<b>Questão</b>	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?
<b>Avaliação</b>	- - P - - - P - - - P - - - P - - - F - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
<b>Questão</b>	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]
<b>Avaliação</b>	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
<b>Questão</b>	Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?



<b>Avaliação</b>	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	F	-
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Quadro 19 – Eixo 4 / Dimensão 10 – Autoria e Fonte CPA

Fica o desafio institucional de aprimorar práticas que promovam o entendimento da comunidade interna de que a instituição possui necessidades comuns e específicas. Elas precisam ser tratadas conjuntamente por todos os envolvidos, de modo que sejam resolvidas de forma mais eficiente e justa.

### 3.6 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Eixo em que se avalia a: **Dimensão 7** – Infraestrutura

A infraestrutura adequada para a educação desempenha um papel crucial no processo de aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos. Não se considera apenas as instalações físicas, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas e áreas de atividade, mas também os recursos tecnológicos, como acesso à internet de alta velocidade, computadores, laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas no que se refere à qualidade e à quantidade dos equipamentos destinados, limpeza, disponibilidade de referências bibliográficas, entre outros itens. Destaca-se que o IFFar conta com uma infraestrutura bem planejada e mantida para criar um ambiente propício ao ensino e à aprendizagem.

Ao contrário de outros contextos de escolas que enfrentam muitos desafios com relação à infraestrutura e à falta de recursos financeiros para manutenção e atualização das instalações, acesso limitado a tecnologias modernas e deficiências na infraestrutura física, o IFFar proporciona espaços seguros, confortáveis e estimulantes para os alunos. Isso impacta diretamente a trajetória e desempenho estudantil. Embora não tenha aumentado a dotação orçamentária nos últimos anos e mesmo com o significativo decréscimo nos investimentos, ainda assim é possível verificar que o IFFar ocupa lugar privilegiado dentre as demais instituições educativas.

Para melhorar a infraestrutura, é fundamental que haja investimentos adequados para a modernização e para a adequação das instalações e dos recursos tecnológicos. Além disso, políticas e programas governamentais devem dar o suporte para garantir a qualidade na educação. Ademais, sabe-se que

a infraestrutura não se limita apenas ao ambiente físico, mas também inclui aspectos como a formação dos profissionais para o melhor uso de tecnologias e a criação de ambientes que estimulam a criatividade, a inovação e a colaboração entre os alunos e para que os servidores desempenhem as atividades laborais com mais êxito e eficiência.

Comparar os apontamentos e a avaliação das estruturas físicas das unidades do IFFar é uma tarefa complexa, devido ao histórico que cada *campus* tem, o que se torna desleal, pois se parte de constituições diferentes, explica-se: ao passo que os *Campi* Alegrete e São Vicente do Sul vão completar 70 anos de existência, por terem sido criados como escolas Agrícolas, os *Campi* Jaguari que foi criado em 2014 e de Santo Ângelo, em 2015, estão ainda em processo de solidificação. Já o *Campus* Avançado Uruguaiana estará passando a ser *Campus* neste ano, conforme orientação do MEC. O IFFar foi criado em 2008, com quatro unidades e a sede administrativa, e comemora seus 15 anos de existência, mas tem configurações de diversas etapas de expansão a consolidação. Com essas observações enfatizadas, adverte-se que muito possivelmente haverá apontamentos que não correspondem literalmente entre as unidades. Assim opta-se nesta seção por não fazer os comentários como nas dimensões anteriores, pois não se trata de verificações globais que se repetem localmente, assim apenas se apresentará o que ficou apontado como fragilidade e potencialidade, no que se refere a alguns itens relativos à infraestrutura, conforme segue:

### 3.6.1 – Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Eixo 5	Infraestrutura Física																																											
Dimensão 7	Infraestrutura Física																																											
Questão	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]																																											
Unidade	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria										
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	F	-	-	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P	P	-	-

<b>Questão</b>	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - F - - - P P - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P -
<b>Questão</b>	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - F - - - P P - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - P P - - P P - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - F F - - P P - - P P P - P P P P P P P - P P P - F P P - F F P - F P P - P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - F F - - P P - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P F P - P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]
<b>Avaliação</b>	F F - - P P - - P P - - P P - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - F F P - P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - P P - - F F - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - F P P - F F P - P F P - P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]
<b>Avaliação</b>	P P - - F F - - P P F - F P - - P P P - P P P - P P P - P P P - F P P - P P P - P F P - P P -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]
<b>Avaliação</b>	F F - - P P - - F F - - P P - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - F P P - F F -
<b>Questão</b>	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - P P - - P F - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P -
<b>Questão</b>	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - P P - - P F - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - F F P - F F -

<b>Questão</b>	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]
<b>Avaliação</b>	P P - - P P - - P P - P F - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - F F P - P P -
<b>Questão</b>	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]
<b>Avaliação</b>	P P - - F F - - P F - P F - - P F P - P F P - P F P - P P P - P F P - P P P - P F P - F P - F P -
<b>Questão</b>	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]
<b>Avaliação</b>	P P - - F F - - F F - F F - - F F - F F P - F F P - P P P - P P P - F F P - P F P - F F -
<b>Questão</b>	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]
<b>Avaliação</b>	F F - - F F - - F F - P P - - F F - - F F P - F F P - P P P - F F P - F F P - P F P - F F -
<b>Questão</b>	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus] (EaD)
<b>Avaliação</b>	- - F - - P - F - - P - - P - - F - - P - - P - - F - - P - - P - - F - - P - - P - -
<b>Questão</b>	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital] (EaD)
<b>Avaliação</b>	- - F - - P - F - - P - - P - - P - - P - - P - - P - - F - - P - - P - -
<b>Questão</b>	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus] (EaD)
<b>Avaliação</b>	- - F - - P - P - - F - - P - - F - - P - - P - - F - - P - - P - -
<b>Questão</b>	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial] (EaD)
<b>Avaliação</b>	- - F - - P - F - - F - - P - - P - - P - - P - - F - - P - - P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula] (PRESENCIAL)
<b>Avaliação</b>	- - P - - P - F - - P - - P - - P - - P - - P - - F - - P - - P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina] (PRESENCIAL)
<b>Avaliação</b>	- - P - - P - P - - P - - P - - F - - F - - P - - P - - P - -
<b>Questão</b>	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros] (PRESENCIAL)
<b>Avaliação</b>	- - P - - F - F - - F - - P - - P - - F - - P - - F - - F - - P - -



Os apontamentos quanto à fragilidade de espaços e infraestrutura local são verificados pela gestão de cada unidade. Neste relatório, são incluídas, nos planos de ação, as possibilidades de sanar as fragilidades. Lembra-se que nem todas as correções dependem de decisão, pois toda e qualquer ação de alteração, construção, reformas ou outras melhorias – no contexto de instituição pública – dependem principalmente do orçamento público, que é composto por receitas como impostos, taxas e contribuições sociais. Mas é consenso que boas condições de infraestrutura é um requisito fundamental para garantir que as instituições possam cumprir suas funções e fornecer serviços essenciais à população como educação pública, gratuita e de qualidade.

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Autoavaliação configura-se como uma pesquisa que visa a diagnosticar os pontos positivos (a servirem de exemplo e para a manutenção das práticas consideradas exitosas), bem como contribui para a identificação de aspectos a serem melhorados, ajustados e corrigidos pela instituição. Nesse sentido, o processo de avaliação é considerado uma oportunidade de revisão das atividades institucionais, a realização de um olhar reflexivo para celebração das potencialidades e para a repactuação de ações consideradas frágeis, por não atender aos objetivos propostos.

A autoavaliação é um processo amplo, uma vez que abrange toda instituição, ou seja, todos os sujeitos que a compõem, todos são avaliados e ao mesmo tempo são avaliadores. Esta prática supera a ação de controle meritocrático, pois centra-se no levantamento de itens para a transformação e o aperfeiçoamento das práticas institucionais, tendo como meta a reflexão sobre a realidade em que todos são corresponsáveis. Resumidamente, o processo de autoavaliação conta com as seguintes etapas: planejamento da pesquisa, desenvolvimento (sensibilização, orientação, coleta das informações, organização dos dados, análise e interpretação dos resultados, comunicação à gestão), recebimento dos planos de ações (das gestões), redação dos relatórios e devolutivas à comunidade (divulgação e discussão resultados apresentados nos relatórios locais e global). Sendo assim, um processo que realça o caráter construtivo, participativo da avaliação, estreitando os canais de interação de todos os segmentos que compõem a comunidade institucional.

Ao analisar o processo de autoavaliação do IFFar, é necessário destacar que ele só se realiza de forma satisfatória e atendendo as especificidades e as legislações devido à participação coletiva e plena dos membros dos Núcleos de Autoavaliação, CPA, Cain, PIN, e dos demais setores que apoiam e assessoram e à gestão que garante a autonomia da comissão, que confia no trabalho e no processo de avaliação. Ressalta-se que a participação dos diversos segmentos na pesquisa tem obtido melhores índices, comparando aos anos anteriores, o que comprova o dinamismo e o empenho dos envolvidos na efetivação desta avaliação interna.

Este relatório trata da autoavaliação sob diversos aspectos e, portanto, aponta pontos fracos e fortes visando a contribuir com o aprimoramento das ações

institucionais, no que tange à gestão administrativa e pedagógica. Ela aborda a proposição da educação e da formação profissional, em diversos níveis, formas e modalidades. O documento trata, ainda, dos mecanismos de informações e de interação com a comunidade interna e externa do IFFar, primando pela indispensável transparência pública dos dados institucionais. O relatório traz a reflexão sobre os paradigmas vivenciados no procedimento autoavaliativo, no contexto institucional, enfatizando a importância das ações da CPA.

A comissão tem conseguido engajamento dos sujeitos num processo permanente de avaliação institucional, com a consolidação do processo de autoavaliação. Isso foi possível pela reestruturação da CPA, pela revisão e atualização das normativas internas e pelo acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) por parte da comunidade interna, visto que as questões dos formulários remetem ao PDI. E, como inovação, as questões do questionário destinado aos estudantes, as quais se embasaram no instrumento do ENADE, promovendo a aproximação entre as pesquisas, a análise do conhecimento, o atendimento das políticas de assistência estudantil e as formas pelas quais os estudantes são integrados à vida acadêmica.

Os resultados da pesquisa de autoavaliação superaram as expectativas em termos de planejamento, permitindo alcançar objetivos estratégicos importantes, com a participação e o empenho de toda comunidade acadêmica. Nesta perspectiva, as atividades desenvolvidas, as parcerias consolidadas, os investimentos na qualificação dos espaços pedagógicos e das atividades formativas proporcionadas tanto aos estudantes quanto aos servidores, além dos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos colocam o IFFar num destacado papel social com o devido reconhecimento. Tornam-se evidentes, também, pelos apontamentos de potencialidade que as ações vinculadas à promoção do desenvolvimento educacional, científico, econômico, social e cultural das comunidades de alcance institucional fortalecem cada vez mais a atuação do instituto na contribuição para a construção e disseminação da ciência e da tecnologia, com vistas a promover melhores condições de vida e de trabalho.

## Referências

BRASIL. Lei 10. 861, de 14 de abril de 2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências DOU, Brasília, DF, 15 abr. 2004

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação - Nota Técnica INEP/DAES/CONAES/ nº 65/2014, de 09 de outubro de 2014 - Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional - Disponível em: [http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota\\_Tecnica\\_Nº\\_65\\_2014\\_Relatorio\\_CPA.pdf](http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_Nº_65_2014_Relatorio_CPA.pdf)

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Plano de Desenvolvimento Institucional. Santa Maria, RS. Disponível em: [https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/16855/7cab\\_a4b6d6c7e3b0f9dfda0f3e2b7c35](https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/16855/7cab_a4b6d6c7e3b0f9dfda0f3e2b7c35)

\_\_\_\_\_. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017 - Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Disponível em: [https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea552\\_4d1e349010ab2e43f6cfa043ba6](https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea552_4d1e349010ab2e43f6cfa043ba6)

\_\_\_\_\_. Aplicativo tabelas dinâmicas - *Dashboard* – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022. Disponível em: [Microsoft Power BI](#).

# ANEXOS

Plano de Ações 2024 – Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – REITORIA

## Plano de Ação – Equipe de Gestão

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	1 mês antes da aplicação dos questionários Março a dezembro	- Prepação/Formação antes da aplicação do questionário; - Informativos sobre ações da CPA.	CPA

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Atividades e oportunidades de</p> <p>[Ensino]</p> <p>[Extensão]</p> <p>[Pesquisa]</p> <p>[Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]]</p> <p>[Ensino]</p> <p>[Extensão]</p>	<p>A partir de fevereiro/2024</p> <p>Em maio/2024</p> <p>A partir de março de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Editais de Fomento para ações de extensão;</li> <li>- Editais de Fomento para ações de inclusão social (PIISF e Incubadora Social);</li> <li>- Ampliar a divulgação de editais de fomento à pesquisa e de bolsas de IC;</li> <li>- Promover e divulgar eventos, como Seminário do Pesquisador;</li> <li>- Ampliar a divulgação e participação da MEPT;</li> <li>- Ampliar a divulgação e a participação em eventos científicos dos <i>campi</i>;</li> <li>- Editais de Fomento;</li> <li>- Avaliação dos Relatórios finais PROJEN;</li> <li>- Editais de Fomento para ações de extensão;</li> <li>- Editais de Fomento para ações de inclusão social (PIISF e Incubadora Social);</li> <li>- Ampliar a divulgação de editais de fomento à pesquisa e de bolsas de IC;</li> <li>- Promover e divulgar eventos, como Seminário do Pesquisador;</li> <li>- Divulgação das ações desenvolvidas pelos projetos de ensino;</li> <li>- Divulgação das ações desenvolvidas (Extensão em rede, E-book da Extensão, Eventos).</li> </ul>	<p>PROEX</p> <p>CPS</p> <p>Coordenação de Pesquisa</p> <p>PRPPGI</p> <p>Unidades</p> <p>PROEN</p> <p>CAEN</p>

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de [Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito</p>	<p>a partir de abril de 2024</p> <p>a partir de maio de 2024</p> <p>a partir de fevereiro de 2024</p>	<p>-Ampliação da divulgação das ações realizadas</p>	<p>PROEN CAEN Unidades PROEX</p>

<p>de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]</p> <p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</p>			
---	--	--	--

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA****Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é] Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:] Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:] Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	a partir de abril de 2024	- Divulgação de como acessar o Minha biblioteca e as Normas ABNT de maneira on-line	PROEN



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA NÚCLEO DE**  
**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CAMPUS ALEGRETE**

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Conhecimento sobre o processo de [Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)]</p>	<p>2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inserir nas pautas de reuniões de Coordenadores de Curso o tema para que seja trabalhado com o seu grupo de docentes;</li> <li>-Inserir nas pautas de reuniões gerais para que seja dialogado em reuniões gerais, de forma que os servidores tenham maior propriedade sobre a relevância do tema e auxiliar na disseminação da importância deste juntos aos discentes;</li> <li>- Fortalecer a divulgação nas mídias do <i>Campus</i>;</li> <li>-Disponibilizar espaço-tempo no turno das aulas para que os discentes possam responder a autoavaliação.</li> </ul>	<p>Direção de Ensino                      Coordenação Geral de Ensino                      Coordenadores de Curso                      Direção Geral</p>

**EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Ações do IFFar com relação [a: defesa do meio ambiente] [Desenvolvimento econômico e produção cultural e artística]	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar e fortalecer as ações relacionadas ao meio ambiente;</li> <li>- Ampliar e fortalecer as ações relacionadas ao desenvolvimento econômico e produção cultural e artística;</li> <li>- Promover momentos de escuta com a sociedade para busca de problemas que necessitam de solução.</li> </ul>	<p align="center">Direção Geral</p> <p align="center">Núcleo de Gestão e Educação Ambiental</p> <p align="center">Direção de Ensino</p> <p align="center">Coordenação Geral de Ensino</p> <p align="center">Coordenadores de Curso</p> <p align="center">Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção</p> <p align="center">Coordenação de Extensão</p>

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

O quê?	Quando?	- Como?	Responsável?
Atividades e oportunidades de Extensão e Pesquisa [Conhecimento do PPC]	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar a divulgação dos editais de Pesquisa e Extensão com espaço para sanar dúvidas;</li> <li>- Retomar o projeto “Minuto da Ciência”, o qual já aconteceu na Instituição, transformando em “Minuto da Pesquisa e Extensão” e organizar para que ele ocorra em diferentes espaços da Instituição;</li> <li>- Fortalecer em momentos de reuniões gerais e/ou pedagógicas as atividades e oportunidades de Extensão e Pesquisa;</li> <li>- Fortalecer com os Coordenadores de Curso e Lideranças Estudantis a divulgação dos PPCs para os estudantes, tanto de cursos presenciais, quanto de cursos EaD;</li> <li>- Proporcionar momentos de divulgação em semanas acadêmicas e eventos.</li> </ul>	<p align="center">Direção Geral</p> <p align="center">Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção</p> <p align="center">Coordenação de Extensão e Coordenação de Pesquisa.</p> <p align="center">Direção de Ensino</p> <p align="center">Coordenação Geral de Ensino</p> <p align="center">Coordenações de Curso</p>

**EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**Dimensão 4: Comunicação com a sociedade**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Meios de divulgação e comunicação: [SIGAA] [Ações em parceria com empresas] [Utilização do E-mail (alunos)] [Aplicação do conhecimento científico, identificação das necessidades da sociedade]</p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer a utilização do SIGAA com os servidores, proporcionando momentos formativos ou em reuniões pedagógicas.</li> <li>-Fortalecer e intensificar a participação em eventos em que a Instituição é convidada – realizando a divulgação desta ação;</li> <li>- Fortalecer a participação em comitês/conselhos – realizando a divulgação desta ação;</li> <li>- Intensificar a comunicação dialógica entre extensionistas e a sociedade regional, utilizando dos potenciais da Instituição para a resolução de problemas propostos pela sociedade;</li> <li>- Divulgar e incentivar a execução das atividades da Incubadora Social a qual abrirá edital em 2024.</li> <li>- - Intensificar a divulgação das atividades/ações de pesquisa e extensão que são realizadas na Instituição para a sociedade;</li> <li>- Criar o Informativo do <i>Campus</i> em veículo de comunicação – programa de rádio</li> <li>- Fortalecer e ampliar a divulgação das ações do <i>Campus</i> e sua comunicação</li> </ul>	<p align="center">Direção de Ensino Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso Diretoria de Pesquisa, Extensão Produção e Direção Geral Coordenação de Pesquisa Coordenação de Extensão Coordenação de Produção Coordenação de Assistência Estudantil Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Coordenação de Tecnologia de Informação.</p>

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS****Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes**

<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
[Quantidade de servidores para apoio administrativo e acadêmico (alunos)] [Conhecimento acerca das políticas de atendimento ao discente (todos)]	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer nas reuniões de lideranças estudantis o recurso disponível para a Instituição, de forma que fique claro que o atendimento a esta demanda depende do orçamento;</li> <li>- Em caso de ampliação de recursos orçamentários, avaliar a possibilidade de ampliação;</li> <li>- Fortalecer e ampliar nas reuniões gerais, pedagógicas e de lideranças. estudantis as resoluções institucionais e editais disponíveis;</li> <li>- Organizar momentos para apresentar as Resoluções da Assistência Estudantil, tais como: Convivência Discente e o Uso do Refeitório;</li> <li>- Publicizar todos os editais de apoio financeiro ao discente (esta ação todos os anos é desenvolvida) nos murais da Instituição e no site oficial.</li> </ul>	Equipe de Gestão Coordenação de Assistência Estudantil

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO****Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

[Atuação da CPPD] [Ações de melhoria da saúde e qualidade de vida] [Políticas de capacitação]	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar e fortalecer momentos de fala para CPPD em reuniões, de forma que seja divulgado entre os docentes a atuação da mesma.</li> <li>- Realizar um Projeto Guarda-Chuva que abarque diferentes ações referentes a melhoria da saúde e qualidade de vida.</li> <li>- Ampliar a divulgação das políticas de capacitação que a Instituição oferece;</li> <li>- Tratar da ampliação das políticas de capacitação com a reitoria do IFFar;</li> <li>Retomar o edital de auxílio eventos para servidores no 2º semestre/2024.</li> </ul>	Equipe de Gestão Direção Geral Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
---	------	--	--

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

**Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Atuação[do Codir e Consup] [Oportunidades de participação nos órgãos colegiados (alunos EAD)] [Integração entre reitoria e campus] [Atendimento no polo (alunos EAD)]	2024 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer a divulgação das pautas das reuniões de Codir e Consup no <i>Campus</i>, seja em e-mail institucional ou em reuniões;</li> <li>- Ampliar a divulgação dos editais de órgãos colegiados (alunos EaD), incentivando a participação deles;</li> <li>- O trabalho realizado entre a Reitoria e o <i>Campus</i> ocorre conforme demandas, tanto advindas da Reitoria, quanto pelo <i>Campus</i>. Entende-se que estas precisam ser amplamente difundidas na comunidade acadêmica, sejam em reuniões realizadas pela gestão ou ainda por canais de comunicação;</li> <li>- Realizar reuniões com estudantes e servidores nos polos dos cursos EaD;</li> <li>- Avaliar o atendimento nos polos e verificar com a Prefeitura do Município – polo possibilidade de auxílio para ampliação.</li> </ul>	<p>Direção Geral</p> <p>Equipe de Gestão</p> <p>Assessoria de Comunicação</p> <p>Direção de Ensino</p> <p>Coordenação de Educação à Distância</p>

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

**Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior**

Conhecimento sobre [planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao <i>campus</i> e reitoria (docente e TAE)]	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a participação dos servidores nas reuniões onde são apresentadas as informações sobre o planejamento e o orçamento institucional bem como os mecanismos de distribuição do orçamento;</li> <li>- Realizar reuniões com as lideranças estudantis para apresentação do planejamento orçamentário do <i>Campus</i>;</li> <li>- Disponibilizar em área pública no site do <i>Campus</i> os relatórios de execução orçamentária bem como a forma de acessar as informações institucionais no Portal da Transparência;</li> <li>- Disponibilizar acesso aos servidores e alunos a uma planilha de acompanhamento da execução orçamentária e planejamento do exercício, com atualização semanal dos dados;</li> </ul>	<p>Diretoria de Administração,</p> <p>Coordenação de Orçamento e Finanças e Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional</p>
---	------	--	---

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>[Laboratórios: espaço e equipamentos (alunos e docentes)]</p> <p>[Laboratório informática (alunos EAD)]</p> <p>[Acesso (alunos) à internet]</p> <p>[Acervo da biblioteca virtual (alunos)]</p> <p>[Internet no polo (alunos EAD)]</p> <p>Funcionamento do SIGAA</p> <p>Ambiente de estudo (alunos EAD)</p> <p>Ambiente de trabalho (docente e TAE)</p> <p>Telefonia, segurança alimentação (Docente e TAE)</p> <p>Funcionamento do SIG (Docente e TAE)</p>	<p>2023/2024/2025/2026</p> <p>2024</p> <p>2024/2025</p> <p>2024/2025</p>	<p>Todas as aquisições demandam alto investimento de recursos de capital que o <i>Campus</i> não dispõe, sendo necessário a busca constante pelo aporte de recursos extraorçamentários, como as emendas parlamentares.</p> <p>- No Plano de Ação 2024 do <i>Campus</i> Alegrete, foi incluída uma ação de natureza extraorçamentária de R\$240.000,00 visando à aquisição de novas controladoras de wi-fi, bem como substituição de parte dos swiches, visando à modernização da rede para melhorar o acesso à internet ;</p> <p>- O refeitório do <i>Campus</i> realiza a elaboração dos cardápios de acordo com Plano Nacional de Alimentação Escolar. Em 2023, a Direção Geral recebeu demanda para atendimento dos estudantes vegetarianos. Assim, foi realizado pelo serviço de nutrição da instituição um questionário para atender a demanda. De posse dos resultados e incluído no plano de ação do <i>Campus</i>, em 2024 ocorrerá o início do atendimento da demanda;</p> <p>- Outras questões referentes ao refeitório são acolhidas pela gestão do <i>Campus</i> e encaminhadas para o serviço de nutrição e lideranças estudantis. Esta metodologia terá sequência em 2024;</p> <p>- Apresentar aos discentes as políticas do uso do refeitório, incluindo todos os Regulamentos (uso do refeitório e PNAES) e o Sistema Orbital.</p> <p>- No que se refere à lancheria, a fiscalização de contratos realiza a orientação e a fiscalização dessa atividade. Em 2023, houve 2 momentos formativos com os manipuladores da lancheria. Para 2024, está previsto a execução do projeto de Boas Práticas no Serviço de Alimentação, o qual é coordenado pelo Prof. Paulo Molina.</p> <p>- Quanto ao acervo físico, será realizado um levantamento com a Coordenação de Educação a Distância sobre a necessidade/demanda de material existente e material necessário de divulgação. Da mesma forma, ocorrerá uma sondagem para saber quantos estudantes acessam o Polo e requisitam esse material. De posse desses dados, será avaliado com a Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional/Direção de Ensino a possibilidade de aquisição.</p> <p>- Com relação ao acervo digital, o IFFar possui contrato com a Plataforma “Minha Biblioteca”, a qual possui um acervo digital disponível para os estudantes dos diferentes <i>campi</i> da Instituição.</p>	<p>Equipe de Gestão</p> <p>Direção Geral</p> <p>Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional</p> <p>Coordenação de Tecnologia da Informação.</p> <p>Coordenação de Assistência Estudantil</p> <p>Direção de Ensino, Coordenação de Educação a Distância,</p> <p>Servidores da Biblioteca</p> <p>Coordenação Geral de Ensino</p> <p>Coordenadores de Curso</p> <p>Servidores da Biblioteca</p> <p>Coordenação de Contratos</p> <p>Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional</p>

	<p>Assim, a divulgação desta Plataforma será fortalecida com os coordenadores de curso para que os estudantes possam ter acesso. Também será organizado um material informativo, elaborado com os Coordenadores de curso e bibliotecário, trazendo orientações no que se refere aos acessos, obras e/ou áreas disponíveis.</p> <p>O IFFar possui contrato com a Plataforma “Minha Biblioteca”, a qual possui um acervo digital disponível para os estudantes dos diferentes <i>campi</i> da Instituição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar, junto com a Coordenação de Tecnologia Informação, o laboratório de informática, elencando as demandas e avaliando as possibilidades de atendimento;</li> <li>- Utilizar momentos formativos, reuniões gerais e reuniões pedagógicas para ampliação de orientações referentes ao SIGAA;</li> <li>- Disponibilizar o espaço da Assistência Estudantil para orientações aos alunos com dificuldades em realizar este acesso;</li> <li>- Realizar um levantamento com os docentes e estudantes questionando dificuldades encontradas, possibilidades e recursos que o sistema oferece.</li> <li>- Avaliar com a Coordenação de Educação a Distância, elencar as demandas e avaliar as possibilidades de atendimento.</li> <li>- O ambiente de trabalho atualmente disponível para os servidores está de acordo com as condições financeiras que a Instituição dispõe;</li> <li>- A gestão compreende que existe demanda e necessidade de melhorias em vários locais de trabalho dos servidores, porém as dificuldades orçamentárias limitam a realização de melhorias;</li> </ul> <p>Será incluído no Plano de Ação 2024, em demandas extraorçamentárias, móveis, materiais para manutenção, ar condicionado e outros que podem ser utilizados para tal finalidade. Em caso de recebimento de recursos além do orçamento anual, poderá ocorrer o atendimento.</p> <p>-O serviço de telefonia fixa não está contemplado no Plano de Ação da Instituição, tendo em vista a situação orçamentária. Em caso de recebimento de recursos no decorrer do ano de 2024, poderá ser avaliado o atendimento</p>	
--	---	--



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**  
**NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CAMPUS FREDERICO**  
**WESTPHALEN**

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	2024	- Disponibilizar cards online nas mídias sociais, apresentações em reuniões e comunicações por e-mail para informar e destacar as áreas que foram identificadas para melhoria e as ações realizadas.	Equipe de Gestão Núcleo de Autoavaliação Institucional
<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional</b>			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	2024	- Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.	Equipe de gestão

**EIXO 2 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Ações do IFFAR com relação a: defesa do meio ambiente</p> <p>Ações do IFFAR com relação a:</p> <p>[Esporte e Lazer]</p> <p>[Produção cultural e artística]</p> <p>[Desenvolvimento econômico e social]</p> <p>[abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena]</p>	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais;</li> <li>- Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região;</li> <li>- Adoção [Como a Usina Fotovoltaica] de práticas de eficiência energética, como o uso de fontes de energia renovável, e instalação de sistemas de iluminação eficientes, além da conscientização sobre o consumo responsável de energia;</li> <li>- Em 2024 iniciarão as ações de infraestrutura nas áreas agropecuárias do <i>Campus</i> FW em atendimento ao projeto “Big push para sustentabilidade - Unidade de referência científica e tecnológica em sistemas integrados de produção agropecuária na região Produção e Norte”, aprovado no Edital 02/2022 INOVA RS. Esse projeto visa a oferecer a comunidade regional uma unidade para desenvolvimento de pesquisas e inovações voltadas ao agronegócio e com o vies da sustentabilidade produtiva e ambiental. Essa é uma ação em parceria com a Secretária de Inovação, Ciência e Tecnologia do RS e com a Cooperativa Triticola de Frederico Westphalen (Cotrifred) e está apoiada à linha de intensificação sustentável promovida pela FAO.</li> <li>- Seguir investindo na criação e melhoria de espaços esportivos no <i>campus</i>, como a quadra poliesportiva;</li> <li>- Criar campanhas, através do NEF de conscientização sobre a importância da atividade física para a saúde;</li> <li>- Introduzir aulas que promovam o bem-estar integral, abordando temas como alimentação saudável, gestão do estresse e técnicas de relaxamento;</li> <li>- Estabelecer parcerias com clubes esportivos, academias e associações locais para expandir as opções de práticas esportivas e lazer disponíveis para a comunidade</li> </ul>	<p>Equipe de Gestão</p> <p>NUGEA-FW</p> <p>NEF-FW</p> <p>NAC-FW</p>

		<p>[como o convenio existente com o SESC];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar projetos de pesquisa e extensão relacionados ao esporte e lazer, envolvendo alunos e professores na produção de conhecimento e na aplicação de boas práticas;</li> <li>- Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade;</li> <li>- Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.</li> <li>- Continuar apoiando ações voltadas ao empreendedorismo e inovação, tais como: a participação do <i>Campus FW</i> no programa INOVA RS; a participação em projetos regionais em parcerias com outras entidades para captação de recurso financeiro nos editais que fomentam a inovação; constituição de uma aliança entre o IFFar, UFSM e URI, para a promoção da inovação em Frederico Westphalen, e; apoio a agenda do IFFar voltada ao empreendedorismo e inovação, com a promoção de eventos como o Bye Bye Boss;</li> <li>- Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características.</li> <li>- Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade.</li> <li>- Manter ações de inclusão para alunos com necessidades especiais, promovendo a acessibilidade física e didática.</li> <li>- Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado dos alunos;</li> <li>- Estimular projetos de extensão que abordem questões socioambientais e promovam a interação com a comunidade local, integrando práticas de educação ambiental e direitos humanos;</li> <li>- Implementar metodologias ativas de ensino que incentivem a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento sobre esses temas, promovendo uma</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>abordagem crítica e reflexiva;</p> <p>- Estabelecer parcerias com comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas para promover programas de intercâmbio cultural, proporcionando uma vivência prática e enriquecedora para os estudantes.</p>	
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Atividades e oportunidades de Extensão e Pesquisa Ensino</p> <p>Conhecimento do PPC [A contribuição das disciplinas cursadas para a formação, integral, como cidadão e profissional] [A compatibilidade das avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso com os conteúdos ou temas trabalhados] [desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.]</p>	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras);</li> <li>- Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do <i>Campus FW</i> para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa;</li> <li>- Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso;</li> <li>- Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais;</li> <li>- Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, site DPEP, site institucional, Reuniões Gerais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do <i>Campus</i>). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção.</li> <li>- Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS, conforme ocorreu nas últimas três edições desse programa. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do <i>Campus FW</i> ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo <i>Campus</i>.</li> <li>- Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, site DPEP, site institucional, Reuniões Gerais. Dentro do</li> </ul>	<p>DPEP</p> <p>Coord. Extensão</p> <p>Coord. Pesquisa</p> <p>DE</p> <p>CGE</p> <p>Direção de Ensino</p> <p>Coordenadores de Curso</p> <p>Equipe de Gestão</p>

<p>[O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores]</p>		<p>possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do <i>Campus</i>), como tem ocorrido nos últimos 3 anos. Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS, conforme ocorreu nas últimas três edições desse programa. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do <i>Campus</i> FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo <i>Campus</i>;</li> <li>- Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional, ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI;</li> <li>- Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do <i>Campus</i> FW para promoção das ações de extensão da unidade;</li> <li>- Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral;</li> <li>- Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito;</li> <li>- Manter a realização de reuniões periódicas para apresentar o PPC dos cursos, com enfoque em suas diferentes dimensões. Ampliar o acesso ao PPC disponibilizando ele de forma simples e objetiva.;</li> <li>- Valorizar e dar suporte ao trabalho dos profissionais que atuam nos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida;</li> <li>- Manter a realização de reuniões periódicas para apresentar o PPC dos cursos, com enfoque em suas diferentes dimensões;</li> <li>- Ampliar o acesso ao PPC disponibilizando ele de forma simples e objetiva;</li> <li>- Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar formação continuada sobre avaliação, funções, tipos e objetivos;</li> <li>- Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.</li> </ul>	
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> <b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Meios de divulgação e comunicação: [SIG] [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] [Sítio institucional(site)] [E-mail Institucional] [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]</p> <p>Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia] [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho] [Identificação de necessidades da sociedade] [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</p>	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar;</li> <li>- Participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.</li> <li>- Oferecer programas de capacitação para professores, estudantes e demais usuários, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual;</li> <li>- Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas;</li> <li>- Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente;</li> <li>- Manter e aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação;</li> <li>- Manter incubadoras de empresas e startups no <i>campus</i>, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET;</li> <li>- Desenvolver ainda mais parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados;</li> <li>- Propor projetos de extensão que visem a aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local;</li> <li>- Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade, também a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar;</li> </ul>	Equipe de Gestão

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais;</li> <li>- Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Isso pode incluir entrevistas, questionários e grupos focais. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto;</li> <li>- Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com <i>insights</i> e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.</li> <li>- Realizar mapeamento das demandas e desafios enfrentados pelo setor produtivo local, identificando áreas em que o IFFar pode contribuir com conhecimento técnico e científico;</li> <li>- Organizar eventos de <i>networking</i>, feiras e seminários nos quais empresas e instituições possam interagir diretamente com docentes, pesquisadores e estudantes para discutir possíveis colaborações. Propor e executar projetos de pesquisa aplicada em conjunto com empresas, abordando desafios específicos e gerando soluções inovadoras;</li> <li>- Manter a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as ainda mais. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais;</li> <li>- Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil;</li> <li>- Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica;</li> <li>- Aumentar a eficiência do site institucional envolve aprimorar diversos aspectos, desde a usabilidade até a otimização para mecanismos de busca;</li> <li>-Garantir que o site seja responsivo, adaptável a diferentes dispositivos (computadores, <i>tablets</i>, <i>smartphones</i>), proporcionando uma experiência de usuário</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>consistente. Simplificar a navegação, utilizando uma estrutura lógica de menus e links que facilite aos usuários encontrar as informações desejadas;</p> <p>- Integrar o site com as redes sociais da instituição para facilitar o compartilhamento de conteúdo e interação com a comunidade.</p>	
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> <b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>O nível de conhecimento a respeito de:</p> <p>[Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]</p> <p>[Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]</p> <p>Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]</p> <p>[Política de Diversidade e Inclusão]</p> <p>[Política de promoção da cultura, esporte e lazer]</p> <p>[Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</p> <p>respeito de Programas e</p>	2024	<p>-Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail;</p> <p>- Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais;</p> <p>- Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de diversidade e inclusão do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail;</p> <p>- Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail;</p> <p>- Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional;</p> <p>- Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes;</p> <p>- Manter ações periódicas de motivação e de pertencimento com os estudantes;</p> <p>- Investir em capacitação para a equipe existente, promovendo a aquisição de habilidades tecnológicas, permite maximizar a utilização dos recursos disponíveis. esforço concentrado da gestão para criar e viabilizar novos códigos de vagas;</p> <p>- O IFFar/FW tem mantido uma abordagem proativa para garantir que os estudantes se sintam acolhidos e apoiados. Além das ações já implementadas, é crucial dar continuidade a iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.</p>	<p>DE</p> <p>CGE</p> <p>SAP</p> <p>CAE</p> <p>CAA</p> <p>CAPNE</p> <p>NEF</p> <p>NAC</p> <p>EQUIPE DE GESTÃO</p>

<p>[Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]          Grau de motivação para a continuidade dos estudos durante o próximo semestre letivo e após esse período          A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico          A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe          Seu nível de identificação com o IFFar</p>		<p>- Compromisso da instituição em proporcionar uma experiência educacional significativa e envolvente. Reflexo não apenas da qualidade do ensino oferecido, mas também o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.</p>	
---	--	---	--

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

**Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>A atuação da            [Comissão Interna de Supervisão – CIS]            [Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD]            [As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida]            [Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]]            [As políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]            [As políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à</p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CIS sejam divulgadas, estimulando e fortalecendo o engajamento à Comissão;</li> <li>- Desenvolver ainda mais atividades esportivas, formativas e culturais com vistas a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes;</li> <li>- Estabelecer de forma democrática, por meio do NEF, a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte e lazer, para melhorar a saúde e a qualidade de vida.</li> <li>- Desenvolver uma política institucional clara que estabeleça as diretrizes para a concessão de licença capacitação a cada 5 anos, definindo critérios e procedimentos para sua solicitação e aprovação;</li> <li>- Estabelecer um plano de substituição temporária para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que o setor não seja prejudicado e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente;</li> <li>- Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento;</li> </ul>	<p align="center">DG DPDI</p>

<p>Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)  [A satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição]  [A sua relação com os seus colegas servidores]  [A sua relação com sua chefia imediata]  A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor]  [A relação dos seus colegas entre si]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter o incentivo à capacitação e pagamento de PIIQP e PIIQPE. Além de dar continuidade ao apoio a projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.</li> <li>- Fomentar uma cultura de apreciação, em que os esforços dos profissionais são reconhecidos e valorizados;</li> <li>- Oferecer oportunidades de capacitação e desenvolvimento contínuo para que os profissionais aprimorem suas habilidades;</li> <li>- Manter canais de comunicação abertos para que os profissionais possam expressar suas opiniões, sugestões e preocupações;</li> <li>- Garantir que as informações sobre decisões institucionais sejam transparentes, promovendo um ambiente de confiança e de equilíbrio entre Vida Profissional e Pessoal;</li> <li>- Buscar fortalecer as relações entre os pares, através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo.</li> <li>- Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas;</li> <li>- Estimular a cultura de <i>feedback</i> contínuo, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais e feedbacks construtivos;</li> <li>- Estabelecer comitês ou grupos de trabalho que identifiquem e compartilhem boas práticas, promovendo a colaboração e o reconhecimento entre os pares.</li> <li>- Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos, a fim de potencializar o engajamento do grupo.</li> </ul>	
--	--	--	--

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

**Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Atuação do Codir e Consup                      [A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i>]                      [Avaliação, de forma geral, do NDE (Núcleo Docente Estruturante):]                      [Avaliação da organização e gestão da Instituição]                      Avaliação da atuação da coordenação do seu curso                      [O acesso ao coordenador de curso                      [A disponibilidade para orientação acadêmica]                      [A disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas]                      [As oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados]</p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a gestão a compreensão sobre a realidade do <i>Campus</i> em suas diferentes frentes de trabalho.</li> <li>- Manter o calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.</li> <li>- Atuar de forma proativa no Colegiado de Dirigentes, apresentando as demandas do <i>Campus</i> FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.</li> <li>- Criar condições para que os representantes do <i>Campus</i> FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho, garantindo a representatividade de cada categoria;</li> <li>- Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado;</li> <li>- Garantir condições para a plena atuação dos NDEs, acolhendo suas demandas e realizando os encaminhamento possíveis;</li> <li>- Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais;</li> <li>- Pensar e planejar ações tendo em vista a sua organização e eficiência;</li> <li>- Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso;</li> <li>- Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais.</li> <li>- Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos e ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais;</li> <li>- Realizar formação continuada e reuniões de sensibilização sobre a importância do atendimento ao estudante;</li> </ul>	<p align="center">DG                      Equipe de gestão                      DE                      CGE                      Coordenações de Curso                      Membros do Consup</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar com a proposição de espaços/tempo reservados exclusivamente para o atendimento ao estudante durante a semana;</li> <li>- Ampliar a divulgação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.</li> </ul>	
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Conhecimento sobre [planejamento/execução e distribuição de recursos financeiros quanto ao <i>campus</i> e reitoria (docente e TAE)] [ao seu <i>Campus</i>/unidade]</p>	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter um portal de transparência online dedicado a informações financeiras, apresentando de forma clara e acessível os critérios de planejamento e distribuição de recursos;</li> <li>- Publicar relatórios financeiros anuais que detalhem como os recursos foram planejados, distribuídos e executados ao longo do ano anterior;</li> <li>- Realizar reuniões gerais periodicamente para apresentar e discutir os critérios financeiros, permitindo que a comunidade faça perguntas e forneça <i>feedback</i>;</li> <li>- Estabelecer canais de comunicação eficazes para informar regularmente os servidores sobre o orçamento, critérios de alocação e execução de recursos financeiros;</li> <li>- Estimular a participação ativa dos servidores em discussões sobre alocação de recursos, permitindo que expressem suas perspectivas;</li> <li>- Realizar reuniões específicas, nas quais a Equipe de Gestão possa apresentar e discutir os critérios de planejamento financeiro com a comunidade acadêmica;</li> <li>- Promover sessões específicas de perguntas e respostas, permitindo que membros da comunidade acadêmica esclareçam dúvidas diretamente com os responsáveis pela gestão financeira;</li> <li>- Realizar com maior frequência apresentações detalhadas durante reuniões gerais e de colegiados, proporcionando oportunidades para discussão e <i>feedback</i>;</li> <li>- Disponibilizar relatórios financeiros periódicos que demonstrem como os recursos estão sendo planejados, distribuídos e executados, oferecendo uma visão transparente do uso do orçamento.</li> </ul>	Equipe de Gestão

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Avaliação de forma geral: [O acesso a internet] As condições para executar minhas atividades no SIG de forma</p> <p>Avaliação de forma geral: [Funcionamento do SIG] [A forma como as informações são exibidas no SIGAA]</p> <p>Avaliação, de forma geral, do sistema SIGAA</p> <p>Avaliação de forma geral: [As condições dos banheiros]</p> <p>Os laboratórios utilizados pelo seu curso relativo a(o): [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</p> <p>Os laboratórios utilizados pelo seu curso relativo a(o): [Qualidade dos equipamentos destinados]</p> <p>Os laboratórios utilizados pelo seu curso relativo a(o): [Quantidade de equipamentos destinados]</p> <p>Avaliação de forma geral:</p>	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar a contratação do link de internet;</li> <li>- Revisar os limites de acesso para a categoria estudantes;</li> <li>- Solicitar para a RNP a ampliação do link disponível;</li> <li>- Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso;</li> <li>- Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas;</li> <li>- Realizar testes abrangentes para identificar e corrigir possíveis instabilidades do sistema;</li> <li>- Implementar atualizações regulares com base no <i>feedback</i> dos usuários e nas melhores práticas de usabilidade;</li> <li>- Investir na reformulação da interface do usuário, garantindo um design mais intuitivo e amigável;</li> <li>- Simplificar a navegação, tornando as funcionalidades de cada módulo mais acessíveis e compreensíveis.</li> <li>- Implementar ferramentas de monitoramento de desempenho para identificar e corrigir problemas de lentidão ou sobrecarga;</li> <li>- Garantir que o sistema seja dimensionado para suportar o número de usuários e a carga de trabalho esperada;</li> <li>- Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais;</li> <li>- Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado;</li> <li>- Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade;</li> <li>- Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível;</li> <li>- Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para</li> </ul>	<p>DE</p> <p>DPDI</p> <p>DAD</p> <p>CIN</p> <p>DG</p> <p>CTI</p>

<p>[A limpeza interna e externa]</p> <p>Avaliação de forma geral:</p> <p>[A manutenção e limpeza]</p> <p>Avaliação de forma geral:</p> <p>[As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]</p> <p>Avaliação de forma geral:</p> <p>[As condições do refeitório ou cantina]</p> <p>Avaliação de forma geral:</p> <p>[As condições dos banheiros]</p> <p>Avaliação de forma geral:</p> <p>[Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]</p> <p>Avaliação de forma geral:</p> <p>[As condições de infraestrutura das salas de aula]</p> <p>A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca]</p> <p>A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca virtual]</p> <p>[O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital]</p>		<p>garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar sistemas de monitoramento para identificar antecipadamente problemas nos equipamentos, permitindo a manutenção preventiva e evitando a defasagem por desgaste excessivo;</li> <li>- Explorar soluções de laboratórios móveis;</li> <li>- Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade suficiente para atender à demanda;</li> <li>- Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão;</li> <li>- Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.</li> <li>- Manter e melhorar a Infraestrutura interna e externa do <i>campus</i>;</li> <li>- Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias;</li> <li>- Manter e Melhorar a limpeza dos espaços, ampliando as equipes e fazendo campanhas para que todos possam cuidar da limpeza do <i>campus</i>;</li> <li>- Manter e melhorar a infraestrutura nos ambientes de trabalho, adquirindo novos mobiliários e equipamentos necessários para que os servidores possam exercer suas atividades da melhor maneira possível;</li> <li>- Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos servidores e estudantes uma melhor condição de atendimento;</li> <li>- Buscar recursos para fazer reformas e melhorias necessárias nos banheiros para que os mesmos ofereçam melhores condições de uso por parte da comunidade acadêmica;</li> <li>- Melhorar e garantir as condições o acesso aos servidores a todos os serviços de telefonia, segurança e alimentação;</li> <li>- Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do <i>campus</i>;</li> <li>- Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.</li> </ul>	
---	--	---	--



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E**  
**TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E**  
**TECNOLOGIA FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL – *CAMPUS JAGUARI***

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 2 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Ações do IFFar com relação a: [Esporte e Lazer]	2024	- Incentivar o NEF na realização de atividades para a comunidade.	NEF

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Atividades e oportunidades de Extensão e Pesquisa [Pesquisa] Conhecimento do PPC Conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	2024	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar o PPC aos discentes;</li><li>- Incentivar mais ações de pesquisa na unidade;</li><li>- Incentivar a criação de um canal de comunicação para divulgação das atividades de pesquisa realizadas na instituição.</li></ul>	Coordenação de curso Coordenação de pesquisa

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Meios de divulgação e comunicação: [SIG] [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] [Sítio institucional(site)] [E-mail Institucional]	2024	- Formação dos estudantes sobre SIGAA; - Divulgação das atividades principais da instituição; - Divulgar atividades e registros dos andamentos dos cursos no sítio institucional.	Coordenações de curso  Diretor Geral  Coordenação de curso
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
O nível de conhecimento a respeito de:  [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	2024	- Fortalecer os núcleos e coordenações de ações inclusivas	CAA e CAPNEE e núcleos

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

**Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

<p>O Atendimento no polo/<i>campus</i> é?</p> <p>A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i></p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar quais são as demandas referentes ao atendimento e elaborar um plano de melhorias para o atendimento;</li> <li>- Divulgar mais as ações das reuniões.</li> </ul>	<p>Coordenação de Pesquisa e Coordenações de Curso</p> <p>Conselheiros e membros Consup e Codir</p>
---	----------------------------	--	---

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso:</p> <p>[Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</p> <p>[Qualidade dos equipamentos destinados]</p> <p>[Quantidade de equipamentos destinados]</p> <p>Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]</p> <p>[As condições dos banheiros]</p> <p>[O acesso a internet]</p> <p>[A manutenção interna e externa]</p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovação de projetos e busca por recursos para aumentar os espaços físicos da unidade;</li> <li>- Aprovação de projetos e busca por recursos para equipar os laboratórios;</li> <li>- Aprovação de projetos e busca por recursos para melhorar a infraestrutura de salas de aula;</li> <li>- Aprovação de projetos e busca por recursos para melhorar a infraestrutura geral da unidade;</li> <li>- Manutenção e ampliação do pátio tecnológico relacionado à TI;</li> <li>- Verificação da disponibilidade de materiais disponíveis com a bibliografia básica e complementar do cursos EaD;</li> </ul>	<p align="center">Todas Direções</p>

<p>[As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]  [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]</p> <p>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]</p> <p>Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]</p> <p>[As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]</p> <p>[De forma geral, considero o SIG:]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manutenção e ampliação do contrato da biblioteca digital;</li> <li>- Verificação das demandas que os servidores consideram não atendidas e criação de um plano de melhorias junto com as empresas prestadoras de serviços;</li> <li>- Utilização do Fundo de TI para formação SIG.</li> </ul>	
---	--	--	--



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –**  
**CAMPUS JÚLIO DE CASTILHOS**

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Primeiro semestre de 2024	-Realização de diagnóstico para verificar em que medida o que foi apontado na autoavaliação instucional não foi implementado; - Produção de materiais de divulgação para socializar com a comunidade acadêmica as ações que já foram e que serão realizadas no <i>Campus</i> .	Direções

<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
[Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição]	Primeiro semestre de 2024.	-Promover um momento (reunião) com a categoria TAE (valores e visão) e com o representante da Sociedade Civil Organizada (missão, valores, e visão) em que possamos identificar as principais inconsistências e coletarmos sugestões para alinharmos essas práticas em relação aos valores institucionais.	Direções
<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>			
[Ações do IFFAR com relação a: defesa do meio ambiente]	Ao longo de 2024	-Desenvolver projeto/programa integrador com foco específico de atuação na comunidade; - Propor projetos que abordem a temática da Educação Ambiental com a comunidade; Licenciatura em Biologia.	Equipe diretiva Servidores de áreas afins
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades</b>			
Atividades e oportunidades de Extensão e Pesquisa	Ao longo de 2024	- Identificação das principais demandas da categoria; -Estalecer ações a partir do aspectos diagnosticados; - Realização de ações com a comunidade para a divulgação de Cursos e projetos desenvolvidos no <i>Campus</i> Júlio de Castilhos; - Intensificar estratégias de divulgação das atividades institucionais na Comunidade, através do programa da rádio que o <i>Campus</i> possui, das inserções nas redes sociais e site.	DPEP NIT Coordenação de Extensão Coordenação de Pesquisa

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Meios de divulgação e comunicação: SIGAA Ações em parceria com empresas Meios de divulgação Sítio institucional(site)	Em andamento Ao longo de 2024 Em 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipe de desenvolvimento do sistema (3 colegas) e termo cooperativo com a UFRN, MERG realizado pela DTI;</li> <li>- Desenvolvimento de projetos específicos alinhados com as demandas de empresas e instituições;</li> <li>-Consolidação do processo de incubação social e tecnológica;</li> <li>-Levantamento de demandas na sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT;</li> <li>- Levantamento de demandas e encaminhamento para Secom.</li> </ul>	DTI Equipe Diretiva, NIT Coordenação de Extensão SECOM
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</b>			
Ações de melhoria da saúde e qualidade de vida	desde 10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar atendimentos individuais e necessários através da implementação do Laboratório multidisciplinar de pesquisas em Práticas Integrativas e Complementares em saúde;</li> <li>- Incentivar os servidores a participarem dos jogos de integração intercampi e promover a Semana do Servidor, festividade dos aniversários, almoços de integração, entre outros.</li> </ul>	CGP LAPICS DPDI

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA****Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Acesso (alunos) à internet e polo Funcionamento do SIG (Docente e TAE)	12/2023 Em andamento	- Contratação de <i>upgrade</i> de internet que passará de 100MB para 400MB; - Equipe de desenvolvimento do sistema (3 colegas) e termo cooperativo com a UFRN, MERG realizado pela DTI.	CTI DTI



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –**  
**CAMPUS PANAMBI**

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	2024	- Relatar, nas reuniões de líderes, as ações desenvolvidas, em consonância com o relatório da CPA.	DPDI
<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional</b>			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	2024	- Reforçar e publicizar a missão, visão e valores da Instituição.	DPDI

**EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional**

**Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Ações do IFFar com relação a:</p> <p>[Defesa do meio ambiente ]</p> <p>[Desenvolvimento econômico e social]</p> <p>[Esporte e lazer]</p> <p>[Produção cultural e artística]</p> <p>Políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena</p> <p>Influência do IFFAR na qualidade de vida da comunidade em relação a:</p> <p>[Produção cultural e artística]</p> <p>[Promoção da cidadania e inclusão social]</p> <p>[Desenvolvimento econômico e social]</p> <p>[Defesa do meio ambiente]</p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver ações voltadas à defesa do meio ambiente: palestras e campanhas de conscientização.</li> <li>- Evidenciar projetos de extensão e pesquisa que privilegiam a temática.</li> <li>- Incentivar a participação dos TAEs nos jogos dos servidores e oportunizar espaço para que possam treinar.</li> <li>- Envolver os TAEs nas ações desenvolvidas pelo NAC.</li> <li>- Envolver e relatar as atividades desenvolvidas pelo NEABI.</li> <li>- Desenvolver atividades que envolvam a Comunidade Externa.</li> <li>- Incentivar a participação docente no Núcleo de Arte e Cultura.</li> <li>- Publicizar os projetos de extensão com a temática.</li> <li>- Incentivar à participação em projetos de extensão que abordam a temática.</li> <li>- Desenvolver atividades que envolvam a Comunidade Externa.</li> <li>- Buscar o envolvimento da Comunidade Externa nas atividades proporcionadas pelo Núcleo de Arte e Cultura.</li> </ul>	<p align="center">NUGAE EXTENSÃO DG NAC NEABI NUGEA</p>

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Atividades e oportunidades de Extensão e Pesquisa Seu conhecimento sobre PPC / Ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino][Pesquisa] [Extensão] /A qualidade da formação que o seu curso oferece? As disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados Conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais. Conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos,</p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicizar os projetos de extensão;</li> <li>- Incentivar o servidores a participarem dos editais, mas principalmente, oportunizar que técnico-administrativos em educação possam concorrer, a partir de suas formações;</li> <li>- Apresentar aos estudantes o PPC do Curso (coordenadores dos cursos);</li> <li>- Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de ensino, pesquisa e extensão;</li> <li>- Continuar ofertando possibilidade curriculares e extracurriculares aos estudantes;</li> <li>- Dialogar sobre essas possibilidades com os estudantes, relacionando teoria/prática/cidadania;</li> <li>- Proporcionar momentos de estudos com os docentes, com a temática avaliação da aprendizagem;</li> <li>- Proporcionar momentos para que os estudantes percebam as relações;</li> <li>- Divulgar os projetos desenvolvidos.</li> </ul>	<p align="center">Coordenação de Extensão e de Pesquisa  Coordenações de Cursos DE DPEP DG/DE DOCENTES DE/CGE DE/CGE Extensão</p>

projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]			
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> <b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia] [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho][Identificação de necessidades da sociedade] [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho][Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ouSIGAA][Site institucional(site)][Acompanha mentode reuniões deCollegiado,Colégio deDirigentes e/ouConselho Superior(atas e/outransmissão)] [E-mail Institucional] [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	<b>2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar as parcerias já existentes e buscar novas.</li> <li>- Incentivar a aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia.</li> <li>- Divulgar os trabalhos desenvolvidos.</li> <li>- Aumentar o diálogo com a comunidade externa.</li> <li>- Divulgar as ações desenvolvidas.</li> <li>- Seguir dialogando com a comunidade externa.</li> <li>- Continuar incentivando a formação continuada.</li> <li>- Incentivar o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem.</li> <li>- Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo <i>Campus</i>.</li> <li>- Atualizar o site, tornando-o intuitivo.</li> <li>- Melhorias no sistema.</li> <li>- Atualização do site.</li> <li>- Continuar divulgando as reuniões e alertando sobre a importância de acompanharem.</li> <li>- Continuar limitando o número de e-mails.</li> </ul>	<p>DG</p> <p>DPEP</p> <p>DPDI</p> <p>DG</p> <p>ASCOM</p> <p>SECOM</p> <p>REITORIA</p>

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:  [Ações de apoio didático-pedagógico ]  [Política de atenção à saúde dos discentes]  [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]  [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]  [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]  [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]  [Ações de apoio didático-pedagógico ]  [Política de Assistência estudantil do IFFar]  [Política de atenção à saúde dos discentes]  [Política de Diversidade e Inclusão]  [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]  [Regulamento de</p>	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar e divulgar as ações de apoio didático;</li> <li>- Ampliar as ações de promoção à saúde;</li> <li>- Fortalecer as ações de acessibilidade;</li> <li>- Fortalecer as políticas de atendimento aos discentes;</li> <li>- Ampliar as ações de promoção à saúde, física e psicológica;</li> <li>- Fortalecer as políticas internas de diversidade e inclusão;</li> <li>- Fortalecer as políticas internas de apoio didático;</li> <li>- Fortalecer as políticas internas de assistência estudantil;</li> <li>- Fortalecer as políticas internas de promoção à saúde;</li> <li>- Fortalecer as políticas internas relacionadas à diversidade e à inclusão;</li> <li>- Incentivar os servidores a participar de momentos culturais, de esporte e lazer;</li> <li>- Divulgar as ações do AEE;</li> <li>- Divulgar as ações de apoio didático-pedagógico;</li> <li>- Estamos próximos ao teto de servidores, faltando três docentes e quatro técnico-administrativos em educação (essa ação não depende do <i>Campus</i>);</li> <li>- Continuar primando pela acolhida a docentes, taes, discentes e comunidade externa;</li> <li>- Campanha de fortalecimento da identidade.</li> </ul>	<p>SAP  CAE  CAPNE  DG  DE  DAD  CAE  CAA  SETOR DE SAÚDE  DG  DPDI  DG</p>

atendimento educacional especializado (AEE)] [Ações de apoio didático-pedagógico ]Sobre a quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico Avaliação da [sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe] [Seu nível de identificação com o IFFar			
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avaliação: [das as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida][da atuação da Comissão Interna de Supervisão – CIS][do Afastamento para capacitação – a cada 5 anos][do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)][do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)][da sua relação com os seus colegas servidores][da sua relação com sua chefia imediata?][da relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?][do relacionamento dos	<b>2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar os TAEs a participarem de ações de promoção à saúde e qualidade de vida;</li> <li>- Ampliar a participação dos taes;</li> <li>- Incentivar os docentes a participarem de ações de promoção à saúde e qualidade de vida;</li> <li>- Seguimos as normas institucionais;</li> <li>- Primar pelas relações interpessoais;</li> <li>- Manter a boa relação;</li> <li>- Manter e fortalecer a boa relação;</li> <li>- Incentivar a participação dos docentes na CPPD;</li> <li>- Continuar incentivando a formação continuada.</li> </ul>	<b>SETOR DE SAÚDE</b> CIS DG DPDI CPPD

seus colegas entre si] [da atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD][do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)][da sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição]			
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b> <b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Atuação do CodirR e Consup/Oportunidades de participação nos órgãos colegiados (alunos EAD) Integração entre reitoria e <i>campus</i> /Quanto a [a organização e gestão da Instituição]Coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]De forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante): Avaliação da disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas coordenação do seu curso [A atuação da coordenação][A	<b>2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar os TAEs a acompanharem as reuniões do Codir;</li> <li>- Incentivar a participação dos TAEs;</li> <li>- Apresentar o Codir aos estudantes;</li> <li>- Apresentar o Consup ao estudantes e seus representantes;</li> <li>- Continuar informando as decisões tomadas no colegiado e incentivar a participação;</li> <li>- Ampliar a divulgação;</li> <li>- Apresentar o colegiado aos estudantes;</li> <li>- Manter as reuniões ordinárias e extraordinárias;</li> <li>- Proporcionar momentos para que a reitoria esteja no <i>campus</i>;</li> <li>- Fortalecer as tomadas de decisões conjuntas e primar pelas reuniões de gestão;</li> <li>- Manter o diálogo entre docentes e coordenadores;</li> </ul>	Reitoria <i>Campus</i> DG Coordenadores DE CGE DE Coordenadores de Curso Docente Coordenação

disponibilidade para orientação acadêmica] [acesso ao coordenador(a)]		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter o diálogo e incentivar a tomada de decisões conjuntas;</li> <li>- Continuar destacando a importância das atividades extracurriculares, através de projetos de ensino, pesquisa e extensão;</li> <li>- Manter o diálogo com os estudantes;</li> <li>- Manter o destaque sobre a importância de orientar os estudantes;</li> <li>- Manter o diálogo entre estudantes, docentes, taes e coordenadores.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b> <b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao <i>campus</i> e reitoria (docente e TAE)	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar apresentando nas reuniões gerais e destacando a importância da participação.</li> </ul>	DG/DAD/DPDI

<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>			
<b>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Laboratórios: espaço e equipamentos (alunos e docentes) [Qualidade dos equipamentos destinados] [A manutenção interna e externa ] [As condições dos banheiros] [As condições do refeitório ou cantina]	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar recursos para ampliar e qualificar os laboratórios;</li> <li>- Buscar recursos para qualificar os espaços existentes.</li> </ul>	DG
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>			
<b>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>			
Avaliação:[O acesso a internet] [Os serviços prestados como (telefonía, segurança, alimentação, etc...)] [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca][A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual][O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital][As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:][Qualidade dos equipamentos destinados][As condições do refeitório ou cantina] [As condições dos banheiros] [A limpeza interna e externa] [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos] [As condições de infraestrutura das salas de aula]	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprimorar a rede de distribuição;</li> <li>- Ampliar o acervo;</li> <li>- Incentivar o uso da biblioteca virtual;</li> <li>- Manutenção periódica dos equipamentos;</li> <li>- Está sendo projetado uma cantina para os estudantes;</li> <li>- O refeitório passará por manutenção;</li> <li>- Os banheiros passam por manutenção periódica;;</li> <li>- Prezar pela manutenção dos espaços, fazendo alertas sobre o cuidado coletivo;</li> <li>- Ampliar a divulgação e o incentivo do uso da biblioteca digital;</li> <li>- Continuar investindo em equipamentos;</li> <li>- Manutenção permanente dos espaços.</li> </ul>	DG DAD DE Bibliotecária Docentes DPDI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –  
*CAMPUS SANTA ROSA*

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Durante 2024	- Melhorar a divulgação com os discentes das ações implementadas no <i>campus</i> relacionadas à autoavaliação institucional.	DG, DPEP, Coordenação do curso

<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	Atividade contínua na oferta dos Curso de Pós-Graduação	- Atividade de sensibilização sobre a importância de estudos transversais sobre esses temas, visto que a instituição de preocupa também com a formação humana dos discentes.	DE, DPEP e Coordenação de Curso
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades</b>			
Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Ao longo do ano letivo	- Ampliar a divulgação do PPC com os discentes do curso e estreitar o diálogo sobre dúvidas e esclarecimentos necessários.	DE, Coordenação do curso
Ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão] [Pesquis]	"Atividade contínua na oferta dos Curso de Pós-Graduação "	- Melhorar a divulgação das ações que são desenvolvidas no campus e sensibilizar o corpo discente para a participação nas atividades.	DPEP, Coordenação do curso

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Meios de divulgação e comunicação: [SIG] [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] [E-mail Institucional] [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Durante 2024	- Identificar com os discentes quais as fragilidades e encaminhar para resolução da gestão do <i>campus</i> ou gestão central. São ferramentas institucionais cuja mudança requer decisões de instâncias superiores ao <i>campus</i> . - Identificar com os discentes qual a fragilidade relacionada à comunicação por email; - Identificar com os discentes quais as fragilidades e encaminhar para resolução da gestão do <i>campus</i> ou gestão central.	Coordenações dos cursos - DPEP, coordenação de curso
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Durante 2024	- Identificar com os docentes qual a fragilidade relacionada às parcerias e incentivar com os docentes a indicação de possíveis parcerias.	DG, DPEP
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: [Ações de apoio didático-pedagógico ] [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)] Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Durante 2024	- Ampliar a divulgação das ações realizadas pela Assistência Estudantil, esclarecendo as particularidades dos atendimentos da equipe multidisciplinar no âmbito pedagógico; - Divulgar e potencializar a atuação dos Núcleos.	DE e CAE Núcleos, Coordenações e Direção de Ensino

Sobre a quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico	Durante 2024	- Fortalecer com os discentes as informações referentes à estrutura organizacional da instituição à disposição.	DE e coordenação de curso
Como você avalia: [Atuação do tutor presencial]	Durante o primeiro semestre de 2024	- Conversar com os discentes para explicar como funciona o curso de especialização em EaD, que não tem tutor presencial, considerando sua organização pedagógica.	Coordenação do curso
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Durante 2024	- Identificar as fragilidades com os servidores e melhorar a divulgação das ações já realizadas considerando a saúde e a qualidade de vida dos servidores.	DPDI

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

**Dimensão 6: organização e gestão da instituição , especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados? A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i> é: O Atendimento no polo/<i>campus</i> é?</p> <p>Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar a divulgação dos editais de seleção e oportunidades para participação nos Colegiados ;</li> <li>- Conversar com os servidores para identificar as fragilidades e trabalhar para saná-las, em conjunto com a reitoria.</li> </ul>	<p>DE - Coordenação de Curso</p> <p>DG e diretorias sistêmicas</p> <p>DPEP e coordenação do curso</p> <p>DG e diretorias sistêmicas</p>

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso:</p> <p>[Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</p> <p>Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]</p> <p>[As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]</p> <p>[As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</p> <p>[Laboratório de informática do polo ou <i>campus</i>]</p> <p>: [Acervo bibliográfico físico e digital]</p> <p>[Internet do polo ou <i>campus</i>]</p> <p>[Ambiente de estudo e pesquisa presencial]</p> <p>[As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]</p> <p>[As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]</p>	<p align="center">Durante 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O espaço está dimensionado para 35 alunos, quantitativo maior que o número de alunos matriculados em cada turma do referido curso;</li> <li>- O referido Curso não faz do Refeitório, referente ao espaço da Cantina já se realizou adaptações e melhorias neste ano, as quais seguirão no decorrer de 2024;</li> <li>- Conversar com os discentes para identificar as fragilidades e trabalhar para saná-las, em conjunto com a reitoria;</li> <li>- Conversar com os discentes para explicar como funciona o curso de especialização em EaD, que todas as atividades são a distância, mas que temos disponibilidade da infraestrutura presencial, se algum aluno tiver interesse em usufruir;</li> <li>- Conversar com os servidores para identificar as fragilidades e trabalhar para saná-las, em conjunto com a reitoria.</li> </ul>	<p align="center">DAD Coordenação do curso</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –  
*CAMPUS SANTO ÂNGELO*

Plano de Ação – Equipe de Gestão

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	1º semestre (antes da avaliação)	- Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, rádio e redes sociais; - Colocação de placas de melhorias realizadas a partir dos apontamentos da autoavaliação.	CPA

<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição [Valores]	1º Semestre	- Explanação nos conselhos participativos com os estudantes.	Direções Sistêmicas
<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>			
Influência do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação a: [Defesa do meio ambiente] [Desenvolvimento econômico e social] Políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	Durante o ano de 2024	- Ampliação da divulgação e das ações do NUGEA; - Participação em conselhos municipais/regionais colaborando com as ações de desenvolvimento; - Ampliação das ações do NEABI, articulado com as coordenações de curso, de acordo com o PPC de cada curso.	DE NUGEA DPEP NEABI Coordenações de Curso Docentes

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC): Ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão] Oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa] A qualidade da formação que o seu curso oferece</p> <p>As disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional</p> <p>As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados</p> <p>Conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</p> <p>Domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores</p>	<p>Início do 1º semestre Durante o ano de 2024 1º semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer a apresentação do PPC do curso em sala de aula.</li> <li>- Estimular a participação nos projetos de extensão propostos pelos servidores.</li> <li>- Reforçar a divulgação para participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas.</li> <li>- Oportunizar a participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas.</li> <li>- Promover encontros de egressos para relato de experiência juntos aos estudantes.</li> <li>- Reforçar com os docentes a atenção aos conteúdos programáticos, conforme a ementa, ao realizar as avaliações.</li> <li>- Reforçar a realização de palestras e rodas de conversa com profissionais de cada área para troca de experiências e conhecimento a respeito de novas tecnologias e tendências.</li> <li>- Incentivar a participação em cursos de capacitação e promover a formação pedagógica continuada através de projetos de desenvolvimento institucional.</li> </ul>	<p>DE</p> <p>Coordenações de Curso</p> <p>DPEP</p> <p>CPE</p> <p>CGE</p> <p>SAP</p> <p>Coordenações de Curso</p> <p>Colegiado de Curso</p> <p>NDE</p> <p>Docentes</p>

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Meios de divulgação e comunicação: [SIG] [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] [Site institucional(site)] [E-mail Institucional] [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)] Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia] [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho] [Identificação de necessidades da sociedade] [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Durante o ano de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimento da participação nas capacitações do SIG;</li> <li>- Participação na equipe de desenvolvimento do SIG;</li> <li>- Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações no site;</li> <li>- Oferta de capacitação sobre o uso do SIG e divulgação de vídeos sobre as funcionalidades básicas;</li> <li>- Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações na redes e incentivar a divulgação das postagens com os servidores e alunos;</li> <li>- Divulgação do tutorial de ativação do e-mail institucional com os estudantes;</li> <li>- Orientação sobre como realizar o encaminhamento de mensagens do e-mail institucional para outra conta, no caso dos alunos que preferem utilizar o e-mail pessoal;</li> <li>- Promoção da participação e divulgação das ações de C&amp;T desenvolvidas pelo <i>Campus</i>;</li> <li>- Fortalecimento das ações de extensão;</li> <li>- Qualificação dos cursos existentes e realização de pesquisa de demanda para abertura de novos cursos;</li> <li>- Proposição de mais parcerias com empresas/instituições.</li> </ul>	DE  Coordenações de Curso  CTI  DPDI  ASCOM  DG  DPDI  DPEP  DE  NIT  Coord. Cursos  Colegiado de <i>Campus</i>

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:</p> <p>[Ações de apoio didático-pedagógico ]</p> <p>[Política de atenção à saúde dos discentes]</p> <p>[Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]</p> <p>[Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]</p> <p>[Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]</p> <p>[Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]</p> <p>[Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</p> <p>Sobre a quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico</p> <p>Avaliação da [sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]</p> <p>[Seu nível de identificação com o IFFar]</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<p>-Divulgar as políticas de acessibilidade existentes no site institucional;</p> <p>- Ampliar a divulgação das Políticas de AEE;</p> <p>-Provimento de docente de Educação Especial a partir da distribuição das novas vagas;</p> <p>-Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento Estudantil;</p> <p>- Articular a liberação de códigos de vaga para a nomeação de novos servidores;</p> <p>- Fortalecer as ações de acolhida aos estudantes;</p> <p>- Ampliar divulgação das possibilidades ofertadas pelo <i>campus</i> a fim de fortalecer a identificação com o mesmo.</p>	<p>DE</p> <p>Coordenações de Curso</p> <p>CAA</p> <p>CAPNE</p> <p>DG</p> <p>DPDI</p> <p>CAE</p> <p>SAP</p> <p>DG</p> <p>DPDI</p> <p>DG</p> <p>DE</p> <p>Coordenadores de Curso</p> <p>CAE</p> <p>CAPNE</p> <p>CAA</p> <p>SAP</p> <p>DPDI</p>

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO****Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Avaliação: [das as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida] Capacitação – a cada 5 anos] [do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)] [do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)] [do relacionamento dos seus colegas entre si] [da sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição]</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.</li><li>- Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.</li><li>- Fortalecer a divulgação dos editais do PIIQP e PIIQPE.</li><li>- Promover atividades esportivas, recreativas e círculos restaurativos.</li><li>- Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.</li><li>- Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.</li><li>- Reforçar a divulgação no período de planejamento do PDP para inclusão das demandas de afastamento para capacitação.</li><li>- Reforçar a divulgação do edital do Programa Institucional de Desenvolvimento para incentivar a proposição de projetos.</li><li>- Estimular a valorização do trabalho individual a partir da divulgação das atividades realizadas por cada servidor.</li></ul>	<p>DPDI DE CAE CGP</p>

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Atuação do Colegiado do <i>Campus</i> Codir e Consup</p> <p>Oportunidades de participação nos órgãos colegiados</p> <p>Integração entre reitoria e <i>campus</i></p> <p>Quanto a [a organização e gestão da Instituição]</p> <p>Coordenação do seu curso avalie:</p> <p>[A atuação da coordenação]</p> <p>[O acesso ao coordenador(a)]</p> <p>Avaliação da [disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas]</p> <p>[A disponibilidade para orientação acadêmica é:]</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a representatividade discente para socializar as pautas e deliberações das reuniões;</li> <li>- Fortalecer a socialização das principais pautas tratadas e deliberadas;</li> <li>- Fortalecer a divulgação dos editais de eleição do Colegiado de <i>Campus</i> e Conselho Superior;</li> <li>- Fortalecer o trabalho colaborativo entre os diversos setores da Reitoria e do <i>Campus</i>;</li> <li>- Fortalecer a organização da gestão garantindo a participação da comunidade acadêmica nas decisões;</li> <li>- Promover momentos de discussão entre os coordenadores e as turmas de cada curso;</li> <li>- Ampliar a divulgação dos horários de atendimento ao aluno que cada docente disponibiliza.</li> </ul>	<p>DG</p> <p>Representante discente</p> <p>Diretorias Sistêmicas</p> <p>Coordenações de Curso</p> <p>DE</p> <p>CGE</p>
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao <i>campus</i> e reitoria (docente e TAE)</p>	<p>Durante o ano de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convidar a PRDI para realizar um momento de formação a respeito do tema;</li> <li>- Fortalecer a divulgação do planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do <i>Campus</i>.</li> </ul>	<p>DPDI</p> <p>DAD</p>

<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>			
<b>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Avaliação:[O acesso a internet]</p> <p>[Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...) ]*</p> <p>[A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca][A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual][O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital]</p> <p>[As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:][As informações presentes no SIG são exibidas de forma:][De forma geral, considero o SIG:][Qualidade dos equipamentos destinados]</p> <p>[Quantidade dos equipamentos destinados][As condições do refeitório ou cantina][As condições dos banheiros]</p> <p>[A limpeza interna e externa]</p> <p>[Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de</p>	<p>Durante o ano de 2024</p> <p>*1º semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalizar a obra do Centro de Convivência e transferir os espaços de refeitório e cantina para o novo prédio;</li> <li>- Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps;</li> <li>- Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais <i>Access Points</i>;</li> <li>- Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA;</li> <li>- Realizar ações orientativas sobre o uso adequado das instalações;</li> <li>- Realizar reforma/manutenção nos banheiros do Bloco A;</li> <li>- Buscar a ampliação da infraestrutura física do <i>campus</i>;</li> <li>- Realizar capacitação de requerentes e demandantes de equipamentos quanto à qualidade dos equipamentos nos processos licitatórios;</li> <li>- Realizar a atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática;</li> <li>- Ampliar a infraestrutura dos laboratórios;</li> <li>- Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza;</li> <li>- Promover ação de conscientização e cooperação referente à limpeza e à manutenção do <i>campus</i>;</li> <li>- Promover ações de manutenção periódica de espaços físicos;</li> <li>- Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes;</li> <li>- Buscar recursos para reforma dos banheiros do prédio administrativo;</li> <li>- Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca;</li> <li>- Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do <i>campus</i>;</li> </ul>	<p>Equipe Diretiva DPDI / CTI DE DAD Coordenações de Curso Fiscal de Contrato</p>

<p>alunos][As condições de infraestrutura do seu ambiente de trabalho][A manutenção e limpeza]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganizar os espaços dos laboratórios para adequar ao número de alunos;</li> <li>- Realizar capacitação de requerentes e demandantes de equipamentos quanto à qualidade dos equipamentos nos processos licitatórios.;</li> <li>- Realizar a atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática;</li> <li>- Ampliar a infraestrutura dos laboratórios;</li> <li>- Promover ações de conscientização e bom uso dos espaços físicos do <i>campus</i>;</li> <li>- Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza.</li> </ul>	
--	--	--	--



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –**  
**CAMPUS SANTO AUGUSTO**

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Ao longo do ano 2024	- Publicizar as ações realizadas a partir da sistematização da avaliação.	CPA/DG
<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional</b>			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição [Valores] [Visão]	Ao longo do ano 2024	- Publicizar a missão, a visão, os valores e o PDI no início do ano.	DG/DPDI

<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Influência do IFFAR na qualidade de vida da comunidade em relação a: [Defesa do meio ambiente] [Desenvolvimento econômico e social] [Esporte e lazer] [Produção cultural e artística] Políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	Ao longo do ano	- Realizar ações de aproveitamento do lixo orgânico através de Composteiras; - Replicar a campanha de destruição de sacolas retornáveis; - Implantação da Incubadora tripartite; - Reeditar ações de 2023.	NUGEA DPEP DPDI NAC NEABI
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Início do semestre	Apresentação do PPC do curso no início do ano letivo	Coord Curso
Ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão] Oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	Ao longo do ano	Reedição do Workshop integrando saberes	DPEP NIT

**EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**  
**Dimensão 4: Comunicação com a sociedade**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Meios de divulgação e comunicação: [SIG] [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] [Sítio institucional(site)] [E-mail Institucional] [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)] Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia] [Identificação de necessidades da sociedade] [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG;</li> <li>- Acompanhar a abertura de chamados quando necessário;</li> <li>- Manter atualizadas as informações no SIGAA;</li> <li>- Manter atualizadas as ações e informações do <i>Campus</i>, nos diferentes canais de comunicação;</li> <li>- Fortalecer e divulgar as ações do NIT;</li> <li>- Implantação da Incubadora tripartite.</li> </ul>	CTI Docentes DPEP ASCOM NIT DPEP

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	Ao longo do ano	-Divulgar as ações realizadas pelos núcleos.	NÚCLEOS
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: [Ações de apoio didático-pedagógico] [atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...]] [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)] [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)] Sobre a quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico Avaliação da [sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe] [Seu nível de identificação com o IFFar]	Ao longo do ano  Segundo semestre Ao longo do ano 2024	-Socializar as ações e editais; -Socializar as ações do núcleo; -Contratação do AEE; -Fortalecer as ações de interação do Apoio Pedagógico e Médico; - Trabalhar na ampliação do Quadro de TAEs; - Continuar primando pela acolhida a docentes, taes, discentes e comunidade externa; - Campanha de fortalecimento da identidade.	CAE CAPNE Reitoria DG

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Atuação do Colegiado do <i>Campus</i> Codir e Consup Oportunidades de participação nos órgãos colegiados Integração entre reitoria e <i>campus</i> Quanto a [a organização e gestão da Instituição] Coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a)] Avaliação da disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar ações entre os estudantes;</li> <li>- Realizar reuniões sistêmicas para avaliação, adoção de protocolos e resolução de problemas;</li> <li>- Ampliar as relações de interação entre os setores;</li> <li>- Intermediação e arproximação das relações;</li> <li>- Ampliar o espaço de atendimento aos estudantes com alteração do horário de início das aulas.</li> </ul>	Representantes do segmento DG Reitoria Setores Direções Coord. Curso DE Docentes
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b>			
Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao <i>campus</i> e reitoria (docente e TAE)	Ao longo do ano	- Realizar reunião para socialização do orçamento.	CAAD DAD
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>			
<b>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>			
Funcionamento do SIG	Ao longo do ano	- Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG e acompanhar a abertura de chamados quando necessário.	CTI



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –**  
***CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL***

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Semestral	- Reuniões gerais	DPDI/DG
<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional</b>			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição [Valores]	Semestral	- Acompanhar a relação entre PDI/CPA/Plano de Gestão.	DPDI/

<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Influência do IFFAR na qualidade de vida da comunidade em relação a: [Defesa do meio ambiente] [Desenvolvimento econômico e social] [aoesporte e laser] [a produção cultural e artística] [a produção cultural e artística] Políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	Semestral	- Desenvolver ações articuladas com a comunidade.	DEPEP NUGEA DE CGECoordenações CGP NAC
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC): Ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino],[Extensão], [Pesquisa] Oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa] [A qualidade da formação que o	Semestral Bimestral	- Desenvolver ações articuladas com a comunidade.	CGE DE Coordenação DPDI DPEP CEX CIP

<p>seu curso oferece]  [As disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional]  [As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados]  [O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores]</p>			
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> <b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Meios de divulgação e comunicação:  [SIG]  [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]  [Sítio institucional(site)]  [E-mail Institucional]  [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]  Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:  [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]  [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]  [Identificação de necessidades da sociedade]</p>	<p>Semestral</p>	<p>- Articular com o órgão central melhorias/formações;  - Ações articuladas com a comunidade.</p>	<p>DPDI  CTI  DG  SECOM  DPEP  CIP  CEX  DE</p>

[a proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições] [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]			
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: [Ações de apoio didático-pedagógico ]</p> <p>[Política de atenção à saúde dos discentes]</p> <p>[Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]</p> <p>[Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]</p> <p>[Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]</p> <p>[Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]</p> <p>[Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]</p> <p>Sobre a quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico</p> <p>Avaliação da [sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]</p> <p>[Seu nível de identificação com o IFFar]</p>	<p>Semestral</p> <p>Anual</p>	<p>- Desenvolver ações articuladas com a comunidade;</p> <p>- Articulação com o órgão central.</p>	<p>DPDI</p> <p>CGP</p> <p>CAE</p> <p>DE</p> <p>CGE</p> <p>Coordenações</p> <p>NAC</p> <p>Educ Física</p> <p>CAA</p> <p>DG</p> <p>DPDI</p> <p>CGP</p>

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Avaliação: [das as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida] Capacitação – a cada 5 anos [do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)] [do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)] [do relacionamento dos seus colegas entre si] [da sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição]	Semestral	- Desenvolver ações articuladas com a comunidade.	DPDI CIS CGP CPPD DE CGE
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>			
Atuação do Colegiado do <i>Campus</i> Codir e Consup As oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados Integração entre reitoria e <i>campus</i>	Semestral Bimestral Semestral	- Desenvolver ações articuladas com a comunidade; - Articulação com o órgão central.	DG Diretorias DG DE CAE Diretorias

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Quanto a [a organização e gestão da Instituição]            Coordenação do seu curso avalie:            [A atuação da coordenação]            [O acesso ao coordenador(a)]            Avaliação da [disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas]            [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]            [Avaliação do NDE (Núcleo Docente Estruturante)]</p>	<p>Semestral            Semestral            Semestral            Anual</p>	<p>- Articulação com o órgão central.</p>	<p>Diretorias            DE            CGE            Coordenações</p>
<p><b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b></p> <p><b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b></p>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao <i>campus</i> e reitoria (docente e TAE)</p>	<p>Anual</p>	<p>- Fortalecer práticas de participação e transparência.</p>	<p>DG            DPDI            DAD</p>

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Avaliação:                      [O acesso a internet]                      [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]*                      [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca]                      [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual]                      [As Videoaulas / conferências]                      [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital]                      [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]                      [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]                      [De forma geral, considero o SIG:]                      [Qualidade dos equipamentos destinados]                      [Quantidade dos equipamentos destinados]                      [As condições do refeitório ou cantina]                      [As condições dos banheiros]                      [A limpeza interna e externa]                      [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]                      [As condições de infraestrutura do seu ambiente de trabalho]                      [A manutenção e limpeza]</p>	<p align="center">Semestral Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular recursos para potencializar os serviços;</li> <li>- Concientização sobre a utilização dos espaços;</li> <li>- Articular com o órgão central;</li> <li>- Revisar periodicamente atualização e disponibilização do acervo;</li> <li>- Avaliar os espaços;</li> <li>- Avaliar os equipamentos;</li> <li>- Monitorar o funcionamento a articular a ampliação de banda;</li> <li>- Ações articuladas com a comunidade.</li> </ul>	<p align="center">DAD INFRA DE CAE DPDI CGP CTI DE CGE Biblioteca Coordenações Refeitório</p>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –**  
**CAMPUS SÃO BORJA**

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Regularmente	- Informar as ações concluídas que foram descritas no plano de ação; - Avaliar com a gestão qual a melhor forma de publicizar as ações concluídas; - Possibilidades: e-mail, passagem de skudes nas diversas tvs espalhadas pelo <i>campus</i> e etc.	DAD DPDI DE DPEP
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades</b>			
Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Acolhimento Agosto	- Reunião com explicação do que é o PPC.	Coordenações de curso SAP

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Meios de divulgação e comunicação: [SIG] [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] [Sítio institucional(site)] [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)] Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade] [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</p>	<p>1º sem/2024 março/2024 Março/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões para apresentar intervenções que estão sendo feitas para melhoramento do processo;</li> <li>- Reuniões e capacitação com a ASCOM visando a alinhar processo;</li> <li>- Alimentar constantemente o sítio institucional com as notícias dos diferentes acontecimentos que envolvam a comunidade acadêmica;</li> <li>- Maior proximidade entre ASCOM e os cursos para alinhamento e maior divulgação das ações dos envolvidos;</li> <li>- Reunião para apresentar os guias e atividades que a DPEP faz com a comunidade;</li> <li>- Reuniões do DG com entidades representativas, buscando perceber demandas para um possível atendimento.</li> </ul>	<p>DPEP DG ASCOM DPEP DG</p>
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Avaliação: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais] [Atuação do tutor presencial] [Atuação do tutor a distância]</p>	<p>Janeiro Fevereiro Março Início do semestre e/ou início de nova turma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização dos computadores e rede para uso dos estudantes;</li> <li>- Acolhimento dos estudantes, explicando a Biblioteca digital, o moodle, o sigaa, o Pérgamun, dentre outros;</li> <li>- Reunião de acolhimento pelo meet e/ou youtube do IFFar-SB, para apresentar os tutores, e os setores e as pessoas que trabalham;</li> <li>- Aproximação ao CEAD, para encaminhamento das demandas.</li> </ul>	<p>DE CEAD DPEP COORD</p>

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Avaliação: [das as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida]</p>	<p>Março 1º sem/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar pesquisa com os servidores para entender o que precisa ser melhorado nas temática melhoria da saúde e qualidade de vida do servidor;</li> <li>- Melhorar os espaços coletivos visando a proporcionar uma melhoria na qualidade de vida do servidor.</li> </ul>	<p>DPDI DG</p>
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>			
<p>Atuação do Colegiado do <i>Campus</i> Codir e Consup Oportunidades de participação nos órgãos colegiados Integração entre reitoria e <i>campus</i> Coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a)] Avaliação da [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]</p>	<p>mar/abr/set Início de cada semestre Mar/abril Início de cada semestre Mar/abr/mai Anual Março Dezembro Março</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expor para os acadêmicos, em reuniões, sobre o papel do colégio de dirigentes — Codir;</li> <li>- Explicar o que vem a ser o Codir;</li> <li>- Estimular os servidores a realizarem falas explicando no que consiste o Codir;</li> <li>- Instalação de um mural para exposição de assuntos sobre o Codir e o Consup.</li> <li>- Expor para os acadêmicos, em reuniões, sobre o papel do conselho superior — Consup;</li> <li>- Explicar o que vem a ser o Consup;</li> <li>- Estimular os servidores a realizarem falas explicando no que consiste o Consup;</li> <li>- Participação em reuniões para explicar como acontece a representatividade dos discentes nos diferentes órgãos colegiados e como podem participar;</li> <li>- Divulgar as ações institucionais durante as reuniões gerais;</li> <li>- Divulgar as ações institucionais nas redes sociais institucionais e sitio institucional;</li> <li>- Aproximar os alunos durante o acolhimento.</li> <li>- Conversar com o coordenador explicando o apontamento;</li> <li>- Trabalhar no acolhimento dos estudantes após eleição de nova coordenação.</li> </ul>	<p>DG CI ASCOM DG ASCOM DG ASCOM CEAD CGE Coordenação</p>

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao IFFar	Fevereiro	- Apresentação do Plano de Ação, ocasião em que é demonstrado o valor previsto do orçamento anual e a alocação dos recursos; - Apresentação do Plano de ação na primeira reunião geral.	DAD DPDI DG
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Avaliação: [O acesso a internet] [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual] [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital] [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:] [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:] [De forma geral, considero o SIG:] [Qualidade dos equipamentos destinados]	Março Aguardando verba extraorçamentaria Janeiro Bibliotecária	- Sobre a velocidade da internet, em 2023, parte da CTI do <i>campus</i> diagnosticou que os 100 megas de internet não estavam mais sendo suficientes para o atendimento das demandas administrativas e didático-pedagógicas;  - Para solucionar o problema, a CTI do <i>campus</i> realizou um estudo e ficou comprovado que, em momentos de pico, a banda não suporta o acesso de todos os usuários. Esse relatório serviu de embasamento e foi enviado à RNP junto com o requerimento de aumento do link.  - Atualmente, a RNP já autorizou o aumento da banda para 1 Gb, e os procedimentos para melhoria já estão sendo executados. Na fase atual, foi instalado e configurado um CCR e um novo router Juniper com suporte para redes gigalan.  - A nível local, foram substituídos os <i>switches</i> antigos (fast) dos laboratórios por modelos melhores e mais rápidos (giga) . Isso resultou na estabilização da rede, já que não ocorre sobrecarga neles durante o acesso simultâneo de todos os PCs dos laboratórios. Também, de forma temporária, está sendo implementado um sistema de <i>firewall</i> compatível, porque o atual só oferece suporte à rede fast.  - Para curto/médio prazo, está em processo de contratação o serviço de gerenciamento de servidor/datacenter em nuvem - exigência legal atualmente em	DPDI CTI DAD INFRAESTRUTURA DE CEAD DG Bibliotecária

<p>[Quantidade dos equipamentos [As condições dos banheiros] [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos] [As condições de infraestrutura do seu ambiente de trabalho] [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]</p>		<p>vigor - que virá a substituir a forma atual de operacionalização e gerenciamento por appliance tanto do link quanto do balanceamento da carga (load balance), políticas de acesso e controle de conteúdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar à PROEN a inclusão de mais obras técnicas;</li> <li>- Explicar para os estudantes sobre o acesso à biblioteca digital;</li> <li>- Formatação dos computadores e instalação de software, conforme solicitações dos docentes de Informática;</li> <li>- Troca de todas as divisórias dos banheiros por divisórias em PVC. * Importante lembrar que este ano foram recuperados todos os mictórios que estavam entupidos.</li> <li>- Desenvolver ações com o Gabinete da Reitora e PRDI para melhorias do sistema SIG;</li> <li>- Organizar turmas com mais de 30 alunos no lab 408, que possui 35 kits;</li> <li>- Articular com a Coordenação de curso o que precisa ser melhorado;</li> <li>- Procurar entender melhor quais as dificuldades dos discentes para então fazer um levantamento das informações e dialogar com a Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional no sentido de efetuar melhorias;</li> <li>- Avaliar com os discentes de forma mais pontual o que precisa ser melhorado;</li> <li>- Apresentar os espaços disponíveis para os estudantes: 5 labs de informática e biblioteca.</li> </ul>	
--	--	---	--



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E**  
**TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E**  
**TECNOLOGIA FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL – *CAMPUS* AVANÇADO URUGUAIANA**

**Plano de Ação – Equipe de Gestão**

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Conhecimento sobre o processo de Autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	fevereiro 2024	- Traçar um plano de ações para, ao longo do ano, corrigir falhas apontadas no relatório.	CGE DG

<b>EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional</b>			
<b>Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Influência do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à: [Defesa do meio ambiente]	2024	- Incentivar a realização de projetos focados na defesa do meio ambiente.	CGE DG
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades</b>			
Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC): Ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão] Oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	fevereiro 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover ações de divulgação do Projeto Pedagógico de Curso no âmbito da sua atuação;</li> <li>- Envio dos projetos pedagógicos de curso para as listas de alunos no início do ano letivo;</li> <li>- Ampla divulgação de editais;</li> <li>- Buscar o apoio da DPEP de São Borja para promover esclarecimentos sobre a realização da pesquisa na instituição e diálogo permanente com o CEPE;</li> <li>- Promover a divulgação de editais da extensão e fornecer suporte para a obtenção de recursos para os projetos;</li> <li>- Garantir ao servidor um tempo livre das demais atividades institucionais para que este possa dedicar horas semanais às atividades de pesquisa.</li> </ul>	CGE

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
<p>Meios de divulgação e comunicação: [SIG] [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] [Sítio institucional(site)] [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)] Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade] [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</p>	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportar à reitoria e aos setores de TI os problemas identificados no uso do AVEA;</li> <li>- Reportar à reitoria e aos setores de TI os problemas identificados no uso do sistema;</li> <li>- Seguir disponibilizando as informações institucionais através dos diferentes canais de comunicação, com foco nos grupos de whatsapp;</li> <li>- Reportar à reitoria e aos setores de TI os problemas identificados no uso do site;</li> <li>- Organizar as informações no site do <i>Campus Avançado Uruguiana</i>;</li> <li>- Realizar mais atividades de portas abertas à comunidade;</li> <li>- Fortalecer o NIT e as relações do IFFar com empresas locais.</li> </ul>	CGE DG
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes</b>			
<p>Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: [nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)] [Política de atenção à saúde dos discentes] [Política de Assistência Estudantil]</p>	Ao longo de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover ações formativas como: folders, palestras com as profissionais, rodas de conversa;</li> <li>- Fortalecer os núcleos e incentivar a realização de ações ao longo do ano.</li> </ul>	Setor de Saúde CGE/DG

do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...) [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]			
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b> <b>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</b>			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avaliação: [das as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida] Capacitação – a cada 5 anos [do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)] [do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)] [do relacionamento dos seus colegas entre si] [da sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição]	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover formações que tratem sobre o tema qualidade de vida;</li> <li>- Garantir condições de participação em ações de capacitação do servidor.</li> </ul>	CGE DG

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável?</b>
Atuação do Colegiado do <i>Campus</i> Codir e Consup. Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante): Integração entre reitoria e <i>campus</i> .	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o conhecimento dos estudantes sobre a função e atuação do Codir;</li> <li>- Promover o conhecimento dos estudantes sobre a função e atuação do Consup;</li> <li>- Promover o conhecimento dos TAES sobre as deliberações realizadas pelo Codir;</li> <li>- Promover o conhecimento sobre as funções de um NDE;</li> <li>- Buscar contato permanente com a reitoria, de modo a estabelecer um diálogo constante.</li> </ul>	CGE DG
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b>			
Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao <i>campus</i> e reitoria (docente e TAE)	2024	- Manter a transparência sobre a destinação dos recursos que compõem o orçamento do <i>campus</i> .	CGE DG

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Avaliação:</p> <p>[O acesso a internet] [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]*</p> <p>[A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca] [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual]</p> <p>[O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital] [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]</p> <p>[As informações presentes no SIG são exibidas de forma:] [De forma geral, considero o SIG:] [Qualidade dos equipamentos destinados]</p> <p>[Quantidade dos equipamentos destinados] [As condições do refeitório ou cantina]</p> <p>[As condições dos banheiros] [A limpeza interna e externa]</p> <p>[Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</p> <p>[As condições de infraestrutura do seu ambiente de trabalho]</p> <p>[A manutenção e limpeza]</p>	<p>fev/2024</p> <p>dez/2023</p> <p>2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de upgrade nos laboratórios de informática e disponibilização de laboratório de ciências da natureza em um dos containers;</li> <li>- A estrutura dos banheiros foi renovada para o ano de 2024;</li> <li>- Reportar à reitoria e aos setores de TI problemas identificados no uso do SIGAA;</li> <li>- Trabalhar pela ampliação da infraestrutura;</li> <li>- Reportar à reitoria e aos setores de TI problemas identificados no uso do SIG;</li> <li>- Realizar upgrade nos laboratórios de informática;</li> <li>- Buscar ampliação do pacote de internet para o <i>campus</i> e melhorias no alcance do sinal de wi-fi – reportar à reitoria sobre essa deficiência;</li> <li>- Manter a busca por recursos para a manutenção;</li> <li>- Buscar recursos para a ampliação do acervo bibliográfico e incentivar a doação de livros (por estudantes e servidores).</li> </ul>	<p align="center">CGE DG</p>

## QUESTIONÁRIOS

### Questionário segmento Servidores (TAE e Docente)

<b>Dimensão</b>	<b>Questão</b>
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]
Dimensão 1	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]
Dimensão 2	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]
Dimensão 3	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

- Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]
- Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]
- Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]
- Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]
- Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]
- Dimensão 5 Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?
- Dimensão 5 Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?
- Dimensão 5 Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]

- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]
- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]
- Dimensão 5 Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
- Dimensão 5 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 6 A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é:
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu *Campus*]
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
- Dimensão 6 Avalie a organização e gestão da Instituição
- Dimensão 6 Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:
- Dimensão 6 Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):
- Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]

- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...) ]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]
- Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]
- Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]
- Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]
- Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 8 Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional
- Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]

Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 10 Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]

Dimensão 10 Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu *Campus/Unidade*]

Dimensão 10 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

## Questionário segmento Discente

<b>Dimensão</b>	<b>Pergunta</b>
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]
Dimensão 1	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]
Dimensão 2	Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?
Dimensão 2	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):
Dimensão 2	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?
Dimensão 2	Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.
Dimensão 2	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:
Dimensão 2	Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados
Dimensão 2	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 3	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?
Dimensão 3	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]
- Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 6 Avalie a organização e gestão da Instituição
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu *Campus*]
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
- Dimensão 6 Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]
- Dimensão 6 Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]
- Dimensão 6 Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]
- Dimensão 6 Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?
- Dimensão 6 Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?
- Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]

- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]
- Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]
- Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]
- Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 8 Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional
- Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]

- Dimensão 9 A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:
- Dimensão 9 Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]
- Dimensão 9 Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]
- Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

## Questionário segmento Discente EaD

Dimensão	Questão
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]
Dimensão 2	Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.
Dimensão 2	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?
Dimensão 2	Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados
Dimensão 3	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?
Dimensão 3	Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Sítio institucional (site)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [E-mail Institucional]
Dimensão 6	O Atendimento no polo/ <i>campus</i> é?
Dimensão 6	Como você avalia a atuação da coordenação do curso?
Dimensão 6	Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?
Dimensão 6	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?

- Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou *campus*]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou *campus*]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]
- Dimensão 8 Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional
- Dimensão 9 Como você avalia: [A aula inaugural]
- Dimensão 9 Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento etc.]
- Dimensão 9 Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]
- Dimensão 9 Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]
- Dimensão 9 Como você avalia: [O material didático]
- Dimensão 9 Como você avalia: [Atuação do tutor presencial]
- Dimensão 9 Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]
- Dimensão 9 Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]
- Dimensão 9 Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?
- Dimensão 2 Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):
- Dimensão 2 O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:
- Dimensão 2 Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]
- Dimensão 2 Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]

- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]
- Dimensão 4 Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]
- Dimensão 7 Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]
- Dimensão 7 Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]
- Dimensão 9, Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar
- Dimensão 1 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 2 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 3 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

## Questionário segmento Sociedade Civil Organizada

<b>Dimensão</b>	<b>Questão</b>
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
Dimensão 1	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]
Dimensão 2	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]
Dimensão 2	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]
Dimensão 3	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]
Dimensão 3	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Sítio institucional (site)]
Dimensão 4	Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [TV]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Rádio]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Jornais]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Familiares/Amigos/conhecidos]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Outros]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.