



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

EDITAL Nº 199/2024, DE 30 DE DEZEMBRO DE 2024

RETIFICAÇÃO REFERENTE AO EDITAL Nº 197/2024, DO PROCESSO DE SELEÇÃO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA ATUAR NO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

O Diretor Geral Substituto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – *Campus São Borja*, nomeado(a) pela Portaria nº 331/2024 - CGASB, de 26/12/2024, no uso de suas atribuições legais, TORNA PÚBLICA a retificação das informações **SOBRE O REQUISITO E ÁREA CONSTANTE NO ANEXO I E ÁREA CONSTANTE NO ANEXO VI DO EDITAL Nº 197/2024 DO PROCESSO DE SELEÇÃO SIMPLIFICADO DE PROFESSOR SUBSTITUTO PARA ATUAR NO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO.**

ONDE SE LÊ:

ANEXO I

CARGO: PROFESSOR SUBSTITUTO

Área	Requisito para Ingresso*	Nº de Vagas/CH
Administração	Bacharelado em Administração	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Ciências da Natureza	Licenciatura em Ciências da Natureza	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Educação Especial	Licenciatura em Educação Especial ou Licenciatura em Pedagogia com curso de Especialização na área de Educação Especial	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

Área	Requisito para Ingresso*	Nº de Vagas/CH
Educação Física	Curso Superior de Licenciatura em Educação Física	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Informática	Graduação em Ciência da Computação ou Sistemas da Informação ou Informática ou Engenharia da Computação ou Engenharia de Software ou Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas ou Tecnologia em Sistemas para a Internet ou Tecnologia em Banco de Dados ou Tecnologia em Segurança da Informação ou Tecnologia em Redes de Computadores ou Licenciatura em Computação	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Matemática	Curso Superior de Licenciatura em Matemática	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Português/Inglês	Licenciatura Plena em Letras - Habilitação Português/Inglês	01 vaga (40h/semana) - Campus Uruguiana



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

LEIA-SE:

ANEXO I

CARGO: PROFESSOR SUBSTITUTO

Área	Requisito para Ingresso*	Nº de Vagas/CH
Administração	Bacharelado em Administração	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Ciências da Natureza	Licenciatura em Ciências da Natureza	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Educação Especial	Licenciatura em Educação Especial ou Licenciatura em Pedagogia com curso de Especialização na área de Educação Especial	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Educação Física	Curso Superior de Licenciatura em Educação Física	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Informática	Graduação em Ciência da Computação ou Sistemas da Informação ou Informática ou Engenharia da Computação ou Engenharia de Software ou Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas ou Tecnologia em Sistemas para a Internet ou Tecnologia em Banco de Dados ou Tecnologia em Segurança da Informação ou Tecnologia em Redes de Computadores ou Licenciatura em	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

Área	Requisito para Ingresso*	Nº de Vagas/CH
	Computação	
Matemática	Curso Superior de Licenciatura em Matemática	01 vaga (40h/semana) - Campus São Borja
Letras/ Português	Licenciatura em Letras/Português	01 vaga (40h/semana) - Campus Uruguaiana

ONDE SE LÊ:

ANEXO VI

TEMAS PARA A PROVA DE DESEMPENHO DIDÁTICO

Área: Português/Inglês

TEMA 1	Elementos gramaticais da língua portuguesa: fonética e fonologia; morfologia; sintaxe e semântica.
TEMA 2	Gêneros do discurso e tipos de texto relacionados à produção textual em língua portuguesa.
TEMA 3	Variação linguística e a adequação de linguagem às múltiplas situações de comunicação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

TEMA 4	Ensino de literatura, formação de leitores e teorias da leitura.
TEMA 5	Leitura, inferência e interpretação de textos em Língua Portuguesa.
TEMA 6	Literatura e sociedade.
TEMA 7	Textualidade e fatores de textualização no ensino de produção textual.
TEMA 8	Coesão e coerência textuais: ensino de leitura e produção escrita.
TEMA 9	O papel das figuras de linguagem na construção dos sentidos.
TEMA 10	Literaturas africanas de Língua Portuguesa: da colonização até a descolonização.

Bibliografia sugerida:

ABAURRE, Maria Bernadete M.; ABAURRE, Maria Luiza M. Produção de texto. Interlocução e gêneros. São Paulo: Moderna, 2007.

ANTUNES, Irandé. Gramática contextualizada. São Paulo: Parábola editorial, 2014.

ANTUNES, Irandé. Lutar com as palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

ANTUNES, Irandé. Textualidade: noções básicas e implicações pedagógicas. São Paulo: Parábola Editorial, 2017.

BAGNO, Marcos; GAGNÉ, Guilles; STUBBS, Michael. Língua materna: letramento, variação e ensino. São Paulo: Parábola, 2002.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 38. Ed. Ver. Ampl. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.

ROCHA LIMA, C. H. Gramática normativa da língua portuguesa. 39. Ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 2006.

CÂNDIDO, Antônio. Iniciação à literatura brasileira. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2015.

CÂNDIDO, Antônio. Literatura e sociedade. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2006.

COSSON, Rildo. Paradigmas do ensino de literatura. São Paulo: Contexto, 2020.

COSSON, R. Letramento literário: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2014.

CRUZ, C. R.; PEREIRA, M. R.. A Presença das Literaturas Africanas no Brasil: a Formação de um Projeto Literário. Estudos Linguísticos (SÃO PAULO. 1978), v. 46, p. 1190-1200, 2017.

FERREIRA, M. G.; SILVA, J. F. Educação das relações étnico-raciais e as possibilidades de descolonização dos currículos escolares: 10 anos da Lei 10.639/2003. Revista Interface de saberes, Recife, PE, v. 13, n.1, p. 1 – 19, 2013.

FERREIRA, M. Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa. São Paulo: Editora Ática, 1987.

FONSECA, M. N. S.; MOREIRA, T. T. Panorama das literaturas africanas de língua portuguesa. In: _____. (Org.). Cadernos CESPUC de Pesquisa – Literaturas africanas de língua portuguesa. 1a. ed. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2007, v. 16, p. 13-72.

FRANCISCO, Chinica; NAPIDO, Pedro Manuel. Literaturas Africanas de língua portuguesa: contextos e desdobramentos. Maputo: Ndjira, 2010.

GOMES, N. L. Relações Étnico-Raciais, Educação e Descolonização dos Currículos. Currículo sem Fronteiras, v. 12, p. 98-109, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

HERNANDES, H. G. Afinal, África é patrimônio de quem? Descolonizar o conhecimento como proposta curricular. In: PAULA, S. M. de; CORREA, S M. de S. (org.). Nossa África: ensino e pesquisa. São Leopoldo: Oikos, 2016. p.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 1989.

LAJOLO, M. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. São Paulo: Ática, 2002.

MACHADO, Pedro Paulo. Introdução às literaturas africanas. São Paulo: Contexto, 2005.

MARCUSCHI, L.A. Gêneros Textuais no Ensino de Língua. In: Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008, p. 146-225.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

NASCIMENTO, C. M. do. A literatura africana de expressão portuguesa e a construção da identidade afro- brasileira. Revista eletrônica do ISAT, São Gonçalo – RJ, 2018, v. 11, pp. 1-11.

WACHOWICZ, Teresa Cristina. Análise linguística nos gêneros textuais. São Paulo: Saraiva, 2012

LEIA-SE:

ANEXO VI

TEMAS PARA A PROVA DE DESEMPENHO DIDÁTICO

Área: Letras/Português

TEMA 1	Elementos gramaticais da língua portuguesa: fonética e fonologia; morfologia; sintaxe e semântica.
TEMA 2	Gêneros do discurso e tipos de texto relacionados à produção



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

	textual em língua portuguesa.
TEMA 3	Variação linguística e a adequação de linguagem às múltiplas situações de comunicação.
TEMA 4	Ensino de literatura, formação de leitores e teorias da leitura.
TEMA 5	Leitura, inferência e interpretação de textos em Língua Portuguesa.
TEMA 6	Literatura e sociedade.
TEMA 7	Textualidade e fatores de textualização no ensino de produção textual.
TEMA 8	Coesão e coerência textuais: ensino de leitura e produção escrita.
TEMA 9	O papel das figuras de linguagem na construção dos sentidos.
TEMA 10	Literaturas africanas de Língua Portuguesa: da colonização até a descolonização.

Bibliografia sugerida:

ABAURRE, Maria Bernadete M.; ABAURRE, Maria Luiza M. Produção de texto. Interlocução e gêneros. São Paulo: Moderna, 2007.

ANTUNES, Irandé. Gramática contextualizada. São Paulo: Parábola editorial, 2014.

ANTUNES, Irandé. Lutar com as palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

ANTUNES, Irlandé. Textualidade: noções básicas e implicações pedagógicas. São Paulo: Parábola Editorial, 2017.

BAGNO, Marcos; GAGNÉ, Guilles; STUBBS, Michael. Língua materna: letramento, variação e ensino. São Paulo: Parábola, 2002.

BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 38. Ed. Ver. Ampl. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.

ROCHA LIMA, C. H. Gramática normativa da língua portuguesa. 39. Ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 2006.

CÂNDIDO, Antônio. Iniciação à literatura brasileira. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2015.

CÂNDIDO, Antônio. Literatura e sociedade. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2006.

COSSON, Rildo. Paradigmas do ensino de literatura. São Paulo: Contexto, 2020.

COSSON, R. Letramento literário: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2014.

CRUZ, C. R.; PEREIRA, M. R.. A Presença das Literaturas Africanas no Brasil: a Formação de um Projeto Literário. Estudos Linguísticos (SÃO PAULO. 1978), v. 46, p. 1190-1200, 2017.

FERREIRA, M. G.; SILVA, J. F. Educação das relações étnico-raciais e as possibilidades de descolonização dos currículos escolares: 10 anos da Lei 10.639/2003. Revista Interface de saberes, Recife, PE, v. 13, n.1, p. 1 – 19, 2013.

FERREIRA, M. Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa. São Paulo: Editora Ática, 1987.

FONSECA, M. N. S.; MOREIRA, T. T. Panorama das literaturas africanas de língua portuguesa. In: _____. (Org.). Cadernos CESPUC de Pesquisa – Literaturas africanas de língua portuguesa. 1a.ed. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2007, v. 16, p. 13-72.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SÃO BORJA

FRANCISCO, Chinica; NAPIDO, Pedro Manuel. Literaturas Africanas de língua portuguesa: contextos e desdobramentos. Maputo: Ndjira, 2010.

GOMES, N. L. Relações Étnico-Raciais, Educação e Descolonização dos Currículos. Currículo sem Fronteiras, v. 12, p. 98-109, 2012.

HERNANDES, H. G. Afinal, África é patrimônio de quem? Descolonizar o conhecimento como proposta curricular. In: PAULA, S. M. de; CORREA, S M. de S. (org.). Nossa África: ensino e pesquisa. São Leopoldo: Oikos, 2016. p.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 1989.

LAJOLO, M. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. São Paulo: Ática, 2002.

MACHADO, Pedro Paulo. Introdução às literaturas africanas. São Paulo: Contexto, 2005.

MARCUSCHI, L.A. Gêneros Textuais no Ensino de Língua. In: Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008, p. 146-225.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

NASCIMENTO, C. M. do. A literatura africana de expressão portuguesa e a construção da identidade afro-brasileira. Revista eletrônica do ISAT, São Gonçalo – RJ, 2018, v. 11, pp. 1-11.

WACHOWICZ, Teresa Cristina. Análise linguística nos gêneros textuais. São Paulo: Saraiva, 2012

ALEXSANDRO QUEIROZ LENCINA

Diretor Geral Substituto