



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

Comissão Própria de Avaliação do IFFar
e-mail: cpa@iffarroupilha.edu.br

Relatório Autoavaliação
ANO BASE 2024

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Nídia Heringer

Reitora do Instituto Federal Farroupilha

Patrícia A. M. Metz Donich

Pró-Reitora de Ensino

Ângela Maria Andrade Marinho

Pró-Reitora de Extensão

Arthur Pereira Frantz

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Carlos Rodrigo Lehn

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Mirian Rosani Crivelaro Kovhau

Pró-Reitora de Administração

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro: Nossa Sra das Dores –
CEP 97050-685 – Santa Maria – Rio Grande do Sul. Telefone: (55) 3218-9800

DIRETORES GERAIS IFFAR

Diretora Geral do *Campus* Alegrete
Ana Rita Costenaro Parizi

Diretor Geral *Campus* Frederico Westphalen
Bruno Batista Boniati

Diretor Geral do *Campus* Jaguari
Ricardo Antônio Rodrigues

Diretor Geral do *Campus* Júlio de Castilhos
Rodrigo Carvalho Carlotto

Diretor Geral *Campus* Panambi
Jorge Alberto Lago Fonseca

Diretora Geral *Campus* Santa Rosa
Analice Marchezan

Diretor Geral *Campus* Santo Ângelo
Adilson Ribeiro Paz Stamberg

Diretora Geral *Campus* Santo Augusto
Marcia Fink

Diretor Geral *Campus* São Borja
Artênio Bernardo Rabuske

Diretor Geral *Campus* São Vicente do Sul
Deivid Dutra de Oliveira

Diretor Geral *Campus* Uruguaiana
Jhonathan Alberto dos Santos Silveira

Sumário

1. INTRODUÇÃO	9
1.1 Histórico IFFar	9
1.2 IFFar em números	11
2 – AUTOAVALIAÇÃO	15
2. 1 – A Comissão Própria de Avaliação - CPA.....	17
2.2 – Ações da CPA no ano de 2024.....	18
2.3 – Os objetivos da autoavaliação.....	28
2.4 – As etapas da autoavaliação.....	29
2.5 – A metodologia e Instrumentos da pesquisa	30
3. RESULTADOS	32
3.1 – QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO.....	32
3.2 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	36
3.2.1. Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação	36
3.3 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	38
3.3.1 – Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	38
3.3.2 – Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição	39
3.4 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	41
3.4.1 – Dimensão 2 - Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão	41
3.4.2 – Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	44
3.5 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	49
3.5.2 – Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição	51
3.6 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	55
3.6.1. Dimensão 7 – Infraestrutura	55
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	59
Referências	62
ANEXOS	63
Plano de Ações 2025 – Reitoria.....	63
Plano de Ações 2025 – <i>Campus</i> Alegrete.....	65
Plano de Ações 2025 – <i>Campus</i> Frederico Westphalen.....	74
Plano de Ações 2024 – <i>Campus</i> Jaguarí	105
Plano de Ações 2025 – <i>Campus</i> Júlio de Castilhos.....	110
Plano de Ações 2025 – <i>Campus</i> Panambi	125

Plano de Ações 2025 — <i>Campus</i> Santa Rosa	151
Plano de Ações 2025 — <i>Campus</i> Santo Augusto	160
Plano de Ações 2025 — <i>Campus</i> Santo Ângelo	169
Plano de Ações 2025 — <i>Campus</i> São Vicente do Sul	181
Plano de Ações 2025 – <i>Campus</i> São Borja	204
Plano de Ações 2025 — <i>Campus</i> Uruguaiana	215
Questionário segmento Servidores (TAE e Docente).....	226
Dimensão Questão	226
Questionário segmento Discente.....	229
Dimensão Pergunta	229
Questionário segmento Discente EaD	231
Dimensão Questão	231
Dimensão Questão	233

Lista de figuras

Figura 1 - Mapa de abrangência IFFar – Autoria e Fonte: SECOM.....	10
Figura 2 – Card’s explicativos do que é autoavaliação - Autoria SECOM - Fonte CPA	27
Figura 3 – Card’s – QR Code direcionao para os questionários- Autoria e Fonte CPA	27
Figura 4 - Ciclo de autoavaliação - Autoria e Fonte CPA	29
Figura 5 - Indicadores, avaliação e categorização dos resultados - Autoria e Fonte CPA.....	31
Figura 6 - Participação servidores – Autoria e Fonte CPA	33

Lista de quadros

Quadro 1 – Quantitativos servidores do IFFar – 2023– Autoria e Fonte SIGGP - 2023.....	12
Quadro 2 - Lista cursos de graduação – Autoria CPA - Fonte Proen/SIGAA	14
Quadro 3 - Total de matrículas em curso ou integralizadas, por unidade - ref. Setembro/2023 (Fonte: SISTEC/2023) Autoria PIN	Erro! Indicador não definido.
Quadro 4 - Continuação - Total de matrículas em curso ou integralizadas – EJA - ref. Setembro/2023 (Fonte: SISTEC/2023) Autoria PIN	Erro! Indicador não definido.
Quadro 5 - Composição CPA - Fonte Portaria da CPA 1424/2023	17
Quadro 6 - Síntese das avaliações de curso no ano de 2023 – Autoria e Fonte CPA	Erro! Indicador não definido.
Quadro 7 - Conteúdo curso/carga horária. Autoria e Fonte CPA	26
Quadro 8 - Quantitativo de participantes – Autoria e Fonte CPA	32
Quadro 9 - - Participantes discentes por cursos – Autoria e Fonte CPA	34
Quadro 10 - Dimensões do SINAES - Fonte BRASIL, 2004b – Autoria CPA	35
Quadro 11 - Eixo 1 / Dimensão 8 – Autoria e Fonte CPA.....	38
Quadro 12 - Eixo2 / Dimensão 1 - Autoria e Fonte CPA	39
Quadro 13 - Eixo 2 / Dimensão 3 - Autoria e Fonte CPA	Erro! Indicador não definido.
Quadro 14 - Eixo 3 / Dimensão 2- Autoria e Fonte CPA	43
Quadro 15 - Eixo 3 / Dimensão 4 - Autoria e Fonte CPA	45
Quadro 16 - Eixo 3 / Dimensão 9 - Autoria e Fonte CPA	48
Quadro 17 - Eixo 4 / Dimensão 5- Autoria e Fonte CPA	50
Quadro 18 - Eixo 4 / Dimensão 6 - Autoria e Fonte CPAv.....	52
Quadro 19 - Eixo 4 / Dimensão 10 - Autoria e Fonte CPA	54
Quadro 20 - Eixo 5 / Dimensão 7 - Autoria e Fonte CPA	56

Lista de siglas

Cain – Coordenação de Avaliação Institucional

Codir – Conselho de dirigentes

Consup – Conselho Superior

CPA – Comissão própria de avaliação

IFFar – Instituto Federal Farroupilha

IFRS – Instituto Federal do Rio Grande do Sul

IFSUL – Instituto Federal Sul Riograndense

MEC - Ministério da Educação

NDE – Núcleo Docente Estruturante

PI – Pesquisa Institucional

PRDI – Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

Proad – Pró-Reitoria de Administração

Proen – Pró-Reitoria de Ensino

Proex – Pró-Reitoria de Extensão

PRPPGI – Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

1. INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, nascendo da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (criado em 1954), de sua unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos (cujo funcionamento iniciou em 2008), da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (criada em 1954), e do acréscimo da unidade Descentralizada de Ensino de Santo Augusto (cujo funcionamento iniciou em 2007) que anteriormente pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves. Caracteriza-se como uma instituição com natureza jurídica de autarquia, que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Equiparados às universidades, os institutos são instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de serem detentores de autonomia universitária.

O IFFar oferta cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, cursos técnicos integrados e subsequentes ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação em articulação com as demandas do território de atuação, proporcionando a verticalização do ensino. A atuação pedagógica está voltada para a plena formação do cidadão-profissional, perpassando pela articulação do ensino-pesquisa-extensão.

Atualmente, o IFFar é composto pelas seguintes unidades: Reitoria (sede administrativa), *Campus Alegrete*, *Campus Jaguari*, *Campus Júlio de Castilhos*, *Campus Frederico Westphalen*, *Campus Panambi*, *Campus Santa Rosa*, *Campus Santo Ângelo*, *Campus Santo Augusto*, *Campus São Borja*, *Campus São Vicente do Sul*, *Campus Uruguaiana*, Polos de Educação a Distância e dois Centros de Referência: Santiago e São Gabriel. Além disso, está em processo de implantação duas novas unidades localizadas nos municípios de São Luiz Gonzaga e Caçapava do Sul.



UNIDADES DE ENSINO DO IFFAR

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 REITORIA | 7 CAMPUS SANTA ROSA |
| 2 CAMPUS ALEGRETE | 8 CAMPUS SANTO ÂNGELO |
| 3 CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN | 9 CAMPUS SANTO AUGUSTO |
| 4 CAMPUS JAGUARI | 10 CAMPUS SÃO BORJA |
| 5 CAMPUS JÚLIO DE CASTILHOS | 11 CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL |
| 6 CAMPUS PANAMBI | 12 CAMPUS AVANÇADO URUGUAIANA |

CENTROS DE REFERÊNCIA

- a SANTIAGO
b SÃO GABRIEL

1

A Reitoria do IFFar está localizada na cidade de Santa Maria, a fim de garantir condições adequadas para a gestão institucional, facilitando a comunicação e integração entre os *campi*. Com essa abrangência, o IFFar visa à interiorização da oferta de educação pública e de qualidade, atuando no desenvolvimento local a partir da oferta de cursos voltados para os arranjos produtivos, culturais, sociais e educacionais da região. Assim, o IFFar, com sua recente trajetória institucional, busca perseguir este propósito e se constituir como referência na oferta de educação profissional e tecnológica, comprometida com as realidades locais.

Coadunam-se, por estarem expressos no PDI (2019-2026), a Missão, Visão e Valores do Iffar¹. A Missão do Instituto é: *promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável*. Dessa forma, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Do exposto, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais

¹ Disponível em <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/itemlist/tag/1298-relatorio-de-gestao#pdi>. Acesso em 20 fev. 2024.

humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na sociedade consoante a visão e os valores elencados pelo IFFar.

A Visão do IFFar está expressa por: *Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.* E os Valores do IFFar são: *Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.*

Portanto, para o IFFar, as avaliações internas e externas têm sido mote para o contínuo monitoramento e o acompanhamento do PDI. Esses movimentos têm o objetivo de atualizar periodicamente as informações sobre o desempenho institucional, fornecendo insumos para se verificar a efetividade das ações desenvolvidas e a atualização de metas específicas. A autoavaliação institucional instrumentaliza a atualização do próprio PDI, promovendo a integração da gestão com a sua comunidade, além de permitir não somente medidas corretivas, como também preventivas, a fim de contemplar o fim público buscando sempre atingir o nível de excelência a que essa Instituição se propõe.

1.2 IFFar em números

O IFFar desenvolve as atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação de suas atividades de forma participativa, por meio de diferentes instâncias colegiadas. Contudo, não deixa de oportunizar a participação direta da comunidade por meio de diferentes canais e do contato direto com os gestores da instituição. Assim, a construção e o desenvolvimento das políticas, cursos, programas, atividades e ações no IFFar têm como base o princípio da gestão democrática. Nesse perspectiva, a participação dos servidores, dos estudantes e da comunidade externa é o ponto de partida tanto para a garantia da realização coletiva dos objetivos estratégicos, como para o compartilhamento das responsabilidades, de modo a consolidar e a qualificar a oferta de ensino com foco na formação integral.

Para atender esse compromisso, o IFFar conta com um quadro de servidores que integram essa construção e trabalham para atingir os propósitos mencionados. No Quadro 1, demonstra-se o quantitativo de servidores, por unidade, que constituem a instituição.

Servidores	Docentes	TAE	Total
<i>Campus Alegrete</i>	127	80	207
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	80	39	119
<i>Campus Jaguari</i>	49	38	87
<i>Campus Júlio de Castilhos</i>	80	58	138
<i>Campus Panambi</i>	77	59	136
<i>Campus Santa Rosa</i>	75	55	130
<i>Campus Santo Ângelo</i>	69	45	114
<i>Campus Santo Augusto</i>	77	54	131
<i>Campus São Borja</i>	84	56	140
<i>Campus São Vicente do Sul</i>	142	95	237
<i>Campus Uruguaiana</i>	29	16	45
Reitoria	1	95	96
Total			1.580

Quadro 1 – Quantitativos servidores do IFFar – 2024– Autoria e Fonte SIGGP - 2024

Os servidores atendem as demandas estabelecidas pela Gestão, entre as quais se destaca a complexa oferta de cursos. Conforme os dados de 2023, extraídos da Plataforma Nilo Peçanha (PNP)², o IFFar oferta à comunidade 180 cursos. Isso resulta em mais de 16 mil matrículas nas 11 unidades. Considerando que, por força da Lei de criação dos institutos, eles devem destinar 50% das vagas para os cursos Técnicos, o IFFar distribui a oferta desses cursos em 10 Eixos Tecnológicos.

Os cursos superiores de graduação ofertados no IFFar são estes:

Sede	Curso	Modalidade	Tipo
Alegrete	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado
Alegrete	Engenharia Agrícola	Educação Presencial	Bacharelado
Alegrete	Zootecnia	Educação Presencial	Bacharelado
Alegrete	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura

² Ambiente virtual de coleta, validação e disseminação das estatísticas oficiais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal). Disponível em : <https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>. Acesso em 20 mar. 2025.

Alegrete	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
Alegrete	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Alegrete	Química	Educação Presencial	Licenciatura
Alegrete	Agroindústria	Educação Presencial	Tecnologia
Alegrete	Alimentos	Educação Presencial	Tecnologia
Alegrete	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Educação Presencial	Tecnologia
Alegrete	Produção de Grãos	Educação Presencial	Tecnologia
Uruguaiana	Matemática	Educação a Distância	Licenciatura
Frederico Westphalen	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
Frederico Westphalen	Ciência da Computação	Educação Presencial	Bacharelado
Frederico Westphalen	Medicina Veterinária	Educação Presencial	Bacharelado
Frederico Westphalen	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
Frederico Westphalen	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Jaguari	Pedagogia	Educação a Distância	Licenciatura
Jaguari	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Jaguari	Sistemas Elétricos	Educação Presencial	Tecnologia
Júlio de Castilhos	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
Júlio de Castilhos	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado
Júlio de Castilhos	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Júlio de Castilhos	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
Júlio de Castilhos	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Júlio de Castilhos	Agronegócio	Educação Presencial	Tecnologia
Júlio de Castilhos	Produção de Grãos	Educação Presencial	Tecnologia
Panambi	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Panambi	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Panambi	Química	Educação Presencial	Licenciatura
Panambi	Automação Industrial	Educação Presencial	Tecnologia
Panambi	Processos Químicos	Educação Presencial	Tecnologia
Panambi	Produção de Grãos	Educação Presencial	Tecnologia
Panambi	Sistemas para Internet	Educação Presencial	Tecnologia
Santa Rosa	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
Santa Rosa	Arquitetura e Urbanismo	Educação Presencial	Bacharelado
Santa Rosa	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Santa Rosa	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
Santa Rosa	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Santa Rosa	Alimentos	Educação Presencial	Tecnologia
Santo Ângelo	Computação	Educação Presencial	Licenciatura
Santo Ângelo	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Santo Ângelo	Agronegócio	Educação Presencial	Tecnologia
Santo Ângelo	Estética e Cosmética	Educação Presencial	Tecnologia
Santo Ângelo	Sistemas para Internet	Educação Presencial	Tecnologia
Santo Augusto	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
Santo Augusto	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado

Santo Augusto	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Santo Augusto	Computação	Educação Presencial	Licenciatura
Santo Augusto	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Santo Augusto	Agronegócio	Educação Presencial	Tecnologia
Santo Augusto	Alimentos	Educação Presencial	Tecnologia
São Borja	Sistemas de Informação	Educação Presencial	Bacharelado
São Borja	Física	Educação Presencial	Licenciatura
São Borja	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
São Borja	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
São Borja	Gastronomia	Educação Presencial	Tecnologia
São Borja	Gestão de Turismo	Educação Presencial	Tecnologia
São Vicente do Sul	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
São Vicente do Sul	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado
São Vicente do Sul	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
São Vicente do Sul	Pedagogia	Educação a Distância	Licenciatura
São Vicente do Sul	Química	Educação Presencial	Licenciatura
São Vicente do Sul	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Educação Presencial	Tecnologia
São Vicente do Sul	Gestão Pública	Educação Presencial	Tecnologia

Quadro 2 - Lista cursos de graduação – Autoria CPA - Fonte Proen/SIGAA

A distribuição de vagas entre as unidades, considerando a verticalização do ensino e os arranjos produtivos, sociais e culturais de cada região de abrangência da instituição buscam atingir a seguinte meta: 50% das matrículas em cursos técnicos, 10% em cursos técnicos EJA-EPT (Proeja), 20% destinadas a formação de professores e 30 % em cursos de livre escolha da unidade. Para a verticalização do ensino, apresenta-se a seguinte proposta organizacional: cursos FIC (Ensino Fundamental), Técnicos (Integrados, Concomitantes, Subsequentes), Graduação (Licenciatura, Tecnologia e Bacharelado), Pós-Graduação (Especialização *lato sensu* e Mestrado Profissional). Ainda sobre dados do IFFar, acrescenta-se a extração realizada pela Pesquisa Institucional — PI do IFFar, por meio do SISTEC. O SISTEC tem como finalidade servir como mecanismo de registro e de divulgação dos dados da educação profissional e tecnológica e de validação de diplomas de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio³. Os dados apresentados contemplam

³ Disponível em <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/65681-sistec-2#:~:text=O%20Sistema%20Nacional%20de%20Informa%C3%A7%C3%B5es,Profissional%20T%C3%A9cnica%20de%20N%C3%ADvel%20M%C3%A9dio>. Acesso em 15 fev. 2024

o total de matrículas em curso ou integralizadas em validados pela Plataforma Nilo Peçanha no ano de 2024:

Discentes/Campi	FIC	Cursos Técnicos			Cursos de Graduação			Pós-Graduação		Total
		Integ.	PROEJA/ EJA/EPT	Subseq.	Bach.	Licenc.	Tecnologia	Espec.	Mestr.	
Alegrete	648	641	10	222	209	329	293	86		2438
Frederico Westphalen		485		80	507	161				1233
Jaguari	504	228	39	64		72	25	92	80	1104
Ílido de Castilhos	274	357	50	39	260	174	142	48		1344
Panambi	317	375	3	67		141	364	93		1360
Santa Rosa	1264	244	24	402	382	229	94	78		2717
Santo Ângelo	289	391	52	73		175	342	20		1342
Santo Augusto	87	416	18		416	189	159	55		1340
São Borja	433	342	87	133	102	184	168	146		1595
São Vicente do Sul	712	942	221	169	455	194	220			2913
Uruguaiana	475	289		101		120				985
Total	5003	4710	504	1350	2331	1968	1807	618	80	18371

Quadro 3 - Total de matrículas em curso ou integralizadas, por unidade - (Fonte: PNP/2024)

2 – AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação institucional é um mecanismo orientador para o planejamento das ações vinculadas à administração institucional, ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como a todas as atividades que lhe servem de suporte. Envolve desde a gestão até a operacionalização de serviços básicos para o funcionamento institucional. Essa avaliação é organizada e conduzida pela Comissão Própria de Avaliação — CPA, uma comissão permanente de assessoramento ao(à) Reitor(a), instituída no IFFar desde 2009.

O IFFar atende a legislação no que se refere à avaliação institucional, pautada pela Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Esse sistema é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e a

avaliação interna, por sua vez, corresponde à Autoavaliação Institucional e é realizada pela CPA de cada instituição.

No IFFar, a autoavaliação é realizada todos os anos, com base nos cinco eixos e dez dimensões do SINAES. Embora a lei esteja voltada para a avaliação dos cursos superiores de graduação, o IFFar disponibiliza a pesquisa para todos os estudantes, de todos os níveis, graus e modalidades. A instituição oferta cursos desde a formação inicial até a pós-graduação e contempla os seguintes cursos: EJA/EPT, Formação Continuada (em parceria com outras redes de educação), Cursos Técnicos de nível médio (integrados e subsequentes), de Graduação (Tecnologia, Licenciatura e Bacharelado), Pós-graduação: especialização e mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Nesse contexto, o convite para a participação no processo autoavaliativo é destinado aos estudantes, servidores (docentes e TAE's) e sociedade civil organizada - comunidade externa.

A autoavaliação cumpre com sua função com a busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados, mas também identifica fragilidades a serem superadas para consolidar a educação de qualidade, que colabore para o desenvolvimento da instituição e da comunidade de abrangência.

Um dos requisitos necessários à organização da avaliação interna, que compõe um dos indicadores avaliados pelo INEP, é a disponibilização de um Projeto de Autoavaliação Institucional. Esse documento é de grande importância, pois estabelece os objetivos, metodologias, estratégias de sensibilização para a participação, bem como as formas de divulgação dos resultados e quais serão os recursos de que a Comissão deverá dispor para implementar a pesquisa. O projeto de avaliação do IFFar⁴ em vigência é o de 2019 e está em fase de revisão, podendo ser acessado no site institucional, na aba à esquerda, Comissões Permanentes – CPA.

A autoavaliação do ano de 2024 não utilizou nenhum recurso orçamentário, tendo em vista a utilização das ferramentas virtuais disponíveis para acesso aos questionários. As demais etapas da autoavaliação são realizadas também virtualmente, em reuniões da CPA, com suporte da Cain — Coordenação de Avaliação Institucional, mediadas pelas ferramentas gratuitas disponíveis na instituição, a saber:

⁴ Disponível em:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/40351/2f345453fb3ddf4f3c9793422be92419>

Google Meet e RNP Web Conferência. Nas unidades, as reuniões dos núcleos de autoavaliação são presenciais.

Com relação à pesquisa, são respeitados os requisitos e a implementação adequados às boas práticas no que se refere à autoavaliação. Destacam-se os itens abaixo listados como condições atendidas ao desenvolver a pesquisa:

- existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo.

Assim, a CPA assegura que as informações obtidas pelas ferramentas de avaliação são válidas, confiáveis e confidenciais. Os resultados são basilares para a tomada de decisão quanto ao planejamento de ações para o ano seguinte. Com os requisitos e condições atendidas, passa-se a elencar nas próximas seções, resumidamente, as ações exitosas da CPA no ano vigente, os objetivos institucionais de promover a autoavaliação cíclica e global e as etapas e metodologia da pesquisa.

2. 1 – A Comissão Própria de Avaliação - CPA

Atualmente, a CPA está constituída pela Portaria Eletrônica nº1.424, de 06 de novembro de 2023, e conta com os seguintes membros:

Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Thiago Cássio Krug	Vice-presidente - Docente	Campus Avançado Uruguaiana
Henrique Della Flora Amorim Afonso	Discente	Jaguari
Pedro Henrique Tolffo	Discente	Santo Ângelo
Yan Cássio de Bone	Discente	Frederico Westphalen
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Eduardo Dalcin	Docente	Panambi
Fabírcia Sônego	Docente	Reitoria
Maria Cristina Rakoski	Docente	Santa Rosa
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lutchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Alice de Souza Ribeiro	TAE	Júlio de Castilhos
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Deisi Maria Link	TAE	Reitoria
Everton César Silva da Silva	TAE	São Borja
Filipe Kulinskii Mello	TAE	Frederico Westphalen
Jamir Caetano(Frederico Westphalen);	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
Nasser Othman Rahman (Uruguaiana).	Sociedade Civil Organizada	Uruguaiana
Leize Barbo Nemtíz	Pesquisa Institucional - TAE	Reitoria
Nádia Beatriz Casani Belinazo	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Quadro 4 - Composição CPA – Fonte: Portaria Eletrônica nº 1424/2023

A CPA do IFFar conta com assessoria da Coordenação de Avaliação Institucional (Cain) e da Pesquisa Institucional (PI). A Cain é uma coordenação criada em 2016, para apoiar e assessorar a CPA. Também atua com outras instâncias do IFFar, mediando e promovendo as condições adequadas para que a CPA desenvolva as ações de forma autônoma. Já a PI é um setor interlocutor entre o MEC e a instituição na operacionalização e no preenchimento das informações institucionais nos sistemas educacionais do governo federal. A equipe da pesquisa da institucional alimenta, cadastra e acompanha todos os processos de avaliação externa pelos quais passam os cursos de graduação do IFFar e a própria instituição. Devido à importância das atribuições dos dois setores, foi incluída na composição da CPA uma representação da Cain e da PI como membros natos, de modo a facilitar a comunicação, incentivar a interação, diálogo e atividades dos envolvidos nas avaliações.

A CPA é responsável pela avaliação interna. A comissão organiza e conduz a pesquisa, bem como realiza a análise do resultado da autoavaliação e faz interlocução com a gestão e com a comunidade acadêmica a respeito dos resultados. Assim, completa-se um processo avaliativo, formativo e reflexivo, o qual busca estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

2.2 – Ações da CPA no ano de 2024

A CPA atua de forma autônoma, com base em regulamento próprio, formalizado a partir da Resolução Consup nº 33, de 19 de julho de 2023⁵. De acordo com o regulamento, a comissão mantém regularidade de reuniões, cujos registros e atas estão disponíveis no site institucional. Constam no site, ainda, as Portarias de constituição da comissão, organizadas por núcleos, em cada unidade do IFFar; e uma portaria institucional, com representação de todas as unidades, distribuída entre os quatro segmentos.

Atualmente a representatividade da comissão está condicionada à Tipologia do *Campus*. Essa foi uma demanda apontada em diversas reuniões de análise das ações da CPA.

⁵ Disponível em:

<https://www.iffarrouilha.edu.br/component/k2/attachments/download/40238/24b821bd70f0ad2203b7fb38d9340618>

A justificativa é a de que *campus* com tipologia menor não teria disponibilidade de ter a mesma representatividade dos *campi* com maior número de servidores/estudantes.

Dentre as atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação em 2024, destaca-se a realização do **Seminário de Avaliação Institucional**. Trata-se de uma formação organizada em parceria com a Coordenação de Avaliação Institucional, desde 2017. Em 2024, o seminário reuniu na Reitoria: Pró-reitores, Diretores Gerais, Diretores de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Diretores de Ensino e representantes dos Núcleos de Avaliação Institucional de cada unidade do IFFar, além de servidores interessados na temática.

O Seminário de Avaliação Institucional IFFar foi realizado em setembro de 2024 e teve como abordagem a experiência da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) na implementação de seu processo de avaliação institucional e no desenvolvimento do planejamento estratégico, com a presença de Fernando Pires Barbosa. Fernando é Analista de TI, possui experiência e especialização em Gerência de Projetos e em Gestão Empresarial, e atualmente é Presidente da CPA da UFSM, além de assessor do Gabinete do Reitor. Seus trabalhos mais recentes estão relacionados à elaboração do Planejamento Estratégico da UFSM e do seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), bem como à implantação de uma metodologia de projetos para a execução do Plano de Gestão da instituição. O Seminário de Avaliação contou com as seguintes palestras: "Construção de Indicadores e Acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional" e "Processo de organização da autoavaliação institucional e utilização dos resultados como ferramenta para o planejamento estratégico – Experiência da Universidade Federal de Santa Maria" e estão disponíveis no link:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/ultimas-noticias/item/37621-avalia%C3%A7%C3%A3o-institucional-%C3%A9-tema-de-evento-na-reitoria-do-iffar>



Foto: Seminário de Avaliação Institucional reuniu servidores dos *campi* do IFFar na Reitoria - Fonte: SECOM/2024



Foto: a reitora do IFFar falou da importância da CPA e da CAIN durante abertura do Seminário de Avaliação - Fonte: SECOM/2024



Foto: o presidente da CPA da UFSM, Fernando Pires Barbosa, ministrou duas palestras durante o Seminário de Avaliação do IFFar - Fonte: SECOM/2024



Foto: servidores do IFFar participam de evento sobre Avaliação Institucional na Reitoria – Fonte: SECOM/2024



Foto: servidores do IFFar participam de evento sobre Avaliação Institucional – Fonte: WEB TV IFFar 2024

O evento oportunizou a formação e a troca de experiências entre a comunidade acadêmica sobre os processos de avaliação institucional. Esse processo é um mecanismo orientador para o planejamento das ações vinculadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como para as atividades que lhe servem de suporte. Ele se caracteriza como um movimento contínuo e ativo de participação coletiva que prima por melhorias na qualidade do trabalho e das ações desenvolvidos e ofertados pela instituição. Ainda, é necessário destacar que a realização do Seminário no formato presencial visa ao **atendimento do PDI**, no que se refere ao objetivo estratégico 5: (...) - Meta 10: (...), nas ações:

Ação 2 - Capacitações semestrais aos Núcleos de Autoavaliação e CPA e,

Ação 4 - Articulação entre CPA, Pró-Reitorias e as diretorias sistêmicas dos *campi*, para aprimoramento dos processos autoavaliativos do IFFar.

Outra ação realizada pela CPA foi a oferta de 2 cursos tratando da Avaliação institucional na modalidade a distância, via ambiente virtual de ensino e aprendizagem - Moodle. A metodologia utilizada para o curso seguiu a abordagem pedagógica de cursos com tutoria, no entanto, o cursista pode contar com acompanhamento das atividades avaliativas priorizando as opções de feedback automático, permitindo ao aluno a sua autonomia na realização do curso.

Os materiais e atividades foram organizados em módulos chamados de tópicos/semanas, conforme as temáticas, os quais podem ser concluídos individualmente ou no conjunto, cujo aproveitamento é aferido por atividades avaliativas.

Como objetivos específicos buscou-se:

- promover a Capacitação de servidores envolvidos com avaliação institucional;
- consolidar a cultura de avaliação a partir do estudo das legislações regulamentadoras do SINAES;
- conhecer os Ciclos de Avaliação Externa;
- aprimorar os processos de autoavaliação no IFFar; e
- conhecer os instrumentos de pesquisa e a metodologia de coleta de dados da autoavaliação institucional.

Eram esperados como resultados:

- que os membros integrantes dos núcleos de autoavaliação e CPA tivessem capacitação acerca das questões relativas à avaliação institucional;
- que o processo de autoavaliação fosse cada vez mais significativo e eficiente, refletindo na melhoria da qualidade institucional;
- que houvesse troca de experiências entre cursistas e geração de conhecimento sobre avaliação institucional;
- que houvesse compartilhamento e gestão do conhecimento sobre avaliação institucional; e
- que pudesse aumentar a responsabilidade ética das práticas avaliativas, buscando demonstrar e implementar as ações em busca da qualidade desejada.

O primeiro curso foi ofertado entre o final de 2023 e o início de 2024, e foi voltado apenas para os membros dos Núcleos de Autoavaliação, CPA, PI. Essa oportunidade reuniu 62 inscritos.

Já o segundo curso foi ofertado entre outubro e janeiro de 2025, aberto para toda a comunidade acadêmica, pois o entendimento da CPA foi de que o processo avaliativo apresenta um panorama de toda a instituição, e esse panorama reflete

aspectos que afetam direta ou indiretamente toda a sociedade. Essa ocasião reuniu 108 inscritos.

O intuito dessas formações foi de consolidar a cultura participativa da comunidade acadêmica nos processos de avaliação (internos e externos). E, com isso, incentivar o aperfeiçoamento da execução do planejamento e gestão institucional, por meio das atividades de ensino, pesquisa, inovação, extensão, além de integrar o trabalho e atendimento das demandas sociais no que se refere às atividades do IFFar.

Os temas dos cursos abordaram: a Lei nº 10.861/04, que Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES (2h); a Portaria nº 2.051/04 - Regulamenta os procedimentos de avaliação do SINAES (1h 30m); a Nota técnica que define a Estrutura do Relato Institucional (1h); o Regulamento da CPA IFFar (2h); a Autoavaliação institucional (2h); a Avaliação institucional (2h); A Avaliação e acompanhamento do desenvolvimento Institucional no PDI IFFar 2019-2026 (1h 30 min); Avaliação institucional como processo cíclico (2h); Seminário de Avaliação Institucional IFFar- Edições 2023 e 2024 (7h) e Vídeos complementares para sua formação (7h).

Abaixo segue notícia sobre a oferta do Curso de Avaliação Institucional para toda a comunidade.

A situação adversa exigiu a priorização de medidas emergenciais, para garantir a segurança da comunidade acadêmica e a continuidade das atividades institucionais, resultando na suspensão temporária de processos avaliativos.

No entanto, a CPA continua desempenhando um papel fundamental nos processos de avaliação externa, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade dos cursos e para o fortalecimento da cultura de autoavaliação institucional. Sua participação nas avaliações conduzidas pelo INEP tem sido reconhecida pela seriedade e pelo compromisso com a transparência, garantindo que os processos avaliativos ocorram de forma estruturada e alinhada às diretrizes institucionais. Ao longo dos últimos anos, a CPA tem apresentado um histórico consistente de boas avaliações, refletindo o empenho da instituição em aprimorar continuamente seus cursos e sua infraestrutura acadêmica.

Para fortalecer os cursos de graduação, têm sido oportunizadas as seguintes ações estratégicas: 1) construção coletiva de diretrizes institucionais para a organização didático-pedagógica dos cursos de graduação, as quais subsidiam a elaboração e/ou atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC); 2) utilização dos dados dos relatórios de avaliação, tanto do ENADE quanto da Autoavaliação no investimento em formação pedagógica continuada para docentes; 3) Reformulação de todos os PPCs com a inclusão da Curricularização da extensão e atualização dos currículos, considerando a necessidade de atualização dos conhecimentos em relação aos avanços científicos, tecnológicos e sociais; 5) implementação do Programa Permanência e Êxito, desde 2014, com vistas ao acompanhamento e promoção de ações voltadas à melhoria dos índices de conclusão e diminuição da evasão nos cursos técnicos e de graduação, incluindo a modalidade EaD. Todas essas ações têm favorecido a manutenção do Conceito Institucional e do Índice Geral de Cursos (IGC), o qual, pelo oitavo ano consecutivo, mantém-se no conceito 4, de um máximo de 5. O conceito obtido assegura a autonomia do IFFar para a criação e oferta de cursos de nível superior de graduação e pós-graduação.

No intuito de oportunizar a formação permanente dos componentes da CPA, Cain e CPA promoveram a terceira edição do **Curso de Formação em Avaliação Institucional IFFar – 2024**, desenvolvido no ambiente virtual de aprendizagem – MOODLE⁶. O curso contou com certificação e contemplou 10 tópicos que perpassam

⁶ Disponível em: <https://ead.iffarroupilha.edu.br/course/view.php?id=689>

por temáticas inerentes à avaliação institucional, totalizando 36 horas de capacitação, conforme Quadro 7.

Tópico - Conteúdo	Carga horária
Tópico 1 - Conceitos básicos: Avaliação Institucional - Avaliações internas e externas	3
Tópico 2 - A autoavaliação institucional no contexto do Instituto Federal Farroupilha: histórico, desafios e perspectivas; (3 horas)	3
Tópico 3 - Avaliação Institucional como processo cíclico; (3 horas)	3
Tópico 4 - As Políticas de Avaliação da Educação: uma visão panorâmica; (3 horas)	3
Tópico 5 - indicadores de qualidade na educação; (3 horas)	3
Tópico 6 - As Armadilhas do Discurso sobre a Avaliação da Educação Superior (3 horas)	3
Tópico 7 - Metodologia de avaliação: ferramentas para análise e divulgação dos dados; (3horas)	3
Tópico 8 - Planejamento, avaliação e gestão; (3 horas)	3
Tópico 9 - Questionários e a percepção de estudantes (3 horas)	3
Tópico 10 - Materiais complementares	9
Total da Carga horária do curso	36

Quadro 5 - Conteúdo curso/carga horária. Autoria e Fonte CPA

Como ação estratégica importante da CPA, que busca chamar à atenção da comunidade acadêmica para a autoavaliação anual, realizou-se uma campanha de divulgação⁷, que foi veiculada na página institucional e nas redes sociais. Ela é composta por CARDS que possuem esclarecimentos e orientações sobre a pesquisa de autoavaliação institucional:

VEM AÍ SEMANA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

1. SERVIDORES LOTADOS OU EM EXERCÍCIO NA REITORIA DO IFFAR
O período de Autoavaliação Institucional de 2024 está se aproximando.
A pesquisa poderá ser preenchida entre os dias **25 e 29 de novembro**.
A sua participação é essencial!

2. DICAS PARA SERVIDORES
Cada servidor deve responder individualmente ao questionário de Autoavaliação Institucional, considerando o campus em que está lotado(a).
As respostas devem refletir a **estrutura e as especificidades do campus de origem**.

3. DICA PARA DOCENTES E TAES
É importante destacar que, de acordo com o organograma institucional, a estrutura da Reitoria difere dos campi. Por exemplo, a Reitoria não possui colegiado de campus, uma atribuição exclusiva dos campi.
Docentes: respondam às questões sobre os colegiados considerando o campus em que estão lotados.
TAES: indiquem que essa questão não se aplica à Reitoria.

⁷ Campanha de divulgação Autoavaliação 2023 - Disponível em: [https://www.facebook.com/iffarroupilha?_cft_\[0\]=AZU-GtnLhr6Bpm9SU25ps2YjJUHmHS7DoFMWAXoNp1zWoafB9UXRkmv4tr_x8z6dyMU2cQYThf9op9Negg12z6ewdpvLzVamS8yV61R0K_ieQbGgUVT8q0nsOqSLhIB47dHdxAdW2Egy4YJLbP6yOJ6qCJMkiODBbov0nhQLJleXDeINuwH_mrKgDkMPAI2FBI&_tn_=-UC%2CP-R](https://www.facebook.com/iffarroupilha?_cft_[0]=AZU-GtnLhr6Bpm9SU25ps2YjJUHmHS7DoFMWAXoNp1zWoafB9UXRkmv4tr_x8z6dyMU2cQYThf9op9Negg12z6ewdpvLzVamS8yV61R0K_ieQbGgUVT8q0nsOqSLhIB47dHdxAdW2Egy4YJLbP6yOJ6qCJMkiODBbov0nhQLJleXDeINuwH_mrKgDkMPAI2FBI&_tn_=-UC%2CP-R)



Figura 2 – Card's explicativos do que é autoavaliação - Autoria SECOM - Fonte CPA

A campanha incluiu, ainda, material impresso, como cartazes e folders, para distribuição nos *campi*. Os cartazes foram afixados em locais de maior fluxo nos *campi*. Eles continham informações sobre data e orientação para utilização de QRCode para acessar os formulários da pesquisa, conforme imagens abaixo:



Figura 3– Card's – QR Code

direcionao para os questionários- Autoria e Fonte CPA

Com essas ações, a CPA cumpre com o planejamento de melhorar a divulgação e a sensibilização para a participação nas pesquisas. Também atende os objetivos da autoavaliação quanto ao engajamento, visto que é um processo necessário da administração como condição para a melhoria da instituição e como exigência da sociedade democrática.

2.3 – Os objetivos da autoavaliação

O objetivo analítico da pesquisa é conscientizar sobre a autorresponsabilidade da comunidade acadêmica do IFFar (de todos os segmentos) na participação nos processos avaliativos pelos quais passa a instituição, além de:

- consolidar a cultura de avaliação no IFFar;
- aprimorar o processamento dos dados coletados, sistematização das informações e à devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica mais rapidamente e de forma mais evidente;
- identificar as ações desenvolvidas nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão e a sua coerência com a missão institucional e as metas estabelecidas no PDI;
- promover diagnósticos demarcados por fragilidades e potencialidades com o intuito de implementar o debate em torno de mudanças que sejam necessárias;
- propor ações e instigar gestores para criar o plano de ações para o ano seguinte, considerando os apontamentos da pesquisa de autoavaliação.

A autoavaliação institucional é conduzida pela CPA e tem a função de coordenar, planejar e articular os processos avaliativos na instituição, conforme dispõe o SINAES. A atuação da comissão ocorre pela implementação de uma avaliação interna de maneira contínua e sistemática, com base no projeto de autoavaliação institucional, com apoio da Cain, considerando indicadores internos, externos e o contexto. Ao mesmo tempo em que busca uma visão global e abrangente, verificando as situações pontuais e locais, com os sujeitos que acompanham o dia a dia do IFFar para que a gestão possa propor e promover ações de melhoria institucional.

2.4 – As etapas da autoavaliação

Abaixo apresenta-se como a CPA, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 4 - Ciclo de autoavaliação - Autoria e Fonte CPA

A autoavaliação é um processo cíclico, porém dinâmico e em constante aprimoramento. A cada ano, os instrumentos passam por revisão, com base nos resultados obtidos. Verifica-se, por exemplo, quais questões tiveram mais sinalizações de não sei ou desconheço. Avalia-se se tais apontamentos dizem respeito à instituição não promover a ação, não estar disponível o item para que a comunidade possa avaliar, ou qual é o motivo para que as respostas fujam da marcação positiva ou negativa, assim as questões são reelaboradas, a fim de ser o mais fiel possível às atividades e às ações que são desenvolvidas na instituição.

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo, é responsabilidade das gestões sistêmicas. A CPA, neste item, comunica os resultados tabulados, a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar. Na sequência, combina prazos, recebe os planos de ações e os integra no relatório institucional. As demais etapas são realizadas coletivamente e contando com a colaboração de setores estratégicos na instituição para garantir a participação nas pesquisas, entre os quais destaca-se a

Secretaria de Comunicação — Secom, que cria as artes para a divulgação da autoavaliação, redige notícias para o site e para as redes sociais.

2.5 – A metodologia e Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. A CPA mantém o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA, revisou os questionários e os instrumentos avaliativos. Também atualizou as ferramentas acerca das atividades presenciais e voltou a utilizar o sistema *LimeSurvey*. Bastava que o interessado em respondesse ao questionário escolhesse o formulário correspondente ao seu segmento (servidor, discente ou sociedade civil) e informasse o CPF para realizar o login. Mesmo assim, a participação no processo se deu de forma anônima, pois o CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não há ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionariosiffarroupilha.edu.br>.⁸

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no *Microsoft Power Bi*, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em *dashboards*, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte [endereço](#)⁹.

De outra forma, a CPA permanece com a extração dos dados e organiza os resultados dos questionários, compartilhados em planilhas, no diretório do google drive. Cada núcleo de autoavaliação fez a extração dos dados do seu *campus* para organizar o relatório da unidade. Posteriormente, faz-se o compilado dos indicativos

⁸ Link <http://questionariosiffarroupilha.edu.br>

⁹ Endereço das planilhas dinâmicas - dashboards:
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizjVhYWl2MmYtYTg3YS00OTE0LWJkODAtYTc4ZDFiODExZjI0IiwidCI6IjBlZjZjYzBmLT E3MzYtNDZlZDdILTNmMijjMwY4NDM0NSJ9>

de potencialidades e fragilidades para a redação do relatório institucional da autoavaliação IFFar.

Nos questionários, estavam disponíveis como respostas para as questões objetivas as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica. Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de *Likert*, e os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em quatro identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom, sendo considerada uma POTENCIALIDADE:

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**.

Negativo: Agrupando os conceitos: ruim, muito ruim, considerando uma FRAGILIDADE:

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre **25% a 49,99%**;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre **0% a 24,99%** .

A seguir, apresenta-se a ilustração dos indicadores, avaliação e categorização dos resultados:



Figura 5 - Indicadores, avaliação e categorização dos resultados - Autoria e Fonte CPA

3. RESULTADOS

Esta sessão apresenta o quantitativo de participantes na pesquisa e a análise das respostas, com uma visão geral dos resultados obtidos na pesquisa de autoavaliação institucional, comparando as respostas entre as unidades. Tal organização permite verificar em quais *campi* a avaliação sobre o item teve melhores e piores indicadores nas questões relativas às dez dimensões, coadjuvando-as aos cinco Eixos Avaliativos indicados na Lei do SINAES.

3.1 – QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO

A Autoavaliação Institucional foi realizada de 25 a 29 de novembro de 2024. Durante este período, observou-se uma oscilação de participação, que variava entre os segmentos em comparação com os anos anteriores. Em 2023, observou-se aumento na participação do segmento discente; já, em 2024, esse aumento se destacou no segmento servidores. Assim, a CPA percebeu que os números têm oscilado a cada ano, mas se mantêm o crescimento no engajamento ao processo de autoavaliação da instituição desde 2022.

Segmento	2020	2021	2022	2023	2024
Servidores	890	945	1063	890	932
Discentes	1763	2484	3 860	4434	4186
Sociedade Civil Organizada	224	321	480	401	369
Total	2877	3750	5 403	5.725	5.487

Quadro 6 - Quantitativo de participantes – Autoria e Fonte CPA

Atualmente, o IFFar conta com cerca de quinze mil (15.000) pessoas que atuam direta ou indiretamente na instituição, somando os estudantes, os servidores, os funcionários terceirizados e os representantes da sociedade civil organizada. Aqui apresenta-se um print do painel gráfico que foi utilizado para oportunizar a visualização rápida dos principais resultados e indicadores referentes às pesquisas

de autoavaliação institucional de 2024. Os *Dashboard*¹⁰ estão disponíveis para acompanhamento desde o início do processo autoavaliativo e contêm os resultados desde 2021.

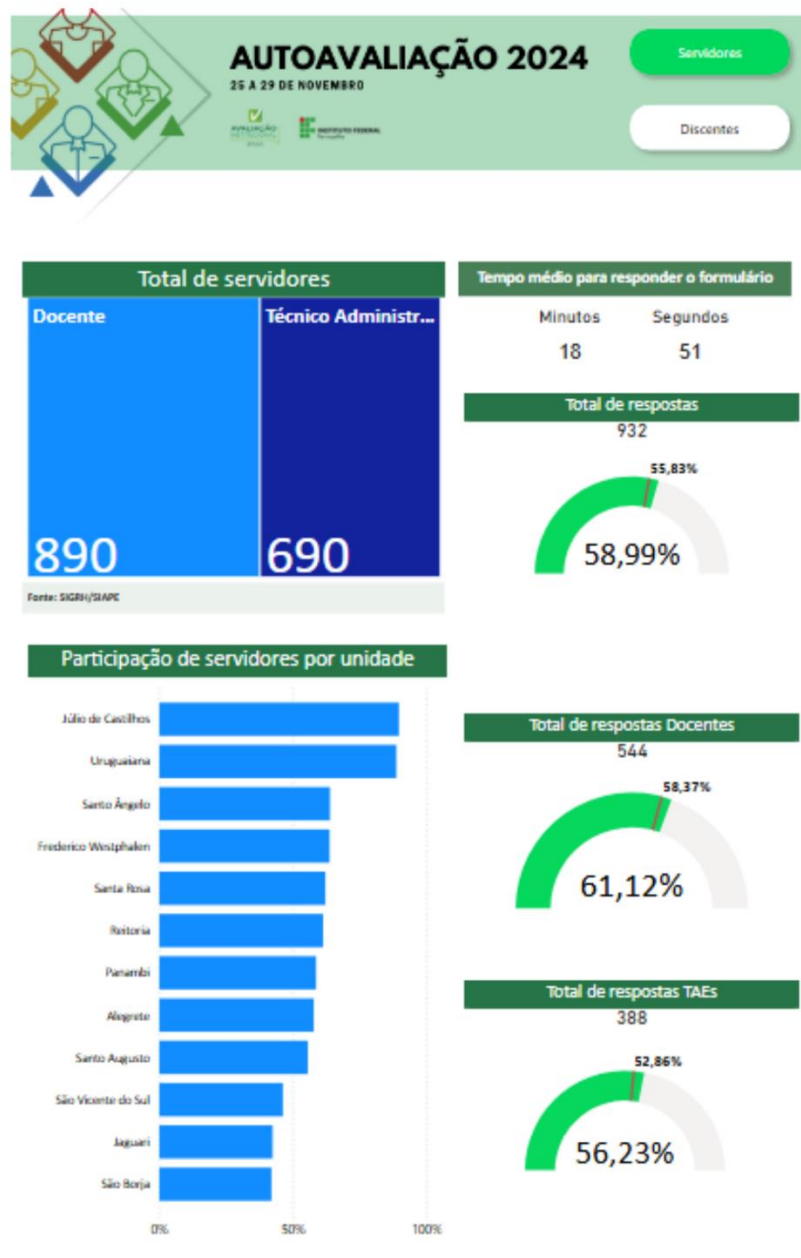


Figura 6 - Participação servidores – Autoria e Fonte CPA

¹⁰ Disponível no endereço:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZWM4IiwidCI6IjBlZjZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlZDdlLTNmMjJlMjY4NDM0NSJ9>.

No quadro abaixo, consta a descrição pormenorizada da participação de quase 47% dos estudantes do IFFar, por nível, grau e modalidade.

Discentes cursos	Aptos a responder	Participação
Técnico Integrado	4381	2.585
Técnico Subsequente	598	115
Superiores de Graduação Bacharelado	1.898	745
Superiores de Graduação Licenciatura	1.139	386
Superiores de Graduação Tecnologia	965	287
Especialização	330	51
Mestrado Profept	59	17
Total	9.400	4.125

Quadro 7 - Participantes discentes por cursos – Autoria e Fonte CPA

Este índice positivo de participação é resultado da campanha de esclarecimento e sensibilização para a participação realizada pela CPA com apoio da Cain. Foram enviados diversos e-mails na lista geral do IFFar, bem como confeccionadas e postados, pela Secom, peças publicitárias nas redes sociais oficiais (*Instagram e Facebook*) e inseridas notícias no site institucional. Exemplo de notícia pode ser verificada no seguinte endereço: [link¹¹](#).

Destaca-se a contribuição dos participantes em cada eixo e dimensão. No entanto, ressalta-se que as dimensões, assim como os tópicos questionados, não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Com base na Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065/2014¹², essa organização apresenta minimamente o arcabouço institucional e atende ao Roteiro sugerido para Relatório de Autoavaliação Institucional. Além disso, as tabelas também seguem a estrutura sugerida pelo documento balizador mencionado.

A Nota técnica orienta que, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha

¹¹ Endereço: <https://www.iffarroupilha.edu.br/ultimas-noticias/item/38374-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-institucional-do-iffar-participe-at%C3%A9-29-de-novembro>

¹² Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2024, que instituiu o novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as dez Dimensões do Sinaes conforme o 3º art. da Lei N° 10 861.

considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação, segmentos que responderam à pesquisa e a avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da CPA¹³.

Destaca-se, ainda, que nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante pode opinar a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Esses apontamentos estarão expostos nos relatórios de cada unidade. Cabe informar, também, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os micros dados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9. Políticas de atendimento aos estudantes;
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Quadro 8 - Dimensões do SINAES - Fonte BRASIL, 2004b – Autoria CPA

Essas dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

¹³ Disponível em: [Regulamentos e Relatórios - IFFar \(iffarroupilha.edu.br\)](http://regulamentos.e.relatorios-iffar.iffarroupilha.edu.br) Acesso em 25 mar 2025.

3.2 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.2.1. Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

O primeiro eixo traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de planejamento e de avaliação. Estando eles articulados, cabe sempre a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos. E, na sequência, orientar o replanejamento, diante do que já foi pactuado, atualizando segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Essa ação foi realizada em cada unidade, antes de construir o plano de ações para o ano seguinte, com base nos dados da autoavaliação. Outros dois instrumentos importantes para consulta e cruzamento de dados são, respectivamente: o plano anual de gestão e o relatório institucional de gestão¹⁴, documentos que são redigidos coletivamente nos órgãos gestores e assessores e aprovados pelo Consup. Os documentos estão disponíveis para consulta no site institucional (PÁGINA INICIAL>SOBRE O IFFAR>DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS). O Plano de Ação (PA) do IFFar é um instrumento administrativo de planejamento, que contempla todas as unidades e áreas organizacionais, contendo o elenco de ações programadas para o período de referência conforme destinação na matriz orçamentária.

A análise do conjunto de dados — alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária — possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões, pelos gestores, para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando o planejamento estratégico descrito no PDI¹⁵ (p. 29), verifica-se que a autoavaliação institucional desenvolve os subsídios para a averiguação, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, produzindo os dados para a redefinição de metas e de ações, conforme o caso. Concebe-se o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados

¹⁴ Resolução Consup Nº 66 Aprova o Plano de Ação IFFar para o ano de 2022. Disponível no endereço:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/28392/825c4bbbd718f395d7316fed817e8064>

¹⁵ PDI -2019-2026, disponível no endereço: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

do processo de gestão institucional – como processo centrado no presente e no futuro – a partir do balanço de fragilidades e potencialidades que levam em conta a vocação institucional e o contexto socioeconômico.

Ao apresentar as tabelas com os resultados da autoavaliação, síntese e comparativo entre as unidades, é necessário esclarecer como ficou estabelecida a notação das planilhas, que ficaram assim constituídas:

a) a primeira linha designa o Eixo – de 1 a 5 – conforme a Lei do SINAES;

b) a linha seguinte, apresenta a dimensão – de 1 a 10 ;

c) na(s) linha(s) seguinte(s), a questão;

d) na próxima linha, constam as unidades;

e) na sequência, o segmento; e

f) por último, a avaliação obtida: potencialidade representada pela letra “P” e fragilidade indicada pela letra “F”. Além dessas duas possibilidades, ainda há o traço (-) quando não consta a pergunta para aquele segmento.

Na linha que se refere aos segmentos participantes da pesquisa, definiu-se pelo uso das letras **D – T – E – S** – representando, respectivamente, os **D**ocentes, **T**AE, **E**studantes e a **S**ociedade Civil Organizada.

Para que as tabelas não ficassem com informações repetidas, optou-se por não copiar as linhas referentes à unidade e ao segmento em cada questão, já que é possível verificar no topo da tabela de cada dimensão. Assim, para as informações seguintes apresenta-se apenas a questão e a resposta da avaliação. Ademais, o destaque do fundo da célula, na cor verde, sinaliza a orientação de manter as ações, para continuar com o apontamento positivo. Já o que da cor laranja indica fragilidade, o que requer atenção e planejamento para ações sanativas do apontamento negativo.

A primeira questão apresentada na autoavaliação foi sobre a percepção de melhorias na instituição com base nos resultados das pesquisas de autoavaliação Institucional anteriores, considerando as devolutivas, os planos de ações e as diversas realizações das gestões. A análise dessa percepção demonstrou que a maioria dos *campi* e segmentos percebe melhorias na instituição decorrentes do processo de autoavaliação e das ações subsequentes. Essa percepção positiva sugere que os resultados da autoavaliação, as devolutivas, os planos de

ação e as ações da gestão estão, em geral, produzindo impactos benéficos para a comunidade acadêmica. Destaca-se, nesse contexto, a atuação da CPA, considerada eficiente na condução do processo de autoavaliação.

Apesar do panorama majoritariamente positivo, alguns pontos de atenção foram identificados. Os servidores dos *campi* Alegrete, Júlio de Castilhos, São Borja e Uruguaiiana, bem como os estudantes dos *campi* Alegrete, Júlio de Castilhos, Santa Rosa e São Borja sinalizaram fragilidades na percepção de melhorias. Essas percepções negativas demandam uma análise mais aprofundada para a compreensão de suas causas e a implementação de ações corretivas. A investigação das particularidades de cada caso, por meio de grupos focais ou entrevistas, pode auxiliar na identificação de fatores específicos que contribuem para essa percepção.

Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional																																															
Dimensão 8	Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional																																															
Questão	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional																																															
Unidade	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiiana				Reitoria			
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S
Avaliação	F	F	F	-	F	P	P	-	F	F	P	-	F	F	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	F	P	-	P	F	P	-	F	F	F	-	P	P	P	-	F	F	P	-	P	P	-	

Quadro 9 - Eixo 1 / Dimensão 8 – Autoria e Fonte CPA

3.3 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.3.1 – Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A avaliação da coerência entre os objetivos centrais do IFFar (missão, visão e valores), expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e suas práticas demonstra uma percepção majoritariamente positiva em todos os segmentos da pesquisa. Essa convergência entre o discurso institucional, formalizado no PDI, e as ações efetivas da instituição sugere um alinhamento estratégico que norteia as atividades do IFFar e contribui para a consolidação da sua identidade institucional e o fortalecimento do seu papel na comunidade. As avaliações positivas recebidas neste eixo reforçam a percepção de que esses elementos norteadores estão efetivamente presentes e são internalizados no cotidiano das atividades do IFFar. Também acentua o compromisso do IFFar com o desenvolvimento regional e a transformação social e comprova a

eficácia do PDI como instrumento de planejamento estratégico, para orientar ações da instituição, no cumprimento de sua missão e na concretização da sua visão de futuro, pautada nos valores institucionais.

Eixo 2	Desenvolvimento Institucional																																															
Dimensão 1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																																															
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:																																															
Unidade	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari		Júlio de Castilhos			Panambi		Santa Rosa		Santo Ângelo		Santo Augusto		São Borja		São Vicente do Sul		Uruguaiana		Reitoria																						
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S												
Avaliação	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	P									
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-				
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-				

Quadro 10 - Eixo2 / Dimensão 1 - Autoria e Fonte CPA

3.3.2 – Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição

Quando se trata de analisar a responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, a autoavaliação de 2024 apresentou um panorama positivo, com a maioria das respostas dos docentes e TAE e Sociedade Civil indicando potencialidades nas ações do IFFar. As ações do IFFar relacionadas à promoção da cidadania e inclusão social, desenvolvimento econômico e social, produção cultural e artística, e esporte e lazer foram percebidas

como potencialidades pelos docentes e TAE em todos os *campi*. Esse resultado demonstra um alinhamento entre as práticas institucionais e a percepção desses segmentos sobre o impacto positivo do IFFar na comunidade.

A questão da defesa do meio ambiente, embora também tenha sido majoritariamente vista como uma potencialidade, apresentou algumas fragilidades. Enquanto os docentes e TAE dos *Campi* Júlio de Castilhos e Uruguaiana, assim como os TAE de Santo Augusto, sinalizaram a necessidade de atenção para este aspecto, os demais setores mantiveram a percepção de potencialidade.

No que se refere à pertinência da abordagem de conteúdos curriculares em relação às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, os estudantes, com exceção dos *Campi* Santo Augusto e Uruguaiana, identificaram uma potencialidade nas ações do IFFar. Esse resultado demonstra que, em geral, os estudantes reconhecem a incorporação desses temas relevantes em seus cursos, contribuindo para uma formação cidadã mais completa.

A responsabilidade social do IFFar, como evidenciado pela análise da Dimensão 3, demonstra um compromisso com o desenvolvimento da comunidade em diversas áreas. O reconhecimento das potencialidades pelo corpo docente, TAE e estudantes e Sociedade Civil, reforça a importância das ações institucionais na promoção da cidadania, inclusão social, desenvolvimento econômico e social, defesa do meio ambiente, produção cultural e artística, esporte e lazer. Contudo, as fragilidades identificadas indicam a necessidade de ações direcionadas para aprimorar as práticas institucionais nesses pontos específicos.

Eixo 2	Desenvolvimento Institucional											
Dimensão 3	A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural											
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]											
Unidade	Alegrete	Frederico Westphalen	Jaguari	Júlio de Castilhos	Panambi	Santa Rosa	Santo Ângelo	Santo Augusto	São Borja	São Vicente do Sul	Uruguaiana	Reitoria

Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	P													
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]																																																							
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	P													
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]																																																							
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	F	F	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P	P	F	-	P	F	P	P												
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]																																																							
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-												
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]																																																							
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	P	-	F	P	-	-												
Questão	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?																																																							
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	-													
Questão	Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?																																																							
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-													

Quadro 11 - Eixo 2 / Dimensão 3 - Autoria e Fonte CPA

3.4 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.4.1 – Dimensão 2 - Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão

No IFFar a autoavaliação é proporcionada a todos os estudantes. Isso permite a verificação de como cada curso é visto por seus alunos, considerando a qualidade da educação oferecida, bem como a análise do desempenho dos alunos, a qualidade do corpo docente, a infraestrutura disponível para o aprendizado prático, a adequação do currículo às demandas do mercado e do mundo do trabalho. Ao analisar os apontamentos referentes à política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as

respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades, verifica-se **absoluta e unânime potencialidade**, quanto aos itens:

- cursos promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica aliadas às práticas profissionais;
- as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral, como cidadão e profissional;
- as avaliações são pertinentes às aprendizagens realizadas durante o curso compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados;
- a excelência e o domínio dos conteúdos, abordados nas disciplinas, demonstrado pelos professores;
- as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino];

Já ao considerar, nesta dimensão, os itens relativos ao nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC); constatou-se o apontamento de fragilidade nos *Campi*: Santa Rosa, Santo Augusto, São Borja e Uruguaiana, Julio de Castilhos e Frederico Westhalen. Uma das possíveis causas do desconhecimento dos projetos de curso é atribuída ao fato de que os coordenadores apresentam o documento no início do ano letivo ou do próprio curso, mas durante o processo faltam oportunidades para revisar essa informação. Apesar de haver informações para os estudantes sobre onde localizar o PPC, muitos assinalaram desconhecimento. Tal apontamento consta no plano de ação dessas unidades como estratégia e ação de explanação dos PPC, dos cursos, pelos coordenadores, ao retomar o próximo ano letivo.

Na questão que solicitava a avaliação de oportunidades oferecidas para realizar atividades de Pesquisa e de Extensão, somente os *campi* Júlio de Castilhos, Santa Rosa, Uruguaiana apresentaram o apontamento de fragilidade, nas demais unidades ficou registrado como potencialidade. Já na avaliação sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, foi assinalado como fragilidade nos *campi* São Borja e Uruguaiana, para todos os demais *campi* o apontamento foi de potencialidade para o item.

Eixo 3	POLÍTICAS ACADÊMICAS																																							
Dimensão 2	A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.																																							
Questão	Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.																																							
Unidade	Alegrete		Frederico Westphalen		Jaguari		Júlio de Castilhos		Panambi		Santa Rosa		Santo Ângelo		Santo Augusto		São Borja		São Vicente do Sul		Uruguaiana		Reitoria																	
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-
Questão	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?																																							
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-				
Questão	Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados																																							
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-				
Questão	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):																																							
Avaliação	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-				
Questão	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:																																							
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-				
Questão	Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece:																																							
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-				
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]																																							
Avaliação	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P				
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]																																							
Avaliação	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F				
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]																																							

Avaliação	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	P												
Questão	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]																																																		
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P
Questão	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]																																																		
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	F	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	-
Questão	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]																																																		
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	F	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	F	P	-	P	P	-

Quadro 12 - Eixo 3 / Dimensão 2- Autoria e Fonte CPA

3.4.2 – Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

A comunicação com a sociedade tem ações projetadas no PDI e é foco de permanente preocupação institucional, visto sua importância, pois representa um canal essencial para a transparência das ações da instituição. No PDI, estão estabelecidas as diretrizes, metas e ações que norteiam o desenvolvimento da instituição. Ao comunicar de forma clara e acessível as informações institucionais para a sociedade, demonstra-se o compromisso com a transparência e a prestação de contas, fortalecendo, assim, a confiança da comunidade acadêmica e da sociedade em geral.

Na dimensão referente à comunicação com a sociedade são objetos de análise não só a pesquisa em si, em que a CPA tem o desafio de alinhar as áreas da avaliação institucional, a comunicação organizacional e o acesso aos questionários pela comunidade externa, que por si só não é uma tarefa fácil porque demanda ainda a tradução das práticas institucionais e o impacto delas sobre a comunidade. Para que seja eficiente e colaborativa a participação da sociedade, a comissão de avaliação precisa conhecer em profundidade os canais de comunicação utilizados pela comunidade para, ao bem usá-los, sensibilizar à participação e ser assertiva no envio da mensagem. A realização dessa comunicação pode se dar por meio de diferentes canais, como websites institucionais, mídias sociais, publicações impressas, eventos e reuniões com a comunidade. É importante que a linguagem utilizada seja acessível e as informações sejam apresentadas de forma objetiva e transparente, de modo a permitir que os diversos públicos compreendam

as diretrizes e metas estabelecidas no PDI e possam acompanhar o seu cumprimento ao longo do tempo. Além disso, a comunicação com a sociedade também pode ser uma oportunidade para a instituição receber feedbacks e sugestões, promovendo mais interação e engajamento com a comunidade.

Internamente, foi apontado novamente como fragilidade o Sistema Integrado de Gestão e suas funcionalidades. Esse apontamento vem ocorrendo desde a implantação do SIG e sistematicamente estão sendo produzidas melhorias no sistema, a fim de que se possa minimizar os impactos negativos no cotidiano institucional. O destaque positivo foi para o acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando a transmissão em tempo real, as memórias, atas, Resoluções, Diretrizes, Instruções Normativas e demais acervo de legislação institucional. Merece análise, ainda, os apontamentos de fragilidade no item relacionado à avaliação do relacionamento do IFFar com a sociedade quanto à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; e quanto à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. Os itens sobre a identificação de necessidades da sociedade e a proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições também tiveram cerca de 50% de avaliação negativa. Sendo esses itens considerados nos planos de ações das unidades.

Eixo 3	POLÍTICAS ACADÊMICAS																																																							
Dimensão 4	Comunicação com a sociedade																																																							
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]																																																							
Unidade	Alegrete			Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria																	
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S
Avaliação	P	P	-	P	F	F	-	P	F	F	-	P	F	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P				
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]																																																							
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P								

Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]																																														
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	F	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	F	-	F	P	P	-	P	F	F	-	P	P	P	P				
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]																																														
Avaliação	F	F	-	P	F	P	-	P	F	F	-	P	F	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	F	-	F	P	P	-	P	F	F	-	F	P	P	P				
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/outransmissão)]																																														
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	P				
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-	P	P	P	P				
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	P	P	
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]																																														
Avaliação	P	P	-	-	P	F	-	-	P	F	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	F	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	F	F	-	P	P	P	P
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Sítio institucional (site)]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	P	-	F	F	P	-	P	P	P	-	F	P	F	-	P	P	P	-	F	F	P	-	F	F	-	-	F	F	P	-	P	P	F	-	F	P	-
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]																																														
Avaliação	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	-

Quadro 13 - Eixo 3 / Dimensão 4 - Autoria e Fonte CPA

3.4.3 – Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

A dimensão 9 analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas, por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

As políticas instituídas no IFFar para atendimento dos estudantes baseiam-se em diretrizes e práticas adotadas para garantir um ambiente propício ao desenvolvimento acadêmico, pessoal e profissional. Essas políticas visam a assegurar que os alunos

recebam um atendimento de qualidade, atendendo às suas necessidades e promovendo a sua integração na vida acadêmica. Algumas diretrizes das políticas acadêmicas incluem:

1. Garantia de que os alunos tenham acesso fácil e claro a informações relevantes sobre o funcionamento dos cursos, da instituição, considerando normas, regulamentos, calendário acadêmico, entre outros.
2. Apoio acadêmico: suporte pedagógico, como tutorias, orientação acadêmica e programas de recuperação paralela, projetos de ensino, reforço, para auxiliar os alunos no desenvolvimento de suas habilidades e no alcance de seus objetivos educacionais.
3. Acompanhamento de saúde e psicológico com serviços de atendimento, para auxiliar os estudantes em questões emocionais, de adaptação e de aprendizagem.
4. Infraestrutura adequada para o atendimento às necessidades básicas dos alunos, com espaços adequados para estudo, pesquisa, atividades práticas e convivência.
5. Comunicação efetiva: estabelecer canais de comunicação eficientes entre a instituição e os alunos, para que eles possam expressar suas opiniões, sugestões e demandas.
6. Promoção da inclusão e valorização da diversidade, garantindo que todos os alunos, independentemente de sua origem, identidade de gênero, raça, religião ou deficiência, tenham igualdade de oportunidades e se sintam acolhidos na instituição.

É sabido que uma política de atendimento aos discentes bem estruturada contribui para a qualidade do ensino, para a formação integral dos alunos e para a construção de um ambiente acadêmico mais acolhedor, inclusivo e participativo. Assim, com satisfação, verifica-se que a avaliação foi extremamente positiva, apesar não ser unanimidade em todas as questões. Mesmo com os resultados bem satisfatórios acerca desta dimensão, é importante intensificar a explanação de todas as políticas e ações pensadas e disponíveis para garantir a permanência e o êxito dos estudantes.

Eixo 3	POLÍTICAS ACADÊMICAS																																																		
Dimensão 9	Políticas de Atendimento aos Discentes																																																		
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]																																																		
Unidade	Alegrete			Frederico Westphalen				Jaguari			Júlio de Castilhos				Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul				Uruguaiana			Reitoria														
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S			
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]																																																		
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	-				
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]																																																		
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	F	-	P	P	-				
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]																																																		
Avaliação	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	F	-	F	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]																																																		
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]																																																		
Avaliação	F	F	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]																																																		
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-
Questão	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:																																																		
Avaliação	-	-	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-			
Questão	Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]																																																		
Avaliação	-	-	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-			
Questão	Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?																																																		
Avaliação	-	-	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-			

Quadro 14 - Eixo 3 / Dimensão 9 - Autoria e Fonte CPA

3.5 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Eixo em que são abordadas as: **Dimensão 5** - Políticas de Pessoal, **Dimensão 6** - Organização e Gestão da Instituição e **Dimensão 10** - Sustentabilidade Financeira.

De forma geral, as políticas de gestão são diretrizes e práticas estabelecidas institucionalmente para orientar a administração e a organização, visando à eficiência, à qualidade e ao alcance dos objetivos institucionais. Elas são estabelecidas de forma integrada e alinhada aos objetivos estratégicos, buscando sempre a melhoria da qualidade da educação, bem como a satisfação dos diversos segmentos envolvidos. Essas políticas abrangem diversas áreas e aspectos da gestão, como:

1. **Gestão Acadêmica:** Políticas relacionadas à organização dos cursos, currículos, metodologias de ensino, avaliação do aprendizado, pesquisa e extensão, visando a garantir a qualidade e a relevância acadêmica dos programas oferecidos.
2. **Gestão de Pessoas:** programas que abordam a seleção, contratação, capacitação, desenvolvimento e avaliação do desempenho dos servidores, visando ao desenvolvimento profissional e à valorização.
3. **Gestão Financeira e Orçamentária:** Políticas relacionadas à gestão dos recursos financeiros da instituição, incluindo planejamento orçamentário, controle de gastos, captação de recursos e prestação de contas.
4. **Gestão da Qualidade:** Políticas voltadas para a garantia e a melhoria contínua da qualidade dos serviços oferecidos, incluindo processos de avaliação interna e externa, monitoramento de indicadores de desempenho e ações de correção de falhas identificadas.
5. **Gestão da Infraestrutura:** Políticas relacionadas à gestão dos espaços físicos, equipamentos e recursos materiais da instituição, para garantir a adequação e a segurança das instalações e o melhor desenvolvimento das atividades.
6. **Gestão da Comunicação:** Políticas que estabelecem estratégias de comunicação interna e externa, incluindo ações de divulgação, relacionamento com a comunidade, marketing institucional e uso de mídias e redes sociais.

7. **Gestão da Tecnologia da Informação:** Políticas relacionadas à utilização e gestão de sistemas de informação, tecnologias, segurança da informação e infraestrutura de TI necessária para suportar as atividades acadêmicas e administrativas da instituição.

3.5.1 – Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Ao verificar as respostas relativas às questões do eixo 4, Dimensão 5, sobre as Políticas de Pessoal, verificou-se a unanimidade dos apontamentos sobre potencialidade em relação ao relacionamento interpessoal entre os colegas, com as suas chefias imediatas, entre as chefias e os servidores do setor e o relacionamento entre os colegas estudantes também. A potencialidade de bons relacionamentos dentro de uma instituição educacional pode trazer diversos benefícios para o ambiente acadêmico e para o desenvolvimento dos indivíduos envolvidos. Entre os pontos positivos, pode-se perceber a disseminação do trabalho colaborativo e produtivo, em que as pessoas se sentem mais à vontade para compartilhar ideias, resolver problemas em equipe e buscar soluções inovadoras, eficientes e eficazes.

Destaca-se ainda neste eixo a potencialidade verificada nas questões que se referem ao afastamento para capacitação a cada 5 anos, programa institucional de desenvolvimento PIDes, o incentivo à capacitação Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]. Neste eixo, ficou demarcado como fragilidade a avaliação das ações promovidas pela instituição no que se refere à melhoria da saúde e qualidade de vida na maioria dos *campi*. Esta será uma preocupação da gestão ao planejar as ações para o próximo ano, propor mais ações que levem os servidores a reconhecerem a melhoria da qualidade de vida no trabalho.

Eixo 4	Políticas de Gestão												
Dimensão 5	Políticas de Pessoal												
Questão	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]												
Unidade	Alegrete	Frederico Westphalen	Jaguari	Júlio de Castilhos	Panambi	Santa Rosa	Santo Ângelo	Santo Augusto	São Borja	São Vicente do Sul	Uruguaiana	Reitoria	
Segmento	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T E S	D T S	

No que tange à coordenação dos cursos, a avaliação dos docentes também se mostrou positiva, tanto em relação à atuação geral da coordenação quanto ao Núcleo Docente Estruturante (NDE). Já os estudantes, expressaram satisfação com a atuação da coordenação, o acesso aos coordenadores e a disponibilidade para orientação acadêmica, bem como com a disponibilidade dos professores para atendimento extraclasse.

Por fim, destaca-se que a percepção dos estudantes sobre as oportunidades de representação em órgãos colegiados, apesar de majoritariamente positiva, apresentou algumas fragilidades. Este ponto merece atenção da gestão institucional, visando a ampliar a participação estudantil e a fortalecer os mecanismos de representatividade, promovendo um ambiente mais democrático e participativo na tomada de decisões.

Eixo 4	Políticas de Gestão																																																			
Dimensão 6	Organização e Gestão da Instituição																																																			
Questão	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i> é:																																																			
Unidade	Alegrete			Frederico Westphalen				Jaguari			Júlio de Castilhos				Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria																
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S								
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]																																																			
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-	-	P	P	P	-	P	F	F	-	P	F	-	-				
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]																																																			
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	-	-				
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]																																																			
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	-	-				
Questão	Avalie a organização e gestão da Instituição																																																			
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	P	-	P	P	-	-				
Questão	Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:																																																			

Avaliação	P	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	-	-	-		
Questão	Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):																																										
Avaliação	P	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	-	-	-		
Questão	Como você avalia a atuação da coordenação do curso?																																										
Avaliação	-	-	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	-
Questão	Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?																																										
Avaliação	-	-	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	-
Questão	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?																																										
Avaliação	-	-	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	-
Questão	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]																																										
Avaliação	-	-	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	-
Questão	Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?																																										
Avaliação	-	-	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	P	-	-	-	-

Quadro 16 - Eixo 4 / Dimensão 6 - Autoria e Fonte CPA

3.5.3 – Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira

A organização orçamentária tem um papel crucial na estabilidade financeira e no equilíbrio de atendimento das atividades e função institucional, pois abarca e direciona a utilização dos recursos para a efetivação do ensino, pesquisa, extensão e gestão, bem como deve promover a governança considerando os planejamentos, a destinação orçamentária, os eventos climáticos entre outros elementos que contribuem ou não para o êxito da gestão institucional.

Constatou-se a fragilidade sobre o conhecimento quanto aos critérios de planejamento, distribuição e execução de recursos financeiros do instituto, para a metade dos *campi*. Já o conhecimento a respeito do orçamento do *campus* teve melhor apontamento, configurando como média positiva. No entanto, este item tem sido apontado, nos últimos anos como fragilidade. Desde a última pesquisa, a gestão tem apresentado em todas as reuniões de Codir, Cadip, Caen e de Consup em que são discutidos e apresentados

os relatórios, estudos, planejamentos de distribuição e execução das verbas orçamentárias e extraorçamentárias. Essas reuniões são transmitidas ao vivo e ficam armazenadas no canal do Youtube, da WEB TV IFFar¹⁶. Contudo, o apontamento sobre o desconhecimento pode estar relacionado à falta de acesso pela falta de tempo para acompanhar as discussões em tempo real, ou, por falta de compartilhamento dos representantes dos segmentos, tendo em vista as demais atividades realizadas no cotidiano. Ainda assim, a gestão institucional, tendo recebido estes apontamentos, ratifica a necessidade de promover melhor visibilidade acerca das questões orçamentárias do IFFar, pois a fragilidade no conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução de recursos financeiros no instituto representa um desafio significativo para a gestão eficiente e para a transparência do uso dos recursos. A falta de compreensão detalhada desses critérios pode resultar em apontamentos desastrosos. Além disso, a ausência de um entendimento claro dos critérios de planejamento financeiro pode dificultar a prestação de contas e a avaliação da eficácia dos investimentos realizados, impactando diretamente a qualidade e o alcance das atividades desenvolvidas pelo instituto.

Eixo 4	Políticas de Gestão																																																			
Dimensão 10	Políticas de Gestão																																																			
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]																																																			
Unidade	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria							
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S				
Avaliação	F	F	-	-	F	P	-	-	F	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]																																																			
Avaliação	F	F	-	-	F	P	-	-	F	F	-	-	F	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-				

Quadro 17 – Eixo 4 / Dimensão 10 – Autoria e Fonte CPA

¹⁶ Disponível em: <https://www.youtube.com/@iffar/featured>

3.6 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.6.1. Dimensão 7 – Infraestrutura

A infraestrutura adequada para a educação desempenha um papel crucial no processo de aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos. Não se considera apenas as instalações físicas, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas e áreas de atividade, mas também os recursos tecnológicos, como acesso à internet de alta velocidade, computadores, laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas no que se refere à qualidade e à quantidade dos equipamentos destinados, limpeza, disponibilidade de referências bibliográficas, entre outros itens. Destaca-se que o IFFar conta com uma infraestrutura bem planejada e mantida para criar um ambiente propício ao ensino e à aprendizagem.

Ao contrário de outros contextos de escolas que enfrentam muitos desafios com relação à infraestrutura e à falta de recursos financeiros para manutenção e atualização das instalações, acesso limitado a tecnologias modernas e deficiências na infraestrutura física, o IFFar proporciona espaços seguros, confortáveis e estimulantes para os alunos. Isso impacta diretamente a trajetória e desempenho estudantil. Embora não tenha aumentado a dotação orçamentária nos últimos anos e mesmo com o significativo decréscimo nos investimentos, ainda assim é possível verificar que o IFFar ocupa lugar privilegiado dentre as demais instituições educativas.

Para melhorar a infraestrutura, é fundamental que haja investimentos adequados para a modernização e para a adequação das instalações e dos recursos tecnológicos. Além disso, políticas e programas governamentais devem dar o suporte para garantir a qualidade na educação. Ademais, sabe-se que a infraestrutura não se limita apenas ao ambiente físico, mas também inclui aspectos como a formação dos profissionais para o melhor uso de tecnologias e a criação de ambientes que estimulam a criatividade, a inovação e a colaboração entre os alunos e para que os servidores desempenhem as atividades laborais com mais êxito e eficiência.

Comparar os apontamentos e a avaliação das estruturas físicas das unidades do IFFar é uma tarefa complexa, devido ao histórico que cada *campus* tem, o que se torna desleal, pois se parte de constituições diferentes, explica-se: ao passo que os *Campi* Alegrete e São Vicente do Sul completaram 70 anos de existência, por terem sido criados como escolas Agrícolas, os *Campi* Jaguari que foi criado em 2014 e de Santo Ângelo, em 2015, estão ainda em processo de solidificação. Contextualiza-se que o IFFar foi criado em 2008, com quatro unidades e a sede administrativa, e comemora seus 17 anos de existência, mas tem configurações de diversas etapas de expansão a consolidação. Com essas observações enfatizadas, adverte-se que muito possivelmente haverá apontamentos que não correspondem literalmente entre as unidades. Assim opta-se nesta seção por não fazer os comentários como nas dimensões anteriores, pois não se trata de verificações globais que se repetem localmente, assim apenas se apresentará o que ficou apontado como fragilidade e potencialidade, no que se refere a alguns itens relativos à infraestrutura, conforme segue:

Eixo 5	Infraestrutura Física																																																											
Dimensão 7	Infraestrutura Física																																																											
Questão	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]																																																											
Unidade	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria															
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S												
Avaliação	P	-	P	-	P	-	F	-	F	-	F	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	F	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	F	-	P	-	P	-	F	-	F	-	-	-	-	-				
Questão	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]																																																											
Avaliação	F	-	F	-	P	-	P	-	F	-	F	-	F	-	F	-	F	-	F	-	P	-	P	-	P	-	F	-	F	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	F	-	F	-	P	-	P	-	P	-				
Questão	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]																																																											
Avaliação	F	-	P	-	P	-	F	-	F	-	F	-	F	-	F	-	F	-	F	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	P	-	F	-	F	-	P	-	P	-	P	-				
Questão	Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]																																																											
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	P	-	P	P	P	-	P	P	-	-
Questão	Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]																																																											

Avaliação	F	F	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	F	F	P	-	P	F	P	-	P	P	-
Questão	Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]																																														
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	F	P	-	P	P	-
Questão	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	F	-	P	P	P	-	F	F	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	F	F	F	-	P	P	-
Questão	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]																																														
Avaliação	P	P	F	-	P	P	F	-	F	P	F	-	P	P	F	-	P	F	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	F	F	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	-
Questão	Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]																																														
Avaliação	F	F	F	-	P	P	F	-	P	P	F	-	P	P	F	-	P	P	F	-	F	P	F	-	P	P	F	-	F	P	F	-	P	P	F	-	P	P	F	-	F	P	F	-	P	P	-
Questão	Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]																																														
Avaliação	F	F	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-
Questão	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-	-	P	F	F	-	F	F	-
Questão	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	F	-	F	F	-
Questão	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	F	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	F	P	-	P	F	-
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	F	-	P	F	P	-	F	F	F	-	F	F	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	F	-	F	F	F	-	P	P	P	-	F	P	F	-	P	P	-
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]																																														
Avaliação	F	F	P	-	P	P	F	-	F	F	F	-	F	F	P	-	F	F	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	F	-	F	F	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	F	P	-
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]																																														
Avaliação	F	F	-	-	F	F	-	-	P	F	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	P	F	P	-	P	P	P	-	P	F	P	-	F	F	P	-	P	P	P	-	F	F	P	-	F	P	-

Questão	Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]																																														
Avaliação	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	-
Questão	Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]																																														
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-

Quadro 18 - Eixo 5 / Dimensão 7 - Autoria e Fonte CPA

Os apontamentos quanto à fragilidade de espaços e infraestrutura local são verificados pela gestão de cada unidade. Neste relatório, são incluídas, nos planos de ação, as possibilidades de sanar as fragilidades. Lembra-se que nem todas as correções dependem de decisão, pois toda e qualquer ação de alteração, construção, reformas ou outras melhorias – no contexto de instituição pública – dependem principalmente do orçamento público, que é composto por receitas como impostos, taxas e contribuições sociais. Mas é consenso que boas condições de infraestrutura consiste num requisito fundamental para garantir que as instituições possam cumprir suas funções e fornecer serviços essenciais à população como educação pública, gratuita e de qualidade.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como diagnóstico de pontos positivos e contribuição para a identificação de aspectos a serem melhorados, ajustados e corrigidos pela instituição, a Autoavaliação Institucional é uma oportunidade de revisão das atividades institucionais. Trata-se de um processo amplo, que abrange toda instituição, todos os sujeitos que a compõem, todos são avaliados e ao mesmo tempo são avaliadores.

Essa prática centra-se no levantamento de itens para a transformação e o aperfeiçoamento das práticas institucionais, tendo como meta a reflexão sobre a realidade em que todos são corresponsáveis. Resumidamente, o processo de autoavaliação conta com as seguintes etapas: planejamento da pesquisa, desenvolvimento (sensibilização, orientação, coleta das informações, organização dos dados, análise e interpretação dos resultados, comunicação à gestão), recebimento dos planos de ações das gestões (anexos deste relatório), redação dos relatórios e devolutivas à comunidade (divulgação e discussão resultados apresentados nos relatórios locais e global). É um processo colaborativo, de caráter construtivo e participativo da e na avaliação, estreitando os canais de interação de todos os segmentos que compõem a comunidade institucional.

A realização do processo de autoavaliação do IFFar, ao longo dos anos, em crescente aprimoramento e atendendo as especificidades e as legislações, conta com a participação coletiva e plena dos membros dos Núcleos de Autoavaliação, CPA, Cain, Pesquisa Institucional e com os demais setores que apoiam e assessoram. Também recebe apoio da gestão, que garante a autonomia da comissão, que confia no trabalho e no processo de avaliação.

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação, os pontos de destaque e as proposições da gestão de cada unidade do IFFar. O documento aborda a autoavaliação sob diversos ângulos, apresentando fragilidades e potencialidades, em seguida, a CPA indica onde os dados se destacam, para contribuir com o aprimoramento das ações institucionais, subsidiando a tomada de decisões da gestão administrativa e pedagógica.

Os resultados tratam da proposição da educação e da formação profissional, em diversos níveis, formas e modalidades. Ademais, o relatório consiste num mecanismo de informações e de interação com a comunidade interna e externa do IFFar, visando à transparência pública dos dados institucionais. Também aborda os paradigmas vivenciados no procedimento autoavaliativo, no contexto institucional, enfatizando a importância das ações da CPA.

A consolidação do processo de autoavaliação deixou de ser uma meta para se tornar uma concretização. Com as formações iniciadas em 2017, a CPA vem ao longo desses anos adquirindo experiência, ferramentas, bem como visibilidade e engajamento da comunidade acadêmica. Dessa forma, a cultura da autoavaliação é um aspecto institucional hoje publicizado e faz parte da rotina do IFFar e da comunidade externa aos arredores de cada *campus* anualmente.

Isso foi possível pela reestruturação da CPA, pela revisão e atualização das normativas internas e pelo acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) por parte da comunidade interna, visto que as questões dos formulários remetem ao PDI. E, como inovação, as questões do questionário destinado aos estudantes, as quais se embasaram no instrumento do ENADE, promovendo a aproximação entre as pesquisas, a análise do conhecimento, o atendimento das políticas de assistência estudantil e as formas pelas quais os estudantes são integrados à vida acadêmica.

Os resultados da pesquisa de autoavaliação superaram as expectativas em termos de planejamento, permitindo alcançar objetivos estratégicos importantes, com a participação e o empenho de toda comunidade acadêmica. Nesta perspectiva, as atividades desenvolvidas, as parcerias consolidadas, os investimentos na qualificação dos espaços pedagógicos e das atividades formativas proporcionadas tanto aos estudantes quanto aos servidores, além dos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos colocam o IFFar num destacado papel social com o devido reconhecimento. Tornam-se evidentes, também, pelos apontamentos de potencialidade que as ações vinculadas à promoção do desenvolvimento educacional, científico, econômico, social e cultural das comunidades de alcance institucional fortalecem cada vez mais a atuação do instituto na contribuição para a construção e disseminação da ciência

e da tecnologia, com vistas a promover melhores condições de vida e de trabalho.

Referências

BRASIL. Lei 10. 861, de 14 de abril de 2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências DOU, Brasília, DF, 15 abr. 2004

_____. Ministério da Educação - Nota Técnica INEP/DAES/CONAES/ nº 65/2014, de 09 de outubro de 2014 - Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional - Disponível em: http://cpa_sites.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_Nº_65_2014_Relatorio_CPA.pdf

_____. Ministério da Educação. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Plano de Desenvolvimento Institucional. Santa Maria, RS. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/16855/7caba4b6d6c7e3b0f9dfda0f3e2b7c35>

_____. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017 - Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Aplicativo tabelas dinâmicas - *Dashboard* – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022. Disponível em: [Microsoft Power BI](#).

ANEXOS

Plano de Ações 2025 – Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – REITORIA

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	A partir de 2025/2	Institucionalizar o Comitê Gestor da Agenda 2030 no IFFAR	Comitê Gestor da Agenda 2030
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	A partir de 2025/2	Por meio de programas, projetos e outras ações desenvolvidas pelos Núcleos de Educação Física Institucional e local.	Núcleos de Educação Física

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?

<p>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]</p> <p>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]</p> <p>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]</p>	Até fevereiro de 2025	Revisão dos vínculos de acesso dos servidores lotados na reitoria no sistema Pergamum e Minha Biblioteca.	PROEN
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	1º Semestre de 2025	Realização de testes para nova versão do SIG.	PRDI/DTI
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	2025	Continuidade do processo de desenvolvimento do sistema multicampi, coordenado pela UFRN em trabalho conjunto com os IFs.	PRDI/DTI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA NÚCLEO DE
AValiação INSTITUCIONAL – CAMPUS ALEGRETE

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Melhorias na instituição com base nos resultados da autoavaliação	2025 – 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Criar ferramentas que demonstrem visivelmente as melhorias que são realizadas a partir dos resultados de autoavaliação. Como exemplo: adesivos próximos aos locais atendidos e divulgação nas mídias do Campus; - Manter a socialização em reuniões gerais das melhorias realizadas, de acordo com a realidade orçamentária da instituição; - Manter a socialização em reuniões com as lideranças estudantis sobre as melhorias realizadas, de acordo com a realidade orçamentária da instituição. 	Equipe de Gestão

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Coerência entre os objetivos centrais com a missão, visão e valores no que diz respeito a responsabilidade social, ambiental e econômica;	2025 – 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer a divulgação das atividades realizadas na instituição que envolvam os objetivos centrais com a missão, visão e valores. - Prezar pelos objetivos previstos no PDI, baseados na missão institucional, visão e valores, em todos os seus projetos e ações cotidianas. 	Equipe de Gestão

comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.			
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			
O quê?	Quando?	- Como?	Responsável?
Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de ensino	2025 – 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer a divulgação de desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de ensino para os estudantes, utilizando as mídias do Campus e reuniões com lideranças estudantis; - Realizar momentos de divulgação das atividades de ensino no decorrer do ano e/ou semestre letivo, em locais abertos, de forma que os estudantes se apropriem dos projetos que são realizados e das possíveis oportunidades de participação; - Incentivar a participação dos estudantes em eventos como a JEPE, para que possam ter conhecimentos dos projetos de ensino que são realizados e possam sentir-se motivados e inseridos nesta modalidade de atividade; - Incentivar a proposição de projetos de ensino por parte dos professores e demais servidores voltados para permanência e êxito dos estudantes. 	Direção de Ensino e Direção Geral
Conhecimento do PPC	2025 - 2026	- Realizar com os Coordenadores de Curso, Colegiados de Curso e Núcleo Docente Estruturante atividades voltadas à importância de manter e fortalecer as apresentações e esclarecimentos do PPC junto aos estudantes.	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino
Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de pesquisa e extensão	2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer a divulgação dos editais de pesquisa e extensão em reuniões gerais, reuniões de coordenadores de curso e colegiados de curso; - Fortalecer o diálogo das demandas recebidas da sociedade, no que se refere às atividades de pesquisa e extensão. - Incentivar a proposição de mais projetos de pesquisa e extensão por parte dos professores e TAEs, ampliando a participação e envolvimento dos estudantes nessas atividades. 	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção e Direção Geral, Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Extensão, Coordenação de Produção
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Meios de comunicação: E-mail, Redes Sociais, Site, etc.	2025 – 2027	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer e intensificar a utilização/divulgação das informações e comunicação para os discentes e servidores através do E-mail, Redes Sociais, Site, etc; -Propor, junto à Coordenação de Tecnologia da Informação, a criação de uma lista de e-mail, “lista discentes”, de forma que possa ser utilizada pelas diretorias, coordenações de curso, núcleos, entre outros; -Fortalecer junto aos estudantes a utilização do e-mail institucional para facilitar a comunicação. 	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Coordenação de Tecnologia da Informação, Direção Geral, Gabinete da Direção Geral
Formação de profissionais de acordo com o mercado de trabalho	2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Promover discussões em reuniões de colegiados de curso e núcleos docentes estruturantes sobre a formação de profissionais, considerando as demandas do mundo do trabalho e os avanços tecnológicos; - Fortalecer através da realização das Práticas Profissionais Integradas, a realização de atividades que estejam alinhadas e atualizadas com o perfil de atuação profissional; - Os Projetos Pedagógicos de Curso são elaborados/atualizados por um Grupo de Trabalho da área de cada curso criado e/ou atualizado. A Res. 55/2020 e a NT 01/2021, trazem a regulamentação e orientação para tal. Desta forma, entende-se que existe a necessidade de dar uma maior publicidade (em reuniões gerais, reuniões por diretorias, reuniões de colegiado de Campus, reuniões de pais, entre outras) sobre tais documentos, de forma que contemple as dúvidas referentes a formação dos profissionais formados no IFFar. 	Equipe de Gestão
Acompanhamento de reuniões de conselhos e colegiados	2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer e ampliar a divulgação das ações do Campus e sua comunicação; -A divulgação, através de e-mail para a “lista geral Alegrete” é uma prática que vem acontecendo quando ocorrem reuniões de Colegiado de Campus. Será realizada uma ampliação da divulgação; -As reuniões de Colégio de Dirigentes e Conselho Superior são transmitidas pela Reitoria e sempre que ocorrem dificuldades na transmissão se faz a solicitação de melhoria desta. Com isso, entende-se que deve-se intensificar as solicitações, quando necessário; - Incentivar os representantes dos discentes, docentes e TAEs, para o envio prévio das pautas das reuniões de colegiados e do conselho superior, a fim de coletarem as sugestões das categorias para serem consideradas nestas instâncias. 	Direção Geral , Gabinete da Direção Geral

SIGAA	2025 - 2026	- Fortalecer e intensificar o uso do Sistema Integrado (SIG) na comunicação com os discentes.	Equipe de Gestão
Parceria com empresas	2025 – 2027	-Fortalecer e intensificar a participação em eventos em que a Instituição é convidada; -Fortalecer a participação em comitês/conselhos; -Intensificar a comunicação dialógica entre extensionistas e a sociedade regional, utilizando dos potenciais da Instituição para a resolução de problemas propostos pela sociedade; -Intensificar a divulgação das atividades/ações de pesquisa e extensão que são realizadas na Instituição para/com a sociedade.	Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção e Direção Geral, Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Extensão, Coordenação de Produção

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Quantidade de servidores para apoio administrativo e acadêmico	2025 – 2026	- A gestão reconhece que atualmente a quantidade de servidores para apoio administrativo e acadêmico é insuficiente para atender os estudantes. A ampliação deste serviço através da contratação de serviço terceirizado ou de estagiários impacta na necessidade de orçamento. Neste caso, cabe salientar que o atual cenário orçamentário não permite ampliar o atendimento. Desta forma, como ação, será intensificado o diálogo da gestão junto às lideranças estudantis e representações de turma para acolher as demandas dos estudantes; - Neste ano de 2025 existe uma expectativa de ampliação dos códigos de Técnicos Administrativos em Educação, decorrente da consolidação e expansão da rede federal. Com isso, há uma expectativa que o Campus Alegrete receba novos códigos e o serviço de atendimento possa ser ampliado, tanto na área administrativa quanto na área acadêmica.	Equipe de Gestão
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	2025 – 2026	- Fortalecer e intensificar a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes junto aos discentes: -Ampliar as divulgações nas turmas e com as Lideranças Estudantis; -Ampliar a utilização das mídias do Campus para esta finalidade e outros espaços da Instituição.	Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Setor de Assessoria Pedagógica

Conhecimento sobre o regulamento de acessibilidade	2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer e ampliar as ações de divulgação da Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específica; - Intensificar pautas de esclarecimentos referente a Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas em reuniões gerais, reuniões de coordenadores de curso e de colegiados de curso. 	Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas, Coordenação de Ações Afirmativas
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
Disponibilidade de atendimento dos professores fora do horário das aulas	2025 – 2026	Todos os docentes do Campus possuem o horário de atendimento ao estudante, o qual faz parte do seu quadro de horários na instituição. O mesmo é divulgado nos murais e os coordenadores de curso possuem acesso. Compreende-se que faz-se necessário a ampliação da divulgação deste, além do diálogo junto aos coordenadores de curso, de forma que o cumprimento destes horários aconteça.	Direção de Ensino e Coordenação Geral de Ensino
Coordenação de curso quando a disponibilidade de orientação	2025 – 2026	Os coordenadores de curso do Campus cumprem uma carga horária de acordo com a IN Nº 004/2019, para que possam cumprir com suas atribuições, sendo uma delas o atendimento/disponibilidade para orientação. Desta forma, compreende-se que há necessidade de fortalecer junto aos coordenadores a necessidade de disponibilizar os horários de atendimento aos alunos dos cursos os quais coordenam.	Direção de Ensino e Coordenação Geral de Ensino
Relação com seus colegas, com sua chefia e a satisfação no desempenho de suas funções	2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer e ampliar momentos de diálogo referente aos desafios, dificuldades e possibilidades de realização de esclarecimentos de dúvidas, de forma que os servidores possam se amparar em suas chefias em momentos de necessidade; - Realizar momentos de reuniões nos diferentes setores, de forma a coletar informações que possam subsidiar melhorias no quesito satisfação e desempenho. 	Equipe de Gestão
Ações de melhoria da saúde e qualidade de vida (Servidores)	2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> -Intensificar a aproximação dialógica entre servidores e sociedade por meio da criação de propostas de ações de extensão e projetos de pesquisa que busquem solucionar problemas e melhorar a qualidade de vida da população abrangida pelo Campus. - Fortalecer e ampliar modalidades esportivas e culturais, contribuindo para a qualidade de vida do servidor. 	Equipe de Gestão

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Atuação do Colegiado de Campus, CODIR e CONSUP	2025 – 2026	O trabalho realizado entre a Reitoria e o Campus ocorre conforme demandas, tanto advindas da Reitoria, quanto pelo Campus. Entende-se que estas precisam ser amplamente socializadas com comunidade acadêmica, sejam em reuniões realizadas pela gestão ou ainda por canais de comunicação. Desta forma, será intensificada a divulgação do trabalho realizado pelo Colegiado de Campus. Atualmente, ocorre envio de convite das reuniões Colegiado de Campus, CODIR e CONSUP na lista geral, de forma que os servidores possam acompanhar. Entende-se que poderá ser replicado este convite para os representantes discentes, além de ampliar nas redes sociais a divulgação dos encaminhamentos de cada reunião.	Direção Geral, Gabinete da Direção Geral e Assessoria de Comunicação
Organização e gestão	2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Manter e fortalecer reuniões regulares entre os membros da gestão para discutir demandas, acompanhar as decisões e avaliar os resultados das políticas institucionais; - Reforçar a participação da comunidade. Como, por exemplo, instituir grupos de trabalho com participação de docentes, técnicos e discentes para tratar questões específicas, como infraestrutura, ensino ou assistência estudantil, a fim de descentralizar a gestão e promover maior engajamento em decisões estratégicas; - Fomentar a participação da equipe em momentos formativos, especialmente relacionados a gestão democrática; - Monitorar e ajustar continuamente as políticas de organização e gestão. 	Equipe de Gestão

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao <i>Campus</i> e Reitoria	2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer e ampliar a divulgação dos recursos financeiros da Instituição. Atualmente nas reuniões transmitidas de CODIR e CONSUP, os valores são apresentados e discutidos. Faz-se necessário o fortalecimento e incentivo para o acompanhamento destas reuniões; - Incentivar a participação em reuniões gerais do <i>Campus</i> (servidores) e em reuniões de lideranças estudantis, no caso dos estudantes, avaliar o formato que as representações repassam aos seus pares as informações. Durante o ano, ocorrem pautas específicas do tema nestas reuniões; - Monitorar a divulgação permanente, da utilização dos recursos, tornando possível o acompanhamento permanente da execução do orçamento de acordo com o planejamento institucional. 	Equipe de Gestão
---	-------------	--	------------------

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Ambiente de estudo, espaço dos laboratórios, refeitório ou cantina, bibliografia digital	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> - No que se refere aos ambientes de estudo, compreende-se que estes foram ampliados com a disponibilidade das salas de estudo na biblioteca. Ocorriam dificuldades referentes à temperatura em decorrência das janelas não possuírem cortinas, no entanto, foi possível atender a demanda com recursos oriundos de emenda parlamentar, totalizando um investimento de mais de R\$ 40.000,00; - Foram adquiridos 7 computadores no final do ano de 2024 para montagem de uma sala de estudos para os estudantes da Moradia Estudantil, em decorrência de nos finais de semana a biblioteca estar fechada. Desta forma, será disponibilizada uma sala com os referidos computadores e mesas para estudo; - Os espaços de laboratório (prédio de laboratório) passarão por uma reforma no telhado. Atualmente ocorre uma intensa entrada de água em dias de chuva em alguns laboratórios específicos. No ano de 2024 através de um recurso da SETEC destinado para instituições que sofreram com adversidades climáticas, foi possível atender essa demanda a qual encontra-se 	Equipe de Gestão

		<p>em fase de tratativas com a empresa que executará a obra e o serviço de engenharia do <i>Campus</i>; Ainda no que se refere aos laboratórios, compreende-se a necessidade de atualização tecnológica junto a muitos espaços. Neste sentido, a gestão do <i>Campus</i> vem dialogando com a Reitoria, buscando alternativas e recursos externos para sanar esta demanda;</p> <p>- Desde 2022 o refeitório do <i>Campus</i> é de uso exclusivo dos estudantes. O servidor tem a possibilidade, dentro da Instituição, de utilizar o serviço de alimentação licitado. Este serviço vem sendo acompanhado pelos fiscais do contrato, os quais ofereceram encontros formativos referentes às boas práticas na manipulação e preparação de alimentos; Neste sentido, entende-se que é necessário fortalecer e ampliar tais informações, incentivando e orientando a empresa terceirizada para oferta de alimentos de qualidade para sua clientela;</p> <p>- O <i>Campus</i> possui um contrato com a Minha Biblioteca, uma plataforma de bibliografia digital que anualmente é renovada. Para o ano de 2025 o valor total investido foi de R\$ 50.246,87. Compreende-se que é necessário fortalecer e ampliar a divulgação desta possibilidade de acesso junto aos docentes e estudantes.</p>	
SIGAA	2025 – 2027	<p>- Fortalecer e intensificar o uso do Sistema Integrado (SIG) na comunicação com os discentes.</p> <p>- Intensificar a comunicação com a DTI da Reitoria sempre que os servidores relatarem erros ou comportamentos inesperados do sistema, seguindo os devidos fluxos.</p>	Diretoria de Administração, Coordenação de Infraestrutura e Direção Geral
Equipamentos dos laboratórios e banheiros		<p>- Quanto aos equipamentos de laboratório, compreende-se a necessidade de atualização tecnológica em muitos laboratórios. Neste sentido, a gestão do <i>Campus</i> vem dialogando com a Reitoria, para buscar alternativas e recursos externos para sanar esta demanda. Ainda no que se refere a manutenção dos equipamentos, compreende-se a dificuldade de muitos prestadores de serviço sanarem problemas pontuais referentes à manutenção. Dessa forma, será realizada com a Diretoria de Administração a ampliação da divulgação de licitações que atendam esta demanda;</p> <p>- No que se refere aos banheiros, sabe-se que muitos espaços necessitam de reforma e manutenção. Neste sentido, a gestão do <i>Campus</i> vem buscando recursos externos que possam complementar o orçamento, visto que o atual orçamento, exclusivamente de custeio, não dá conta de atender a demanda.</p>	Diretoria de Administração, Coordenação de Infraestrutura e Direção Geral
Equipamentos dos laboratórios, manutenção, telefonia, segurança, alimentação		<p>- Compreende-se a dificuldade de muitos prestadores de serviço para sanar problemas pontuais referentes a manutenção de equipamentos. Desta forma, será realizada junto a Diretoria de Administração a ampliação da divulgação de licitações que atendam essa demanda;</p> <p>- Ampliar a divulgação dos contatos institucionais (números de celulares) de cada diretoria.</p>	Diretoria de Administração e Direção Geral

		<p>Linha fixa foi desativada;</p> <p>- No que se refere a segurança, devido às condições orçamentárias, no ano de 2024, foi necessário reduzir os postos de trabalho de vigilância que atendem a instituição. Desta forma, durante os períodos diurnos uma das guaritas fica desassistida. Além disso, o contato de monitoramento realizado com câmeras, também precisou ser ajustado. Para este ano de 2025, projeta-se buscar recursos externos para atender estas demandas;</p> <p>- Desde 2022 o refeitório do Campus é de uso exclusivo dos estudantes. O servidor tem a possibilidade, dentro da Instituição, de utilizar o serviço de alimentação licitado. Este serviço vem sendo acompanhado pelos fiscais do contrato, os quais ofereceram encontros formativos referentes a boas práticas na manipulação e preparação de alimentos;</p> <p>Neste sentido, entende-se que é necessário fortalecer e ampliar tais informações, incentivando e orientando a empresa terceirizada para oferta de alimentos de qualidade para sua clientela;</p>	
Acesso a internet (Todos)		<p>- Entre 2021 e 2023 foi ampliado o link que fornece internet ao Campus. Inicialmente, houve aumento da velocidade de 60 Mbps para 100 Mbps através de instalação de nova antena de internet da RNP no Campus. Num segundo momento, modificou-se a estrutura e o Campus passou a receber o link de internet via fibra ótica, melhorando significativamente a qualidade, reduzindo as interrupções advindas das intempéries. Além disso, o link teve nova ampliação, passando para 1 Gbps, o que ampliou consideravelmente as condições de acesso à internet. Também foi realizada a aquisição e instalação de 2 servidores de redes, pois o servidor em uso era ultrapassado e sofria constantes travamentos, interrompendo o fornecimento de internet aos usuários. - Em 2024, através de recursos extraorçamentários provenientes da calamidade pública, foram adquiridos 6 switches gerenciáveis com 48 portas gigabit, que deverão ser instalados no intervalo entre o 2º semestre letivo de 2024 e o 1º semestre letivo de 2025. Com a instalação espera-se melhorar a distribuição e velocidade da internet, oferecendo um fluxo de dados mais eficiente e atendendo à crescente demanda por conectividade, tanto na administração quanto no ensino.</p>	<p>Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e Coordenação de Tecnologia da Informação</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CAMPUS FREDERICO
WESTPHALEN

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	2025	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).	Equipe de gestão e CPA-FW
EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	2025	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente	Equipe de gestão

		incorporados às práticas institucionais.	
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	2025	Manter e aprimorar políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região. Instalação de sistemas de iluminação eficientes, além da conscientização sobre o consumo responsável de energia.	Equipe de Gestão e NUGEA-FW
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	2025	Manter e aprimorar políticas institucionais claras que promovam o desenvolvimento econômico e social em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões em relação ao desenvolvimento econômico e social. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre os temas, em parceria com empresas da região.	Equipe de gestão/coordenação de extensão
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e	2025	Estimular projetos de extensão que abordem questões socioambientais e promovam a interação com a comunidade local, integrando práticas de educação ambiental e direitos humanos. Implementar metodologias ativas de ensino que incentivem a participação ativa de estudantes na construção do conhecimento sobre esses temas, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva. Estabelecer parcerias com comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas para promover programas de intercâmbio cultural, proporcionando uma vivência prática e enriquecedora para estudantes.	Equipe de gestão / DE / NEABI

cultura afro-brasileira,
africana e indígena?

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	2025	Seguir investindo na criação e melhoria de espaços esportivos no campus, como a quadra poliesportiva. Fortalecer as campanhas já existentes, através do NEF, de conscientização sobre a importância da atividade física para a saúde. Impulsionar aulas que promovam o bem-estar integral, abordando temas como alimentação saudável, gestão do estresse e técnicas de relaxamento. Estabelecer parcerias com clubes esportivos, academias e associações locais para expandir as opções de práticas esportivas e lazer disponíveis para a comunidade [como o convênio existente com o SESC]. Incentivar projetos de pesquisa e extensão relacionados ao esporte e lazer, envolvendo estudantes e servidores/as na produção de conhecimento e na aplicação de boas práticas.	Equipe de gestão e NEF – FW
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	2025	Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".	Equipe de gestão e NAC – FW
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da	2025	Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade, manter e qualificar o benefício da alimentação e a moradia estudantil. Manter ações de inclusão para estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo a acessibilidade física e didática. Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de	Equipe de gestão

cidadania e inclusão social]

aprendizado de estudantes.

Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?

2025

Manter e fortalecer processos pedagógico-didáticos que estabeleçam correlações identitárias entre o fazer e pressupostos pedagógicos, as metodologias de ensino-aprendizagem e o cenário profissional sócio-político vivido pelo discente, associado ao perfil do egresso previsto no PPC do seu curso. Ampliar frentes de discussão que englobem a reflexão sobre as experiências positivas de egressos vinculadas aos nichos de trabalho observados no âmbito social da região. Fortalecer e ampliar a compreensão sobre a importância das PPIs e sua função como meio de prospecto de atividades pedagógicas no âmbito dos cursos.

Direção de Ensino /
Coordenação Geral de Ensino /
Coordenações de Curso

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]

2025

Manter políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região.

Equipe de Gestão e NUGEA-FW

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]

2025

Manter políticas institucionais claras que promovam o desenvolvimento econômico e social em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões em relação ao desenvolvimento econômico e social. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre os temas, em parceria com empresas da região.

Equipe de gestão/coordenação
de extensão

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	2025	Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".	Equipe de gestão e NAC - FW
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	2025	Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade, manter e qualificar o benefício da alimentação e a moradia estudantil. Manter ações de inclusão para estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo a acessibilidade física e didática. Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado de estudantes.	Equipe de gestão

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	2025/I	Instigar o corpo discente a reconhecer o seu respectivo PPC e suas designações, por meio de estratégias formativas e informativas organizadas pela veiculadas pela DE, CGE, coordenações de cursos e seus atores formativos.	Gestão do Ensino (DE, CGE, CC)

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	2025	<p>Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.</p>	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Extensão
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	2025	<p>Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.</p>	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	2025	<p>Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo</p>	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão

aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]

2025

Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.

Equipe de gestão / DE / DPEP /
Coord. Extensão

Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados

2025

Realizar formação continuada sobre avaliação, funções, tipos e objetivos. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.

Direção de Ensino e
Coordenadores de Curso

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	2025	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	DE e CGE
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	2025	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	2025	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	DE e CGE
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	2025	Valorizar e dar suporte ao trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.	Coordenações de Curso e Equipe de Gestão
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	2025	Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso

<p>Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</p>	<p>2025</p>	<p>Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.</p>	<p>Direção de Ensino e Coordenadores de Curso</p>
<p>O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:</p>	<p>2025</p>	<p>Incentivar a formação continuada sobre a área de formação inicial e atuação. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.</p>	<p>Direção de Ensino e Coordenadores de Curso</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</p>	<p>2025</p>	<p>Manter as ações desenvolvidas relacionadas ao ensino e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.</p>	<p>Equipe de gestão / DE / CGE</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</p>	<p>2025</p>	<p>Manter as ações desenvolvidas relacionadas a pesquisa e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas</p>	<p>Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa</p>

pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]

2025

Manter as ações desenvolvidas relacionadas a extensão e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.

Equipe de gestão / DPEP /
Coord. Extensão

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2025	Aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET. Fortalecer parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local.	Equipe de Gestão

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
[Proposição/Execução de

2025

- Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar.
- Participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.

Equipe de Gestão

ações em parceria com empresas/instituições]

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	2025	Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente.	Equipe de Gestão
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	2025	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas.	Equipe de Gestão
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	2025	Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.	Equipe de gestão
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de	2025	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar.- Participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.	Equipe de gestão

ações em parceria com empresas/instituições]

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	2025	Aprimorar a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as ainda mais. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.	Equipe de gestão
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	2025	Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente.	Equipe de gestão
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	2025	Aprimorar diversos aspectos do site institucional, desde a usabilidade até a otimização para mecanismos de busca. Garantir que o site seja responsivo, adaptável a diferentes dispositivos (computadores, tablets, smartphones), proporcionando uma experiência de usuário consistente. Simplificar a navegação, utilizando uma estrutura lógica de menus e links que facilite aos usuários encontrar as informações desejadas. Integrar o site com as redes sociais da instituição para facilitar o compartilhamento de conteúdo e interação com a comunidade.	Equipe de gestão

<p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]</p>	<p>2025</p>	<p>Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.</p>	<p>Equipe de gestão</p>
<p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]</p>	<p>2025</p>	<p>Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade e a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.</p>	<p>Equipe de gestão</p>
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]</p>	<p>2025</p>	<p>Manter a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as ainda mais. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.</p>	<p>Equipe de gestão</p>

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	2025	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.	Equipe de gestão
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	2025	Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	Equipe de gestão
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	2025	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.	Equipe de gestão
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	2025	Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	Equipe de gestão

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	2025	Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	Equipe de gestão
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	2025	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas.	Equipe de gestão
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2025	Manter e aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET. Fortalecer parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local.	Equipe de gestão
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as	2025	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade e a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	Equipe de gestão

necessidades do mundo do trabalho]

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
[Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

2025

- Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar.
- Participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.

Equipe de gestão

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	2025/I	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus.	Equipe de Gestão / DE / CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	2025	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.	Equipe de gestão/DE/CGE/SAP

[Ações de apoio didático-
pedagógico]

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	2025	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil nas atividades formativas, conselhos de classe e listas de e-mail.	Equipe de gestão/DE/CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	2025	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil, em especial a Política de atenção à saúde aos discentes, nas atividades formativas, conselhos de classe e listas de e-mail.	Equipe de gestão/DE/CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	2025	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.	DE, CAA, CAPNE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de	2025	Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.	DE, CAA, CAPNE

atendimento educacional
especializado (AEE)]

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:

2025

Proridade da gestão em viabilizar junto a reitoria novos códigos de vagas. Investir em capacitação e valorização da qualidade de vida para a equipe existente.

Equipe de gestão

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]

2025

Aprimorar a divulgação sobre programas de atendimento aos estudantes (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar os programas e políticas existentes no campus.

Equipe de gestão/ DE/CGE

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]

2025

Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus.

Equipe de gestão/DE/CAE

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	2025	Aprimorar a divulgação sobre as Políticas de Diversidade e Inclusão e seus objetivos (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar programas e políticas existentes no campus.	DE / CAA / CAPNE
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	2025	Qualificar as ações de acolhimento aos estudantes garantindo que os mesmos sintam-se apoiados e pertencentes a instituição. Além das ações já implementadas, desenvolver de maneira permanente iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.	Equipe de gestão
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	2025	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.	Equipe de gestão
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	2025	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.	Equipe de gestão/DE/CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	2025	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação a Política de Diversidade e Inclusão nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.	DE / CAA / CAPNE

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]

2025

Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação a Política de Diversidade e Inclusão nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.

DE, NEF, NAC

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	2025	Ampliar e desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida integrado com atividades esportivas, formativas e culturais e ao NEF e NAC. Buscar junto ao Comitê Nacional de Saúde e Qualidade de Vida dos IFs (UNIFICA) articulações e saberes sobre o tema com vistas a potencializar ações e fortalecer a integração entre servidores.	Equipe de Gestão / NAC / NEF
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	2025	Aprimorar, em conjunto com a CGP, a comunicação com todos servidores sobre seus planos de carreiras, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Estabelecer um plano de substituição temporária para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que o setor não seja prejudicado e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente.	Equipe de Gestão/DPDI
Avalie o relacionamento interpessoal: [O	2025	Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida. Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima	Equipe de Gestão/DPDI

relacionamento dos seus colegas entre si]		organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	2025	Aprimorar, em conjunto com a CGP, a comunicação com todos servidores sobre seus planos de carreiras, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Estabelecer um plano de substituição temporária para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que o setor não seja prejudicado e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente.	Equipe de Gestão/DPDI
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	2025	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.	Equipe de Gestão/DPDI
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	2025	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de participar do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional.	Equipe de Gestão/DPDI
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	2025	Fomentar uma cultura onde o trabalho/atuação dos servidores são reconhecidos e valorizados, sem distinção entre TAEs e docentes. Oferecer oportunidades de capacitação e desenvolvimento contínuo para que os servidores aprimorem suas habilidades. Manter canais de comunicação abertos para que os servidores possam expressar suas opiniões, sugestões e preocupações. Garantir que as informações	Equipe de gestão

		sobre decisões institucionais sejam transparentes, promovendo um ambiente de confiança. Equilíbrio entre vida profissional e pessoal.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.	DG/membros do Colegiado
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.	Equipe de gestão/DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.	DG/membros do Consup
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	2025	Realizar formação continuada e reuniões de sensibilização sobre a importância do atendimento ao estudante. Continuar com a proposição de espaços/tempo reservados exclusivamente para o atendimento ao estudante durante a semana.	DE, CGE e Coordenações de Curso
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como	2025	Ampliar adivulgação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	Equipe de gestão

representantes em órgãos colegiados?

Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	2025	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado	DE e Coordenações de Curso
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	2025	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos e ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais.	DE e Coordenações de Curso
Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]	2025	Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida. Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.	Equipe de Gestão/DPDI
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]	2025	Estimular a cultura de comunicação contínua sobre os processos de trabalho, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais e outros.	Equipe de gestão
Avalile o relacionamento interpessoal: [O relação	2025	Buscar fortalecer as relações entre os pares, através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo.	Equipe de gestão

da sua chefia imediata com os servidores do setor]		Incentivar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Estimular a cultura de comunicação contínua sobre os processos de trabalho, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais, de equipe e outros. Estabelecer comitês ou grupos de trabalho que identifiquem e compartilhem boas práticas, promovendo a colaboração e o reconhecimento entre os pares.	
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	2025	Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida. Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.	Equipe de Gestão/DPDI
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	2025	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de participar do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional.	Equipe de Gestão/DPDI
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	2025	Fomentar uma cultura onde o trabalho/atuação dos servidores são reconhecidos e valorizados, sem distinção entre TAEs e docentes. Oferecer oportunidades de capacitação e desenvolvimento contínuo para que os servidores aprimorem suas habilidades. Manter canais de comunicação abertos para que os servidores possam expressar suas opiniões, sugestões e preocupações. Garantir que as informações sobre decisões institucionais sejam transparentes, promovendo um ambiente de confiança. Equilíbrio entre vida profissional e pessoal.	Equipe de gestão

Avalie a organização e gestão da Instituição	2025	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.	Equipe de gestão
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	2025	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais.	DE e Coordenações de Curso

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	2025	Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.	Equipe de gestão
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.	DG/membros do colegiado
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.	Equipe de gestão/DG
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	2025	Garantir condições para a plena atuação dos NDEs, acolhendo suas demandas e realizando os encaminhamento possíveis.	DE e Coordenações de Curso
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.	DG/membros do colegiado

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.	Equipe de gestão/DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.	DG/membros do Consup
Avalie a organização e gestão da Instituição	2025	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.	Equipe de gestão
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	2025	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado.	DE

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	2025	Ampliar os mecanismos de planejamento e execução orçamentária	Equipe de Gestão / DAD / DPDI
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	2025	Melhorar as discussões com a comunidade escolar sobre o planejamento e execução orçamentária.	Equipe de Gestão / DAD / DPDI

Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	2025	Ampliar os mecanismos de planejamento e execução orçamentária	Equipe de Gestão / DAD / DPDI
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	2025	Melhorar as discussões com a comunidade escolar sobre o planejamento e execução orçamentária.	Equipe de Gestão / DAD / DPDI
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	2025	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade suficiente para atender à demanda.	DG, DAD e DPDI
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	2025	Realizar testes abrangentes para identificar e corrigir possíveis instabilidades do sistema. Implementar atualizações regulares com base no feedback dos usuários e nas melhores práticas de usabilidade.	DAD, DPDI e CTI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	2025	Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis	DG, DAD e DPDI

Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	2025	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus	DAD E CIN
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	2025	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.	DAD E CIN
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2025	Melhorar as redes internas de internet.	DAD, DPDI e CTI
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	2025	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	DAD, DPDI e CTI
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	2025	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	DAD, DPDI e CTI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	2025	Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis	DG, DAD e DPDI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos	2025	Implementar sistemas de monitoramento para identificar antecipadamente problemas nos equipamentos, permitindo a manutenção preventiva e evitando a	DG, DAD, DPDI, CIN

laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]		defasagem por desgaste excessivo. Explorar soluções de laboratórios móveis .	
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	2025	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.	DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	2025	Manter e melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias	DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	2025	Manter e melhorar a infraestrutura nos ambientes de trabalho, adquirindo novos mobiliários e equipamentos necessários para que os servidores possam exercer suas atividades da melhor maneira possível.	DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	2025	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos servidores uma melhor condição de atendimento. Iniciaram as reformas do Restaurante Universitário em 2025.	DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	2025	Buscar recursos para fazer reformas e melhorias necessárias nos banheiros para que os mesmos ofereçam melhores condições de uso por parte da comunidade acadêmica.	DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2025	Melhorar as redes internas de internet.	DAD/DPDI /CTI
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	2025	Melhorar e garantir as condições o acesso aos servidores a todos os serviços de telefonia, segurança e alimentação.	DAD/CIN

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.	DE/DPDI/DAD
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.	DE/DPDI/DAD
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.	DE/DPDI/DAD
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	2025	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	DAD, DPDI e CTI
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	2025	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	DAD, DPDI e CTI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos	2025	Implementar sistemas de monitoramento para identificar antecipadamente problemas nos equipamentos, permitindo a manutenção preventiva e evitando a defasagem por desgaste excessivo. Explorar soluções de laboratórios móveis	DG, DAD, DPDI, CIN

destinados]			
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	2025	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade suficiente para atender à demanda.	DG, DAD e DPDI
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	2025	Manter e melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias	DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	2025	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. Iniciaram as reformas do Restaurante Universitário em 2025.	DAD/CIN
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.	DE/DPDI/DAD
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.	DE/DPDI/DAD
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	2025	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.	DAD/CIN



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL – *CAMPUS JAGUARI*

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 2 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Ações do IFFar com relação a: [Esporte e Lazer]	2024	- Incentivar o NEF na realização de atividades para a comunidade.	NEF

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Atividades e oportunidades de Extensão e Pesquisa [Pesquisa] Conhecimento do PPC Conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	2024	<ul style="list-style-type: none">- Apresentar o PPC aos discentes;- Incentivar mais ações de pesquisa na unidade;- Incentivar a criação de um canal de comunicação para divulgação das atividades de pesquisa realizadas na instituição.	Coordenação de curso Coordenação de pesquisa

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Meios de divulgação e comunicação: [SIG] [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] [Site institucional(site)] [E-mail Institucional]	2024	- Formação dos estudantes sobre SIGAA; - Divulgação das atividades principais da instituição; - Divulgar atividades e registros dos andamentos dos cursos no site institucional.	Coordenações de curso Diretor Geral Coordenação de curso
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
O nível de conhecimento a respeito de: [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	2024	- Fortalecer os núcleos e coordenações de ações inclusivas	CAA e CAPNEE e núcleos

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

<p>O Atendimento no polo/<i>campus</i> é?</p> <p>A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i></p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar quais são as demandas referentes ao atendimento e elaborar um plano de melhorias para o atendimento; - Divulgar mais as ações das reuniões. 	<p>Coordenação de Pesquisa e Coordenações de Curso</p> <p>Conselheiros e membros Consup e Codir</p>
---	----------------------------	--	---

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso:</p> <p>[Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</p> <p>[Qualidade dos equipamentos destinados]</p> <p>[Quantidade de equipamentos destinados]</p> <p>Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]</p> <p>[As condições dos banheiros]</p> <p>[O acesso a internet]</p> <p>[A manutenção interna e externa]</p>	<p align="center">2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovação de projetos e busca por recursos para aumentar os espaços físicos da unidade; - Aprovação de projetos e busca por recursos para equipar os laboratórios; - Aprovação de projetos e busca por recursos para melhorar a infraestrutura de salas de aula; - Aprovação de projetos e busca por recursos para melhorar a infraestrutura geral da unidade; - Manutenção e ampliação do pátio tecnológico relacionado à TI; - Verificação da disponibilidade de materiais disponíveis com a bibliografia básica e complementar do cursos EaD; 	<p align="center">Todas Direções</p>

<p>[As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho] [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)] Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]</p> <p>Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:] [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:] [De forma geral, considero o SIG:]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção e ampliação do contrato da biblioteca digital; - Verificação das demandas que os servidores consideram não atendidas e criação de um plano de melhorias junto com as empresas prestadoras de serviços; - Utilização do Fundo de TI para formação SIG. 	
---	--	--	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
CAMPUS JÚLIO DE CASTILHOS

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Semestralmente	-Reuniões de devolutiva; -Adesivar ações realizadas; -Acompanhamento e divulgação nos canais de comunicação do Campus	DPDI e Núcleo de Autoavaliação

Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional	Semestralmente	-Reuniões de devolutiva; -Adesivar ações realizadas; -Acompanhamento e divulgação nos canais de comunicação do Campus	DPDI e Núcleo de Autoavaliação
--	----------------	---	--------------------------------

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]	2025 e 2026	Discussões durante a revisão do PDI, com possibilidade de alterações de acordo com as colaborações do grande grupo.	Direções
EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]			Dialogar com o Curso de Ciências Biológicas
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Ao longo de 2025	-Diálogo com a comunidade para diagnosticar as demandas de ações, posteriormente realizando o desenvolvimento de projetos de extensão específicos; - Mapear dentro dos projetos existentes as ações que tem o foco no desenvolvimento econômico e social.	Coordenação de Extensão e Coordenadores de Curso
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Ao longo de 2025	-Realização de mais ações voltadas ao desenvolvimento do esporte e lazer dos servidores; - Levantamento de demandas junto ao grupo.	DPDI , DPEP e docentes da área
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Ao longo de 2025	-Sexta musical, no refeitório com ensaios de grupos musicais formados por servidores e discentes; - Formação de grupos voluntários de atividades artísticas; - Delegação de atividades para realização e organização de eventos, trazendo proatividade; -Eventos que transmitam conhecimento sobre a Extensão.	NAC
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			

<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]</p>	<p>Início em março de 2025</p>	<p>"-Engajamento, programas de voluntariado, feiras de conhecimento, desafios interdisciplinares, valorização das atividades com certificação e reconhecimento; - Capacitação com oficinas; - Desenvolvimento de habilidades comportamentais e interpessoais; - Parcerias com outras instituições;- Publicização das atividades realizadas;</p> <p>-Melhorar a divulgação dos critérios de avaliação dos Editais de extensão, de forma a evidenciar a transparência na classificação, principalmente nos editais contendo fomento;</p> <p>-Realizar um mapeamento da comunidade local, com o intuito de levar para os alunos as demandas e fomentar projetos de extensão que atendam as necessidades apontadas pela comunidade;</p> <p>-Retomar a visitação nas escolas, principalmente por meio de ações de extensão e termos de cooperação;</p> <p>-Aproximação da extensão com a produção, por meio de termos e projetos com as escolas."</p>	<p>DPEP</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]</p>	<p>Início em março de 2025</p>	<p>"-Engajamento, programas de voluntariado, feiras de conhecimento, desafios interdisciplinares, valorização das atividades com certificação e reconhecimento; - Capacitação com oficinas; - Desenvolvimento de habilidades comportamentais e interpessoais; - Parcerias com outras instituições;- Publicização das atividades realizadas;</p> <p>-Melhorar a divulgação dos critérios de avaliação dos Editais de extensão, de forma a evidenciar a transparência na classificação, principalmente nos editais contendo fomento;</p> <p>-Realizar um mapeamento da comunidade local, com o intuito de levar para os alunos as demandas e fomentar projetos de extensão que atendam as necessidades apontadas pela comunidade;</p> <p>-Retomar a visitação nas escolas, principalmente por meio de ações de extensão e termos de cooperação;</p>	<p>DPEP</p>

		-Aproximação da extensão com a produção, por meio de termos e projetos com as escolas."	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Início em março de 2025	<p>"-Atualizar, organizar e divulgar as atividades de pesquisa na página da Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do campus.</p> <p>-Estimular a submissão de projetos de pesquisa pelos servidores, sensibilizando-os sobre a importância desses projetos para a permanência e êxito dos alunos, especialmente aqueles contemplados para bolsa.</p> <p>-Propor aos coordenadores dos cursos de pós-graduação do Campus que todos os projetos relacionados aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) sejam registrados como projetos de pesquisa no SIGAA.</p> <p>-Induzir o uso do repositório institucional, Arandu, para armazenar a produção bibliográfica do campus, em especial o livro de resumos da Mostra Acadêmica Integrada (MAI) e os TCCs dos cursos de pós-graduação do campus.</p> <p>-Organizar os eventos do campus, como cursos, oficinas e semanas acadêmicas, utilizando a ferramenta institucional de organização de eventos, Bookline.</p> <p>-Expandir a MAI com a inserção de eventos paralelos, como a Mostra de Foguetes, BugCup e Feira de Ciências e Tecnologia. A MAI será o momento para a comunidade acadêmica apresentar seus trabalhos de ensino, pesquisa e extensão, assim como o momento para realizar a seleção dos representantes do campus nos eventos</p>	"Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação DPEP"

		<p>paralelos que ocorrem na Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT).</p> <p>-Incentivar o uso do Portal Integra como fonte de informações sobre a produção bibliográfica da comunidade acadêmica do campus, bem como sobre os projetos em desenvolvimento e os espaços físicos disponíveis para o desenvolvimento de pesquisas.</p> <p>-Produzir vídeos curtos para divulgar os projetos de pesquisa desenvolvidos no campus, com o auxílio de alunos. Esses vídeos serão disponibilizados no canal do YouTube do campus.</p> <p>-Buscar recursos adicionais para a pesquisa, incluindo a Reitoria, emendas parlamentares, parcerias com outras instituições e submissão de propostas para agências de fomento à pesquisa."</p>	
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Anualmente	Divulgação a ser realizada pelos coordenadores de curso para todas as turmas.	Coordenadores de Curso

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Primeiro semestre de 2025	Início efetivo das atividades do Lab Maker com a realização de aulas práticas e termos de cooperação com as empresas.	NIT e Lab Maker
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Ao longo de 2025	-Levantamento de demandas específicas junto a comunidade; -Produção de instrumentos de consulta.	Coordenação de Extensão

<p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</p>	<p>Durante 2025</p>	<p>-Visitação às empresas e escolas; -Reforçar parcerias específicas (Incubadora, NIT).</p>	<p>NIT e Incubadora</p>
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]</p>	<p>2025</p>	<p>Aprimorar o uso das redes sociais e realizar projetos com os alunos.</p>	<p>ASCOM</p>
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]</p>	<p>2025</p>	<p>-É uma demanda institucional, não perpassa pelo Campus; -Repassar as demandas identificadas.</p>	<p>Reitoria</p>

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional (site)]	2025	-É uma demanda institucional, não perpassa pelo Campus; -Repassar as demandas identificadas.	Reitoria
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Durante todo o ano letivo de 2025	Atuação mais efetiva dos coordenadores de curso, SAP, CAA e CAE nesse processo de acolhimento e orientações.	DE, Coordenadores de Curso, SAP, CAA e CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Contínuo	Ampla divulgação das ações realizadas nos canais de comunicação;	DE, CAE, Coordenadores de Curso, CAA, ASCOM

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Contínuo	-Ampla divulgação e orientação das ações realizadas nos canais de comunicação institucionais; -Ações realizadas diretamente com os discentes.	CAE, ASCOM
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Contínuo	-Acolhimento e sensibilização sobre ações de saúde; - Divulgação das ações; -Projetos de promoção de saúde.	DE, CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Contínuo	-Acolhimento e sensibilização sobre ações de saúde; - Divulgação das ações; -Projetos de promoção de saúde.	DE, CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Início de 2025	-O regulamento encontra-se no site; -Aprimorar a divulgação do referido regulamento.	ASCOM

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	Início do ano letivo	-Trabalhar aspectos do Clima Organizacional; -Contato com os professores de Educação Física.	DPDI, CGP
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Início do ano letivo	-Trabalhar aspectos do Clima Organizacional; -Contato com os professores de Educação Física.	DPDI, CGP
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	De acordo com demandas ao longo do ano	Aprimorar divulgação junto ao alunos em sala de aula	Coordenadores de Curso
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Durante 2025	Encaminhamento dessa demanda para a CPPD	Direções
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Durante 2025	Encaminhamento dessa demanda para a CPPD	Direções
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
A integração entre o	2025	Retorno do projeto Reitoria Itinerante	Reitoria

trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025	Aprimorar divulgação	Reitoria
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025	CPPD realizar atividades incentivando a participação no Consup	Reitoria
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	2025	Aperfeiçoar divulgação entre os discentes	Reitoria
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	2025	Estimular a participação no Conselho	Reitoria
Avalie a organização e gestão da Instituição	2025	Aperfeiçoar a divulgação entre discentes	Direções
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	2025	Repassar a demanda à Reitoria e respectivas Pró-Reitorias (Decreto 946)	PROAD e PRDI
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de	2025	Repassar a demanda à Reitoria e respectivas Pró-Reitorias (Decreto 946)	PROAD e PRDI

planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	2025	-Planejar reuniões para discussão e apropriação do Plano de Ação e distribuição e execução de recursos financeiros;- Criar o espaço no site e TVs nos espaços de maior circulação para divulgar os relatórios de execução orçamentária.	DAD e DPDI

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Durante todo ano	Captação de recursos extra-orçamentário e emendas parlamentares; -Levantamento dessas demandas.	Direções
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Durante todo ano	Captação de recursos extra-orçamentário e emendas parlamentares; -Levantamento dessas demandas.	Direções

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Durante todo ano	-Captação de recursos extra-orçamentário e emendas parlamentares;- Levantamento dessas demandas.	Direções
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Durante todo ano	Captação de recursos extra-orçamentário e emendas parlamentares; -Levantamento dessas demandas.	Direções
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Início de 2025	Revisar infraestrutura dos banheiros	Coordenação de Infraestrutura
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2025	Projeto Wireless GT Institucional (fundo de TI)	DTI
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Durante 2025	Divulgação do serviço de biblioteca virtual	Direções
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Durante 2025	Divulgação do passo a passo de como acessar o serviço.	Direções
Sobre o funcionamento do	Durante	As atividades do almoxarifado e patrimônio não estão disponíveis no SIG, encaminhar	Reitoria

SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	2025	a demanda a DTI.	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Durante 2025	As atividades do almoxarifado e patrimônio não estão disponíveis no SIG, encaminhar a demanda a DTI.	Reitoria
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Durante 2025	Identificou-se que os módulos de almoxarifado e patrimônio não funcionam e esta demanda será encaminhada para a DTI	Reitoria
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Durante 2025	Divulgação do tutorial e se necessário realizar formação específica.	Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
CAMPUS PANAMBI

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	2025	Relatando em Reunião Geral as atividades desenvolvidas, em consonância com o relatório da CPA.	DPDI
EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as	2025	Reforçar e publicizar a missão, visão e valores da Instituição.	DPDI

práticas da instituição:			
--------------------------	--	--	--

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	2025	Desenvolver ações voltadas à defesa do meio ambiente: palestras e campanhas de conscientização.	NUGEA
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	2025	Evidenciar projetos de extensão e pesquisa que privilegiam a temática.	Extensão
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	2025	Incentivar a participação dos TAEs nos jogos dos servidores e oportunizar espaço para que possam treinar.	DG

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	2025	Envolver os TAEs nas ações desenvolvidas pelo NAC.	NAC
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	2025	Envolver e relatar as atividades desenvolvidas pelo NEABI.	NEABI
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	2025	Incentivar os docentes a participarem dos jogos dos servidores.	DG
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a	2025	Incentivar a participação docente no Núcleo de Arte e Cultura.	NAC

qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	2025	Publicizar os projetos de extensão com a temática.	Extensão
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais? Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social] Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da	2025	Incentivar à participação em projetos de extensão que abordam a temática.	Extensão

comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	2025	Desenvolver atividades que envolvam a Comunidade Externa.	NUGEA
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	2025	Buscar o envolvimento da Comunidade Externa nas atividades proporcionadas pelo Núcleo de Arte e Cultura.	NAC
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	2025	Desenvolver ações voltadas à defesa do meio ambiente: palestras e campanhas de conscientização.	NUGEA

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	2025	Incentivar o servidores a participarem dos editais.	Coordenação de Pesquisa
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	2025	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de extensão.	DPEP/Coordenação de Extensão
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	2025	Os coordenadores dos cursos irão apresentar aos estudantes o PPC do Curso.	Coordenação dos Cursos
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	2025	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de ensino.	DE
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	2025	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de pesquisa.	DPEP
Como você avalia a qualidade da	2025	Continuar ofertando possibilidade curriculares e extracurriculares aos estudantes.	DG/DE

formação que o seu curso oferece?			
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	2025	Dialogar sobre essas possibilidades com os estudantes, relacionando teoria/prática/cidadania	DOCENTES
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	2025	Proporcionar momentos de estudos com os docentes, com a temática avaliação da aprendizagem.	DE/CGE
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	2025	Proporcionar momentos para que os estudantes percebam as relações.	DE/CGE

O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	2025	Incentivar a formação inicial e continuada.	DG/DPDI
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino][Pesquisa][Extensão]	2025	Divulgar os projetos desenvolvidos.	Extensão/ASCOM
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	2025	Divulgar as parcerias já existentes e buscar novas.	DG/DPEP

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	2025	Oportunizar formações para servidores sobre o SIPAC	DG/DPDI/CGP
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	2025	Oportunizar formações para discenter sobre o uso e ferramentas do SIGAA	CTI
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2025	Incentivar a aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia.	NIT
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido	2025	Relatar em reunião geral a importância e atribuições do NIT	NIT

e transferência de tecnologia] Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	2025	Divulgar os trabalhos desenvolvidos.	Coordenações de Cursos
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	2025	Aumentar o diálogo com a comunidade externa.	DG/DPEP
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	2025	Participar de conselhos, comunidades, ACI	DG/DPDI
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:	2025	Divulgar as ações desenvolvidas.	DG/DPEP/DPDI

[Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:
[Sítio institucional(site)]
[Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:
[Sítio institucional(site)]

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]

Em relação aos meios de divulgação

2025	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo Campus.	ASCOM
2025	Mostrar para os alunos o site, onde encontrar as informações	Coordenadores de Curso
2025	Continuar incentivando a formação continuada.	DG
2025	Continuar divulgando as reuniões e alertando sobre a importância de acompanharem.	DG

e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]

2025

Continuar limitando o número de e-mails.

DG/DE

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:

2025

Continuar divulgando as ações desenvolvidas.

ASCOM

[Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência

2025

Melhorias no sistema.

DG/CTI

[Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2025	"Publicar as ações do NIT no site e redes sociais.	
"	ASCOM		
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2025	Continuar participando do INOVA BLAU - Ecosistema de Inovação de Panambi	NIT
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	2025	Seguir dialogando com a comunidade externa.	DG
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em	2025	Ampliar as reuniões para ouvir as necessidade da sociedade.	DG/DPEP/DPDI

relação à:
 [Identificação de
 necessidades da
 sociedade]
 Avalie o
 relacionamento do
 IFFar com a
 sociedade em
 relação à:
 [Identificação de
 necessidades da
 sociedade]
 [Proposição/Execuçã
 o de ações em
 parceria com
 empresas/instituiçõe
 s]

2025

Participar de reuniões externas, ACI, eventos do Agregar, Reuniões do INOVA BLAU

DG/DPEP/DPDI

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	2025	Fortalecer as ações de acessibilidade.	CAPNE

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	2025	Ampliar e divulgar as ações de apoio didático.	SAP/CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	2025	Fortalecer as políticas internas de assistência estudantil.	CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	2025	Ampliar as ações de promoção à saúde.	CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	2025	Fortalecer as políticas internas à diversidade e inclusão.	CAA/CAPNE

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	2025	Divulgar em reuniões de líderes, grêmio estudantil e diretório acadêmico sobre o número de servidores	DG/DPDI
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	2025	Incentivar os servidores e discentes a participar de momentos culturais, de esporte e lazer.	NAC/DE/CGE/DG
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)] [Política de atenção à saúde dos discentes]	2025	Fortalecer as políticas internas de promoção à saúde.	CAE/SETOR DE SAÚDE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos	2025	Fortalecer as políticas internas de diversidade e inclusão.	CAA/CAPNE

discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]			
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	2025	Continuar primando pela acolhida a docentes, taes, discentes e comunidade externa.	DG
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	2025	Campanha de fortalecimento da identidade.	DG
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	2025	Fortalecer as políticas interna de apoio didático.	SAP/CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	2025	Divulgar as ações do AEE.	CAPNE
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento,			

desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor] [A sua relação com sua chefia imediata]	2025	Manter a boa relação.	CGE
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	2025	Primar pelas relações interpessoais.	DG/DPDI
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	2025	Incentivar os docentes e TAEs a participarem de ações de promoção à saúde e qualidade de vida.	SETOR DE SAÚDE
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	2025	Incentivar a participação de afastamento para capacitação	DG/DPDI
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa	2025	Incentivar a participação do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	DG/DPDI

Institucional de Desenvolvimento (PID)]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	2025	Incentivar a participação no Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)	DG/DPDI
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	2025	Apresentar o colegiado aos estudantes.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025	Apresentar o Codir aos estudantes.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	2025	Apresentar o Consup aos estudantes e seus representantes.	DG
Avalie a organização e gestão da Instituição	2025	Manter o diálogo constante com todos os segmentos.	DG
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das	2025	Continuar destacando a importância das atividades extracurriculares, através de projetos de ensino, pesquisa e extensão.	DE

aulas?			
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	2025	Ampliar a divulgação.	DG
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores] [O relacionamento dos seus colegas entre si]	2025	Manter e fortalecer a boa relação.	DG
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	2025	Continuar incentivando a formação continuada.	DG
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	2025	Manter o diálogo com os estudantes.	Coordenadores de Curso
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	2025	Manter o destaque sobre a importância de orientar os estudantes.	Docentes

Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	2025	Manter o diálogo entre estudantes	Coordenadores
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	2025	Proporcionar momentos para que a reitoria esteja no campus	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	2025	Incentivar a participação dos TAES.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025	Continuar informando as decisões tomadas no colegiado e incentivar a participação.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	2025	Continuar informando as decisões tomadas no conselho e incentivar a participação.	DG
Avalie a organização e gestão da Instituição	2025	Fortalecer as tomadas de decisões conjuntas e primar pelas reuniões de gestão.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu	2025	Manter as reuniões ordinárias e extraordinárias.	DG

Campus]			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025	Incentivar os TAEs a acompanharem as reuniões do Codir.	DG
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	2025	Manter o diálogo entre docentes e coordenadores.	Coordenadores
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	2025	Manter o diálogo e incentivar a tomada de decisões conjuntas.	NDE/DE/CGE

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	2025	Divulgar os critérios de rateio e formas de disponibilização de recursos.	DG/DAD/DPDI
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	2025	Apresentar o planejamento das ações nas reuniões gerais, destacando a importância da participação.	DG/DAD/DPDI

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:] [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	2025	Dialogar com a Reitoria para buscar soluções que envolvem o sistema	DG
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	2025	Buscar recursos para qualificar os espaços existentes	DG
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	2025	Buscar recurso para executar projeto da nova cantina. Refeitório está passando por manutenção.	DG/DAD
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	2025	Alguns banheiros passaram por reforma. Está prevista reforma dos banheiros do ginásio, além de que os banheiros passam por manutenção periódica.	DG/DAD
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:] [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	2025	Dialogar com a Reitoria para buscar soluções que envolvem o sistema	DG
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2025	Aprimorar a rede de distribuição.	DPDI/CTI/DG

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	2025	Buscar recursos para ampliar e qualificar os laboratórios.	DG
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	2025	Buscar recurso para manutenção dos equipamentos e aquisição de equipamentos novos	DG
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	2025	Buscar recursos para aquisição de novos equipamentos	DG
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	2025	Buscar recurso para realizar as manutenções necessárias	DG
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	2025	Incentivar o uso da biblioteca virtual.	DG/DE

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	2025	Ampliar a divulgação e incentivo do uso da biblioteca digital.	Bibliotecária
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	2025	Divulgar o acesso e uso da biblioteca virtual.	DG/DE
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	2025	Buscar recursos para aquisição de novos equipamentos	DG
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	2025	Manutenção e limpeza permanente dos espaços.	DAD
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	2025	Manutenção permanente dos espaços.	DAD
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	2025	Ampliar o acervo.	DG/DAD/DPDI
Em relação ao acervo	2025	Ampliar a divulgação da biblioteca virtual.	Bibliotecária

bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]			
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	2025	Prezar pela manutenção dos espaços, fazendo alertas sobre o cuidado coletivo.	DG/DAD
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	2025	Aprimorar constantemente os serviços, buscando apoio técnico.	DG/DAD



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
CAMPUS SANTA ROSA

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Ao longo do ano	Melhorar a comunicação das soluções propostas em relação aos resultados da autoavaliação por meio de reuniões de devolutivas, redes sociais e site institucional, e adesivos em equipamentos ou ações físicas realizadas.	DG, chefia de gabinete, Ascom

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Início do ano letivo	Apresentação, esclarecimentos e registro da ação	Coordenações de cursos
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Ao longo do curso	Ampliar a divulgação das possibilidades de participação em ações de extensão. Sensibilizar os coordenadores de projetos sobre a necessidade de divulgar as ações e envolver os alunos.	DPEP, Coordenação de extensão e coordenadores de projetos de extensão

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	Primeiro semestre de 2025	Inclusão de pauta em reunião do Codir requerendo melhorias no site institucional, visto ser uma questão institucional	DG
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Primeiro semestre de 2025	Inclusão de pauta em reunião do Codir requerendo melhorias no SIG, visto ser uma questão institucional	DG

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Primeiro semestre de 2025	Inclusão de pauta em reunião do Codir requerendo melhorias no ambiente virtual e SIGAA, visto ser uma questão institucional	DG
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Na próxima turma do curso, visto que a turma atual está encerrando	Encaminhar as informações de interesse dos alunos para o email institucional.	Coordenação do curso, Ascom e diretorias
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Ao longo do ano	Campanha de adesão às redes sociais do campus	Ascom, gabinete, Diretoria de Ensino e coordenadores
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Ao longo do ano	Melhorar a comunicação sobre o que são as políticas de assistência estudantil, visto que esses alunos usufruem de tais políticas.	DE, CAE, coordenações de curso

<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Melhorar a comunicação sobre o que são as políticas de atenção à saúde, visto que esses alunos usufruem de tais políticas.</p>	<p>DE, CAE, coordenações de curso</p>
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Melhorar a comunicação sobre as políticas de diversidade e inclusão, visto que esses alunos usufruem de tais políticas.</p>	<p>DE, CAA, CAPNE, coordenações de curso</p>
<p>Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]</p>	<p>Na preparação da oferta da próxima turma do curso.</p>	<p>Capacitação docente referente à produção de material didático mais adequado para as atividades de ensino à distância.</p>	<p>DPEP, Coordenação do curso</p>
<p>Como você avalia: [O material didático]</p>	<p>Na preparação da oferta da próxima turma do curso.</p>	<p>Capacitação docente referente à produção de material didático mais adequado para as atividades de ensino à distância.</p>	<p>DPEP, Coordenação do curso</p>

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Na primeira reunião do colegiado no ano de 2025.	Solicitar que as representações dos segmentos socializem as discussões e encaminhamentos com seus pares.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)] [Conselho Superior (Consup)]	Nas reuniões com as lideranças estudantis	Entender o que os discentes entendem como fragilidade na atuação no colegiado.	DG
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Nos momentos de constituição dos colegiados	Fortalecer a divulgação das oportunidades de participação nos colegiados.	DE, CAE, lideranças estudantis
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	No início do ano letivo	Alinhar com a coordenação melhorias em sua atuação na coordenação.	DG, DE, CGE

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição , especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
O Atendimento no polo/campus é?	Antes do encerramento da turma atual.	Identificar os problemas relacionados ao atendimento, visto que o curso é EaD e os alunos não frequentam o campus/polo	DPEP, Coordenação do curso

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet] Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	Primeiro semestre de 2025	Finalizar a licitação de novos equipamentos e buscar recursos para sua aquisição.	DPDI, DAD, Coordenação de Tecnologia da Informação
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar	Primeiro semestre de 2025	Inclusão de pauta em reunião do Codir requerendo melhorias no SIG, visto ser uma questão institucional	DG

<p>minhas atividades no SIGAA de forma:]</p> <p>Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]</p> <p>Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]</p>			
<p>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Divulgação de como acessar o acervo digital e sobre a possibilidade de vir presencialmente à biblioteca do campus para utilização do acervo, considerando ser um curso EaD</p>	<p>CEAD, Coordenação do curso</p>
<p>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial] [Laboratório de informática do polo ou campus]</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Divulgação da possibilidade de vir presencialmente ao campus acessar a infraestrutura disponível, considerando ser um curso EaD</p>	<p>CEAD, Coordenação do curso</p>

<p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</p> <p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]</p>	<p>Início do ano letivo.</p>	<p>Dialogar com as turmas explicando a situação de demandas dos laboratórios.</p>	<p>Direções, coordenação de curso</p>
<p>Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]</p>	<p>No primeiro semestre de 2025</p>	<p>Reorganização do espaço da cantina e licitação de nova empresa.</p>	<p>DG, DAD, Curso Técnico em Móveis, Coordenação de Infraestrutura, Coordenação de Licitações e Contratos</p>
<p>Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Promover melhorias das condições dos banheiros</p>	<p>DG, DE, DAD, Coordenação de Infraestrutura</p>
<p>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Conscientizar sobre a disponibilidade de acervo físico na biblioteca, nos casos de dificuldade de disponibilidade virtual.</p>	<p>DE, Coordenação de curso</p>

disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:] [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]			
---	--	--	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
CAMPUS SANTO AUGUSTO

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	ao longo do ano 2025	Produzir material de divulgação com as ações implementadas a partir das avaliações da CPA	Ascom/DPDI

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Ao longo do ano	Fomentar a participação dos estudantes junto as discussões do próximo PDI	DPDI/DE
EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Ao longo do ano	Promover ações dos núcleos. Fortalecer a abordagem das temáticas em sala de aula	Núcleos Docentes
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Ao longo do ano	Realizar ações de aproveitamento de resíduos orgânicos em composteira Publicizar as ações que já são realiza as no campus (coleta de óleos e embalagens)	DPDI/DPEP DE/CAE
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da	Ao longo do ano	Pré incubar ou Incubar empresa, além de realizar ações de fortalecimento ao empreendedorismo	DPEP/NIT

comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Ao longo do ano	Apoiar os Projetos de Extensão submetidos e aprovados sobre o tema	DPEP
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Ao longo do ano	Apoiar os Projetos de Extensão submetidos e aprovados sobre o tema	DPEP
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Ao longo do ano	Apoiar os Projetos de Extensão submetidos e aprovados sobre o tema	DPEP

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	início do semestre	Apresentação do PPC do Curso no início do ano letivo	Coordenação de Curso
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino, Pesquisa, Extensão]	ao longo do ano	Reedição do Workshop Integrando Saberes, Feira de Ciências e Mostra Técnica	DPEP/DE

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, Sistema Integrado (SIG)]	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.	CTI
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]	ao longo do ano	Manter atualizadas as ações e informações do Campus, nos diferentes canais de comunicação	ASCOM

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]			
---	--	--	--

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]</p> <p>[Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]</p>	ao longo do ano	Ampliar as ações divulgação dos Editais via redes sociais dos estudantes	CAE/Estágio
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de	ao longo do ano	Incentivar a participação dos acadêmicos nas ações realizadas pelos Núcleos.	Coordenação Curso

Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes] [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	ao longo do ano	Dilvugar as ações realizadas pelo setor de Saúde Divulgar os horários dos atendimentos dos profissionais de saúde	CAE
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	ao longo do ano	Manter o estagiário junto ao CRA	CRA
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	ao longo do ano	Manter as ações de acolhimento aos estudantes Reforçar políticas de inclusão e ações de prevenção ao bullying	Servidores
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	ao longo do ano	Pleitear a adesão ao uso de uniforme escolar visando a identificação e pertencimento	Servidores

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	ao longo do ano	Reforçar a socialização das pautas discutidas no CODIR junto as lideranças e representações estudantis	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	ao longo do ano	Reforçar a socialização das pautas discutidas no CONSUP junto as lideranças e representações estudantis	DG
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	ao longo do ano	Promover formação com lideranças e representações estudantis	DPDI
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	ao longo do ano	Manter as ações realizadas junto ao PIDEs	DPDI
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa	ao longo do ano	Ampliar a divulgação do Edital de Fluxo contínuo PIDEs	DPDI

Institucional de Desenvolvimento (PID)]			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	ao longo do ano	Reforçar a socialização das pautas discutidas no Colegiado de Campus junto as lideranças e representações estudantis	DG

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	ao longo do ano	Dilvugar para o estudante EAD os espaços presenciais de estudo e pesquisa, disponibilizados pelo Campus	EAD
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	ao longo do ano	Dilvugar para o estudante EAD os espaços presenciais para uso de recursos tecnológicos no Campus	EAD
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	ao longo do ano	Substituir e implantar novos pontos de acesso Wi-Fi no Campus	CTI
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	ao longo do ano	Socializar o funcionamento e pontos positivos do SIG	Coordenador de Curso

[As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]			
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]		Realização da Reforma dos Banheiros do Prédio F	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
CAMPUS SANTO ÂNGELO

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	1° semestre (antes da avaliação)	- Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, rádio e redes Sociais. - Colocação de placas de melhorias realizadas a partir dos apontamentos da autoavaliação	CPA

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à	Durante o ano de 2025	Ampliação da divulgação e das ações do NUGEA Fortalecer ações do ECOPONTO	DPEP / NUGEA

(ao): [Defesa do meio ambiente]			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Durante o ano de 2025	Fomentar a participação de servidores em etapas local e institucional da Mostra Cultural e demais eventos culturais promovidos.	NAC
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Durante o ano de 2025	Fomentar o desenvolvimento de projetos de extensão voltados a cidadania e inclusão social	DPEP/Coord. Extensão
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Durante o ano de 2025	Ampliação das ações do NEABI, articulado com as coordenações de curso, de acordo com o PPC de cada curso.	DE / NEABI / Coordenações de Curso / Docentes
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie as ações e atividades oportunizadas	Durante o ano de	Reforçar a divulgação para participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas.	DPEP / CPE / DE

pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	2025		
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Início do 1º semestre	Fortalecer a apresentação do PPC do curso em sala de aula.	DE / Coordenações de Curso

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Durante o ano de 2025	Promoção da participação e divulgação das ações de C&T desenvolvidas pelo Campus. Fortalecimento das ações de extensão	DPEP / NIT / DPDI
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho] [Identificação de necessidades da sociedade]	Durante o ano de 2025	Qualificação dos cursos existentes e realização de pesquisa de demanda para abertura de novos cursos.	DG/DPDI/DPEP/DE/Coord. Cursos/Colegiado de Campus
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com	Durante o ano de 2025	Proposição de mais parcerias com empresas/instituições.	DPDI / DPEP

empresas/instituições]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Durante o ano de 2025	Fortalecimento da participação nas capacitações do SIG.	DE / Coordenações de Curso / CTI
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	Durante o ano de 2025	Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações no site.	DPDI / ASCOM
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Durante o ano de 2025	Oferta de capacitação sobre o uso do SIG e divulgação de vídeos sobre as funcionalidades básicas.	DE / Coordenações de Curso / CTI
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Durante o ano de 2025	Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações na redes e incentivar a divulgação das postagens junto aos servidores e alunos. Definição de servidor exclusivo para as atividades da ASCOM.	DPDI / Ascom DG / DPDI

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos	Durante o ano de 2025	Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento Estudantil.	DE / Coordenadores de Curso / CAE

discentes [Política de atenção à saúde dos discentes] [Ações de apoio didático-pedagógico] [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Durante o ano de 2025	Divulgar as políticas de acessibilidade existentes no site institucional.	DE / Coordenações de Curso
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Durante o ano de 2025	Ampliar a divulgação das Políticas de AEE.	DE/CAA/CAPNE
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Durante o ano de 2025	Articular a liberação de códigos de vaga para a nomeação de novos servidores.	DG/ DPDI
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Durante o ano de 2025	Fortalecer a divulgação dos atendimentos realizados na CAE/Setor de Saúde.	DE / Coordenadores de Curso / CAE

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Durante o ano de 2025	Fortalecer a divulgação dos núcleos: NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA.	DG / DE / CAA / CAPNE
---	-----------------------	--	-----------------------

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Durante o ano de 2025	Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores. Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.	DPDI DPDI/CGP/DE/CAE
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Durante o ano de 2025	Reforçar a divulgação do edital do Programa Institucional de Desenvolvimento para incentivar a proposição de projetos.	DPDI
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Durante o ano de 2025	Divulgar/socializar pautas e participação da DG no CODIR para servidores e estudantes	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Durante o ano de 2025	Divulgar/socializar pautas e participação dos representantes do campus no CONSUP	Representantes de todos segmentos do CONSUP do campus

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Durante o ano de 2025	Fortalecer o trabalho colaborativo entre os diversos setores da Reitoria e do Campus.	Diretorias Sistêmicas
O Atendimento no polo/campus é?	Durante o ano de 2025	Fomentar divulgação ações da CEAD na atuação junto ao POLO campus Santo Ângelo, assim como possibilidades de cursos EaD	CEAD/DE
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Durante o ano de 2025	Solicitar a PROAD a elaboração e divulgação de material explicativo sobre a distribuição orçamentária do IFFar	DAD/PROAD
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Durante o ano de 2025	Ampliar a divulgação sobre a forma de construção e execução do Plano de Ação do Campus	DAD
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Como você avalia de forma geral: [O acesso a	1º semestre Durante o	Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps. Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.	DPDI / CTI

internet]	ano de 2025		
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Durante o ano de 2025	Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps. Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.	DPDI / CTI
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Durante o ano de 2025	Elaborar e executar plano de manutenção de imóveis	DG/DAD
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	Durante o ano de 2025	Serão construídos espaços adequados no novo prédio de biblioteca	DG/DAD
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	Durante o ano de 2025	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	DAD/DE/Coordenações de Curso
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	1º semestre Durante o ano de 2025	Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps. Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.	DPDI / CTI
Avalie os seguintes	Durante o	Buscar a ampliação da infraestrutura física do campus.	Equipe Diretiva

questos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	ano de 2025		
Avalie os seguintes questos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Durante o ano de 2025	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	DAD/DE/Coordenações de Curso
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Durante o ano de 2025	Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza. Promover ação de conscientização e cooperação referente a limpeza e manutenção do campus.	Fiscal de Contrato Equipe Diretiva
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.	DAD
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para reforma dos banheiros do prédio administrativo.	DAD
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas]	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.	DAD

da biblioteca é]			
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Durante o ano de 2025	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.	DAD
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Durante o ano de 2025	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	DPDI / CTI / DE
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Durante o ano de 2025	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	DPDI / CTI / DE
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.	DAD
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Durante o ano de 2025	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	DAD/DE/Coordenações de Curso
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso:	Durante o ano de 2025	Realizar capacitação de requerentes e demandantes de equipamentos quanto à qualidade dos equipamentos nos processos licitatórios. Realizar a atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática.	DAD/DE/Coordenações de Curso DAD/DPDI

[Qualidade dos equipamentos destinados]			
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Durante o ano de 2025	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	DAD/DE/Coordenações de Curso
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Durante o ano de 2025	Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza. Promover ação de conscientização e cooperação referente a limpeza e manutenção do campus.	Fiscal de Contrato Equipe Diretiva
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Durante o ano de 2025	Promover ações de conscientização e bom uso dos espaços físicos do campus.	Equipe Diretiva
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para reforma dos banheiros do Prédio Pedagógico A	DAD
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.	DAD
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O	Durante o ano de 2025	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.	DAD

acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]			
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Durante o ano de 2025	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	DPDI / CTI / DE
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Durante o ano de 2025	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	DPDI / CTI / DE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	2025 - 2029	Maior visibilidade aos apontamentos pela CPA e às ações da Gestão	DG/DAD/DE/DPEP/D DI
EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética;	2025 - 2029	Maior visibilidade/publicidade às ações desenvolvidas pela Gestão, vinculando-as ao PDI	DG/DAD/DE/DPEP/D PDI

solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			
Restante das questões	2025 - 2029	Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias gradativamente.	DG/DAD/DE/DPEP/D PDI

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente] [Desenvolvimento econômico e social]	2025 - 2029	Fortalecimento de projetos que proporcione melhorias dos problemas ambientais identificados.	DPEP/DE
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer] [Produção cultural e	2025 - 2029	Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias/ampliação gradativamente.	DG/DPDI-CGP DG/DPEP-NAC/DPDI DG/DE/DPEP/DPDI/D AD

artística] [Promoção da cidadania e inclusão social]			
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	2025-2029	Proporcionar ambientes de discussão e formação para o desenvolvimento de ações, visando qualificar as abordagens.	DE
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente] [Desenvolvimento econômico e social] [Produção cultural e artística] [Promoção da cidadania e inclusão social]	2025-2029	Manter e fortalecer as ações realizadas.	DG/DE/DPEP/DPDI/DAD
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere:	2025-2029	Manter/ampliar apoio à projetos. Manutenção das ações realizadas. Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias gradativamente, onde haja deficiência.	DPEP DE

[Pesquisa] [Extensão] [Ensino]			
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	2025-2029	Proporcionar momentos de formações aos discentes sobre o tema.	DE
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece? Em que medida as disciplinas cursadas contribuiram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional? Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	DE

O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:			
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]	2025	Propor melhorias no site institucional e capacitação aos usuários	DPDI/ASCOM
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	2025	Levantar demandas específicas e avaliar ações de correção junto aos cursos.	DE
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2025-2029	Ampliar ações de divulgação do conhecimento científico produzido.	DPEP
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	DE

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	DPEP/DE
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	2025-2029	Manter e fortalecer parcerias.	DPEP
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	2025-2029	Fortalecer as ações de coleta, produção e divulgação nos canais de comunicação existentes e avaliar outros canais.	DPDI/ASCOM
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	2025-2029	Formação contibuada para usuários do sistema.	DE/DPDI
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	2025-2029	Fomentar a utilização do e-mail institucional como canal de comunicação.	DE/DPDI
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamentode reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas.	DG/DPDI/DPEP

Superior(atas e/outransmissão)]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas.	DG/DPDI/DPEP
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	2025-2029	Fortalecer as ações de coleta, produção e divulgação nos canais de comunicação existentes e avaliar outros canais.	DPDI/ASCOM
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	2025	Propor melhorias no sitio institucional e capacitação aos usuários	DPDI/ASCOM
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	2025	Levantar demandas específicas e avaliar ações de correção junto aos cursos caso necessário.	DE
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2025-2029	Manter e Ampliar ações de divulgação do conhecimento científico produzido.	DPEP
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	DE

relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]			
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	DPEP/DE
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	2025-2029	Manter e fortalecer parcerias.	DPEP
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	DE/CAE
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	2025-2029	Manter e fortalecer o quantitativo de servidores, dentro das possibilidades, buscando garantir o adequado funcionamento de todas as áreas.	DG/DPDI
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	DE/CAE

de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	DE/CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	DE/CAE/Núcleos
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de apoio didático e pedagógico aos discentes.	DE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	DE/CAE

de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas de atendimento a saúde dos discentes.	DE/CAE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas de diversidade e inclusão.	DE/NAPNE/NEABI
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas de cultura, esporte e lazer.	DE
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas e ações para discentes que necessitam AEE.	DE

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas e ações relacionadas aos discentes, ampliando a divulgação das mesmas.	DE
Como você avalia: [A aula inaugural]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando com a Coordenação possíveis fragilidades.	DE
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando com a Coordenação possíveis fragilidades.	DE
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando com a Coordenação possíveis fragilidades.	DE
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando com a Coordenação possíveis fragilidades.	DE/CAE

Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Como você avalia: [Atuação do tutor]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Como você avalia: [O material didático]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	2025-2029	Levantar, avaliar e adotar medidas para garantir ambiente de trabalho adequado.	DPDI/DPEP/DAD/DG
Como você avalia as políticas de incentivo à	2025-2029	Garantir cumprimento das normas e as capacitações.	DPDI/DPEP/DAD/DG

capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	2025-2029	Desenvolver política permanente de capacitação.	DPDI/DPEP/DAD/DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DG
Avalie a organização e gestão da Instituição	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DG
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e docentes, e construir melhorias.	DE
Como você avalia as	2025-2029	Fomentar a participação em órgãos colegiados.	DE

oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?			
Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam boas relações interpessoais.	DG/DE/DAD/DPEP/DI
Avalile o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam boas relações interpessoais.	DG/DE/DAD/DPEP/DI
Avalile o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor]	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam boas relações interpessoais.	DG/DE/DAD/DPEP/DI
Avalile o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam boas relações interpessoais.	DG/DE/DAD/DPEP/DI
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam ambiente adequado, sob todos os aspectos, buscando atingir a missão da Instituição.	DG/DE/DAD/DPEP/DI
Em relação a coordenação	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE

do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]			
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	2025-2029	Atuar de forma integrada com a Reitoria/Pró-Reitorias, visando cumprir a missão institucional.	DE/DE/DPEP/DPDI/DAD
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2025-2029	Avaliar e construir melhorias se necessário.	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior]	2025-2029	Avaliar e construir melhorias se necessário.	DG

(Consup)]			
Avalie a organização e gestão da Instituição	2025-2029	Avaliar e construir melhorias na gestão.	DG
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
O Atendimento no polo/campus é?	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	DE

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos	2025-2029	Fortalecer política de transparência e participação.	DAD/DPDI/DE/DPEP/ DG

financeiros quanto: [ao IFFar]			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	2025-2029	Fortalecer política de transparência e participação.	DAD/DPDI/DE/DPEP/ DG

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	2025	Levantar demandas específicas através de reuniões e outros instrumentos de coleta de dados, e planejar as ações específicas.	DE/DPEP/DAD/DPDI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	2025	Levantar demandas específicas através de reuniões e outros instrumentos de coleta de dados, e planejar as ações específicas.	DE/DPEP/DAD/DPDI

Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	2025	Levantar áreas que apresentam deficiência do serviço e elaborar plano de correção	DAD/DPEP/DPDI
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	2025	Levantar áreas/demandas que apresentam deficiência no serviço e elaborar plano de correção	DAD
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	2025	Avaliar a dimensão da fragilidade junto à coordenação do curso para adoção de medidas corretivas.	DE
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	2025	Levantar áreas/ambientes que apresentam deficiência do serviço e elaborar plano de correção	DAD/DPEP/DPDI
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	2025	Levantar os ambientes que apresentam deficiência do serviço e elaborar plano de correção.	DAD/DPEP/DPDI
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2025	Identificar ponto de deficiência de acesso/cobertura de sinal e traçar plano de atendimento da demanda	DAD/DPDI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	2025-2029	Manter e adequar espaços para garantir atendimento condizente.	DAD/DPEP/DPDI
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu	2025-2029	Manter e adequar espaços para garantir atendimento condizente.	DAD/DPEP/DPDI

ambiente de trabalho]			
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	2025-2029	Manter e adequar espaços para garantir condições plenas.	DAD/DPEP/DPDI
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	2025-2029	Manter e adequar serviços, para garantir condições plenas.	DAD/DPEP/DPDI
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades.	DE/DPDI/DAD
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de	2025-2029	Avaliar constantemente o SIG, buscando interlocução com a Reitoria e propor melhorias.	DPDI

forma:]			
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	2025-2029	Avaliar constantemente o SIG, buscando interlocução com a Reitoria, propondo melhorias e fazer formação para otimizar o uso do sistema.	DPDI
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	2025-2029	Avaliar constantemente o SIG, buscando interlocução com a Reitoria, propondo melhorias e fazer formação para otimizar o uso do sistema.	DPDI
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	2025-2029	Avaliar e atualizar conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	2025-2029	Avaliar e atualizar conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos]	2025-2029	Avaliar e atualizar conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE

destinados]			
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	2025-2029	Avaliar e atualizar conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	2025-2029	Manter e adequar espaços para garantir atendimento condizente.	DAD/DPEP/DPDI
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	2025-2029	Manter e adequar o refeitório para um atendimento condizente.	DAD/DPEP/DPDI
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo e as condições de acesso, atualizando conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no	2025-2029	Avaliar constantemente o SIG, buscando interlocução com a Reitoria e propor melhorias.	DPDI

SIGAA de forma:]			
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	2025-2029	Avaliar constantemente o SIG, buscando interlocução com a Reitoria e propor melhorias.	DPDI
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	2025-2029	Manter e adequar o refeitório para um atendimento condizente.	DAD/DPDI
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2025-2029	Monitorar constantemente demanda atualizando sempre que necessário, conforme disponibilidade orçamentária.	DPDI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	2025-2029	Avaliar e ampliar conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	DE/CGE
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações de Curso e propor melhorias.	DE
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie:	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações, buscando formação para uso adequado do Sistema.	DE/CGE

[Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]			
--	--	--	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL –
CAMPUS SÃO BORJA

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Após a conclusão do relatório final da CPA e divulgação dos resultados a comunidade e acadêmica e sociedade civil.	Divulgação do relatório final através de e-mail institucional e na página do campus. Apresentação de documento, onde consta as melhorias realizadas e justificando o que não foi possível melhorar). Apresentação em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	Direções Sistemicas

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição.	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento com fala sobre a temática (apresentar ações que corroboram com a prática de atendimento da Missão, Visão e Valores). Apresentação em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	Direção Geral e Direções Sistemicas
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento sobre a temática (apresentar Política e ações do Campus sobre a temática Defesa do Meio Ambiente). Apresentação e diálogo sobre o documento em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	Direção Geral e Direções Sistemicas
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Durante o ano de 2025	Estimular ações extensionistas do Núcleo de Gestão e Inovação Ambiental	DPDI/NUGEA
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento sobre a temática (apresentar Política e ações do Campus que sobre a temática Produção Cultural e Artística). Apresentação e diálogo sobre o documento em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	Direção Geral e Direções Sistemicas

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Durante o ano de 2025	Estimular ações extensionistas do Núcleo de Arte e Cultura	DPEP/NAC
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento sobre a temática (apresentar Política e ações do Campus sobre a temática Promoção da Cidadania e Inclusão Social). Apresentação e diálogo sobre o documento em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	Direção Geral e Direções Sistemicas
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Durante o ano de 2025	Estimular ações extensionistas da Coordenação de Ações Afirmativas	DE/CAA

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação do PPC aos estudantes, em mais de um momento, com espaço de falas e tira-dúvidas, para que haja apropriação de seu curso.	Coordenações de Curso
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de ensino, pesquisa e	Até o fim do primeiro	Apresentação de documento sobre a temática (apresentar ações que corroboram com o atendimento das normativas sobre atividades de Ensino). Apresentação em	Direção Geral e Direções Sistemicas

extensão.[Ensino]	semestre de 2025	momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.[Extensão]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento sobre a temática (apresentar ações que corroboram com o atendimento das normativas sobre atividades de Extensão). Apresentação em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	Direção Geral e Direções Sistemicas
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento sobre a temática (apresentar ações que corroboram com o atendimento das normativas sobre atividades de Pesquisa). Apresentação em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	Direção Geral e Direções Sistemicas
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	O IFFar - campus São Borja - mantém um constante contato com a Secretaria de Educação do Município, com a Associação Comercial de São Borja, com a Câmara Municipal de Vereadores e demais entidades da Sociedade Civil organizada no intuito de ouvir as demandas e procurar atender as necessidades sempre com o olhar do que está previsto no PDI da Instituição.	DG/DPDI
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Durante o ano de 2025	Criação de um banco de demandas para que a comunidade informe suas necessidades, tanto em cursos, quanto em estagiários, palestras, produtos, dentre outros.	DG/DPEP
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com	Durante o ano de 2025	Divulgação dos Termos de convênio de estágio que o Campus já possui com diversas empresas na cidade.	DG/DPEP

empresas/instituições]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Aplicar um questionário para entender melhor o(s) apontamento(s) dos servidores. Em um segundo momento planilhar as respostas dos servidores e gerar um documento a ser compartilhado com a Reitoria no intuito de dialogar e analisar o que é possível ser melhorado.	DG/DE/DPDI
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Aplicar um questionário para entender melhor o(s) apontamento(s) dos servidores. Em um segundo momento planilhar as respostas dos servidores e gerar um documento a ser compartilhado com a Reitoria no intuito de dialogar e analisar o que é possível ser melhorado.	DG/DE/DPDI
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Aplicar um questionário para entender melhor o(s) apontamento(s) dos servidores. Em um segundo momento planilhar as respostas dos servidores e gerar um documento a ser compartilhado com a Reitoria no intuito de dialogar e analisar o que é possível ser melhorado.	DG/DE/DPDI
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Até o final de 2025	Fazer levantamento de projetos de pesquisa aplicada que já vem sendo desenvolvidos no Campus São Borja. Promover a divulgação desses projetos nos perfis nas redes sociais da Dpep e do campus São Borja e no Informativo semestral da Dpep	DPEP
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Até o final de 2025	Elaborar um questionário de sondagem e diagnóstico da realidade para detectar as necessidades locais em relação a demanda de profissionais e áreas de atuação. Esta sondagem servirá no futuro para a oferta e/ou remodelagem de cursos já oferecidos pelo Iffar campus SB	Dpep
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de	Até o fim do primeiro semestre	O IFFar - campus São Borja - mantém um constante contato com a Secretaria de Educação do Município, com a Associação Comercial de São Borja, com a Câmara Municipal de Vereadores e demais entidades da Sociedade Civil organizada no	DG/DPDI

necessidades da sociedade]	de 2025	intuito de ouvir as demandas e procurar atender as necessidades sempre com o olhar do que está previsto no PDI da Instituição.	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Durante o ano de 2025	Criação de um banco de demandas para que a comunidade informe suas necessidades, tanto em cursos, quanto em estagiários, palestras, produtos, dentre outros.	DG/DPEP
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Meados do primeiro semestre	Apresentação da Assistência Estudantil e sua regulamentação, em momento posterior ao início do ano	DG/Direção de Ensino/CAE

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Articular possíveis ações para a melhoria da qualidade de vida dos servidores. Após definição de algumas ações aplicar um questionário para definir duas ou mais ações para serem executadas durante o ano.	DG/CGP/DPDI
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Explicar para a comunidade acadêmica sobre atribuições do CODIR, como se desenvolvem as reuniões, onde é possível acompanhar etc....	DG
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Explicar para a comunidade acadêmica sobre atribuições do CONSUP, como se desenvolvem as reuniões, onde é possível acompanhar etc....	DG
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	durante o ano de 2025	Destaca-se que existe uma ação no início do ano, onde é realizado uma prestação de contas do exercício anterior e apresentado o PA (Plano de Ação) do exercício vigente, sendo essa informações repassadas posteriormente via e-mail para a lista geral dos servidores. Além disso, o CODIR sempre pauta as aprovações dos Planos de Ações, além de repassar informações sobre previsões de contingenciamentos e cortes do orçamento do exercício vigente. A Gestão do campus também informa sobre as previsões de contingenciamento e possíveis cortes de orçamento nas reuniões gerais, sendo ainda depois informado via e-mail pela Direção de Administração. Além do que já é realizado, a Gestão se propõe a produzir uma apresentação resumida sobre	DPDI/DAD

		planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do Campus São Borja.	
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	durante o ano de 2025	Destaca-se que existe uma ação no início do ano, onde é realizado uma prestação de contas do exercício anterior e apresentado o PA (Plano de Ação) do exercício vigente, sendo essa informações repassadas posteriormente via e-mail para a lista geral dos servidores. Além disso, o CODIR sempre pauta as aprovações dos Planos de Ações, além de repassar informações sobre previsões de contingenciamentos e cortes do orçamento do exercício vigente. A Gestão do campus também informa sobre as previsões de contingenciamento e possíveis cortes de orçamento nas reuniões gerais, sendo ainda depois informado via e-mail pela Direção de Administração. Além do que já é realizado, a Gestão se propõe a produzir uma apresentação resumida sobre planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do Campus São Borja.	DPDI/DAD
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento, onde consta as melhorias realizadas nos banheiros masculinos (reforma em 2024, recurso de custeio totalizando R\$ 62.000,00). Quanto a reforma dos demais já está incluído no planejamento, entretanto a execução do serviço fica condicionada momentaneamente a disponibilidade de recurso extraorçamentário. Apresentação em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento, onde conste as melhorias realizadas nos serviços executados pelo CTI do Campus (velocidade internet, rede lógica, implementação de serviço de computação em nuvem, etc...). Apresentação em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	DPDI/CTI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento, onde conste as melhorias realizadas nos laboratórios de informática (reestruturação do cabemanto que interliga os computadores até os Switchs, troca de dois laboratórios de Informática, upgrade em um laboratório com instalação de SSDs). Quanto ao suporte da equipe de TI do campus nos laboratórios de Informática é importante destacar que ocorrem manutenções preventivas, sempre no período de férias dos discentes, e também manutenções corretivas, quanto aberto	DG/DPDI/CTI

equipamentos destinados]		chamados durante o ano letivo.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Quanto aos equipamentos dos laboratórios entende-se que o quantitativo é suficiente para atendimento das demandas, salvo alguns locais que precisam de melhorias, que já estão incluídas no planejamento do campus, ficando na dependência de recursos orçamentários para a execução.	DG/DPDI/CTI
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Explicar a comunidade acadêmica que existe um planejamento para a execução das manutenções, dependendo muito da disponibilidade orçamentária para que se efetivem. Também é bom frisar que manutenções pontuais acontecem durante o ano, mesmo sendo classificadas no PA como extraorçamentárias.	DG/DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Aplicar um questionário para entender melhor o apontamento dos servidores e assim poder verificar a situação, comparando com o que já está planejado	DG/DPDI/DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Apresentação de documento, onde consta as melhorias realizadas nos banheiros masculinos (reforma em 2024, recurso de custeio totalizando R\$ 62.000,00). Quanto a reforma dos demais já está incluído no planejamento, entretanto a execução do serviço fica condicionada a disponibilidade de recurso extraorçamentário. Apresentação em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	DAD/CIN
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Preparar um documento a ser compartilhado com os alunos e servidores do campus com a finalidade de se levantar informações mais detalhadas sobre as condições de trabalho ao utilizar o sistema SIG. Em um segundo momento compartilhar com a Reitoria os apontamentos com o intuito de identificá-la e buscar soluções.	DG e Direções Sistemicas
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Preparar um documento a ser compartilhado com os alunos e servidores do campus com a finalidade de se levantar informações mais detalhadas sobre as condições de trabalho ao utilizar o sistema SIG. Em um segundo momento compartilhar com a Reitoria os apontamentos com o intuito de identificá-la e buscar soluções.	DG e Direções Sistemicas
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral,	Até o fim do primeiro	Preparar um documento a ser compartilhado com os alunos e servidores do campus com a finalidade de se levantar informações mais detalhadas sobre as condições de	DG e Direções Sistemicas

considero o SIG:]	semestre de 2025	trabalho ao utilizar o sistema SIG. Em um segundo momento compartilhar com a Reitoria os apontamentos com o intuito de cientificá-la e buscar soluções.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Aplicar um questionário para entender melhor o apontamento dos servidores e assim poder verificar a situação, comparando com o que já está planejado	DG/DE
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Aplicar um questionário para entender melhor o apontamento dos servidores e assim poder verificar a situação, comparando com o que já está planejado	DG/DPDI/DAD/DE
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	Aplicar um questionário para entender melhor o apontamento dos servidores e assim poder verificar a situação, comparando com o que já está planejado	DG/DPDI/DAD/DE
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Até o fim do primeiro semestre de 2025	A Gestão já está ciente que é necessário realizar algumas melhorias na infraestrutura das salas de aula. Será confeccionado um documento onde constará o planejamento e ordem de prioridade das melhorias a serem executadas na infraestrutura do campus, destacando o condicionante da haver disponibilidade de recurso orçamentário para a execução. Apresentação em momentos diversos (para servidores, discentes e comunidade externa)	DG/DAD/CIN
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	em 2025	Já está programado melhorias na infraestrutura do prédio do refeitório. Está previsto a manutenção das calhas a fim de eliminar as infiltrações que danificam a pintura interna e na sequência a realização da pintura.	DG/DAD/CIN
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência	Até o fim do primeiro semestre de 2025	O Campus destina anualmente em média R\$ 35.000,00 (trinta e cinco mil reais) para atender a despesa com o contrato da Biblioteca Virtual. Todos os alunos em acesso a essa ferramenta, facilitando a realização de leituras e pesquisas sobre as temáticas de interesse.	DG/DE

bibliográficas de forma digital é:]			
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Até o fim de maio para ter uma devolutiva da Reitoria e poder repassar para a comunidade acadêmica do campus	O módulo SIGAA do SIG é o que está disponível atualmente para execução das atividades do ensino. Melhorias no módulo ou substituição do Sistema depende de uma interlocução com a Reitoria. Entende-se como possível no momento encaminhar um documento para a Reitoria com todos os apontamentos dos participantes do processo de autoavaliação do campus São Borja como o intuito de startar um diálogo sobre possíveis melhorias.	DG/DE
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Até o fim de maio para ter uma devolutiva da Reitoria e poder repassar para a comunidade acadêmica do campus	O módulo SIGAA do SIG é o que está disponível atualmente para execução das atividades do ensino. Melhorias no módulo ou substituição do Sistema depende de uma interlocução com a Reitoria. Entende-se como possível no momento encaminhar um documento para a Reitoria com todos os apontamentos dos participantes do processo de autoavaliação do campus São Borja como o intuito de startar um diálogo sobre possíveis melhorias.	DG/DE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA FARROUPILHA NÚCLEO DE AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL – *CAMPUS URUGUAIANA*

Plano de Ação – Equipe de Gestão

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Semestral	Reunião com setores/Reunião Geral Reunião Geral/Reuniões pedagógicas Reuniões com líderes/ grêmio estudantil/ e-mail	Direção e Coordenação de setores

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente] [Promoção da cidadania e inclusão social]</p> <p>Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</p>	<p>Bimestral</p>	<p>Ações voltados ao meio ambiente</p>	<p>Direção e coordenações</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>	<p>Bimestral</p>	<p>Promoção de mais ações, criação de comissões</p>	<p>Direção e coordenações</p>

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Semestral	Reuniões/ e-mail/ divulgação	Direção e CEPE
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Final do ano letivo de 2024 e ao longo do ano letivo de 2025	Reunião de planejamento de ações.	Coordenação curso, cge e docentes
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Início do ano letivo	Apresentação do PPC e Plano de cursos aos alunos dos 3 anos	CGE e Coordenação do curso e docentes

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Início do ano	Em laboratório curso de capacitação	Coordenação de curso e SAP

<p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]</p> <p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</p>	Trimestral	Divulgação das ações/ Parcerias	Direção e NIT
<p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]</p> <p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</p>	Mensal	Mais integração os representantes da sociedade	Direção e Coordenações Direção/NIT/ Coordenações
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]</p> <p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação</p>	Bimestral	Capacitação	Direção/TI/Coordenações

do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	Bimestral	Divulgação	Direção/TI/Coordenações
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Bimestral	Promover ações/ Fortalecer os núcleos/Divulgação	Direção/Coordenações/ Núcleos
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Mensal	Reuniões e capacitações	Direção/Coordenações
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Semestral	Busca por códigos de vaga e estabelecer colaborações com outros órgãos	Direção
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos	Mensal	Divulgação/ promoção de ações	Coordenações de curso/CAE/CAPNE

discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Mensal	Divulgação/ promoção de ações	CAE/ Direção
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Bimestral	Divulgação/ promoção de ações	Direção/Núcleos

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Mensal	Levantamento de necessidades Promoção de ações voltadas a qualidade de vida do servidor	Direção/Reitoria
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus] [Colégio de Dirigentes (Codir)] [(Consum)]	Mensal	E-mail, reuniões	Direção/Membros
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:] [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Retorno após recesso e início do ano letivo de 2025	Publicizar os horários de disponibilidade da coordenação nas turmas e fazer oitivas nas turmas.	Coordenação

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Semestral	reuniões com setores/ levantamento de demandas	Reitora/Diretor
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Mensal	E-mail, reuniões	Direção/Membros
Avalie a organização e	Semestral	Reuniões/capacitações	Reitoria/Direção

gestão da Instituição			
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Trimestral	Divulgação/ atualização da situação orçamentária	Direção/CAPD

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina] [As condições do refeitório ou cantina]	Mensal	Busca de recursos para um refeitório adequado	Direção/CAE
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Semestral	Capacitação	Direção/DTI
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Mensal	Melhorias de infraestrutura e link novo	Direção/ TI
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:] [As informações presentes	Bimestral	Capacitação	Direção/Coordenações

no SIG são exibidas de forma:]			
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Semestral	Buscar um local mais amplo	Direção/CAPD
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa] [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Semestral	Busca de recurso extraorçamentário para manutenção predial	Direção/CAPD
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Bimestral	Busca de recurso extraorçamentário para manutenção predial	Direção/CAPD/ CAE
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Mensal	Melhorias de infraestrutura/link novo	Direção/TI
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é] Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de	Bimestral	Divulgação por e-mail e reuniões	Biblioteca/CEPE

referências bibliográficas na biblioteca virtual é:] Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]			
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:] [De forma geral, considero o SIG:]	Mensal	Capacitações	Direção/ TI
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Semestral	Buscar um local mais amplo	Direção/CAPD
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados] [Quantidade de equipamentos destinados]	Semestral	Buscar melhorias	Direção/CAPD/TI

Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula] [As condições do refeitório ou cantina]	Semestral	Buscar melhorias	Direção/CAPD/CAE
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Mensal	Melhorias de infraestrutura/link novo	Direção / TI
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é] [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:] [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	Bimestral	Divulgação por e-mail e reuniões	Bibliotecária/CEPE
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:] [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Mensal	Capacitações	Direção/TI/ coordenações

QUESTIONÁRIOS

Questionário segmento Servidores (TAE e Docente)

- | Dimensão | Questão |
|-----------------|--|
| Dimensão 1 | Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão] Dimensão 1 |
| | Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores] Dimensão 1 |
| | Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão] Dimensão 1 |
| DIMENSÃO 1 | Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. Dimensão 2 |
| | Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino] |
| Dimensão 2 | Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão] Dimensão 2 |
| | Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa] |
| Dimensão 2 | Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. Dimensão 3 |
| | Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente] |
| Dimensão 3 | Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social] Dimensão 3 |
| | Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer] |
| Dimensão 3 | Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística] |
| Dimensão 3 | Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social] |
| Dimensão 3 | Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo |
| Dimensão 4 | Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia] |
| Dimensão 4 | Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho] |
| Dimensão 4 | Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade] |
| Dimensão 4 | Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições] |
| Dimensão 4 | Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)] |
| Dimensão 4 | Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional] |

- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)] Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]
- Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]
- Dimensão 5 Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?
- Dimensão 5 Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?
- Dimensão 5 Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]
- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]
- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]
- Dimensão 5 Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
- Dimensão 5 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. Dimensão 6 A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é:
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu *Campus*] Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
- Dimensão 6 Avalie a organização e gestão da Instituição
- Dimensão 6 Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:
- Dimensão 6 Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):
- Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros] Dimensão 7
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]

Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é] Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:] Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:] Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]

Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:] Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]

Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. Dimensão 8 Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]

Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. Dimensão 10 Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]

Dimensão 10 Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu *Campus*/Unidade]

Dimensão 10 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Questionário segmento Discente

Questionário segmento Discente

Dimensão	Pergunta
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão] Dimensão 1
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão] Dimensão 1
Dimensão 1	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores] Dimensão 1
DIMENSÃO 1	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. Dimensão 2
	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]
Dimensão 2	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]
Dimensão 2	Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?
Dimensão 2	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):
Dimensão 2	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?
Dimensão 2	Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.
Dimensão 2	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:
Dimensão 2	Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados Dimensão 2
Dimensão 2	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 3	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?
Dimensão 3	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)] Dimensão 4
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]
Dimensão 4	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] Dimensão 4
Dimensão 4	Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
Dimensão 6	Avalie a organização e gestão da Instituição
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus] Dimensão 6
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
Dimensão 6	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)] Dimensão 6
6	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]

Dimensão 6 Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:] Dimensão 6 Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]

Dimensão 6 Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?

Dimensão 6 Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados? Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula] Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]

Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados] Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]

Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]

Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:] Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:] Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:] Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]

Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]

Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 8 Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]

Dimensão 9 A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:

Dimensão 9 Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]

- Dimensão 9 Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]
- Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Questionário segmento Discente EaD

Dimensão Questão

- Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão] Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão] Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]
- Dimensão 2 Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.
- Dimensão 2 Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?
- Dimensão 2 Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados
- Dimensão 3 Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?
- Dimensão 3 Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Site institucional (site)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [E-mail Institucional]
- Dimensão 6 O Atendimento no polo/*campus* é?
- Dimensão 6 Como você avalia a atuação da coordenação do curso?
- Dimensão 6 Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?
- Dimensão 6 Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?
- Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou *campus*]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou *campus*]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]

Dimensão 8 Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional Dimensão 9 Como você avalia: [A aula inaugural]

Dimensão 9 Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento etc.]

Dimensão 9 Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]

Dimensão 9 Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]

Dimensão 9 Como você avalia: [O material didático]

Dimensão 9 Como você avalia: [Atuação do tutor presencial] Dimensão 9 Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]

Dimensão 9 Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]

Dimensão 9 Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?

Dimensão 2 Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Dimensão 2 O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:

Dimensão 2 Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]

Dimensão 2 Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]

Dimensão 4 Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)] Dimensão 7 Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]

Dimensão 7 Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]

Dimensão 9, Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar

Dimensão 1 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 2 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 3 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

Questionário segmento Sociedade Civil Organizada

- Dimensão** **Questão**
- Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
- Dimensão 1 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 2 Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]
- Dimensão 2 Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]
- Dimensão 2 Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]
- Dimensão 2 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]
- Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social] Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente] Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística] Dimensão 3 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Site institucional (site)]
- Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]
- Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [TV]
- Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Rádio]
- Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Jornais]
- Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Família/Amigos/conhecidos]
- Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Outros]
- Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]
- Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições] Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo