



**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**Relatório Autoavaliação
*Campus São Vicente do Sul***

ANO BASE 2024



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Paulo Roberto Cecconi Deon
Diretor Geral

Graciela Beck de Bitencourt dos Santos
Diretor de Ensino

Fabiano Damasceno
Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Eleandro Soares Rodrigues
Diretor de Desenvolvimento Institucional

Gilson Edo Alves Parodes
Diretor de Administração

Lista de figuras

Figura 1 - etapas da autoavaliação.....	10
Figura 2 - Indicadores de Avaliação	14

Lista de Quadros

Quadro 1 - Matrículas/cursos	9
Quadro 2 - Membros núcleo - Portaria eletrônica vigente	11
Quadro 3 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8	16
Quadro 4 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1	17
Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3	19
Quadro 6 - Análise Eixo 3 – Dimensão 2	21
Quadro 7 - Análise Eixo 3 – Dimensão 4	23
Quadro 8 - Análise do Eixo 3 – Dimensão 9	27
Quadro 9 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 5	30
Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 6	31
Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 10	32
Quadro 12 - Análise Eixo 5 – Dimensão 7	37
Quadro 13 – Plano de Ações	51

Lista de tabelas

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul, comparativo ano de 2023.	12
Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.	13
Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.	13

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	7
1.1 REGISTROS HISTÓRICOS DO CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL DO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA (IFFAR).....	7
1.2. CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL – CONFIGURAÇÃO EM 2025.....	8
1.3. CURSOS OFERECIDOS PELO CAMPUS SVS DO IFFAR	9
2.AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	10
2.1. NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO DO <i>CAMPUS</i> SÃO VICENTE DO SUL.....	11
2.2. INSTRUMENTOS DA PESQUISA.....	11
2.3. QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO	12
2.4. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS	14
3.RESULTADOS	15
3.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	15
3.1.1. <i>Dimensão 8</i>	16
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	16
3.2.1. <i>Dimensão 1</i>	16
3.2.2. <i>Dimensão 3</i>	17
3.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	19
3.3.1. <i>Dimensão 2</i>	19
3.3.2. <i>Dimensão 4</i>	21
3.3.3. <i>Dimensão 9</i>	23
3.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	27
3.4.1. <i>Dimensão 5</i>	27
3.4.2. <i>Dimensão 6</i>	30
3.4.3. <i>Dimensão 10</i>	31
3.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	32
3.5.1. <i>Dimensão 7</i>	32
3.6. PLANO DE AÇÕES.....	37
CONSIDERAÇÕES FINAIS	52
REFERÊNCIAS	53
ANEXOS	54
A) RESULTADOS DOCENTE E TAE.....	54
B) RESULTADOS DISCENTE PRESENCIAL, EAD E SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	60
C) PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES	69

1. INTRODUÇÃO

1.1 Registros Históricos do Campus São Vicente do Sul do Instituto Federal Farroupilha (IFFar)

- **Origens e Primeiros Anos:**

Iniciou como Escola de Iniciação Agrícola em 1954, com apoio da União e o município de General Vargas.

Em 1963, a responsabilidade foi transferida para a Subsecretaria do Ensino Técnico do Estado.

Em 1968, tornou-se parte da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), passando a ser denominado Colégio Agrícola.

- **Transformações e Crescimento:**

Em 1985, virou Escola Agrotécnica Federal e foi mais tarde subordinada à Secretaria de Educação Profissional.

Em 1990, passou para a Secretaria de Educação Média e Tecnológica (SEMTEC). A Lei nº 8.731, de 1993, conferiu autonomia administrativa e financeira.

Criou-se o curso de Técnico em Enfermagem, mas encerrou-se devido a limitações de infraestrutura.

Em 1995, o curso Técnico em Agropecuária foi reformulado em três modalidades.

- **Mudança para CEFET e Ampliação de Cursos:**

Em 2002, foi transformado em Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET/SVS). Expandiu a oferta de cursos, incluindo Técnico em Enfermagem, Irrigação e Drenagem, e mais tarde, vários cursos superiores e de pós-graduação.

Em 2008, após reordenamento da Rede Federal, o CEFET/SVS foi integrado ao Instituto Federal Farroupilha (IFFar).

- **Implantação de Novos Cursos e Crescimento Institucional:**

Em 2014, foram iniciados os cursos de Bacharelado em Administração e Agronomia.

O Campus passou a ofertar cursos como Licenciatura em Química e pós-graduação em Políticas Públicas e Ciências Agrárias. O curso Superior em Irrigação e Drenagem foi extinto, e a busca por inovação e qualidade educacional se manteve.

- **Transformação do Núcleo Agrícola do Chapadão:**

O campus pleiteou, desde antes da “Ifetização”, a transferência do Núcleo Agrícola do Chapadão, visando transformá-lo em um centro de estudos e pesquisa. Em 2012, o Núcleo foi reconhecido como Campus Jaguari do IFFar.

- **Região de Atuação:**

O campus atende a diversos municípios da região do COREDE Vale do Jaguari, abrangendo uma área de 11.268 km² e uma população em torno de 120.088 habitantes. Seu foco não é apenas a formação profissional, mas também o desenvolvimento humano e cidadão.

1.2. Campus São Vicente do Sul – Configuração em 2025

A instituição foi inicialmente criada como Escola de Iniciação Agrícola, com o objetivo de atender filhos de agricultores da região, oferecendo cursos como Técnico Agrícola e Técnico em Agropecuária. Atualmente, o Campus oferece ensino básico, técnico e de graduação, com cursos em tecnologias, licenciaturas e bacharelado, promovendo a verticalização do ensino e com forte atuação na comunidade regional.

Em março de 2025, o quadro de servidores é composto por 96 Técnico-Administrativos em Educação e 119 docentes. A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas nos turnos manhã, tarde e noite.

DADOS GERAIS:

Área construída: 27.000 m²

Endereço: Rua 20 de Setembro, nº 2616

CEP: 97420-000 - São Vicente do Sul - RS

E-mail: gabinete.svs@iffarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 3257-4100

Site: <http://www.svs.iffarroupilha.edu.br>

1.3. Cursos oferecidos pelo Campus SVS do IFFar

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº DE VAGAS 2023
Técnico Integrado ao ensino médio	Médio/Técnico	Administração	Diurno/Integral	251	70
		Agropecuária	Diurno/Integral	421	140
		Alimentos	Diurno/Integral	97	35
		Manutenção e Suporte em Informática	Diurno/Integral	198	70
		EJA – EPT – Assistente em Administração	Noturno	49	50
		EJA – EPT – Padeiro	Noturno	59	70
Técnico subsequente ao ensino médio	Técnico	Agricultura	Diurno/Integral	29	35
		Alimentos	Noturno	14	30
		Zootecnia	Diurno/Integral	33	35
		Agricultura EAD	À distância	78	80
Graduação	Bacharelado	Administração	Noturno	172	40
		Agronomia	Diurno/Integral	214	40
	Licenciatura	Ciências Biológicas	Noite	92	35
		Pedagogia EaD	--	87	40
		Química	Noite	07	30
	Tecnologia	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Noite	72	35
		Gestão Pública	Noite	103	35
Total				1976	747

Quadro 1 - Matrículas/cursos¹

¹ **Fonte:** Setor de Registros Acadêmicos do *Campus/SVS* – atualizado em 17/03/2025

2.AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10 861, de 14 de abril de 2004.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de Autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo

de Autoavaliação:



Figura 1 - etapas da autoavaliação

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Vicente do Sul

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Vicente do Sul do Instituto Federal Farroupilha foi reconstituído pela Portaria eletrônica nº 379, de 25 de setembro de 2025, composta pelos seguintes membros:

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2023-2025	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Antonio Carlos Minussi Righês Eduardo anibale Streck Leonardo Germano Kruger
Discente	Janieli de Matos Corrêa Magno dos Santos Gehlen Welison LimaProença
TAE	Cláudia Adriana Delevati Bastos (Coordenadora) Lara Vargas Becker (Vice-coordenadora) Michele Pereira da Fontoura
Sociedade Civil Organizada	Iogenes Medeiros Ana Paula Dal Forno Dal Osto Baier

Quadro 2 - Membros núcleo - Portaria eletrônica vigente

2.2. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação no IFFar é um processo contínuo e participativo, envolvendo toda a comunidade acadêmica e externa. O objetivo é avaliar a eficácia institucional, a efetividade acadêmica e social, e fortalecer os compromissos sociais e democráticos da instituição, garantindo a inclusão e a participação de todos os segmentos. A pesquisa é realizada por meio de questionários eletrônicos aplicados via o sistema *LimeSurvey*, com participantes escolhendo o formulário correspondente ao seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e utilizando CPF apenas para login, garantindo o anonimato das respostas.

Os resultados da pesquisa são divulgados de forma interativa através do Microsoft Power BI, uma ferramenta que organiza os dados em dashboards dinâmicos, permitindo que os usuários explorem as respostas e o desempenho de forma interativa. O link para acesso ao relatório interativo é: <https://bit.ly/Dashboardcpa>

Foram aplicados quatro questionários: para servidores, alunos presenciais, alunos de EAD e sociedade civil organizada.

A pesquisa atendeu às seguintes condições para garantir a qualidade e a eficácia do processo:

- Coordenação dedicada ao processo de pesquisa.
- Garantia de participação dos segmentos internos e externos da instituição.
- Compromisso dos dirigentes do IFFar, assegurando autonomia à Comissão Própria de Avaliação (CPA).
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações coletadas.
- Resultados utilizados para apoiar decisões no planejamento de ações institucionais.

2.3. Quantitativo de participação

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 25 a 29 de novembro de 2024. Em comparação com o ano anterior, observou-se uma diminuição na participação, com exceção do segmento docente, que registrou 46,48%, apesar dos esforços realizados para divulgar e incentivar a adesão da comunidade acadêmica. O segmento de Técnicos Administrativos (TAE) teve 46,32% de participação, enquanto os discentes participaram com 33,75%.

É fundamental analisar as possíveis causas dessa queda na participação, especialmente entre os servidores, e considerar estratégias para incentivar uma maior contribuição nas futuras avaliações institucionais. Essa análise pode ajudar a identificar os fatores que impactam a adesão e a desenvolver abordagens mais eficazes para aumentar a participação tanto da comunidade acadêmica quanto dos servidores no processo de autoavaliação.

Esse tipo de avaliação é essencial para avaliar a saúde acadêmica da instituição, identificar áreas que necessitam de melhorias e aprimorar continuamente a qualidade dos serviços e do ambiente educacional oferecido.

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul, comparativo ano de 2023.

SEGMENTO	2023	2024
Docente	60	66
TAE	46	44

Discente	823	463
Sociedade Civil	43	37
TOTAL	972	610

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES	
	2023	2024
Técnico Integrado	598	281
Técnico Subsequente	30	19
Superior Licenciatura	40	41
Superior Tecnólogo	66	28
Superior Bacharelado	89	94
Total	823	463

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus São Vicente do Sul.

CURSO	DISCENTES	
	2023	2024
Bacharelado em Administração	62	46
Bacharelado em Agronomia	27	48
Licenciatura em Pedagogia EAD	03	12
Licenciatura em Ciências Biológicas	29	25
Licenciatura em Química	08	04
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	35	05
Tecnologia em Gestão Pública	31	23
Técnico em Alimentos - Subsequente	07	03
Técnico em Agricultura - Subsequente	15	13
Técnico em Zootecnia - Subsequente	08	03
Técnico em Administração - Integrado	110	45
Técnico em Agropecuária - Integrado	259	164
Técnico em Alimentos - Integrado	70	36
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado	159	36
Total	823	463

Fonte: Arquivo CPA Campus São Vicente do Sul - 2024

2.4. Apresentação e Análise dos dados

Nos questionários, estavam disponíveis como respostas para as questões objetivas as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica. Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert, e os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em quatro identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom, sendo considerada uma **POTENCIALIDADE:**

- Com a ação de Manter: quando a avaliação ficar entre 75% a 100%;
- Regular: considerando o conceito regular Com a ação de Desenvolver: quando a avaliação ficar entre 50% a 74,99%.

Negativo: Agrupando os conceitos: ruim, muito ruim, considerando uma **FRAGILIDADE:**

- Com a ação de Corrigir: quando a avaliação ficar entre 25% a 49,99%;
- Com a ação de Intervir: quando a avaliação ficar entre 0% a 24,99% .

A seguir, apresenta-se a ilustração dos indicadores, avaliação e categorização dos resultados:



Figura 2 - Indicadores de Avaliação

3.RESULTADOS

O relatório de Autoavaliação do IFFar está estruturado em cinco eixos, correspondentes às dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), conforme o Art. 3º da Lei nº 10.861/2004. O processo de elaboração envolveu reuniões e reflexões sobre os dados coletados, estratégias usadas e os avanços e desafios encontrados ao longo do caminho. O relatório de Autoavaliação do IFFar segue a estrutura dos cinco eixos do SINAES, conforme a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065/2014, que reagrupa as dez dimensões da avaliação institucional previstas na Lei nº 10.861/2004. A elaboração envolveu reuniões, análise de dados, reflexões sobre estratégias, avanços e desafios institucionais.

O objetivo do processo é fortalecer a cultura de avaliação, promover o autoconhecimento e demonstrar o compromisso com a melhoria contínua. A análise de cada eixo considera potencialidades e fragilidades da instituição, com base em dados quantitativos e qualitativos, incluindo respostas a formulários com questões abertas para sugestões dos participantes.

As dez dimensões do SINAES, utilizadas na construção dos instrumentos de avaliação, foram agrupadas nos seguintes cinco eixos:

1. Planejamento e avaliação institucional
2. Desenvolvimento institucional
3. Políticas acadêmicas
4. Políticas de gestão
5. Infraestrutura

O relatório reúne contribuições da comunidade, dados e indicadores que sustentam a análise de cada eixo e dimensão.

3.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) aborda a indissociabilidade entre avaliação e planejamento. A metodologia inclui a revisão do plano de ação do ano anterior para verificar o cumprimento dos objetivos e orientar o replanejamento. Após essa análise, o plano é ajustado conforme novas interpretações e interações da comunidade. O relatório de gestão e a análise de dados alinhados aos indicadores de desempenho e à proposta orçamentária ajudam na tomada de decisões, fornecendo uma visão sistêmica da instituição. A autoavaliação oferece subsídios para

verificar o andamento do planejamento, monitorar a execução, e, se necessário, redefinir metas e ações, sempre com base no PDI 2019-2026.

3.1.1. Dimensão 8

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional. Mesmo assim, constatou-se a relevância de intensificar a apresentação dos resultados e acompanhar as ações propostas no plano de ação.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discentes de Química	Segmento Servidores e discentes	Segmento Discentes de ADM (bach), Agronomia, MSI, Alimentos e ADS	
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional	

Quadro 3 - Análise Eixo 1 – Dimensão 8

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

3.2.1. Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no quadro síntese, abaixo:

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente, TAE e Soc. civil	Segmento Docente e Discentes do Téc. Alimentos e ADS		
A coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição referente a Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável	A coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição referente a Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável		
A coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição referente a Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.	A coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição referente a Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.		
Segmento Discente e Sociedade Civil	Segmento servidores		
A coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição referente a Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.	A coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição referente a Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.		

Quadro 4 - Análise Eixo 2 – Dimensão 1

3.2.2. Dimensão 3

A dimensão 3 aborda o compromisso social do IFFar, focando na qualidade da educação e sua responsabilidade social. A instituição contribui para a inclusão social, desenvolvimento econômico e social, defesa do meio ambiente, e preservação da memória e do patrimônio cultural.

Embora já haja avanços, é necessário um estímulo maior às práticas sustentáveis. No geral, a dimensão 3 é vista como uma **potencialidade**.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Servidores:			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Esporte e lazer			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Produção cultural e artística			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Promoção da cidadania e inclusão social			
Segmento Soc. Civil Organizadas:			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Produção cultural e artística			
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à Promoção da cidadania e inclusão social			
	Segmento Servidores:		
	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente		
	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em		

	relação ao desenvolvimento econômico e social		
Segmento Discente	Discentes de ADM Bacharelado, Agronomia, Alimentos e Agricultura	Discentes do curso de ADS	
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?			

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – Dimensão 3

3.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O eixo 3 aborda as Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Política de Atendimento aos Discentes). Ele analisa as práticas de ensino, pesquisa e extensão, focando nas políticas acadêmicas da instituição. O eixo também avalia a comunicação do IFFar com a sociedade e a relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes, em conformidade com a Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.3.1. Dimensão 2

Essa dimensão aborda as políticas para ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão, incluindo estímulos à produção acadêmica e bolsas de pesquisa e monitoria. Foi identificado que o ensino se destacou em relação à pesquisa e extensão, embora todas as áreas sejam vistas como potencialidades. Uma oportunidade de melhoria está no aprofundamento do conhecimento dos estudantes sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), sugerindo a necessidade de aprimorar a comunicação ou divulgação desse documento.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente servidores e Sociedade Civil			
As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino			
Segmento Discente servidores e Sociedade Civil	Discentes de Agronomia, Alimentos, Química, ADS e Pedagogia EAD		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao pesquisa	As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao pesquisa		
Segmento Discente	Discentes de Alimentos e ADS		
A qualidade da formação que o seu curso oferece	A qualidade da formação que o seu curso oferece		
A medida que as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional	A medida que as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional		
Segmento Discente	Discentes de Alimentos, Agricultura e ADS		
A medida que as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	A medida que as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados		
Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.		
Segmento discente	Segmento discente Alimentos e Agronomia		
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores		

Segmento TAE e Sociedade Civil Organizada:	Segmento Docente e Discente		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a extensão	As ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a extensão		
Discentes de Química, Zootecnia, GP e Pedagogia EAD	Segmento Discente	Segmento Discente de Agronomia, Alimentos e ADS	
O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	

Quadro 6 - Análise Eixo 3 – Dimensão 2

3.3.2. Dimensão 4

Na **Dimensão 4**, que se refere à **comunicação**, foram identificadas tanto potencialidades quanto fragilidades. Em relação à **identificação das necessidades da sociedade, formação de profissionais conforme as demandas do mercado de trabalho, e proposição e execução de ações em parceria com empresas e outras instituições**, a comunidade reconheceu esses aspectos como pontos fortes da instituição. No entanto, a **aplicação do conhecimento científico produzido** e a **transferência de tecnologia** foram destacados como áreas que necessitam de melhorias.

Em relação ao **site oficial**, foram identificadas algumas fragilidades, o que destaca a necessidade de melhorias nas plataformas. As redes sociais foram apontadas como necessidade de desenvolver mais, embora seja uma potencialidade destacada.

Quanto às **ferramentas de ensino e aprendizagem**, como o **Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA)**, **Moodle** e **SIGAA**, os estudantes manifestaram a necessidade de correções e desenvolvimentos adicionais. Da mesma forma, os servidores (docentes e técnicos administrativos) destacaram a necessidade de ajustes no **Sistema Integrado de Gestão (SIG)**.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente e servidores	Segmento Discente Agronomia, Biologia, ADM (téc), Alimentos	Segmento Discente ADS	
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar referente as Redes	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar referente as Redes	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar referente as Redes	

sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	
Segmento Discente	Segmento discente Agronomia, ADM (téc), MSI	Segmento Servidores e Discente Alimentos e ADS	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar referente ao: Sítio institucional(site)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar referente ao: Sítio institucional(site)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar referente ao: Sítio institucional(site)	
Segmento Discente Química, zootecnia e GP	Discentes de Agronomia, Agropecuária e Agri.	Segmento Discente	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar referente o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar referente o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar referente o grau de eficiência do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA	
Segmento Docente	Segmento TAE		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar referente ao acompanhamento de reuniões do CODIR e/ou CONSUP(atas e/ou transmissão)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia		
	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar e a classificação do Sistema Integrado (SIG)		
Segmento Servidores			
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar e a classificação do e-mail Institucional			
	Segmento Servidores		
	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho		
	O relacionamento do IFFar com a sociedade em		

	relação à: Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições		
	Os meios de divulgação e comunicação do IFFar e as Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)		
Segmento Sociedade Civil Organizada			
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia			
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho			
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Identificação de necessidades da sociedade			
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições			

Quadro 7 - Análise Eixo 3 – Dimensão 4

3.3.3. Dimensão 9

Na Dimensão 9, relacionada ao atendimento ao estudante, foram analisadas as formas de integração dos alunos à vida acadêmica e os programas implementados pelo IFFar para garantir a qualidade de vida estudantil. Nesse contexto, foi avaliado o atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outros serviços. Além disso, foram considerados os atendimentos médicos, psicológicos, odontológicos, assistenciais (assistência social), e de enfermagem, sendo identificado que há necessidade de melhorias no conhecimento dos alunos sobre esses serviços.

Em relação à percepção dos alunos sobre o acolhimento e o grau de identificação com o campus, além das percepções sobre os aspectos positivos da instituição, os resultados foram avaliados de forma positiva. As ações de apoio didático-pedagógico, bem como as iniciativas voltadas para a diversidade e inclusão, também receberam uma avaliação favorável.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente de ADM (bach), Agronomia, Biologia, MSI e ADS	Segmento Discente de Alimentos e Zootecnia	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)	
Segmento Discente de Biologia, Química, ADM (téc), Agropecuária e MSI	Segmento Discente:		
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico		
Discentes do Curso de Agropecuária	Segmento Discente	Discentes do Curso de Alimentos	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes referente a Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer)	

Discentes de Química	Segmento Discente	Discentes de ADM (bach), Biologia e Alimentos	Discentes de ADS
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)
Química, ADM (téc) e MSI	Segmento Discente	Segmento discente de Zootecnia	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)	
Segmento Discente	Segmento Discente Agronomia e Alimentos		
A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe	A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe		
	Segmento Servidores		
Como você avalia as Videoaulas / conferências	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes e Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional		
Discente do curso de Pedagogia EAD			
Como você avalia a aula inaugural			
Como você avalia a disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...			

Como você avalia as orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem – Moodle			
Como você avalia a atuação do tutor			
Como você avalia o material didático			
Como você avalia o suporte para uso das diferentes plataformas digitais			
Segmento Discente	Segmento Discente do MSI	Segmento Discente de Alimentos	
O seu nível de identificação com o IFFar	O seu nível de identificação com o IFFar	O seu nível de identificação com o IFFar	
Segmento Discente			
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar			
A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe			
Segmento Docente:	Segmento TAE		
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes (ações de apoio didático-pedagógico)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes (ações de apoio didático-pedagógico)		
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes (Política de atenção à saúde dos discentes)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes (Política de atenção à saúde dos discentes)		
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes/Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes/Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)		
Segmento Servidores			
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes			

(Política de Assistência estudantil do IFFar)			
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes (Política de Diversidade e Inclusão)			
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes (Política de promoção da cultura, esporte e lazer)			

Quadro 8 - Análise do Eixo 3 – Dimensão 9

3.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Nesse eixo, são abordadas as Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.4.1. Dimensão 5

Na Dimensão 5 do eixo 4, que aborda as políticas de pessoal, as relações interpessoais foram destacadas como uma potencialidade pelos servidores, sendo reconhecidas de forma positiva. No entanto, algumas áreas, como saúde, qualidade de vida e políticas de incentivo à capacitação, foram identificadas como aspectos que poderiam ser mais desenvolvidos.

Em relação à atuação dos conselhos, os discentes apontaram que há necessidade de maior atenção e aprimoramento. Além disso, no que se refere à coordenação dos cursos, a atuação das coordenações e sua disponibilidade para orientação acadêmica, bem como as oportunidades oferecidas pela instituição para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados, foram apontadas por algumas turmas como áreas que necessitam de melhoria. A organização e gestão da instituição também foram mencionadas como pontos a serem revisados para aperfeiçoamento.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente	Segmento Discente Agronomia, ADM (Bach) e Alimentos	Zootecnia	
Em relação a coordenação do seu curso, e a atuação da coordenação	Em relação a coordenação do seu curso, e a atuação da coordenação	Em relação a coordenação do seu curso, e a atuação da coordenação	
Em relação a coordenação do seu curso e a disponibilidade para orientação acadêmica	Em relação a coordenação do seu curso e a disponibilidade para orientação acadêmica		
Segmento Discente	Discente de Zootecnia		
Em relação a coordenação do seu curso e o acesso ao coordenador (a)	Em relação a coordenação do seu curso e o acesso ao coordenador (a)		
Discente de Química, Agricultura, agropecuária, Zootecnia e GP	Segmento Discente	Discente de Agronomia, Alimentos e ADS	
A atuação do Colegiado do seu Campus	A atuação do Colegiado do seu Campus	A atuação do Colegiado do seu Campus	
Discente de Química e Agropecuária	Segmento Discente	Discente de ADM (bach), Agronomia, Alimentos, ADS e Biologia	
Atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR)	Atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR)	Atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR)	
Discente de Química e Agropecuária	Segmento Discente	Discente de ADM(Bach) e Alimentos	
Atuação do Conselho Superior (Consup)	Atuação do Conselho Superior (Consup)	Atuação do Conselho Superior (Consup)	
Discente de Química, Agropecuária, ADM (bach), GP e Zootecnia	Segmento Discente	Discente de Alimentos	
Avalie a organização e gestão da Instituição	Avalie a organização e gestão da Instituição	Avalie a organização e gestão da Instituição	

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Discente de Biologia, Química, ADM (téc), Agropecuária e MSI	Segmento Discente		
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas	Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas		
Discente de Química, ADM (téc), Agropecuária e Agricultura	Segmento Discente	Discente de ADS	
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados	
	Segmento Docente	Segmento TAE	
	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	
Segmento TAE	Segmento Docente		
O relacionamento interpessoal (a relação da sua chefia imediata com os servidores do setor)	O relacionamento interpessoal (a relação da sua chefia imediata com os servidores do setor)		
O relacionamento interpessoal (relacionamento dos seus colegas entre si)	O relacionamento interpessoal e o relacionamento dos seus colegas entre si		
Segmento Servidores			
O relacionamento interpessoal (sua relação com os seus colegas servidores)			
O relacionamento interpessoal (sua relação com sua chefia imediata)			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição			
	Segmento Servidores		
	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação (afastamento para Capacitação – a cada 5 anos)		
	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação (Programa Institucional de Desenvolvimento (PID))		

Quadro 9 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 5

3.4.2. Dimensão 6

Na avaliação do Eixo 6, referente à gestão institucional, houve uma avaliação positiva de todas as categorias. As coordenações de cursos foram reconhecidas como uma potencialidade pelos docentes. Os alunos do curso EAD também avaliaram positivamente a coordenação do curso, destacando o acesso e a atuação do coordenador, assim como o atendimento no polo/curso.

Os servidores também deram uma avaliação positiva, mas indicaram a necessidade de aprimorar a interação entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e os campi, além da organização e gestão do campus. A atuação do CODIR, do Consup e do NDE, foi outro aspecto que precisa de atenção e desenvolvimento.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Docente			

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua	Segmento Discente: do Curso de Pedagogia EAD		
	Como você avalia a atuação da coordenação do curso		
	Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso		
	O Atendimento no polo/campus		
	Segmento Docente		
	Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante)		
	Segmento Servidores		
	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus		
	Avalie a do Colegiado do seu Campus		
	Avalie a atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)		
	Avalie a atuação do Conselho Superior (Consup)		
	Avalie a organização e gestão da Instituição		

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 6

3.4.3. Dimensão 10

Esta dimensão avalia a gestão orçamentária e as políticas acadêmicas, com ênfase na eficácia do uso dos recursos financeiros para atingir as metas. As ações de sustentabilidade financeira envolvem o planejamento, controle e avaliação da administração orçamentária do IFFar, garantindo a coerência nas atividades institucionais.

A avaliação dessa dimensão, no que se refere às ações de sustentabilidade financeira institucional, apontou a necessidade de aprimoramento. Como parte das iniciativas propostas para melhorar essa área, destaca-se a ação de "fortalecer práticas de participação e transparência".

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Manter ≥75%	Desenvolver ≥50% e < 75%	Corrigir ≥25% e < 50%	Intervir < 25%
	Segmento Docente	Segmento TAE	
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	
	Segmento Servidores		
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/Unidade		

Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – Dimensão 10

3.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Esse eixo contempla a **dimensão 7** em que se avaliam a infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

3.5.1. Dimensão 7

A Dimensão 7 abrange diversas áreas relacionadas às condições materiais necessárias para a realização das atividades institucionais, tanto acadêmicas quanto técnico-administrativas. Dentre os aspectos avaliados, destacam-se o acesso à internet, a infraestrutura física, a limpeza, os banheiros, o acervo bibliográfico e o Sistema Integrado de Gestão (SIG).

Esta foi a dimensão com o maior número de apontamentos negativos, incluindo os laboratórios utilizados para as atividades didáticas e para o curso. Também foram identificadas fragilidades em relação à manutenção e à limpeza, tanto interna quanto externa, além das condições dos banheiros, do acesso à internet e do SIG. Em particular, a necessidade de correções no SIG foi destacada, sendo um problema já apontado em avaliações anteriores.

Além disso, na avaliação dos alunos do curso de Pedagogia EAD, houve uma análise positiva em relação ao acervo bibliográfico, tanto físico quanto digital, ao acesso à internet e ao laboratório de informática do polo ou campus. No entanto, o ambiente de estudo e pesquisa presencial recebeu uma avaliação negativa.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
		Segmento Docente	
		Os laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas e a quantidade de equipamentos destinados	
Discentes de Química, Agricultura, Agropecuária, MSI e Zootecnia	Segmento Discente	Segmento Docente e ADS	
Os laboratórios utilizados pelo seu curso e a quantidade de equipamentos destinados	Os laboratórios utilizados pelo seu curso e a quantidade de equipamentos destinados	Os laboratórios utilizados pelo seu curso e a quantidade de equipamentos destinados	
		Segmento Servidores	
		Como você avalia de forma geral (a limpeza interna e externa)	
		Como você avalia de forma geral (a manutenção interna e externa)	
		Segmento Discente: do Curso de Pedagogia EAD	
		Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura	

		oferecidas ao curso (ambiente de estudo e pesquisa presencial)	
	Discente de Biologia, Agricultura, Agropecuária, MSI e Zootecnia	Segmento Discente	
	Como você avalia de forma geral: (a manutenção e limpeza)	Como você avalia de forma geral: (a manutenção e limpeza)	
	Discente de Zootecnia	Segmento Discente e TAE	Discente de ADM (bach), Química, Alimentos e MSI e Docente
	Como você avalia de forma geral (as condições dos banheiros)	Como você avalia de forma geral (as condições dos banheiros)	Como você avalia de forma geral (as condições dos banheiros)
Segmento TAE	Discentes de Química, Zootecnia e GP e Docente	Segmento Discente	Segmento Discente de Alimentos
Como você avalia de forma geral (o acesso à internet)	Como você avalia de forma geral (o acesso à internet)	Como você avalia de forma geral (o acesso à internet)	Como você avalia de forma geral (o acesso à internet)
Segmento Discente	Segmento Docente e ADM (Bach e Téc), agricultura, Agropecuária e GP	Discente de Agronomia e Alimentos	
Os laboratórios utilizados pelo seu curso (Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos)	Os laboratórios utilizados pelo seu curso (Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos)	Os laboratórios utilizados pelo seu curso (Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos)	
	Discentes do Curso de Pedagogia EAD		
	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso (acervo bibliográfico físico e digital)		
	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso (Internet do polo ou campus)		

	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso (Laboratório de informática do polo ou campus)		
Segmento Discente do Curso de Pedagogia EAD			
As plataformas digitais utilizadas (Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA))			
As plataformas digitais utilizadas (ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle)			
Segmento TAE			
Discente do Curso de GP	Segmento Discente	Discente de ADM (bach), Alimentos, MSI e ADS	
As condições de infraestrutura das salas de aula	As condições de infraestrutura das salas de aula	As condições de infraestrutura das salas de aula	
Discente de Biologia e GP e TAE	Segmento Discente e Docente	Discente de Agronomia, Alimentos, Zootecnia e ADS	
As condições do refeitório ou cantina	As condições do refeitório ou cantina	As condições do refeitório ou cantina	
Discentes de Agricultura e GP	Segmento Discente	Discentes de ADM (téc), Alimentos e ADS	
O funcionamento do SIGAA (informações presentes no SIGAA são exibidas de forma)	O funcionamento do SIGAA (informações presentes no SIGAA são exibidas de forma)	O funcionamento do SIGAA (informações presentes no SIGAA são exibidas de forma)	
	Segmento Docente		
	Os laboratórios utilizados pelo seu curso (espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos)		
Segmento Discente	Segmento Docente e Discente ADM (bach) e Alimentos:	Segmento TAE e Discentes de ADS	

Em relação ao acervo bibliográfico (a disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca)	Em relação ao acervo bibliográfico (a disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca)	Em relação ao acervo bibliográfico (a disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca)	
	Segmento Docente e Discente	Segmento TAE e Discentes de Alimentos	Discentes de ADS
	Em relação ao acervo bibliográfico (a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual)	Em relação ao acervo bibliográfico (a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual)	Em relação ao acervo bibliográfico (a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual)
Docente de Química e GP	Segmento Docente e Discente	Segmento TAE e ADM (bach) e Alimentos	Discentes de ADS
Em relação ao acervo bibliográfico (o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital)	Em relação ao acervo bibliográfico (o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital)	Em relação ao acervo bibliográfico (o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital)	Em relação ao acervo bibliográfico (o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital)
	Segmento Docente	Segmento TAE	
	Sobre o funcionamento do SIG, (as informações presentes no SIG são exibidas de forma)	Sobre o funcionamento do SIG, (as informações presentes no SIG são exibidas de forma)	
	Sobre o funcionamento do SIG (de forma geral, considero o SIG)	Sobre o funcionamento do SIG (de forma geral, considero o SIG)	
	Segmento TAE:	Segmento Docente	
	Como você avalia de forma geral (as condições dos banheiros)	Como você avalia de forma geral (as condições dos banheiros)	
	Segmento Servidores		
	Como você avalia de forma geral: (as condições de		

	Infraestrutura do seu ambiente de trabalho)		
	Como você avalia de forma geral. Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)		
	Sobre o funcionamento do SIG, (as condições para executar minhas atividades no SIG)		

Quadro 12 - Análise Eixo 5 – Dimensão 7

3.6. PLANO DE AÇÕES

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus* de São Vicente do Sul para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão.

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DG/DAD/DE/DPEP/DPDI	2025 - 2029	Maior visibilidade aos apontamentos pela CPA e às ações da Gestão	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	DG/DAD/DE/DPEP/DPDI	2025 - 2029	Maior visibilidade/publicidade às ações desenvolvidas pela Gestão, vinculando-as ao PDI Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias gradativamente.	

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): defesa do meio ambiente	DPEP-DE	2025 - 2029	Fortalecimento de projetos que proporcione melhorias dos problemas ambientais identificados.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Desenvolvimento econômico e social	DPEP-DE	2025 - 2029	Fortalecimento de projetos que proporcione melhorias dos problemas ambientais identificados.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Esporte e lazer	DG/DPDI-CGP	2025 - 2029	Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias/ampliação gradativamente.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Produção cultural e artística	DG/DPEP- NAC/DPDI	2025 - 2029	Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias/ampliação gradativamente.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Promoção da cidadania e inclusão social	DG/DE/DPEP/ DPDI/DADI	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias/ampliação gradativamente.	
A pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	DE	2025-2029	Proporcionar ambientes de discussão e formação para o desenvolvimento de ações, visando qualificar as abordagens.	Ob rvar e avaliar quanto à presença dos temas/conteúdos especificado s
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.				

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Pesquisa	DPEP	2025-2029	Manter/ampliar apoio à projetos.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Extensão	DPEP	2025-2029	Manter/ampliar apoio à projetos.	
O seu nível de conhecimento sobre o PPC	DE	2025-2029	Proporcionar momentos de formações aos discentes sobre o tema.	
Qualidade da formação que o curso oferece	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	A partir da identificação das carências, propor melhorias gradativamente.
Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	
As disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas.	
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas.	
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas,	A partir da identificação

demonstrado pelos professores			identificando possíveis fragilidades.	das carências, propor melhorias conjuntamente com as Coordenações de Cursos
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao Sítio institucional(site)	DPDI/ASCOM	2025	Propor melhorias no sítio institucional e capacitação aos usuários	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle, AVEA ou SIGAA]	DE	2025	Levantar demandas específicas e avaliar ações de correção junto aos cursos.	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	DPEP	2025-2029	Ampliar ações de divulgação do conhecimento científico produzido.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a identificação de necessidades da sociedade	DPEP/DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Proposição/Execução de ações em parceria	DPEP	2025-2029	Manter e fortalecer parcerias.	

com empresas/instituições				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	DPDI/ASCOM	2025-2029	Fortalecer as ações de coleta, produção e divulgação nos canais de comunicação existentes e avaliar outros canais.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	DE/DPDI	2025-2029	Formação contibuada para usuários do sistema.	
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar em relação ao E-mail Institucional	DE/DPDI	2025-2029	Fomentar a utilização do e-mail institucional como canal de comunicação.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)	DG/DPDI/DPEP	2025-2029	Manutenção das ações realizadas.	
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	DE/CAE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	DG/DPDI	2025-2029	Manter e fortalecer o quantitativo de servidores, dentro das possibilidades, buscando garantir o adequado funcionamento de todas as áreas.	
O seu nível de conhecimento a respeito	DE/CAE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação	

de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a política de assistência estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte e laser)			das políticas de atendimento aos discentes.	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	DE/CAE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)	os DE/CAE/Núcleo	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes no que se refere as ações de apoio didático-pedagógico	DE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de apoio didático e pedagógico aos discentes.	
O seu nível de Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de Assistência estudantil do IFFar	DE/CAE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar divulgação das políticas de atendimento aos discentes.	
O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a Política de atenção à saúde dos discentes	DE/CAE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas de atendimento a saúde dos discentes.	

O seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a política de Diversidade e Inclusão	EABI DE/NAPNE/N	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas de diversidade e inclusão.	
O seu nível de Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto a política de promoção da cultura, esporte e lazer	DE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas de cultura, esporte e lazer.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes quanto ao regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	DE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas e ações para discentes que necessitam AEE.	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	DE	2025-2029	Manter e aperfeiçoar as políticas e ações relacionadas aos discentes, ampliando a divulgação das mesmas.	
Como você avalia: [A aula inaugural]	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando com a Coordenação possíveis fragilidades.	
A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando com a Coordenação possíveis fragilidades.	

Sobre as plataformas digitais utilizadas quanto o Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle	DE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando com a Coordenação possíveis fragilidades	
A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe	DE/CAE	2025-2029	Manutenção das ações realizadas, identificando com a Coordenação possíveis fragilidades.	
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Atuação do tutor	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
O material didático	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
O suporte para uso das diferentes plataformas digitais	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
o seu nível de identificação com o IFFar	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	

IXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	DPDI/DPEP/DAD /DG	2025-2029	Levantar, avaliar e adotar medidas para garantir ambiente de trabalho adequado.	
Políticas de incentivo à capacitação: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos	DPDI/DPEP/DAD /DG	2025-2029	Garantir cumprimento das normas e as capacitações.	
Políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de	DPDI/DPEP/DAD /DG	2025-2029	Desenvolver política permanente de capacitação.	

Desenvolvimento (PID)				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Avalie a organização e gestão da Instituição	DG	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e docentes, e construir melhorias.	
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	DE	2025-2029	Fomentar a participação em órgãos colegiados.	
A sua relação com os seus colegas servidores	DG/DE/DAD/DP EP/DPDI	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam boas relações interpessoais.	
A sua relação com sua chefia imediata	DG/DE/DAD/DP EP/DPDI	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam boas relações interpessoais.	
A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor	DG/DE/DAD/DP EP/DPDI	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam boas relações interpessoais.	
O relacionamento dos seus colegas entre si	DG/DE/DAD/DP EP/DPDI	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam boas relações interpessoais.	
Satisfação no desempenho de suas funções	DG/DE/DAD/DP EP/DPDI	2025-2029	Fortalecer políticas que garantam ambiente adequado, sob	

profissionais na instituição			todos os aspectos, buscando atingir a missão da Instituição.	
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	DE/DE/DPEP/DP DI/DAD	2025-2029	Atuar de forma integrada com a Reitoria/Pró-Reitorias, visando cumprir a missão institucional.	
Atuação do Colegiado do seu Campus	DG	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)	DG	2025-2029	Avaliar e construir melhorias se necessário.	
Atuação do Conselho Superior (Consup)	DG	2025-2029	Avaliar e construir melhorias se necessário.	
A organização e gestão da Instituição	DG	2025-2029	Avaliar e construir melhorias na gestão.	
Avaliação do NDE	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
A atuação da coordenação do seu curso	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	

O acesso ao coordenador(a) do seu curso	DE	2025-2029	Ações articuladas junto à comunidade	
O Atendimento no polo/campus	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações e construir melhorias.	
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	DAD/DPDI/DE/ DPEP/DG	2025-2029	Fortalecer política de transparência e participação.	
O seu Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/Unidade	DAD/DPDI/DE/ DPEP/DG	2025-2029	Fortalecer política de transparência e participação.	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA				
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OB S.
Os laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas quantidade de equipamentos destinados	DE/DPEP/DAD /DPDI	2025	Levantar demandas específicas através de reuniões e outros instrumentos de coleta de dados, e planejar as ações específicas.	Co mo requer previsão e liberação orçamentária ,necessita-se de maior prazo para planejament o.
Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a quantidade dos equipamentos destinados	DE/DPEP/DAD /DPDI	2025	Levantar demandas específicas através de reuniões e outros instrumentos de coleta de dados, e	Co mo requer previsão e liberação orçamentária , necessita-se

			planejar as ações específicas.	de maior prazo para planejamento.
Avaliação sobre a limpeza interna e externa	DI DAD/DPEP/DP	2025	Levantar áreas que apresentam deficiência do serviço e elaborar plano de correção	Como requer previsão e liberação orçamentária, necessita-se de maior prazo para planejamento.
Avaliação sobre a manutenção da limpeza interna e externa	DAD	2025	Levantar áreas/demandas que apresentam deficiência no serviço e elaborar plano de correção	Como requer previsão e liberação orçamentária, necessita-se de maior prazo para planejamento.
Avaliação de forma geral referente a manutenção e limpeza	DI DAD/DPEP/DP	2025	Levantar áreas/ambientes que apresentam deficiência do serviço e elaborar plano de correção	Como requer previsão e liberação orçamentária, necessita-se de maior prazo para planejamento.
Avaliação dos aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso referente ao Ambiente de estudo e pesquisa presencial	DE	2025	Avaliar a dimensão da fragilidade junto à coordenação do curso para adoção de medidas corretivas.	Referente ao Curso de Lic. de Pedagogia EAD
Avaliação de forma geral referente a manutenção as condições dos banheiros	DAD/DPEP/DPDI 2025		Levantar os ambientes que apresentam deficiência do serviço e elaborar plano de correção. (discentes)	Há possibilidade de intervenção a partir dos levantamentos
			Manter e adequar espaços para garantir condições plenas. (servidores)	

Avaliação sobre o acesso à internet (Discente)	5	DAD/DPDI202	2025	Identificar ponto de deficiência de acesso/cobertura de sinal e traçar plano de atendimento da demanda	Identificar ponto de deficiência de acesso/cobertura de sinal e traçar plano de atendimento da demanda
Avaliação sobre o acesso à internet (servidores)		DPDI	2025	Monitorar constantemente demanda atualizando sempre que necessário, conforme disponibilidade orçamentária.	
O Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos	DI	DAD/DPEP/DP	2025-2029	Manter e adequar espaços para garantir atendimento condizente.	
Avaliação das condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho	DI	DAD/DPEP/DP	2025-2029	Manter e adequar espaços para garantir atendimento condizente.	
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	DI	DAD/DPEP/DP	2025-2029	Manter e adequar serviços, para garantir condições plenas.	
O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca		DE/CGE	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	
O acervo bibliográfico e a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual		DE/CGE	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	
O acervo bibliográfico e o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital		DE/DPDI/DAD	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	
O funcionamento do SIG e as condições para executar as atividades no sistema		DPDI	2025-2029	Avaliar constantemente o SIG, buscando interlocução com a Reitoria e propor melhorias.	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações		DPDI	2025-2029	Avaliar constantemente o SIG, buscando interlocução	

presentes no SIG são exibidas de forma:]			com a Reitoria, propondo melhorias e fazer formação para otimizar o uso do sistema.	
Avaliação do SIG de modo geral	DPDI	2025-2029	Avaliar constantemente o SIG, buscando interlocução com a Reitoria, propondo melhorias e fazer formação para otimizar o uso do sistema.	
A infraestrutura oferecidas ao curso referente ao acervo bibliográfico físico e digital	DE/CGE	2025-2029	Avaliar constantemente o acervo, atualizando conforme necessidades dos cursos.	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	DE/CGE	2025-2029	Avaliar e atualizar conforme necessidades dos cursos.	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	DE/CGE	2025-2029	Avaliar e atualizar conforme necessidades dos cursos.	
Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a qualidade dos equipamentos destinados	DE/CGE	2025-2029	Avaliar e atualizar conforme necessidades dos cursos.	
Os laboratórios utilizados pelo seu curso em relação a quantidade dos equipamentos destinados	DE/CGE	2025-2029	Avaliar e atualizar conforme necessidades dos cursos.	
Avaliação das condições de infraestrutura das salas de aula	DI DAD/DPEP/DP	2025-2029	Manter e adequar espaços para garantir atendimento condizente.	
Avaliação das condições do refeitório ou cantina	DI DAD/DPEP/DP	2025-2029	Manter e adequar espaços para garantir atendimento condizente	O refeitório está sendo ampliado e qualificado.
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de	DE	2025-2029	Avaliar junto às Coordenações de Curso e propor melhorias.	

Aprendizagem - Moodle]				
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	DE/CGE	2025-2029	avaliar junto às Coordenações, buscando formação para uso adequado do Sistema.	

Quadro 13 – Plano de Ações

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O planejamento e a avaliação institucional no IFFar têm como objetivos principais promover a transparência e estimular a participação ativa da comunidade acadêmica. Relatórios de Autoavaliação são compartilhados com a administração, e, no início de 2025, será realizada uma reunião com a comunidade acadêmica para apresentar os resultados da Autoavaliação de 2024 e as propostas do Plano de Ações. A Autoavaliação é encarada como uma valiosa oportunidade de diálogo, reflexão e reconhecimento, alinhando-se aos pilares da sociedade do conhecimento, como liberdade de expressão, acesso universal à informação e educação de qualidade.

A partir dos apontamentos sobre as **potencialidades e fragilidades** das atividades em cada um dos eixos e dimensões, é fundamental concentrar esforços nas áreas estratégicas, como políticas acadêmicas e de gestão, comunicação e conexão com a comunidade. O objetivo é manter e aprimorar os pontos positivos identificados e melhorar os aspectos avaliados negativamente, uma vez que os impactos dessas mudanças são sentidos de forma imediata na sociedade.

O IFFar tem como missão contribuir para a redução das desigualdades sociais, oferecendo cursos de qualificação profissional e promovendo espaços de reflexão sobre a prática institucional. A análise das atividades da instituição tem como foco o fortalecimento de áreas estratégicas e a melhoria contínua dos aspectos avaliados negativamente, visando impactos positivos na comunidade e contribuindo ativamente para o desenvolvimento humano e sustentável.

REFERÊNCIAS

Aplicativo com Dashboard – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2023 Disponível em:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMTZmMWJhMmEtMzJINy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZW4iwiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlZTdlLTNmMjIjMjY4NDM0NSJ9&pageName=ReportSection&pageName=ReportSection>.

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	5,45%	9,39%	,06%	,09%	,00%	3,64%	5,91%	,55%	5,91%	,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	9,70%	1,21%	,00%	,09%	,00%	8,18%	5,00%	,00%	,82%	,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Identificação de necessidades da sociedade	7,58%	7,27%	,03%	2,12%	,00%	5,45%	8,64%	,55%	1,36%	,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	1,52%	3,33%	,55%	0,61%	,00%	2,27%	2,73%	5,91%	,06%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	4,85%	,58%	,00%	,58%	,00%	2,73%	5,91%	,55%	,82%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: E-mail Institucional	0,30%	2,12%	,00%	,58%	,00%	7,27%	5,91%	,00%	,82%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	2,73%	9,70%	,55%	,03%	,00%	8,18%	5,91%	3,64%	,27%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Sistema Integrado (SIG)	8,48%	5,76%	,00%	5,76%	,00%	2,27%	9,55%	,27%	5,91%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA										
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: Sítio institucional(site)	8,48%	8,79%	,00%	2,73%	,00%	7,73%	9,55%	,00%	2,73%	,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes										
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes Ações de apoio didático-pedagógico	0,30%	0,61%	,00%	,09%	,00%	2,73%	,55%	0,45%	,27%	,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar	7,88%	,58%	,00%	,55%	,00%	1,82%	,55%	1,36%	,27%	,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes	7,27%	,09%	,00%	3,64%	,00%	2,73%	1,36%	3,64%	,27%	,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes Política de Diversidade e Inclusão	8,79%	0,61%	,03%	,58%	,00%	4,09%	,09%	,82%	,00%	,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer	4,85%	2,12%	,00%	,03%	,00%	4,09%	,09%	,82%	,00%	,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	8,18%	5,15%	,58%	,09%	,00%	1,36%	,82%	9,55%	,27%	,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de atendimento aos discentes Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	1,82%	,09%	,00%	,09%	,00%	9,09%	,09%	1,82%	,00%	,00%

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:											
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)											
Como você avalia: A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe											
Como você avalia: A aula inaugural											
Como você avalia: A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...											
Como você avalia: A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle											
Como você avalia: O suporte para uso das diferentes plataformas digitais											
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO											
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal											
Avalile o relacionamento interpessoal: A sua relação com os seus colegas servidores	4,85%	3,64%	,00%	,00%	,52%	5,45%	,27%	,00%	,27%	,00%	
Avalile o relacionamento interpessoal: A sua relação com sua chefia imediata	7,27%	0,61%	,00%	0,61%	,52%	0,91%	,55%	,00%	,55%	,00%	
Avalile o relacionamento interpessoal: O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor	4,24%	,09%	,03%	3,64%	,00%	4,09%	,09%	,27%	,55%	,00%	
Avalile o relacionamento interpessoal: O relacionamento dos seus colegas entre si	1,21%	4,24%	,00%	,55%	,00%	1,82%	5,91%	,00%	,27%	,00%	
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	0,00%	5,76%	,55%	8,18%	,52%	3,18%	6,36%	,27%	8,18%	,00%	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos	9,70%	3,64%	,58%	,58%	,52%	2,73%	3,64%	,55%	,09%	,00%	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)	5,15%	8,18%	2,12%	,55%	,00%	3,64%	0,45%	,82%	,09%	,00%	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)	4,24%	,09%	5,15%	,52%	,00%	0,45%	1,36%	,55%	3,64%	,00%	
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	8,79%	5,15%	,00%	,06%	,00%	5,00%	5,91%	,00%	,09%	,00%	
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição											
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	3,03%	9,70%	,58%	9,70%	,00%	5,91%	0,45%	,55%	,09%	,00%	

Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colegiado do seu Campus	9,70%	5,15%	,09%	,06%	,00%	1,36%	5,91%	0,45%	,27%	,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colégio de Dirigentes (Codir)	8,18%	2,73%	,55%	,55%	,00%	8,18%	5,91%	3,64%	,27%	,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Conselho Superior (Consup)	6,67%	5,76%	,55%	,03%	,00%	8,18%	3,64%	3,64%	,55%	,00%
Avalie a organização e gestão da Instituição	5,15%	1,21%	,52%	2,12%	,00%	5,91%	7,27%	,00%	,82%	,00%
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	4,85%	0,61%	,00%	,03%	,52%					
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	4,24%	3,64%	,09%	,00%	,03%					
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?										
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?										
Em relação a coordenação do seu curso avalie: A atuação da coordenação é:										
Em relação a coordenação do seu curso avalie: A disponibilidade para orientação acadêmica é:										
Em relação a coordenação do seu curso avalie: O acesso ao coordenador(a) é:										
O Atendimento no polo/campus é?										
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira										
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: ao IFFar	1,52%	1,21%	2,12%	5,15%	,00%	7,73%	9,55%	8,18%	,55%	,00%
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: ao seu Campus/Unidade	4,55%	9,70%	0,61%	5,15%	,00%	9,09%	7,27%	,55%	,09%	,00%
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA										
Dimensão 7 - Infraestrutura Física										
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas (Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos)	9,09%	9,70%	,52%	8,18%	,52%					
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas (Qualidade dos equipamentos destinados)	2,42%	6,36%	,52%	8,18%	,52%					
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas (Quantidade de equipamentos destinados)	6,97%	1,82%	,52%	8,18%	,52%					

Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento														
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável	6,92%	1,53%	,44%	,11%	,00%	00%	,00%	,00%	,00%	,00%				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.	5,17%	9,29%	,22%	,88%	,44%	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.	4,48%	1,09%	,67%	,77%	,00%	00%	,00%	,00%	,00%	,00%				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:											1,89%	,70%	,70%	,70%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição														
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Defesa do meio ambiente											7,30%	,70%	,00%	,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Desenvolvimento econômico e social											00,00%	,00%	,00%	,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Esporte e lazer														
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Produção cultural e artística											7,30%	,70%	,00%	,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Promoção da cidadania e inclusão social											7,30%	,70%	,00%	,00%

Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	5,39%	7,52%	,33%	,32%	,44%	3,33%	,33%	,33%	,00%	,00%				
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?						3,33%	,33%	,33%	,00%	,00%				
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS														
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão														
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino	7,36%	1,09%	,00%	,55%	,00%						7,30%	,70%	,00%	,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Extensão	9,16%	4,19%	,10%	,55%	,00%	6,67%	6,67%	,33%	,00%	,33%	4,59%	,70%	,70%	,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Pesquisa	0,27%	3,75%	,66%	,10%	,22%	6,67%	6,67%	,33%	,00%	,33%	9,19%	,41%	,70%	,70%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	7,14%	,98%	,22%	,44%	,22%									
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	6,25%	0,20%	,44%	,88%	,22%	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%				
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	9,38%	7,29%	,22%	,10%	,00%	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%				
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	4,04%	3,53%	,67%	,77%	,00%	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%				
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	1,82%	5,52%	,00%	,66%	,00%	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%				
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	7,65%	6,61%	,20%	,10%	,44%	5,00%	6,67%	,00%	,33%	,00%				
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade														
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia											4,59%	,41%	,00%	,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho											7,30%	,70%	,00%	,00%

Avalie as seguintes afirmações: Identifico-me com o IFFAR	1,15%	3,97%	,67%	,77%	,44%	1,67%	,00%	,00%	,33%	,00%				
Avalie as seguintes afirmações: Sinto-me acolhido(a) pelo IFFAR	8,85%	5,29%	,00%	,73%	,12%	1,67%	,00%	,00%	,33%	,00%				
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	7,13%	6,79%	,00%	,08%	,00%	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%				
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar						1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%				

c) Participação dos Discentes

	Respondentes				
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5				
Técnico Subsequente em Agricultura	5				
Técnico Integrado em Agropecuária	62				
Técnico Integrado em Alimentos	9				
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	6				
Técnico Subsequente em Zootecnia					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	2				
Bacharelado em Administração	6				
Bacharelado em Agronomia	8				
Licenciatura em Ciências Biológicas	5				
Licenciatura em Química					
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas					
Tecnologia em Gestão Pública	3				
Total	63				
	Posi	Reg	Não	Neg	Neu
	tivo	ular	se aplica	ativo	tro
EIXO E DIMENSÕES					
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL					
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação					
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,33%	8,89%	,00%	,44%	3,33%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	2,84%	4,07%	,62%	,85%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	3,08%	0,77%	,00%	5,90%	0,26%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	7,22%	3,33%	,78%	,33%	,33%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Superior					

Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	,33%	,00%	,00%	5,00%
Bacharelado em Administração	3,48%	4,78%	,17%	3,04%	,52%
Bacharelado em Agronomia	1,25%	5,83%	,00%	6,67%	,25%
Licenciatura em Ciências Biológicas	4,00%	2,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	3,91%	1,74%	,00%	,00%	,35%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL					
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento					
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	,67%	,00%	,00%	,22%
Técnico Subsequente em Agricultura	00 %	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	4,44%	,94%	,00%	,00%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	6,41%	1,03%	,00%	,56%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	3,33%	3,89%	,00%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	6,96%	3,04%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Agronomia	5,00%	0,83%	,00%	,17%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00,%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	3,04%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,00%	7,78%	,00%	,22%	,00%

Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	3,33%	4,20%	,62%	,23%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	6,41%	5,64%	,00%	7,95%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	9,44%	,78%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	5,22%	2,61%	,00%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	6,25%	7,08%	,00%	6,67%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	4,00%	6,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	,70%	,00%	,35%	,00%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	,89%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,00%	,00%	,00%	,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,74%	,41%	,00%	,23%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	1,54%	7,95%	,00%	0,51%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	3,33%	3,89%	,00%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	0,43%	7,39%	,00%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	2,92%	8,75%	,00%	,33%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1,11%	,89%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública					
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição					

Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	5,19%	4,20%	,00%	,00%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	1,28%	5,38%	,56%	5,64%	,13%
Técnico Subsequente em Alimentos	7,78%	3,89%	,00%	,56%	,78%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	3,33%	,33%	,00%	,00%	,33%
Bacharelado em Administração	7,39%	3,91%	,00%	,70%	,00%
Bacharelado em Agronomia	8,33%	2,92%	,00%	6,67%	,08%
Licenciatura em Ciências Biológicas	4,00%	6,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	0,00%	,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	7,39%	,00%	,00%	,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS					
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão					
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	1,11%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,74%	,64%	,00%	,62%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	9,23%	3,08%	,00%	,69%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	8,89%	1,11%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	2,61%	7,39%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Agronomia	9,58%	,25%	,00%	,17%	,00%

Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	7,39%	,00%	,00%	,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Extensão					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	2,22%	,89%	,00%	,44%	,44%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	7,65%	,88%	,00%	,00%	,47%
Técnico Integrado em Alimentos	6,67%	3,08%	,00%	,13%	,13%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	2,22%	9,44%	,00%	,78%	,56%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	6,67%	,33%	,00%	,33%
Bacharelado em Administração	3,91%	7,39%	,00%	,35%	,35%
Bacharelado em Agronomia	8,75%	6,67%	,00%	4,58%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	0,00%	5,00%	,00%	,00%	5,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	3,04%	,00%	,35%	,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Pesquisa					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,00%	3,33%	,00%	,22%	,44%
Técnico Subsequente em Agricultura	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,74%	,79%	,62%	,00%	,85%
Técnico Integrado em Alimentos	6,41%	3,08%	,00%	2,82%	,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	6,67%	,00%	,78%	,56%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	6,67%	,33%	,00%	,33%
Bacharelado em Administração	6,09%	1,74%	,00%	,00%	,17%

Bacharelado em Agronomia	8,75%	0,83%	,00%	0,42%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	0,00%	5,00%	,00%	,00%	5,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	3,04%	,00%	,35%	,00%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5,56%	,44%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	3,83%	,56%	,00%	,00%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	6,41%	8,21%	,00%	5,38%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	3,33%	1,11%	,78%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	6,96%	0,87%	,00%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	3,33%	4,58%	,00%	,08%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	,70%	,00%	,35%	,00%
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	,89%	,00%	,22%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	2,59%	,79%	,00%	,62%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	1,54%	5,38%	,56%	7,95%	,56%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	3,33%	1,11%	,00%	,78%	,78%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	4,78%	3,04%	,00%	,17%	,00%

Bacharelado em Agronomia	1,25%	8,75%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	,70%	,00%	,35%	,00%
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	1,48%	7,90%	,00%	,62%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	6,41%	3,33%	,00%	0,26%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	8,89%	,78%	,00%	,56%	,78%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	0,43%	7,39%	,00%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	5,00%	4,58%	,00%	0,42%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	3,04%	,00%	,00%	,00%
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	,89%	,00%	,22%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,74%	,64%	,00%	,00%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	1,54%	3,33%	,00%	,13%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	9,44%	,00%	,78%	,78%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					

Licenciatura em Pedagogia/EaD	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	6,96%	,70%	,00%	,17%	,17%
Bacharelado em Agronomia	2,92%	2,92%	,00%	,17%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	7,39%	,00%	,00%	,00%
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	2,72%	6,67%	,00%	,62%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	6,67%	7,95%	,00%	5,38%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	8,89%	1,11%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	2,61%	3,04%	,00%	,35%	,00%
Bacharelado em Agronomia	4,58%	9,17%	,00%	,25%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	8,00%	2,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	3,04%	,00%	,00%	,00%
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	2,22%	0,00%	,00%	1,11%	,67%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	0,00%	,00%	,67%	,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	7,41%	6,54%	,62%	,94%	0,49%
Técnico Integrado em Alimentos	8,46%	7,95%	,56%	0,51%	0,51%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	8,33%	5,00%	,00%	1,11%	,56%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%

Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	5,00%	6,67%	,00%	,33%	,00%
Bacharelado em Administração	3,04%	8,26%	,00%	,17%	,52%
Bacharelado em Agronomia	5,83%	5,83%	,00%	,33%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	0,00%	2,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	3,04%	,00%	,35%	,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade					
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique (Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	6,67%	8,89%	,00%	4,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,49%	9,63%	,00%	,88%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	3,59%	8,21%	,00%	8,21%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	4,44%	6,11%	,00%	9,44%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	0,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,00%	,00%	,33%	,00%
Bacharelado em Administração	3,91%	7,39%	,00%	,70%	,00%
Bacharelado em Agronomia	6,25%	0,83%	,00%	2,92%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	8,00%	6,00%	,00%	6,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	8,26%	7,39%	,00%	,35%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique (E-mail Institucional)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,33%	2,22%	,00%	,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,25%	7,28%	,00%	,23%	,23%
Técnico Integrado em Alimentos	8,97%	3,08%	,00%	7,95%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	2,22%	3,89%	,78%	,33%	,78%

Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	9,57%	9,57%	,17%	,52%	,17%
Bacharelado em Agronomia	2,92%	6,67%	,00%	,17%	,25%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	7,39%	,00%	,00%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique (Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp))					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	6,67%	,00%	,22%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	5,80%	1,73%	,00%	,47%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	6,41%	3,08%	,00%	7,95%	,56%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	2,22%	,00%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,00%	,00%	,33%	,00%
Bacharelado em Administração	0,43%	7,39%	,00%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	0,83%	8,75%	,00%	0,42%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	,70%	,00%	,35%	,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique (Site institucional(site))					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5,56%	5,56%	,00%	,89%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	8,40%	0,37%	,00%	,23%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	1,03%	8,21%	,00%	0,77%	,00%

Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	1,11%	3,33%	,00%	,56%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	8,26%	5,22%	,00%	,52%	,00%
Bacharelado em Agronomia	8,75%	8,75%	,00%	2,50%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	8,26%	7,39%	,00%	,35%	,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes					
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	0,00%	,00%	,44%	,67%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,25%	6,05%	,00%	,23%	,47%
Técnico Integrado em Alimentos	0,77%	1,28%	,00%	0,26%	,69%
Técnico Subsequente em Alimentos	1,11%	7,78%	,00%	,78%	,33%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	5,22%	0,43%	,00%	,00%	,35%
Bacharelado em Agronomia	6,67%	7,08%	,00%	,17%	,08%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	6,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	9,57%	7,39%	,00%	,35%	,70%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	2,22%	,89%	,00%	,67%	,22%

Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	3,95%	3,58%	,00%	,00%	,47%
Técnico Integrado em Alimentos	3,59%	8,21%	,00%	3,08%	,13%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	6,67%	7,78%	,00%	,78%	,78%
Técnico Subsequente em Zootecnia	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	6,52%	6,09%	,00%	,00%	7,39%
Bacharelado em Agronomia	2,08%	3,33%	,08%	,17%	,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	8,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	8,26%	7,39%	,00%	,00%	,35%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	2,22%	,00%	,67%	,22%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	0,00%	,00%	,00%	,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	3,33%	2,96%	,00%	,09%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	1,03%	3,33%	,00%	3,08%	,56%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	3,89%	0,56%	,00%	,00%	,56%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	1,74%	7,39%	,00%	,00%	0,87%
Bacharelado em Agronomia	8,75%	0,83%	,08%	,25%	,08%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	9,57%	6,09%	,00%	,00%	,35%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	0,00%	2,22%	,00%	3,33%	,44%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	6,67%	,00%	,00%	,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	9,75%	4,69%	,00%	,94%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	5,90%	7,95%	,00%	6,15%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	2,78%	0,56%	,78%	3,89%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	3,33%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	7,83%	2,61%	,00%	,35%	5,22%
Bacharelado em Agronomia	4,17%	7,08%	,08%	4,58%	,08%
Licenciatura em Ciências Biológicas	4,00%	6,00%	,00%	,00%	6,00%
Licenciatura em Química	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	9,57%	6,09%	,00%	,00%	,35%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes: Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,78%	,89%	,00%	,22%	1,11%
Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	,67%	,00%	,67%	6,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	3,46%	2,96%	,62%	,23%	1,73%
Técnico Integrado em Alimentos	8,97%	7,95%	,56%	,69%	2,82%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	7,78%	,56%	,00%	,56%	1,11%
Técnico Subsequente em Zootecnia	3,33%	3,33%	,00%	,00%	3,33%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	0,00%	5,22%	,35%	,17%	8,26%
Bacharelado em Agronomia	4,17%	8,75%	,08%	,17%	0,83%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	9,57%	1,74%	,00%	,35%	,35%
Como você avalia: a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	7,78%	5,56%	,00%	,67%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,12%	,26%	,00%	,62%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	1,28%	7,95%	,00%	0,77%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	5,00%	9,44%	,00%	,56%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	4,78%	5,22%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Agronomia	4,58%	9,17%	,00%	,08%	,17%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	,00%	0,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	1,30%	,35%	,00%	,35%	,00%
Como você avalia: Seu nível de identificação com o IFFar					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,00%	7,78%	,00%	,22%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	4,57%	4,20%	,62%	,62%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	8,72%	8,21%	,00%	0,51%	,56%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	9,44%	9,44%	,00%	1,11%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,00%	,00%	,33%	,00%
Bacharelado em Administração	2,61%	5,22%	,00%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	3,33%	0,42%	,00%	,08%	,17%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	,00%	0,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	5,65%	,00%	,00%	,35%	,00%
Como você avalia: A aula inaugural					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	3,33%	,33%	,00%	,00%	,33%

Como você avalia: A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	5,00%	6,67%	,00%	,00%	,33%
Como você avalia: A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	5,00%	,00%	,00%	,33%	6,67%
Como você avalia: As Videoaulas / conferências					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia: Atuação do tutor					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	3,33%	,00%	,33%	,33%	,00%
Como você avalia: O material didático					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia: O suporte para uso das diferentes plataformas digitais					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	,33%	,00%	,33%	6,67%
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO					
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição					
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colegiado do seu Campus					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	,89%	,00%	,22%	7,78%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	8,27%	0,49%	,00%	,00%	,23%
Técnico Integrado em Alimentos	8,46%	0,77%	,00%	2,82%	7,95%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	6,67%	1,11%	,00%	,33%	3,89%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	4,35%	3,04%	,00%	,17%	0,43%
Bacharelado em Agronomia	3,75%	5,42%	,00%	,00%	0,83%

Licenciatura em Ciências Biológicas	8,00%	2,00%	,00%	,00%	0,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	,70%	,00%	,00%	,70%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colégio de Dirigentes (Codir)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	,67%	,00%	,00%	2,22%
Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	3,33%	,00%	,67%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	7,16%	2,96%	,00%	,62%	,26%
Técnico Integrado em Alimentos	5,90%	3,08%	,00%	0,26%	0,77%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	5,56%	9,44%	,00%	,78%	2,22%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	,00%	3,33%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	9,13%	5,22%	,00%	,00%	5,65%
Bacharelado em Agronomia	7,92%	1,25%	,00%	,00%	0,83%
Licenciatura em Ciências Biológicas	8,00%	0,00%	,00%	,00%	8,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	3,91%	7,39%	,00%	,00%	,70%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Conselho Superior (Consup)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	,89%	,00%	,00%	2,22%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	3,33%	,00%	,00%	3,33%
Técnico Integrado em Agropecuária	7,78%	1,11%	,00%	,23%	,88%
Técnico Integrado em Alimentos	3,59%	3,08%	,56%	,69%	3,08%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	5,56%	9,44%	,00%	,56%	9,44%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	,00%	3,33%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	6,96%	9,57%	,00%	,00%	3,48%
Bacharelado em Agronomia	2,08%	1,25%	,00%	,17%	2,50%

Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	0,00%	,00%	,00%	4,00%
Licenciatura em Química	5,00%	,00%	,00%	,00%	5,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	8,26%	3,04%	,00%	,00%	,70%
Avalie a organização e gestão da Instituição					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,33%	0,00%	,00%	,67%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	8,27%	0,49%	,00%	,23%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	6,15%	0,77%	,00%	3,08%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	2,22%	2,22%	,00%	,56%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	6,09%	9,57%	,00%	,17%	,17%
Bacharelado em Agronomia	4,17%	3,33%	,00%	2,50%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	8,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	3,04%	,00%	,00%	,00%
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	1,11%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	0,00%	,00%	,67%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	5,31%	1,60%	,00%	,09%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	1,54%	7,95%	,00%	0,51%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	7,78%	6,67%	,78%	,00%	,78%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	3,91%	1,74%	,17%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	6,67%	7,08%	,00%	,25%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%

Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	3,91%	1,74%	,00%	,35%	,00%
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	5,56%	1,11%	,00%	,22%	1,11%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,00%	,00%	,00%	,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	2,72%	4,81%	,00%	,00%	,47%
Técnico Integrado em Alimentos	1,28%	5,64%	,00%	5,38%	,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	9,44%	9,44%	,56%	,78%	,78%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	6,67%	,00%	,00%	6,67%
Bacharelado em Administração	3,04%	5,22%	,17%	,17%	7,39%
Bacharelado em Agronomia	8,75%	2,92%	,00%	,08%	,25%
Licenciatura em Ciências Biológicas	0,00%	4,00%	,00%	,00%	2,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	9,57%	7,39%	,00%	,00%	3,04%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: A atuação da coordenação é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	,89%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	1,98%	,17%	,00%	,23%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	6,41%	5,64%	,00%	7,95%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	6,11%	3,89%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	5,00%	,00%	,33%	,00%
Bacharelado em Administração	9,57%	6,09%	,00%	,35%	,00%
Bacharelado em Agronomia	9,58%	,33%	,00%	,08%	,00%

Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	1,30%	,70%	,00%	,00%	,00%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: A disponibilidade para orientação acadêmica é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	9,51%	,26%	,62%	,62%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	8,97%	5,64%	,00%	5,38%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	7,78%	6,67%	,00%	,56%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	3,33%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	3,91%	6,09%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Agronomia	5,42%	2,50%	,08%	,00%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	1,30%	,70%	,00%	,00%	,00%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: O acesso ao coordenador(a) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,78%	,22%	,00%	,00%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	4,44%	,09%	,00%	,85%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	4,62%	0,26%	,00%	,13%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	8,89%	,56%	,00%	,56%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	6,67%	,00%	6,67%	,00%
Bacharelado em Administração	0,43%	5,22%	,00%	,35%	,00%
Bacharelado em Agronomia	7,50%	0,42%	,00%	,08%	,00%

Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	5,65%	,35%	,00%	,00%	,00%
O Atendimento no polo/campus é?					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	6,67%	,00%	,00%	6,67%
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA					
Dimensão 7 - Infraestrutura Física					
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: Acervo bibliográfico físico e digital					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	6,67%	6,67%	,00%	,00%	6,67%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: Ambiente de estudo e pesquisa presencial					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,33%	,00%	1,67%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: Internet do polo ou campus					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	8,33%	,00%	,33%	,33%	5,00%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: Laboratório de informática do polo ou campus					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	8,33%	,33%	,33%	,00%	5,00%
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,00%	,00%	,33%	,00%
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)					
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	3,33%	,33%	,00%	,33%	,00%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	6,67%	6,67%	,00%	,67%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	9,14%	7,16%	,00%	,70%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	8,46%	0,77%	,00%	0,77%	,00%

Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	3,33%	1,11%	,78%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	0,87%	6,09%	,00%	3,04%	,00%
Bacharelado em Agronomia	3,33%	3,75%	,00%	2,92%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	9,57%	6,09%	,00%	,35%	,00%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: Qualidade dos equipamentos destinados					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	6,67%	6,67%	,00%	,67%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	9,14%	7,16%	,00%	,70%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	8,46%	0,77%	,00%	0,77%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	3,33%	1,11%	,78%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	0,87%	6,09%	,00%	3,04%	,00%
Bacharelado em Agronomia	3,33%	3,75%	,00%	2,92%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	9,57%	6,09%	,00%	,35%	,00%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: Qualidade dos equipamentos destinados					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	0,00%	,00%	,89%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	3,33%	,00%	,67%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	5,31%	2,22%	,00%	,47%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	1,28%	3,33%	,00%	2,82%	,56%

Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	6,11%	1,11%	,00%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	0,43%	4,78%	,00%	4,78%	,00%
Bacharelado em Agronomia	7,92%	1,67%	,00%	0,42%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	6,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,87%	1,74%	,00%	7,39%	,00%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: Quantidade de equipamentos destinados					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	6,67%	,00%	,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	1,48%	6,05%	,00%	,85%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	4,10%	3,08%	,00%	2,82%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	0,56%	6,67%	,00%	,78%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	2,17%	3,91%	,00%	3,91%	,00%
Bacharelado em Agronomia	8,33%	5,42%	,00%	,25%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	2,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	5,22%	0,43%	,00%	,35%	,00%
Como você avalia de forma geral: A manutenção e limpeza					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,44%	0,00%	,00%	5,56%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,99%	5,31%	,00%	,70%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	0,77%	0,77%	,00%	8,46%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	9,44%	5,00%	,00%	,78%	,78%

Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	3,33%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	8,26%	6,09%	,00%	5,65%	,00%
Bacharelado em Agronomia	7,92%	7,08%	,00%	5,00%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	4,00%	4,00%	,00%	2,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	,00%	,00%	5,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	3,48%	4,78%	,00%	1,74%	,00%
Como você avalia de forma geral: As condições de infraestrutura das salas de aula					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,44%	1,11%	,00%	,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	6,67%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	4,69%	4,07%	,00%	,23%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	3,33%	5,64%	,00%	1,03%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	7,22%	6,11%	,00%	6,67%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	7,83%	2,61%	,00%	9,57%	,00%
Bacharelado em Agronomia	8,75%	8,75%	,00%	2,50%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	0,00%	6,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	8,26%	7,39%	,00%	,35%	,00%
Como você avalia de forma geral: As condições do refeitório ou cantina					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	4,44%	,00%	,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	3,33%	,00%	3,33%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	4,07%	9,14%	,00%	,79%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	6,15%	3,33%	,00%	0,51%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	8,33%	5,00%	,00%	3,89%	,78%

Técnico Subsequente em Zootecnia	3,33%	3,33%	,00%	3,33%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	0,87%	8,26%	,00%	,70%	,17%
Bacharelado em Agronomia	5,42%	9,17%	,00%	3,33%	,08%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	1,30%	,35%	,35%	,00%	,00%
Como você avalia de forma geral: As condições dos banheiros					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,33%	2,22%	,00%	4,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	3,33%	,00%	0,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	5,06%	0,25%	,00%	4,69%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	5,38%	5,64%	,00%	8,97%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	2,22%	6,11%	,00%	1,67%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	3,33%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	0,87%	8,26%	,00%	0,87%	,00%
Bacharelado em Agronomia	9,58%	7,08%	,00%	3,33%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	8,00%	6,00%	,00%	6,00%	,00%
Licenciatura em Química	,00%	5,00%	,00%	5,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	7,83%	0,43%	,00%	1,74%	,00%
Como você avalia de forma geral: O acesso à internet					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,33%	2,22%	,00%	4,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	0,00%	,00%	3,33%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	1,48%	7,04%	,85%	9,63%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	7,95%	3,08%	,00%	8,97%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	8,89%	1,67%	,56%	3,89%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	3,33%	,00%

Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	1,30%	6,96%	,00%	1,74%	,00%
Bacharelado em Agronomia	3,75%	5,42%	,00%	0,83%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	0,00%	4,00%	,00%	6,00%	,00%
Licenciatura em Química	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	3,91%	1,74%	,00%	,35%	,00%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,78%	7,78%	,00%	,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	,67%	,00%	,00%	,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	1,48%	,88%	,00%	,85%	,79%
Técnico Integrado em Alimentos	8,97%	2,82%	,00%	5,64%	,56%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	0,56%	3,89%	,78%	,00%	,78%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	3,04%	6,09%	,00%	,70%	,17%
Bacharelado em Agronomia	7,50%	2,50%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	0,00%	6,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	6,96%	3,04%	,00%	,00%	,00%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	1,11%	5,56%	,00%	,44%	8,89%
Técnico Subsequente em Agricultura	3,33%	,00%	,00%	,00%	6,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	6,05%	4,81%	,00%	,85%	7,28%
Técnico Integrado em Alimentos	5,90%	5,38%	,00%	5,38%	3,33%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	2,22%	6,67%	,78%	,00%	,33%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%

Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	2,17%	4,78%	,00%	,52%	,52%
Bacharelado em Agronomia	2,08%	2,92%	,00%	,00%	5,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	4,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	,00%	,00%	,00%	5,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	,70%	,00%	,70%	,00%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	7,78%	1,11%	,00%	,44%	6,67%
Técnico Subsequente em Agricultura	6,67%	,67%	,00%	,00%	6,67%
Técnico Integrado em Agropecuária	0,37%	2,96%	,00%	,85%	4,81%
Técnico Integrado em Alimentos	1,03%	0,26%	,00%	0,51%	8,21%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	6,67%	2,22%	,00%	,00%	1,11%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	,00%	3,33%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	7,83%	1,30%	,00%	,35%	,52%
Bacharelado em Agronomia	0,00%	0,83%	,00%	,17%	5,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	8,00%	4,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	,00%	,00%	,00%	5,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	2,61%	3,04%	,00%	,35%	,00%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	4,44%	1,11%	,00%	4,44%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	3,33%	,00%	,67%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	4,94%	0,86%	,00%	3,58%	,62%
Técnico Integrado em Alimentos	1,03%	0,77%	,00%	8,21%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	2,78%	3,33%	,00%	3,89%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	,00%	,00%	3,33%	,00%

Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	5,22%	6,09%	,00%	,70%	,00%
Bacharelado em Agronomia	8,33%	5,00%	,00%	6,67%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	4,00%	4,00%	,00%	2,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	8,26%	7,39%	,00%	,35%	,00%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	8,89%	5,56%	,00%	5,56%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	0,00%	3,33%	,00%	,67%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	7,28%	6,54%	,00%	,17%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	3,59%	8,21%	,00%	8,21%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	0,00%	3,33%	,00%	6,67%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	6,67%	3,33%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD					
Bacharelado em Administração	1,74%	6,09%	,00%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	2,50%	7,08%	,00%	0,42%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	6,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	0,00%	0,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0,00%	0,00%	,00%	0,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	8,26%	3,04%	,00%	,70%	,00%
SATISFAÇÃO					
Avalie as seguintes afirmações (Sinto-me acolhido(a) pelo IF FAR)					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	0,95%	4,29%	,00%	,76%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	6,67%	0,67%	,00%	,67%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	0,00%	1,58%	,63%	5,79%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	2,22%	3,89%	,00%	3,89%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%

Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,00%	,00%	,33%	,00%
Bacharelado em Administração	2,61%	5,22%	,00%	,17%	,00%
Bacharelado em Agronomia	1,43%	9,05%	,00%	,52%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	2,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	1,30%	,35%	,00%	,35%	,00%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	3,81%	1,43%	,00%	,76%	,00%
Técnico Subsequente em Agricultura	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	3,33%	4,58%	,00%	,08%	,00%
Técnico Integrado em Alimentos	0,61%	2,12%	,00%	7,27%	,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	8,82%	9,41%	,00%	1,76%	,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	00,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Superior					
Licenciatura em Pedagogia/EaD	1,67%	,33%	,00%	,00%	,00%
Bacharelado em Administração	9,57%	6,09%	,00%	,35%	,00%
Bacharelado em Agronomia	9,05%	1,43%	,00%	,52%	,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	6,00%	,00%	,00%	,00%	,00%
Licenciatura em Química	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	5,00%	5,00%	,00%	,00%	,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,48%	,76%	,00%	,76%	,00%