



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

IFFAR

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Campus Frederico Westphalen

Relatório Autoavaliação

ANO BASE 2024

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Bruno Batista Boniati

Diretor(a) Geral

Monique da Silva

Diretora de Ensino

Rangel Fernandes Pacheco

Diretor de Extensão, Pesquisa e Produção

Anieli Ebling Bulé

Diretora de Desenvolvimento Institucional

Sandro Albarello

Diretor de Administração

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Frederico
Westphalen**

Endereço: Linha 7 de Setembro, BR 386 - KM 40 s/n - Centro, Frederico Westphalen - RS,
98400-000

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
1.1 Histórico IFFar	4
1.2 O ano de 2024 e o IFFar: atividades administrativas e didático-pedagógicas	7
1.3 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA	8
2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	10
2.1 Instrumentos da pesquisa	10
2.2 Quantitativo de participação	11
2.3 Apresentação e Análise dos Dados	12
3 ANÁLISE E RESULTADOS	14
3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	15
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	17
3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	19
3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	24
3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	28
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	31
5 REFERÊNCIAS	32
6 TABELAS – SEGMENTO DISCENTE	33
6.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	33
6.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	34
6.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	37
6.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão	48
6.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física	53
7 TABELAS – SEGMENTO SERVIDORES	61
8 TABELAS – SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	72
9 PLANO DE AÇÕES	75

1 INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com a Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. Além disso, está em processo de implantação duas novas unidades localizadas nos municípios de São Luiz Gonzaga e Caçapava do Sul. A seguir, destaca-se a presença do IFFar no RS:

Figura 1- Mapa Unidades do IFFar



Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência.

O IFFar visa à interiorização da oferta de educação pública e de qualidade, atuando no desenvolvimento local a partir da oferta de cursos voltados para os arranjos produtivos, culturais, sociais e educacionais da região. Apesar da recente trajetória institucional, a rede Federal, em especial o Instituto Federal Farroupilha, busca constituir-se como referência na oferta de educação profissional e tecnológica, comprometida com as realidades locais, oferecendo cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial até a pós-graduação.

A Missão da Instituição, expressa no PDI (2019-2026), converge com a legislação de criação dos Institutos, de ***promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável***. E ao articular-se como esta instituição comprometida com a sociedade o IFFar tem como valores: a ética, solidariedade, responsabilidade social, ambiental e econômica, comprometimento transparência, respeito, gestão democrática e inovação para e com as comunidades locais e regionais em que se insere.

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceberem como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus Frederico Westphalen* faz parte de um novo modelo institucional baseado na educação profissional e tecnológica a partir de uma organização pedagógica verticalizada, na

qual, podem ser ofertados cursos técnicos, graduações, especializações, mestrados e doutorados, principalmente direcionados para a inovação tecnológica. De forma geral, os institutos federais estão distribuídos por todo o país e, por meio da articulação com outras políticas públicas, buscam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região em que estão inseridos.

O IFFar *Campus* Frederico Westphalen foi criado em 30 de dezembro de 2014, por meio da Portaria nº 1.075 do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a Rede Federal, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passou a integrar o Instituto Federal Farroupilha como *Campus* Frederico Westphalen.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos na região, o *Campus* Frederico Westphalen é um dos 11 do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente quatro cursos técnicos: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Agropecuária Subsequente, Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. São ofertados ainda quatro cursos de graduação: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática e Bacharelado em Ciência da Computação. O curso de Licenciatura em Letras/Inglês tem previsão de início em 2025. Ainda, na pós-graduação *lato sensu*, o campus FW ofereceu neste ano (2024) a primeira turma da Especialização em Educação e Práticas Pedagógicas Contemporâneas.

1.2 O ano de 2024 e o IFFar: atividades administrativas e didático-pedagógicas

O IFFar tem um importante papel social, ao lado de outras instituições e iniciativas comprometidas com o desenvolvimento educacional, científico, econômico, social e cultural das comunidades de alcance institucional. Ademais, a formação contínua fortalece cada vez mais a atuação do Instituto, atuando na construção e disseminação da ciência e da tecnologia, a fim de promover melhores condições de vida e de trabalho tanto para a comunidade acadêmica quanto para a sociedade.

Antes de passarmos para a análise da pesquisa de autoavaliação do ano de 2024, é necessário registrar que o IFFar - campus Frederico Westphalen teve o calendário acadêmico de 2024 com uma reorganização diferente do calendário do ano comum por conta da suspensão do calendário acadêmico entre 03/04/2024 à 24/06/2024, diante da greve deflagrada pelos servidores do campus.

Além deste impacto no calendário acadêmico, não foram realizadas avaliações externas de cursos de graduação pelo INEP diante das calamidades climáticas que atingiram o estado do Rio Grande do Sul ao longo de 2024, especialmente em maio com as intensas chuvas que impactaram diversas regiões. Apesar do campus FW não sofrer diretamente com estas condições, indiretamente estudantes e servidores foram afetados, sendo que essa situação adversa exigiu a priorização de medidas emergenciais, para garantir a segurança da comunidade acadêmica e a continuidade das atividades institucionais.

Para além dos impactos ao longo do ano de 2024, não podemos esquecer que os efeitos da pandemia ainda estão recentes e precisam ser observados com atenção como: os índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social); a relatividade da qualidade de transmissão e absorção de conteúdos e de conhecimentos devido à dificuldade de acesso às informações, seja pela falta de conectividade ou pelas metodologias e/ou atividades educacionais inadequadas, o que contribuiu para o aumento da evasão e do abandono escolar; a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens; assim como a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, mas com o aprendizado de muitas experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

Todas essas situações postas mostram os desafios enfrentados pela coletividade institucional, e que impactam na avaliação da comunidade acadêmica, indicando a necessidade de atenção em todas as ações institucionais, incluindo na pesquisa de autoavaliação e na análise das respostas dos questionários.

1.3 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação, conforme preconiza a Resolução Consup nº 087, de

13 de dezembro de 2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação, e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais.

O Núcleo de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen é formalizado pela Portaria nº 168, de 2024, e tem a seguinte constituição:

Quadro 1- Constituição do Núcleo de Autoavaliação de FW

Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen
Representantes docentes
Bruna Larissa Cecco (Vice-coordenadora)
Arthur Breno Stürmer
Gabriela Schmitt Prym Martins
Representantes TAES
Filipe Kulinski Mello (Coordenador)
Márcio Giovane Trentin Bisognin
Lucas Postai Hernandez
Representantes discentes
Bárbara Vaz de Britto
Yan Cássio de Bone
Kauani de Freitas Pereira
Representantes Sociedade Civil
Jamir Centenaro
Lucimara da Silva Pacheco

Fonte: Elaborado pelos autores

Em nível institucional, após uma primeira reconstituição dos núcleos, procedeu-se à escolha do presidente e do vice-presidente da CPA. Isso ocorreu por meio de reunião geral, e a Comissão Própria de Avaliação foi constituída pela Portaria Eletrônica nº 1424, de 2023:

Quadro 2- Constituição da CPA

Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Thiago Cássio Krug	Vice-presidente - Docente	Uruguaiana
Eduardo Dalcin	Docente	Panambi
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Maria Cristina Rakoski	Docente	Santa Rosa
Fabrcia Sônego	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Everton César Silva da Silva	TAE	São Borja
Deisi Maria Link	TAE	Reitoria
Alice de Souza Ribeiro	TAE	Júlio de Castilhos
Henrique Della Flora Amorim Afonso	Discente	Jaguari
Pedro Henrique Tolffo	Discente	Santo Ângelo
Yan Cássio de Bone	Discente	Frederico Westphalen
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
Nasser Othman Rahman	Sociedade Civil Organizada	Uruguaiana
Leíze Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Nádia Beatriz Casani Belinazo	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Fonte: Elaborado pelos autores

Assim, a comissão trabalhou arduamente para conseguir colocar a pesquisa à disposição da comunidade acadêmica e externa, antes de concluir o ano letivo.

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

2.1 Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores, Discentes, Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.2 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2024 teve a seguinte participação no *Campus* Frederico Westphalen:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2024, *Campus Frederico Westphalen*.

Segmento	Participação	Percentual (%)
Docente	46	57,50%
TAE	30	76,92%
Discente	526	54,17%
Sociedade Civil Organizada	38	-
Total	640	-

* Percentual composto pelos segmentos docente, TAEs e discente superior, visto que o segmento Sociedade Civil Organizada não possui população total passível de identificação.

Tabela 2 - Participação dos cursos Técnicos na pesquisa Autoavaliação Institucional 2024, *Campus Frederico Westphalen*.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Técnico em Administração - Integrado	76	78,35%
Técnico em Agropecuária - Subsequente	13	28,89%
Técnico em Agropecuária - Integrado	233	90,66%
Técnico em Informática - Integrado	31	31,00%
Total	353	75,59%

Tabela 3 - Participação dos cursos superiores e lato sensu na pesquisa Autoavaliação Institucional 2024, *Campus Frederico Westphalen*.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Bacharelado em Administração	48	40,34%
Bacharelado em Ciência da Computação	35	34,65%
Bacharelado em Medicina Veterinária	70	40,70%
Licenciatura em Matemática	20	40,00%
Educação e práticas pedagógicas contemporâneas - lato sensu à distância	0	0,00%
Total	173	36,66%

2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**;

Negativo: Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre 25% a 49,99%;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre 0% a 24,99%.

Quadro 3- Indicadores de Avaliação

Manter = M	Desenvolver = D	Corrigir = C	Intervir = I
Muito bom	Bom	Regular	Ruim
POTENCIALIDADE		FRAGILIDADE	

Fonte: Elaborado pelos autores

Com o intuito, o de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando, assim, descritas: (M) para Manter a ação no formato em que está, (D) Desenvolver, (C) Corrigir e (I) Intervir. Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta

Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

3 ANÁLISE E RESULTADOS

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações. É fundamental salientar que as dimensões e os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Eles apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 2014.

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o

plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

A dimensão 8 trata do processo de planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação foi avaliada pelo segmento TAE como uma potencialidade institucional a ser mantida, os discentes sinalizaram como uma potencialidade, mas que ainda precisa ser melhor desenvolvida. Enquanto que o segmento docente indicou como uma fragilidade a ser corrigida.

Quadro 4 - Análise dimensão 8

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A percepção sobre melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional. (Segmento TAE)	A percepção sobre melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional. (Segmento discente)	A percepção sobre melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional. (Segmento Docente)	

Fonte: Elaborado pelos autores

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Este eixo trata de verificar a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Nesse item, é possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, no caso do IFFar, por via da educação.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A dimensão 1 analisa e considera a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional, que são:

Missão: Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável.

Visão: Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Valores: Ética, Solidariedade, Responsabilidade social, ambiental e econômica, Comprometimento, Transparência, Respeito, Gestão democrática, Inovação

Essa dimensão foi considerada como sendo uma potencialidade institucional, com apontamentos para manter o desempenho. Os segmentos consultados sinalizaram a existência de coerência entre os objetivos centrais, a missão, a visão e os valores do Instituto Federal Farroupilha e suas práticas aplicadas.

Quadro 5 - Análise dimensão 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. (Segmento discente, servidores e sociedade Civil)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

A presente dimensão leva em consideração especialmente o que se refere à contribuição do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen na qualidade de vida da sociedade em relação à inclusão social, ao desenvolvimento

econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

De maneira geral, essa contribuição foi considerada como potencialidade em todos os segmentos participantes. O segmento servidores apontou que os quesitos defesa do meio ambiente e desenvolvimento econômico e social ainda precisam ser melhor desenvolvidas no Campus, ainda que considerados uma potencialidade.

Quadro 6 - Análise Dimensão 3

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. (Segmento Sociedade Civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. (Segmento servidores)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à produção cultural e artística. (Segmento servidores e sociedade civil)			
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao esporte e Lazer. (Segmento Servidores)			
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao desenvolvimento econômico e social. (Segmento sociedade civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao desenvolvimento econômico e social. (Segmento Servidores)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à promoção da cidadania e inclusão social. (Segmentos servidores e sociedade civil)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O eixo 3 aborda as dimensões 2, 4 e 9, ou seja, versam sobre a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às

bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a comunicação com a sociedade e as políticas de atendimento aos estudantes.

3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a ensino, pesquisa e extensão foram bem avaliadas pelos segmentos de maneira geral, embora os segmentos docente e discente indiquem que as ações de pesquisa podem ser aprimoradas, e, tanto para os servidores quanto os discentes as ações de pesquisa também devem ser aperfeiçoadas. Segundo os discentes, a qualidade dos cursos ofertados pelo Campus deve ser mantida, porém sinalizam como fragilidade o conhecimento acerca do projeto pedagógico do curso (PPC). As atividades de ensino, pesquisa e extensão ofertadas para a sociedade civil também aparecem como uma potencialidade, ainda que possam ser melhor desenvolvidas.

Quadro 7 - Análise da dimensão 2

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas à pesquisa. (Segmentos TAE e sociedade civil)	As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas à pesquisa. (Segmentos discente e docente)		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a extensão. (Segmento sociedade civil)	As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a extensão. (Segmento discente e servidores)		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas ao ensino. (Segmentos servidores, discente e sociedade civil)			
A qualidade da formação de cada curso que o Campus oferece. (Segmento discente)			
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores. (Segmento discente)			

A promoção do efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais considerando os conteúdos curriculares do curso. (Segmento discente)			
A contribuição das disciplinas cursadas para a formação, integral, como cidadão e profissional. (Segmento discente)	A compatibilidade das avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso com os conteúdos ou temas trabalhados (Segmento discente)	O conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de curso (PPC). (Segmento discente)	

Fonte: Elaborado pelos autores

Ainda com relação à análise do quadro 7, os discentes afirmam que os professores possuem domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas, assim como que os conteúdos curriculares dos cursos oferecidos pela instituição promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais. Neste mesmo sentido, o segmento discente aponta a necessidade de serem aprimoradas as avaliações da aprendizagem com relação aos conteúdos ou temas trabalhados durante o curso.

3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

Nesta dimensão, foram analisados os aspectos relacionados à comunicação da Instituição com a comunidade acadêmica.

Em relação ao relacionamento do IFFar com a sociedade, foram analisados os aspectos de: aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; identificação de necessidades da sociedade; e proposição de ações em parceria com empresas/instituições. Dentre elas, todas foram consideradas como potencialidade pelos segmentos questionados, com exceção da proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições que foi apontada como fragilidade pelos docentes; e com exceção da aplicação do conhecimento científico produzido e

transferência de tecnologia sinalizada como uma fragilidade pelos Servidores (docentes e Técnicos Administrativos em Educação).

Também foi questionado em relação à eficiência dos meios de comunicação do IFFar, entre eles, o site institucional, o Sistema Integrado de Gestão (SIG), e-mail institucional e redes sociais. Dentre esses pontos, o que mais chama a atenção é em relação ao sistema SIG, que foi considerado uma fragilidade pelos Técnicos Administrativos em Educação que necessita correção e de ser desenvolvido perante o olhar dos docentes. Os demais meios de comunicação foram considerados potencialidades pela comunidade acadêmica.

Neste sentido, tanto servidores como discentes apontam que deve ser mantida a eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, Youtube, WhatsApp) como meio de comunicação pela instituição. O e-mail também é sinalizado pelos segmentos discentes e servidores como eficiente para a comunicação, devendo ser mantido.

Quadro 8- Análise dimensão 4

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
A eficiência dos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEA), Moodle e SIGAA. (Segmento discente)	A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. (Segmento docente)	A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. (Segmento TAE)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Segmento sociedade civil)		O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Segmento servidores)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. (Segmentos servidores e sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade. (Segmentos servidores e sociedade civil)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] (Segmento discente)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Segmento sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Segmento TAE)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com	

		empresas/instituições. (Segmento docente)	
O acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Segmento TAE)	O acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Segmento docente)		
A eficiência do e-mail institucional como meio de comunicação. (Segmentos discente e servidores)			
A eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) como meio de comunicação. (Segmentos discente e servidores)			
A eficiência do sítio institucional (site) como meio de comunicação. (Segmento discente)	A eficiência do sítio institucional (site) como meio de comunicação. (Segmento servidores)		

Fonte: Elaborado pelos autores

3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

Nesta dimensão foram observadas as políticas de atendimento aos estudantes, como subsídio a qualificar o desempenho institucional. Assim, destaca-se nas perguntas o nível de conhecimento da comunidade acadêmica sobre essas políticas.

No geral, o nível de conhecimento acerca dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes é elencado como uma potencialidade que ainda pode ser desenvolvida, com destaque para as Ações de apoio didático-pedagógico, a Política de Assistência estudantil do IFFar, a Política de atenção à saúde dos discentes, a Política de Diversidade e Inclusão, a Política de promoção da cultura, esporte e lazer, o Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional] e o Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE). É apontado pelo segmento discente como fragilidade que deve ser corrigida o conhecimento a respeito da Política de atenção à saúde dos discentes, incluindo os atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social e enfermagem.

Quadro 9 - Análise da dimensão 9

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] (Segmentos discente e servidores)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar] (Segmento TAE)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar] (Segmentos discente e docente)		
	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]. (Segmento servidores)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]. (Segmento discente)	
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]. (Segmento servidores)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]. (Segmento discente)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]. (Segmento servidores)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]. (Segmento servidores)		
	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]. (Segmento servidores)		

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Esta dimensão abarca a percepção dos participantes da pesquisa a respeito dos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos da instituição.

3.4.1 Dimensão 5 - As políticas de pessoal

Esta dimensão trata das políticas de Gestão de Pessoas do Instituto Federal Farroupilha, carreira do corpo docente e do corpo Técnico-Administrativo, aperfeiçoamento na carreira, desenvolvimento profissional, qualidade de vida e condições de trabalho.

Nos apontamentos dos discentes, observou-se a existência de bom relacionamento com os coordenadores de curso, e quanto à organização e gestão da instituição. Ainda, os discentes avaliaram como a ser desenvolvida a atuação do Colegiado do Campus, do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior, bem como a atuação e disponibilidade da orientação acadêmica pela coordenação de curso e das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

Com relação ao desenvolvimento profissional e o aperfeiçoamento ao longo da carreira, os servidores apontaram que há necessidade de qualificar o Programa Institucional de Desenvolvimento (PID), e com relação a eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) para os docentes devem ser desenvolvidas mais ações frente à esses programas. Como fragilidade, os servidores indicam a necessidade de serem propostas ações para a promoção de uma melhor qualidade de vida e saúde no trabalho. Outro ponto de fragilidade foi levantada pelos docentes com relação ao Afastamento para Capacitação (a cada 5 anos) que deve ser corrigido.

O segmento de servidores, docentes e técnicos, apontaram conjuntamente que estão satisfeitos no desempenho de suas funções profissionais na instituição, além de terem um boa relação com seus colegas servidores, de setor e com sua chefia imediata.

Quadro 10 - Análise da dimensão 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
	A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (Segmento servidores)	As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. (Segmento servidores)	
	A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (Segmento docente)		
A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (Segmento TAE)	Eficiência da política de incentivo: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos. (Segmento TAE)	Eficiência da política de incentivo: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos. (Segmento docente)	
Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. (Segmento docente)	Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. (Segmento TAE)		
A sua relação com os seus colegas servidores. (Segmento servidores)			
O relacionamento dos seus colegas entre si. (Segmento TAE)	O relacionamento dos seus colegas entre si. (Segmento docente)		
A sua relação com sua chefia imediata. (Segmento servidores)	Oportunidades para representação em órgãos colegiados (Segmento discente)		
A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor. (Segmento servidores)	Disponibilidade de atendimento dos professores fora do horário de aula (Segmento discente)		
Avaliação do relacionamento com o seu coordenador de curso. (Segmento discente)	Atuação da coordenação e disponibilidade para orientação acadêmica (Segmento discente)		
A organização e gestão da Instituição (Segmento discente)	Avaliação da atuação do Colegiado de Campus, Colégio de Dirigentes e Conselho Superior. (Segmento discente)		

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

A dimensão 6 diz respeito à organização e à gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua

independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De maneira geral, a atuação do colegiado de campus, colégio de dirigentes e conselho superior foi bem avaliada pelos servidores, embora ainda pode ser melhor desenvolvido conforme os docentes.

Na opinião dos servidores, a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus foi avaliada de forma positiva, mas pode ser aprimorada. Os servidores também destacam como uma potencialidade a ser mantida a organização e gestão da instituição.

De forma específica, os docentes indicam como potencialidade as coordenações de curso que eles trabalham, enquanto os NDE (Núcleo Docente Estruturante) podem ser melhor desenvolvidos.

Quadro 11- Análise da dimensão 6

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A atuação do Colegiado de Campus. (Segmentos TAE)	A atuação do Colegiado de Campus. (Segmentos docente)		
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). (Segmento TAE)	A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). (Segmento docente)		
A atuação do Conselho Superior (Consup). (Segmento servidores)	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus. (Segmento servidores)		
Avaliação da atuação da coordenação do(s) curso(s) que você atua. (Segmento docente)	Avaliação, de forma geral, do NDE (Núcleo Docente Estruturante). (Segmento docente)		
Avaliação da organização e gestão da Instituição. (Segmento servidores)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4.3 Dimensão 10- Sustentabilidade financeira da instituição

A dimensão 10 trata da sustentabilidade financeira da instituição, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior e técnica.

Nesta dimensão, foi questionado acerca do conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros da instituição. Quanto ao conhecimento do planejamento do *campus* e também ao planejamento da instituição como um todo, o segmento TAE avalia como potencialidade, embora sinalize que ainda existam pontos a serem melhorados.

Para o segmento docente, o conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao campus FW e quanto à instituição IFFar são elencados como fragilidades que precisam de correção.

Quadro 12 - Análise da dimensão 10

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus. (Segmento TAE)	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. (Segmento TAE)	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus. (Segmento docente)	
		O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. (Segmento docente)	

Fonte: Elaborado pelos autores

3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

O eixo 5 aborda a dimensão 7, que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física

De forma geral, a infraestrutura disponível para a realização das atividades no campus (biblioteca, salas de aula, iluminação, equipamento de TI...) foi considerada positiva pelos segmentos servidores e discentes, embora tenha sido apontado que pode haver melhorias no acervo bibliográfico, nos espaços como banheiros,

laboratórios e salas de aula. Inclusive, os discentes apontam como uma fragilidade que deve ser corrigida a condição de infraestrutura das salas de aula, dos banheiros e do espaço dos laboratórios em relação ao quantitativo de alunos. A questão da quantidade de equipamentos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios também foi apontada como uma fragilidade pelo segmento docente.

Em relação ao funcionamento do Sistema Integrado de Gestão (SIG), principal sistema utilizado pela instituição, houveram opiniões negativas entre os segmentos, sendo apontado como uma fragilidade a ser corrigida no futuro. Outro ponto que se destaca nesta dimensão é a avaliação relativa ao acesso a internet, que, na avaliação do segmento discente, foi considerada como uma fragilidade que necessita correção.

A limpeza e manutenção dos espaços internos e externos da instituição é vista como uma potencialidade por toda a comunidade acadêmica.

Quadro 13 - Análise da dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Avaliação da limpeza interna e externa (Segmento TAE)	Avaliação da limpeza interna e externa (Segmentos discente e docente)		
	Avaliação da manutenção interna e externa (Segmentos discente e servidores)		
	Avaliação das condições do refeitório ou cantina (Segmentos discente e servidores)		
	Avaliação das condições dos banheiros (Segmento servidores)	Avaliação das condições dos banheiros (Segmento discente)	
	Avaliação das condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho (Segmento servidores)	Avaliação das condições de Infraestrutura das salas de aula (Segmento discente)	
	Avaliação relativa ao acesso a internet. (Segmento servidores)	Avaliação relativa ao acesso a internet. (Segmento discente)	
	O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG (Segmento servidores)	O funcionamento do SIGAA relativo a forma como as informações são exibidas no SIGAA. (Segmento discente)	

	O funcionamento do SIG relativo às condições para executar minhas atividades no SIG. (Segmento servidores)	O funcionamento do SIGAA relativo às condições para executar minhas atividades no SIGAA. (Segmento discente)	
	A avaliação de forma geral dos serviços prestados como telefonia, segurança, alimentação, etc. (Segmento servidores)	O funcionamento do SIG de forma geral. (Segmento servidores)	
	Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto ao acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital (Segmento servidores)		
	Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto à disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca física e virtual. (Segmentos servidores e discentes)		
	Avaliação da quantidade dos equipamentos utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios. (Segmentos discente)	Avaliação da quantidade dos equipamentos utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios. (Segmento docente)	
	Avaliação do espaço dos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas em relação à quantidade de alunos (Segmento docente)	Avaliação do espaço dos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas em relação à quantidade de alunos (Segmento discente)	
	Avaliação da qualidade dos equipamentos utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios. (Segmentos discente e docente)		

Fonte: Elaborado pelos autores

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade caracteriza-se hoje pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. O IFFar ao fazer parte da comunidade busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica. Também incentiva a produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e de qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional, ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

Com o levantamento de potencialidades e fragilidades, a Autoavaliação Institucional é uma oportunidade de revisão das atividades institucionais nos âmbitos do ensino, pesquisa e extensão. Trata-se de um processo amplo, que abrange toda instituição, todos os sujeitos que a compõem, todos são avaliados e ao mesmo tempo são avaliadores.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas e envolvem as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica e conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente. Isso porque os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Assim, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades, de modo a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atuem, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

5 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

6 TABELAS – SEGMENTO DISCENTE

6.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

6.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

Nível / Curso	Positivo	Regular	Não se aplica	Negativo	Neutro
A percepção de melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	53,95%	31,58%	0,00%	9,21%	5,26%
Técnico em Agropecuária Integrado	55,28%	32,93%	0,41%	8,94%	2,44%
Técnico Integrado em Informática	58,06%	32,26%	0,00%	9,68%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	52,08%	35,42%	2,08%	6,25%	4,17%
Bacharelado em Ciência da Computação	42,86%	28,57%	0,00%	14,29%	14,29%
Bacharelado em Medicina Veterinária	48,57%	35,71%	0,00%	11,43%	4,29%
Licenciatura em Matemática	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

6.2.1 Dimensão 1 – A missão e o plano de desenvolvimento

Nível / Curso	Positivo	Regular	Não se aplica	Negativo	Neutro
Avaliação da coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição					
Missão					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	93,42%	6,58%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	79,27%	18,29%	0,41%	2,03%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	87,10%	9,68%	0,00%	3,23%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,50%	10,42%	0,00%	0,00%	2,08%
Bacharelado em Ciências da Computação	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	87,14%	8,57%	0,00%	4,29%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Valores					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	81,58%	18,42%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico em Agropecuária Integrado	68,70%	25,61%	0,81%	4,88%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	77,42%	16,13%	0,00%	6,45%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,57%	8,57%	0,00%	2,86%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	70,00%	24,29%	0,00%	5,71%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Visão					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	92,11%	7,89%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	85,77%	11,38%	0,00%	2,85%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	77,42%	22,58%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	89,58%	6,25%	0,00%	2,08%	2,08%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,14%	22,86%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	78,57%	15,71%	0,00%	2,86%	2,86%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%

6.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Nível / Curso	Positivo	Regular	Não se aplica	Negativo	Neutro
Avaliação da pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	76,32%	22,37%	0,00%	0,00%	1,32%
Técnico em Agropecuária Integrado	75,20%	17,48%	0,00%	5,69%	1,63%
Técnico Integrado em Informática	87,10%	3,23%	3,23%	6,45%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	79,17%	16,67%	0,00%	2,08%	2,08%
Bacharelado em Ciências da Computação	60,00%	20,00%	2,86%	0,00%	17,14%
Bacharelado em Medicina Veterinária	62,86%	25,71%	2,86%	4,29%	4,29%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	5,00%	0,00%	0,00%

6.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

6.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

Eixo Nível / Curso	Positivo	Regular	Não se aplica	Negativo	Neutro
Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino.					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	93,42%	6,58%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	85,37%	13,41%	0,00%	1,22%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	90,32%	9,68%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	89,58%	10,42%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,00%	14,29%	0,00%	5,71%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	85,71%	12,86%	0,00%	1,43%	0,00%
Licenciatura em Matemática	90,00%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a extensão.					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	78,95%	13,16%	0,00%	2,63%	5,26%
Técnico em Agropecuária Integrado	67,48%	19,11%	0,81%	8,94%	3,66%

Técnico Integrado em Informática	67,74%	29,03%	0,00%	0,00%	3,23%
Superior					
Bacharelado em Administração	58,33%	25,00%	0,00%	8,33%	8,33%
Bacharelado em Ciências da Computação	51,43%	28,57%	0,00%	17,14%	2,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	54,29%	35,71%	0,00%	10,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a pesquisa.					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	77,63%	14,47%	0,00%	2,63%	5,26%
Técnico em Agropecuária Integrado	75,20%	18,29%	0,00%	5,28%	1,22%
Técnico Integrado em Informática	83,87%	9,68%	0,00%	6,45%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	68,75%	27,08%	0,00%	0,00%	4,17%
Bacharelado em Ciências da Computação	42,86%	37,14%	2,86%	11,43%	5,71%
Bacharelado em Medicina Veterinária	60,00%	32,86%	0,00%	7,14%	0,00%
Licenciatura em Matemática	75,00%	15,00%	0,00%	5,00%	5,00%
A qualidade da formação que o seu curso oferece					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	93,42%	6,58%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	84,15%	13,82%	0,00%	2,03%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	83,87%	6,45%	0,00%	9,68%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	89,58%	10,42%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	85,71%	11,43%	0,00%	2,86%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	5,00%	0,00%	0,00%
A contribuição das disciplinas cursadas para sua formação integral como cidadão e profissional					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	89,47%	7,89%	1,32%	0,00%	1,32%
Técnico em Agropecuária Integrado	82,11%	14,63%	0,00%	2,44%	0,81%
Técnico Integrado em Informática	87,10%	12,90%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	77,08%	18,75%	0,00%	2,08%	2,08%
Bacharelado em Ciências da Computação	62,86%	28,57%	0,00%	5,71%	2,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	92,86%	5,71%	1,43%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	81,58%	18,42%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	69,11%	26,02%	0,00%	4,88%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	74,19%	25,81%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	68,75%	31,25%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,14%	22,86%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	82,86%	12,86%	0,00%	4,29%	0,00%
Licenciatura em Matemática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	85,53%	13,16%	0,00%	0,00%	1,32%
Técnico em Agropecuária Integrado	73,58%	22,36%	0,00%	4,07%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	74,19%	22,58%	0,00%	3,23%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	77,08%	20,83%	0,00%	2,08%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	68,57%	25,71%	0,00%	5,71%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	75,71%	21,43%	0,00%	2,86%	0,00%
Licenciatura em Matemática	90,00%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Avaliação do domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	92,11%	7,89%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico em Agropecuária Integrado	73,58%	23,98%	0,00%	2,03%	0,41%
Técnico Integrado em Informática	83,87%	16,13%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	79,17%	16,67%	0,00%	4,17%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	60,00%	31,43%	0,00%	8,57%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	78,57%	20,00%	0,00%	1,43%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%
O nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso (PPC)					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	51,32%	26,32%	0,00%	10,53%	11,84%
Técnico em Agropecuária Integrado	45,12%	34,15%	0,41%	10,16%	10,16%
Técnico Integrado em Informática	25,81%	32,26%	0,00%	22,58%	19,35%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	39,58%	0,00%	2,08%	8,33%
Bacharelado em Ciências da Computação	57,14%	25,71%	0,00%	5,71%	11,43%
Bacharelado em Medicina Veterinária	68,57%	21,43%	0,00%	10,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	75,00%	20,00%	5,00%	0,00%	0,00%

6.3.2 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Nível / Curso	Positivo	Regular	Não se aplica	Negativo	Neutro
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	46,05%	35,53%	0,00%	18,42%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	52,03%	34,15%	0,00%	13,82%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	29,03%	25,81%	3,23%	41,94%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	72,92%	16,67%	0,00%	10,42%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	34,29%	14,29%	0,00%	48,57%	2,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	48,57%	37,14%	0,00%	14,29%	0,00%
Licenciatura em Matemática	65,00%	15,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [E-mail Institucional]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	85,53%	13,16%	0,00%	1,32%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	85,77%	11,38%	0,00%	2,44%	0,41%
Técnico Integrado em Informática	93,55%	3,23%	0,00%	0,00%	3,23%

Superior					
Bacharelado em Administração	83,33%	10,42%	0,00%	4,17%	2,08%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,14%	17,14%	0,00%	2,86%	2,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	80,00%	17,14%	0,00%	2,86%	0,00%
Licenciatura em Matemática	85,00%	10,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	81,58%	15,79%	0,00%	2,63%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	81,71%	14,23%	0,00%	3,66%	0,41%
Técnico Integrado em Informática	87,10%	9,68%	0,00%	3,23%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	77,08%	12,50%	2,08%	4,17%	4,17%
Bacharelado em Ciências da Computação	71,43%	17,14%	0,00%	5,71%	5,71%
Bacharelado em Medicina Veterinária	70,00%	17,14%	0,00%	12,86%	0,00%
Licenciatura em Matemática	85,00%	10,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Site institucional(site)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	69,74%	26,32%	1,32%	1,32%	1,32%
Técnico em Agropecuária Integrado	72,36%	18,29%	0,00%	7,32%	2,03%
Técnico Integrado em Informática	58,06%	22,58%	0,00%	12,90%	6,45%

Superior					
Bacharelado em Administração	79,17%	10,42%	0,00%	10,42%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	65,71%	22,86%	0,00%	8,57%	2,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	64,29%	22,86%	0,00%	12,86%	0,00%
Licenciatura em Matemática	70,00%	20,00%	0,00%	10,00%	0,00%

6.3.3 Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Nível / Curso	Positivo	Regular	Não se aplica	Negativo	Neutro
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	76,32%	19,74%	0,00%	1,32%	2,63%
Técnico em Agropecuária Integrado	64,63%	25,61%	0,00%	7,72%	2,03%
Técnico Integrado em Informática	58,06%	25,81%	0,00%	3,23%	12,90%
Superior					
Bacharelado em Administração	62,50%	25,00%	0,00%	2,08%	10,42%
Bacharelado em Ciências da Computação	54,29%	34,29%	0,00%	0,00%	11,43%
Bacharelado em Medicina Veterinária	57,14%	24,29%	0,00%	11,43%	7,14%
Licenciatura em Matemática	85,00%	5,00%	0,00%	10,00%	0,00%
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	71,05%	23,68%	0,00%	2,63%	2,63%
Técnico em Agropecuária Integrado	59,35%	25,20%	1,22%	10,57%	3,66%
Técnico Integrado em Informática	70,97%	16,13%	0,00%	6,45%	6,45%
Superior					
Bacharelado em Administração	52,08%	20,83%	2,08%	8,33%	16,67%

Bacharelado em Ciências da Computação	42,86%	28,57%	2,86%	5,71%	20,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	47,14%	22,86%	1,43%	27,14%	1,43%
Licenciatura em Matemática	70,00%	15,00%	0,00%	10,00%	5,00%
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	52,63%	27,63%	0,00%	18,42%	1,32%
Técnico em Agropecuária Integrado	38,62%	28,05%	1,63%	28,86%	2,85%
Técnico Integrado em Informática	32,26%	25,81%	0,00%	29,03%	12,90%
Superior					
Bacharelado em Administração	33,33%	20,83%	0,00%	8,33%	37,50%
Bacharelado em Ciências da Computação	40,00%	25,71%	2,86%	0,00%	31,43%
Bacharelado em Medicina Veterinária	41,43%	22,86%	0,00%	31,43%	4,29%
Licenciatura em Matemática	45,00%	35,00%	0,00%	20,00%	0,00%
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	75,00%	14,47%	0,00%	1,32%	9,21%
Técnico em Agropecuária Integrado	66,67%	13,82%	0,81%	4,88%	13,82%
Técnico Integrado em Informática	58,06%	12,90%	0,00%	3,23%	25,81%
Superior					

Bacharelado em Administração	39,58%	16,67%	0,00%	6,25%	37,50%
Bacharelado em Ciências da Computação	51,43%	17,14%	2,86%	2,86%	25,71%
Bacharelado em Medicina Veterinária	52,86%	24,29%	0,00%	5,71%	17,14%
Licenciatura em Matemática	85,00%	10,00%	0,00%	5,00%	0,00%
A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	86,84%	11,84%	0,00%	1,32%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	73,98%	20,33%	0,00%	5,28%	0,41%
Técnico Integrado em Informática	83,87%	9,68%	0,00%	6,45%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	89,58%	6,25%	2,08%	2,08%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	65,71%	28,57%	0,00%	5,71%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	5,00%	0,00%	0,00%
Seu nível de identificação com o IFFar					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	81,58%	17,11%	0,00%	1,32%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	77,24%	16,26%	0,41%	5,28%	0,81%
Técnico Integrado em Informática	83,87%	9,68%	0,00%	6,45%	0,00%
Superior					

Bacharelado em Administração	77,08%	16,67%	0,00%	4,17%	2,08%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,14%	17,14%	0,00%	5,71%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	72,86%	24,29%	0,00%	2,86%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	5,00%	0,00%	0,00%
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	68,42%	22,37%	0,00%	5,26%	3,95%
Técnico em Agropecuária Integrado	61,38%	21,54%	0,00%	11,79%	5,28%
Técnico Integrado em Informática	61,29%	12,90%	0,00%	12,90%	12,90%
Superior					
Bacharelado em Administração	52,08%	16,67%	0,00%	10,42%	20,83%
Bacharelado em Ciências da Computação	48,57%	25,71%	0,00%	5,71%	20,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	48,57%	28,57%	0,00%	17,14%	5,71%
Licenciatura em Matemática	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

6.4.1 Dimensão 5 - Organização e Gestão da Instituição

6.4.2 Dimensão 6 – Políticas de pessoal

Nível / Curso	Positivo	Regular	Não se aplica	Negativo	Neutro
A avaliação do Colegiado do seu Campus					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	77,63%	9,21%	0,00%	3,95%	9,21%
Técnico em Agropecuária Integrado	68,70%	15,85%	0,81%	6,91%	7,72%
Técnico Integrado em Informática	61,29%	9,68%	0,00%	0,00%	29,03%
Superior					
Bacharelado em Administração	64,58%	22,92%	0,00%	0,00%	12,50%
Bacharelado em Ciências da Computação	62,86%	14,29%	0,00%	0,00%	22,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67,14%	20,00%	0,00%	1,43%	11,43%
Licenciatura em Matemática	90,00%	5,00%	0,00%	0,00%	5,00%
A avaliação do Colégio de Dirigentes (Codir)					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	64,47%	10,53%	0,00%	0,00%	25,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	59,35%	17,07%	0,81%	6,10%	16,67%
Técnico Integrado em Informática	54,84%	9,68%	0,00%	0,00%	35,48%
Superior					
Bacharelado em Administração	56,25%	18,75%	0,00%	0,00%	25,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	57,14%	14,29%	0,00%	0,00%	28,57%
Bacharelado em Medicina Veterinária	58,57%	15,71%	0,00%	4,29%	21,43%

Licenciatura em Matemática	90,00%	5,00%	0,00%	0,00%	5,00%
A avaliação do [Conselho Superior (Consup)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	68,42%	10,53%	1,32%	0,00%	19,74%
Técnico em Agropecuária Integrado	57,72%	17,89%	0,41%	6,10%	17,89%
Técnico Integrado em Informática	41,94%	9,68%	0,00%	3,23%	45,16%
Superior					
Bacharelado em Administração	58,33%	16,67%	0,00%	2,08%	22,92%
Bacharelado em Ciências da Computação	57,14%	14,29%	0,00%	0,00%	28,57%
Bacharelado em Medicina Veterinária	60,00%	18,57%	0,00%	2,86%	18,57%
Licenciatura em Matemática	90,00%	5,00%	0,00%	0,00%	5,00%
A avaliação da organização e gestão da Instituição					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	86,84%	11,84%	0,00%	1,32%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	69,92%	23,58%	0,00%	6,10%	0,41%
Técnico Integrado em Informática	90,32%	9,68%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	81,25%	14,58%	0,00%	4,17%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,14%	11,43%	0,00%	8,57%	2,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	64,29%	27,14%	0,00%	8,57%	0,00%

Licenciatura em Matemática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação da disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	78,95%	21,05%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	64,23%	29,27%	0,00%	6,50%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	74,19%	16,13%	0,00%	9,68%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	20,83%	2,08%	8,33%	2,08%
Bacharelado em Ciências da Computação	57,14%	22,86%	2,86%	5,71%	11,43%
Bacharelado em Medicina Veterinária	78,57%	20,00%	0,00%	0,00%	1,43%
Licenciatura em Matemática	90,00%	5,00%	5,00%	0,00%	0,00%
A avaliação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	75,00%	17,11%	0,00%	3,95%	3,95%
Técnico em Agropecuária Integrado	61,38%	26,83%	0,00%	8,54%	3,25%
Técnico Integrado em Informática	41,94%	32,26%	0,00%	6,45%	19,35%
Superior					
Bacharelado em Administração	62,50%	20,83%	2,08%	4,17%	10,42%
Bacharelado em Ciências da Computação	54,29%	28,57%	2,86%	5,71%	8,57%
Bacharelado em Medicina Veterinária	68,57%	17,14%	0,00%	8,57%	5,71%

Licenciatura em Matemática	70,00%	25,00%	5,00%	0,00%	0,00%
A avaliação da atuação da coordenação de curso					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	51,32%	31,58%	0,00%	17,11%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	82,11%	10,16%	0,00%	6,91%	0,81%
Técnico Integrado em Informática	64,52%	22,58%	0,00%	12,90%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,00%	2,86%	0,00%	11,43%	5,71%
Bacharelado em Medicina Veterinária	48,57%	37,14%	0,00%	14,29%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação da disponibilidade do(a) coordenador(a) de curso para orientação acadêmica					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	68,42%	26,32%	0,00%	3,95%	1,32%
Técnico em Agropecuária Integrado	78,46%	17,89%	0,00%	3,66%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	77,42%	16,13%	0,00%	6,45%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	83,33%	12,50%	2,08%	2,08%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,14%	14,29%	0,00%	5,71%	2,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	58,57%	31,43%	0,00%	10,00%	0,00%

Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação do acesso ao coordenador de curso					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	69,74%	23,68%	0,00%	6,58%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	84,55%	9,76%	0,41%	3,66%	1,63%
Técnico Integrado em Informática	83,87%	9,68%	0,00%	6,45%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	85,71%	11,43%	0,00%	0,00%	2,86%
Bacharelado em Medicina Veterinária	51,43%	31,43%	0,00%	14,29%	2,86%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

6.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	52,63%	34,21%	0,00%	13,16%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	49,59%	33,33%	0,00%	16,67%	0,41%
Técnico Integrado em Informática	48,39%	32,26%	0,00%	19,35%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	16,67%	6,25%	8,33%	18,75%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,00%	8,57%	0,00%	11,43%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	17,14%	47,14%	0,00%	35,71%	0,00%
Licenciatura em Matemática	95,00%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Avaliação da qualidade dos equipamentos dos laboratórios					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	59,21%	36,84%	0,00%	2,63%	1,32%
Técnico em Agropecuária Integrado	62,60%	26,83%	0,00%	9,35%	1,22%
Técnico Integrado em Informática	35,48%	45,16%	0,00%	19,35%	0,00%

Superior					
Bacharelado em Administração	52,08%	22,92%	6,25%	6,25%	12,50%
Bacharelado em Ciências da Computação	54,29%	40,00%	0,00%	5,71%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	35,71%	44,29%	0,00%	20,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	75,00%	15,00%	0,00%	10,00%	0,00%
Avaliação da quantidade dos equipamentos dos laboratórios					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	60,53%	31,58%	1,32%	5,26%	1,32%
Técnico em Agropecuária Integrado	63,41%	25,20%	0,00%	10,57%	0,81%
Técnico Integrado em Informática	25,81%	54,84%	0,00%	19,35%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	22,92%	8,33%	4,17%	14,58%
Bacharelado em Ciências da Computação	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	18,57%	47,14%	0,00%	34,29%	0,00%
Licenciatura em Matemática	85,00%	5,00%	0,00%	10,00%	0,00%
A manutenção e limpeza do campus					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	68,42%	26,32%	0,00%	5,26%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	73,17%	21,95%	0,00%	4,88%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	87,10%	9,68%	0,00%	3,23%	0,00%

Superior					
Bacharelado em Administração	35,42%	45,83%	0,00%	18,75%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	62,86%	34,29%	0,00%	2,86%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	62,86%	28,57%	0,00%	8,57%	0,00%
Licenciatura em Matemática	55,00%	30,00%	0,00%	15,00%	0,00%
As condições de infraestrutura das salas de aula					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	32,89%	38,16%	1,32%	27,63%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	47,15%	36,18%	0,00%	16,67%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	19,35%	48,39%	0,00%	32,26%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	31,25%	43,75%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	37,14%	45,71%	0,00%	17,14%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	31,43%	50,00%	0,00%	18,57%	0,00%
Licenciatura em Matemática	60,00%	35,00%	0,00%	5,00%	0,00%
Avaliação das condições do refeitório ou cantina					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	59,21%	25,00%	0,00%	15,79%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	54,07%	28,86%	0,00%	15,85%	1,22%
Técnico Integrado em Informática	70,97%	16,13%	0,00%	12,90%	0,00%

Superior					
Bacharelado em Administração	29,17%	29,17%	0,00%	22,92%	18,75%
Bacharelado em Ciências da Computação	51,43%	14,29%	0,00%	8,57%	25,71%
Bacharelado em Medicina Veterinária	61,43%	27,14%	1,43%	7,14%	2,86%
Licenciatura em Matemática	55,00%	20,00%	5,00%	10,00%	10,00%
Avaliação das condições dos banheiros					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	30,26%	40,79%	1,32%	27,63%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	30,49%	37,80%	0,00%	31,71%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	22,58%	45,16%	0,00%	32,26%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	16,67%	45,83%	0,00%	37,50%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	37,14%	42,86%	0,00%	20,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	41,43%	32,86%	0,00%	25,71%	0,00%
Licenciatura em Matemática	40,00%	25,00%	0,00%	35,00%	0,00%
Avaliação do acesso a internet					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	14,47%	35,53%	0,00%	50,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	28,05%	39,84%	0,81%	31,30%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	58,06%	35,48%	0,00%	6,45%	0,00%

Superior					
Bacharelado em Administração	37,50%	35,42%	0,00%	27,08%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	62,86%	25,71%	0,00%	11,43%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	35,71%	28,57%	0,00%	35,71%	0,00%
Licenciatura em Matemática	60,00%	25,00%	0,00%	15,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Internet]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	0,00%	8,24%	0,00%	84,71%	7,06%
Técnico em Agropecuária Integrado	1,76%	7,49%	0,00%	90,31%	0,44%
Técnico em Agropecuária Subsequente	46,15%	7,69%	0,00%	38,46%	7,69%
Técnico Integrado em Informática	2,38%	11,90%	0,00%	84,52%	1,19%
Superior					
Bacharelado em Administração	13,85%	41,54%	0,00%	44,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	31,37%	19,61%	0,00%	47,06%	1,96%
Bacharelado em Medicina Veterinária	4,30%	10,75%	0,00%	84,95%	0,00%
Licenciatura em Matemática	52,94%	38,24%	0,00%	8,82%	0,00%
A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	71,05%	23,68%	0,00%	2,63%	2,63%
Técnico em Agropecuária Integrado	69,11%	19,92%	0,00%	6,50%	4,47%

Técnico Integrado em Informática	51,61%	22,58%	0,00%	6,45%	19,35%
Superior					
Bacharelado em Administração	62,50%	22,92%	0,00%	8,33%	6,25%
Bacharelado em Ciências da Computação	54,29%	31,43%	0,00%	0,00%	14,29%
Bacharelado em Medicina Veterinária	52,86%	34,29%	0,00%	11,43%	1,43%
Licenciatura em Matemática	90,00%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%
A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	53,95%	31,58%	0,00%	3,95%	10,53%
Técnico em Agropecuária Integrado	57,72%	15,04%	0,00%	6,10%	21,14%
Técnico Integrado em Informática	45,16%	12,90%	0,00%	12,90%	29,03%
Superior					
Bacharelado em Administração	52,08%	33,33%	0,00%	4,17%	10,42%
Bacharelado em Ciências da Computação	54,29%	28,57%	0,00%	2,86%	14,29%
Bacharelado em Medicina Veterinária	50,00%	28,57%	1,43%	11,43%	8,57%
Licenciatura em Matemática	90,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%
Avaliação das condições para executar minhas atividades no SIGAA					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	39,47%	35,53%	0,00%	25,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	43,09%	37,40%	0,00%	19,51%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	29,03%	38,71%	0,00%	32,26%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	18,75%	0,00%	14,58%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	37,14%	28,57%	0,00%	34,29%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	57,14%	30,00%	0,00%	12,86%	0,00%
Licenciatura em Matemática	80,00%	5,00%	0,00%	15,00%	0,00%
Avaliação de como as informações são exibidas no SIGAA					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	43,42%	44,74%	0,00%	11,84%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	54,07%	33,33%	0,00%	12,60%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	25,81%	41,94%	0,00%	32,26%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	64,58%	20,83%	0,00%	14,58%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	20,00%	34,29%	0,00%	45,71%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	58,57%	27,14%	0,00%	14,29%	0,00%
Licenciatura em Matemática	65,00%	15,00%	0,00%	20,00%	0,00%

7 TABELAS – SEGMENTO SERVIDORES

	DOCENTES (Respondentes: 46)					TAEs (Respondentes: 30)				
EIXO E DIMENSÕES	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL										
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação										
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	43,48%	32,61%	17,39%	4,35%	2,17%	76,67%	16,67%	3,33%	3,33%	0,00%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL										

Dimensão 1 - Avaliação da coerência entre os objetivos institucionais e a prática institucional										
A coerência entre a missão e as práticas da instituição	85,71%	10,20%	0,00%	4,08%	0,00%	89,29%	10,71%	0,00%	0,00%	0,00%
A coerência entre os valores e as práticas da instituição	78,26%	21,74%	0,00%	0,00%	0,00%	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
A coerência entre a visão e as práticas da instituição	80,43%	19,57%	0,00%	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição										
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):										
Defesa do meio ambiente	60,87%	28,26%	6,52%	4,35%	0,00%	66,67%	30,00%	0,00%	3,33%	0,00%

Desenvolvimento econômico e social	67,39%	30,43%	2,17%	0,00%	0,00%	73,33%	23,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Esporte e lazer	76,09%	17,39%	2,17%	4,35%	0,00%	83,33%	13,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Produção cultural e artística	80,43%	13,04%	2,17%	4,35%	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social	82,61%	15,22%	2,17%	0,00%	0,00%	86,67%	6,67%	3,33%	3,33%	0,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS										
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão										
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	89,13%	10,87%	0,00%	0,00%	0,00%	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	58,70%	26,09%	6,52%	8,70%	0,00%	80,00%	16,67%	3,33%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	71,74%	26,09%	0,00%	2,17%	0,00%	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade										
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	58,70%	21,74%	8,70%	10,87%	0,00%	50,00%	40,00%	3,33%	6,67%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	76,09%	23,91%	0,00%	0,00%	0,00%	76,67%	20,00%	0,00%	3,33%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	63,04%	26,09%	0,00%	10,87%	0,00%	60,00%	26,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	45,65%	39,13%	6,52%	8,70%	0,00%	60,00%	26,67%	3,33%	10,00%	0,00%

Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são	73,91%	21,74%	2,17%	2,17%	0,00%	83,33%	10,00%	0,00%	6,67%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são	80,43%	15,22%	0,00%	4,35%	0,00%	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são	80,43%	17,39%	2,17%	0,00%	0,00%	83,33%	13,33%	3,33%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são	54,35%	26,09%	0,00%	19,57%	0,00%	40,00%	40,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são	69,57%	21,74%	0,00%	8,70%	0,00%	73,33%	20,00%	0,00%	6,67%	0,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes										
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	71,74%	17,39%	4,35%	6,52%	0,00%	56,67%	33,33%	10,00%	0,00%	0,00%

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	69,57%	19,57%	4,35%	4,35%	2,17%	76,67%	20,00%	3,33%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	50,00%	34,78%	6,52%	8,70%	0,00%	66,67%	23,33%	3,33%	6,67%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	80,43%	13,04%	4,35%	2,17%	0,00%	83,33%	13,33%	3,33%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	80,43%	10,87%	4,35%	4,35%	0,00%	83,33%	13,33%	3,33%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	54,35%	17,39%	23,91%	4,35%	0,00%	63,33%	16,67%	13,33%	6,67%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	65,22%	21,74%	10,87%	0,00%	2,17%	56,67%	23,33%	13,33%	6,67%	0,00%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO										

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal										
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida são	47,83%	15,22%	4,35%	32,61%	0,00%	46,67%	30,00%	3,33%	20,00%	0,00%
As políticas de incentivo à capacitação de afastamento para Capacitação – a cada 5 anos são	43,48%	26,09%	6,52%	23,91%	0,00%	56,67%	26,67%	0,00%	16,67%	0,00%
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) são	60,87%	26,09%	8,70%	4,35%	0,00%	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) são	60,87%	19,57%	13,04%	4,35%	2,17%	83,33%	10,00%	0,00%	3,33%	3,33%
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	78,26%	13,04%	0,00%	8,70%	0,00%	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%
A satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição é	76,09%	19,57%	2,17%	2,17%	0,00%	73,33%	20,00%	0,00%	3,33%	3,33%

Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	76,09%	13,04%	4,35%	6,52%	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	86,96%	10,87%	0,00%	2,17%	0,00%	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	71,74%	15,22%	2,17%	10,87%	0,00%	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição										
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	80,43%	19,57%	0,00%	0,00%	0,00%					
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante)	73,91%	4,35%	17,39%	0,00%	4,35%					
Avalie a organização e gestão da Instituição	80,43%	17,39%	0,00%	2,17%	0,00%	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é	65,22%	19,57%	6,52%	8,70%	0,00%	73,33%	20,00%	3,33%	3,33%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	69,57%	13,04%	13,04%	4,35%	0,00%	83,33%	6,67%	3,33%	3,33%	3,33%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	73,91%	10,87%	15,22%	0,00%	0,00%	83,33%	13,33%	0,00%	0,00%	3,33%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	76,09%	8,70%	13,04%	2,17%	0,00%	86,67%	10,00%	0,00%	0,00%	3,33%
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira										
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar é	32,61%	43,48%	13,04%	10,87%	0,00%	60,00%	26,67%	3,33%	6,67%	3,33%
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade é	34,78%	41,30%	10,87%	13,04%	0,00%	66,67%	23,33%	3,33%	3,33%	3,33%

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA										
Dimensão 7 - Infraestrutura Física										
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	52,17%	30,43%	2,17%	15,22%	0,00%					
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	56,52%	19,57%	2,17%	21,74%	0,00%					
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	39,13%	43,48%	2,17%	15,22%	0,00%					
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	60,87%	30,43%	0,00%	8,70%	0,00%	83,33%	13,33%	0,00%	3,33%	0,00%

Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	58,70%	30,43%	0,00%	10,87%	0,00%	73,33%	23,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	50,00%	26,09%	0,00%	23,91%	0,00%	73,33%	20,00%	0,00%	6,67%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	58,70%	26,09%	10,87%	4,35%	0,00%	63,33%	16,67%	10,00%	0,00%	10,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	50,00%	34,78%	0,00%	15,22%	0,00%	73,33%	20,00%	0,00%	6,67%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	58,70%	21,74%	0,00%	19,57%	0,00%	70,00%	20,00%	0,00%	10,00%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	58,70%	28,26%	4,35%	6,52%	2,17%	63,33%	30,00%	0,00%	3,33%	3,33%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	65,22%	28,26%	2,17%	4,35%	0,00%	56,67%	23,33%	10,00%	0,00%	10,00%

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	65,22%	17,39%	8,70%	8,70%	0,00%	63,33%	10,00%	16,67%	0,00%	10,00%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	63,04%	21,74%	6,52%	8,70%	0,00%	63,33%	10,00%	16,67%	0,00%	10,00%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	56,52%	34,78%	0,00%	8,70%	0,00%	53,33%	36,67%	0,00%	6,67%	3,33%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	50,00%	36,96%	0,00%	13,04%	0,00%	50,00%	33,33%	0,00%	16,67%	0,00%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	47,83%	34,78%	0,00%	17,39%	0,00%	43,33%	33,33%	0,00%	23,33%	0,00%

8 TABELAS – SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

EIXO E DIMENSÕES	SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: 14)				
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 2- Desenvolvimento Institucional					
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento					
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	89,47%	10,53%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição					
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
Defesa do meio ambiente	86,84%	10,53%	2,63%	0,00%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social	84,21%	10,53%	0,00%	5,26%	0,00%
Produção cultural e artística	86,84%	10,53%	2,63%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3- Políticas Acadêmicas					
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão					
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	86,84%	10,53%	0,00%	2,63%	0,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	84,21%	10,53%	2,63%	2,63%	0,00%

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	78,95%	10,53%	7,89%	2,63%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade					
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	78,95%	18,42%	2,63%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	89,47%	10,53%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	73,68%	18,42%	5,26%	2,63%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	78,95%	15,79%	2,63%	2,63%	0,00%

9 PLANO DE AÇÕES

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Docente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão e CPA-FW	2025	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão e CPA-FW	2025	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	TAE	Potencialidade	Manter			

				Equipe de gestão e CPA-FW	2025	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).
--	--	--	--	---------------------------	------	--

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]</p>	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.

<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]</p>	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.</p>
<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]</p>	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.</p>

<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]</p>	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.</p>
<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]</p>	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.</p>

<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]</p>	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.</p>
<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]</p>	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.</p>

<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]</p>	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.</p>
<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]</p>	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.</p>
<p>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</p>						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO

<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]</p>	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2025	<p>Manter e aprimorar políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região. Instalação de sistemas de iluminação eficientes, além da conscientização sobre o consumo responsável de energia.</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/coordenação de extensão	2025	<p>Manter e aprimorar políticas institucionais claras que promovam o desenvolvimento econômico e social em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões em relação ao desenvolvimento econômico e social. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre os temas, em parceria com empresas da região.</p>
<p>Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</p>	Discente	Potencialidade	Desenvolver			

				Equipe de gestão / DE / NEABI	2025	Estimular projetos de extensão que abordem questões socioambientais e promovam a interação com a comunidade local, integrando práticas de educação ambiental e direitos humanos. Implementar metodologias ativas de ensino que incentivem a participação ativa de estudantes na construção do conhecimento sobre esses temas, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva. Estabelecer parcerias com comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas para promover programas de intercâmbio cultural, proporcionando uma vivência prática e enriquecedora para estudantes.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão e NEF - FW	2025	Seguir investindo na criação e melhoria de espaços esportivos no campus, como a quadra poliesportiva. Fortalecer as campanhas já existentes, através do NEF, de conscientização sobre a importância da atividade física para a saúde. Impulsionar aulas que promovam o bem-estar integral, abordando temas como alimentação saudável, gestão do estresse e técnicas de relaxamento. Estabelecer parcerias com clubes esportivos, academias e associações locais para expandir as opções de práticas esportivas e lazer disponíveis para a comunidade [como o convênio existente com o SESC]. Incentivar projetos de pesquisa e extensão relacionados ao esporte e lazer, envolvendo estudantes e servidores/as na produção de conhecimento e na aplicação de boas práticas.

<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</p>	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão e NAC - FW	2025	<p>Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais.</p> <p>Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região.</p> <p>Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica.</p> <p>Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	<p>Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade, manter e qualificar o benefício da alimentação e a moradia estudantil. Manter ações de inclusão para estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo a acessibilidade física e didática. Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado de estudantes.</p>

<p>Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?</p>	Discente	Potencialidade	Manter	Direção de Ensino / Coordenação Geral de Ensino / Coordenações de Curso	2025	<p>Manter e fortalecer processos pedagógico-didáticos que estabeleçam correlações identitárias entre o fazer e pressupostos pedagógicos, as metodologias de ensino-aprendizagem e o cenário profissional sócio-político vivido pelo discente, associado ao perfil do egresso previsto no PPC do seu curso. Ampliar frentes de discussão que englobem a reflexão sobre as experiências positivas de egressos vinculadas aos nichos de trabalho observados no âmbito social da região. Fortalecer e ampliar a compreensão sobre a importância das PPIs e sua função como meio de prospecto de atividades pedagógicas no âmbito dos cursos.</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]</p>	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2025	<p>Manter políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região.</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/coordenação de extensão	2025	<p>Manter políticas institucionais claras que promovam o desenvolvimento econômico e social em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões em relação ao desenvolvimento econômico e social.</p>

						Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre os temas, em parceria com empresas da região.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão e NAC - FW	2025	Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade, manter e qualificar o benefício da alimentação e a moradia estudantil. Manter ações de inclusão para estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo a acessibilidade física e

						didática. Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado de estudantes.
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS						
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Discente	Fragilidade	Corrigir	Gestão do Ensino (DE, CGE, CC)	2025/I	Instigar o corpo discente a reconhecer o seu respectivo PPC e suas designações, por meio de estratégias formativas e informativas organizadas pela veiculadas pela DE, CGE, coordenações de cursos e seus atores formativos.

<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]</p>	<p>Servidores</p>	<p>Potencialidade</p>	<p>Desenvolver</p>	<p>Equipe de gestão / DPEP / Coord. Extensão</p>	<p>2025</p>	<p>Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.</p>
--	-------------------	-----------------------	--------------------	--	-------------	---

<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</p>	<p>Docente</p>	<p>Potencialidade</p>	<p>Desenvolver</p>	<p>Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa</p>	<p>2025</p>	<p>Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.</p>
--	----------------	-----------------------	--------------------	--	-------------	---

<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]</p>	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2025	<p>Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio de incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.</p>
--	----------	----------------	-------------	--	------	--

<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</p>	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2025	<p>Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.</p>
<p>Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados</p>	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2025	<p>Realizar formação continuada sobre avaliação, funções, tipos e objetivos. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</p>	Servidores	Potencialidade	Manter	DE e CGE	2025	<p>Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.</p>

<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</p>	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa	2025	<p>Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</p>	Discente	Potencialidade	Manter	DE e CGE	2025	<p>Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.</p>
<p>Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?</p>	Discente	Potencialidade	Manter	Coordenações de Curso e Equipe de Gestão	2025	<p>Valorizar e dar suporte ao trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.</p>
<p>Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?</p>	Discente	Potencialidade	Manter	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2025	<p>Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.</p>

Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Discente	Potencialidade	Manter	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2025	Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Discente	Potencialidade	Manter	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2025	Incentivar a formação continuada sobre a área de formação inicial e atuação. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DE / CGE	2025	Manter as ações desenvolvidas relacionadas ao ensino e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter			

				Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa	2025	Manter as ações desenvolvidas relacionadas a pesquisa e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Extensão	2025	Manter as ações desenvolvidas relacionadas a extensão e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade						

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2025	Aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET. Fortalecer parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Docente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2025	Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar.
						Participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	TAE	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2025	Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente.

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Discente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2025	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar.
						Participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Aprimorar a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as ainda mais. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Aprimorar diversos aspectos do site institucional, desde a usabilidade até a otimização para mecanismos de busca. Garantir que o site seja responsivo, adaptável a diferentes dispositivos (computadores, tablets, smartphones), proporcionando uma experiência de usuário consistente. Simplificar a navegação, utilizando uma estrutura lógica de menus e links que facilite aos usuários encontrar as informações desejadas. Integrar o site com as redes sociais da instituição para facilitar o compartilhamento de conteúdo e interação com a comunidade.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade e a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as

						necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as ainda mais. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional (site)]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos

e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]						tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter e aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET. Fortalecer parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade e a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade de Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar.

						Participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Discente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão / DE / CAE	2025/I	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DE/CGE/SAP	2025	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DE/CAE	2025	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil nas atividades formativas, conselhos de classe e listas de e-mail.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DE/CAE	2025	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil, em especial a Política de atenção à saúde aos discentes, nas atividades formativas, conselhos de classe e listas de e-mail.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE, CAA, CAPNE	2025	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE, CAA, CAPNE	2025	Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Prioridade da gestão em viabilizar junto a reitoria novos códigos de vagas. Investir em capacitação e valorização da qualidade de vida para a equipe existente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/ DE/CGE	2025	Aprimorar a divulgação sobre programas de atendimento aos estudantes (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar os programas e políticas existentes no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DE/CAE	2025	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE / CAA / CAPNE	2025	Aprimorar a divulgação sobre as Políticas de Diversidade e Inclusão e seus objetivos (grupos de mensagens, site e listas de e-mail).

Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]						Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar programas e políticas existentes no campus.
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Qualificar as ações de acolhimento aos estudantes garantindo que os mesmos sintam-se apoiados e pertencentes a instituição. Além das ações já implementadas, desenvolver de maneira permanente iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/DE/CAE	2025	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE / CAA / CAPNE	2025	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação a Política de Diversidade e Inclusão nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE, NEF, NAC	2025	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação a Política de Diversidade e Inclusão nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO						
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão / NAC / NEF	2025	Ampliar e desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida integrado com atividades esportivas, formativas e culturais e ao NEF e NAC. Buscar junto ao Comitê Nacional de Saúde e Qualidade de Vida dos IFs (UNIFICA) articulações e saberes sobre o tema com vistas a potencializar ações e fortalecer a integração entre servidores.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão/DP DI	2025	Aprimorar, em conjunto com a CGP, a comunicação com todos servidores sobre seus planos de carreiras, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Estabelecer um plano de substituição temporária para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que o setor não seja prejudicado e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente.

Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão/DPDI	2025	Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação à melhoria da saúde e qualidade de vida. Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão/DPDI	2025	Aprimorar, em conjunto com a CGP, a comunicação com todos servidores sobre seus planos de carreiras, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Estabelecer um plano de substituição temporária para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que o setor não seja prejudicado e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão/DPDI	2025	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão/DPDI	2025	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de participar do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional.

Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Fomentar uma cultura onde o trabalho/atuação dos servidores são reconhecidos e valorizados, sem distinção entre TAEs e docentes. Oferecer oportunidades de capacitação e desenvolvimento contínuo para que os servidores aprimorem suas habilidades. Manter canais de comunicação abertos para que os servidores possam expressar suas opiniões, sugestões e preocupações. Garantir que as informações sobre decisões institucionais sejam transparentes, promovendo um ambiente de confiança. Equilíbrio entre vida profissional e pessoal.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG/membros do Colegiado	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DG	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG/membros do Consup	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE, CGE e Coordenação	2025	Realizar formação continuada e reuniões de sensibilização sobre a importância do atendimento ao estudante. Continuar com a

				ões de Curso		proposição de espaços/tempo reservados exclusivamente para o atendimento ao estudante durante a semana.
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Ampliar a divulgação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE e Coordenações de Curso	2025	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE e Coordenações de Curso	2024	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos de ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais.
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão/DPI	2025	Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação à melhoria da saúde e qualidade de vida. Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos

						trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Estimular a cultura de comunicação contínua sobre os processos de trabalho, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais e outros.
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Buscar fortalecer as relações entre os pares, através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Incentivar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Estimular a cultura de comunicação contínua sobre os processos de trabalho, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais, de equipe e outros. Estabelecer comitês ou grupos de trabalho que identifiquem e compartilhem boas práticas, promovendo a colaboração e o reconhecimento entre os pares.

Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão/DPDI	2025	Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação à melhoria da saúde e qualidade de vida. Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão/DPDI	2025	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de participar do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional.
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Fomentar uma cultura onde o trabalho/atução dos servidores são reconhecidos e valorizados, sem distinção entre TAEs e docentes. Oferecer oportunidades de capacitação e desenvolvimento contínuo para que os servidores aprimorem suas habilidades. Manter canais de comunicação abertos para que os servidores possam expressar suas opiniões, sugestões e preocupações. Garantir que as informações sobre decisões institucionais sejam transparentes, promovendo um ambiente de confiança. Equilíbrio entre vida profissional e pessoal.

Avalie a organização e gestão da Instituição	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Discente	Potencialidade	Manter	DE e Coordenações de Curso	2025	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2025	Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DG/membros do colegiado	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DG	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.

Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DE e Coordenações de Curso	2025	Garantir condições para a plena atuação dos NDEs, acolhendo suas demandas e realizando os encaminhamentos possíveis.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	TAE	Potencialidade	Manter	DG/membros do colegiado	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/DG	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores	Potencialidade	Manter	DG/membros do Consup	2025	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2025	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	Docente	Potencialidade	Manter	DE	2025	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2025	Ampliar os mecanismos de planejamento e execução orçamentária
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Docente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2025	Melhorar as discussões com a comunidade escolar sobre o planejamento e execução orçamentária.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2025	Ampliar os mecanismos de planejamento e execução orçamentária
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2025	Melhorar as discussões com a comunidade escolar sobre o planejamento e execução orçamentária.
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA						
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Docente	Fragilidade	Corrigir	DG, DAD e DPDI	2025	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade suficiente para atender à demanda.

Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Servidores	Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2025	Realizar testes abrangentes para identificar e corrigir possíveis instabilidades do sistema. Implementar atualizações regulares com base no feedback dos usuários e nas melhores práticas de usabilidade.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DG, DAD e DPDI	2025	Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DAD E CIN	2025	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DAD E CIN	2025	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2025	Melhorar as redes internas de internet.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2025	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de

						suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2025	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD e DPDI	2025	Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD, DPDI, CIN	2025	Implementar sistemas de monitoramento para identificar antecipadamente problemas nos equipamentos, permitindo a manutenção preventiva e evitando a defasagem por desgaste excessivo. Explorar soluções de laboratórios móveis .
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025	Manter e melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025	Manter e melhorar a infraestrutura nos ambientes de trabalho, adquirindo novos mobiliários e equipamentos necessários para que os servidores

						possam exercer suas atividades da melhor maneira possível.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos servidores uma melhor condição de atendimento. Iniciaram as reformas do Restaurante Universitário em 2025.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025	Buscar recursos para fazer reformas e melhorias necessárias nos banheiros para que os mesmos ofereçam melhores condições de uso por parte da comunidade acadêmica.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD/DPDI/CTI	2025	Melhorar as redes internas de internet.
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025	Melhorar e garantir as condições de acesso aos servidores a todos os serviços de telefonia, segurança e alimentação.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual à disposição de estudantes e servidores.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD, DPDI e CTI	2025	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de

						suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD, DPDI e CTI	2025	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD, DPDI, CIN	2025	Implementar sistemas de monitoramento para identificar antecipadamente problemas nos equipamentos, permitindo a manutenção preventiva e evitando a defasagem por desgaste excessivo. Explorar soluções de laboratórios móveis
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD e DPDI	2025	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade suficiente para atender à demanda.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025	Manter e melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. Iniciaram as reformas do Restaurante Universitário em 2025.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores.

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2025	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual à disposição de estudantes e servidores.
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	TAE	Potencialidade	Manter	DAD/CIN	2025	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.