



**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**
IFFAR

**Relatório Autoavaliação
*Campus Uruguaiana***

ANO BASE 2024



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Jhonathan Alberto dos Santos Silveira
Diretor Geral do Campus Uruguaiana

Louise Silva do Pinho
Coordenadora de Ensino, Pesquisa e Extensão

Maurício Sanchotene Dalla Vecchia
Coordenação de Administração, Planejamento e Desenvolvimento

Lista de figuras

Figura 1 - Etapas da Autoavaliação	16
Figura 2 - Indicadores de Avaliação.....	21

Lista de Quadros

Quadro 1 - Matrículas/Cursos.....	14
Quadro 2 - Membros Núcleo	17
Quadro 3 - Dimensões SINAES.....	23
Quadro 4 - Análise Eixo 1 – dimensão 8.....	24
Quadro 5 - Análise Eixo 2 – dimensão 1.....	25
Quadro 6 - Análise Eixo 2 – dimensão 3.....	26
Quadro 7 - Análise Eixo 3 – dimensão 2.....	28
Quadro 8 - Análise Eixo 3 – dimensão 4.....	30
Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – dimensão 9.....	32
Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – dimensão 5.....	34
Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – dimensão 6.....	35
Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – dimensão 10.....	36
Quadro 13 - Análise Eixo 5 – dimensão 7.....	39
Quadro 14 - Plano de Ações.....	48

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	6
1.1. Registros Históricos do Campus Uruguaiana	6
1.2. Campus Uruguaiana – Configuração em 2024	7
1.3. Cursos oferecidos pelo Campus Uruguaiana do IFFar	7
2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	7
2.1. Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Uruguaiana.....	9
2.2. Instrumentos da pesquisa.....	9
2.3. Quantitativo de participação	10
2.4. Apresentação e Análise dos dados	12
3. RESULTADOS.....	13
3.1.1 - Dimensão 8.....	16
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	16
3.2.1 - Dimensão 1.....	17
3.2.2 - Dimensão 3.....	18
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	20
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão.....	27
3.4.1 - Dimensão 5	27
3.4.2 - Dimensão 6	28
3.4.3 - Dimensão 10.....	30
3.5.1 - Dimensão 7	31
4. PLANO DE AÇÕES	36
Referências	43
ANEXOS.....	44
a) Resultados: Docente, TAE e Discente.....	44
b) Resultados Sociedade Civil Organizada.....	50
c) Participação dos Discentes	52
QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2024.....	66

1. INTRODUÇÃO

1.1. Registros Históricos do Campus Uruguaiana

O Campus Uruguaiana começou a ser delineado em 9 de julho de 2013, quando a equipe de gestão do Instituto Farroupilha foi recebida pelo Prefeito Municipal de Uruguaiana, com a finalidade de iniciar o processo da instalação de uma Unidade de Ensino Profissional (UEP) na cidade. As tratativas já haviam sido iniciadas em janeiro de 2013 e definidas em junho do mesmo ano, por negociação entre a Reitora, o Prefeito e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). Em outubro de 2013, através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC foram ofertados em Uruguaiana os cursos de Auxiliar em Serviços de Comércio Exterior, Representante Comercial e Vendedor, tendo o início das aulas na segunda quinzena de novembro de 2013.

Em nova reunião, no dia 11 de junho de 2014, nas dependências da Prefeitura Municipal de Uruguaiana, foi consolidada a parceria com o município e apresentadas as informações e projeções do Campus Avançado. Tal parceria foi oficializada em 10/06/2014, por meio da Portaria nº 505, publicada no Diário Oficial da União, a qual trata da autorização dos novos campi da Rede Federal.

Em agosto de 2014, teve início o Curso Técnico em Informática, com duas turmas. No mês de setembro, duas turmas iniciaram o Curso de Infraestrutura Escolar na modalidade EaD. Simultaneamente, foram acontecendo cursos FIC, via Pronatec, e o curso Técnico em Informática para Internet.

De acordo com a Portaria MEC nº 1.291, de 30 de dezembro de 2013, o Campus Avançado é vinculado administrativamente a um campus ou, em caráter excepcional, à Reitoria, e destinado ao desenvolvimento da educação profissional por meio de atividades de ensino e extensão circunscritas a áreas temáticas ou especializadas, prioritariamente por meio da oferta de cursos técnicos e de cursos de formação inicial e continuada.

Em maio de 2024 o Campus Uruguaiana deixa de ser avançado conforme Portaria MEC nº 411, de 7 de maio de 2024 assumindo a tipologia 40/26. Com esta alteração o campus deixou de estar vinculado ao Campus São Borja.

1.2. Campus Uruguaiana – Configuração em 2024

O campus está localizado na rua Monteiro Lobato, 4442 – Cabo Luís Quevedo e conta com área construída de 3.241,91 m² e área aprovada por projeto para construção de 1.454,51m². Sua estrutura é composta por um prédio administrativo, um prédio de salas de aula e laboratórios de informática, um refeitório e um ginásio esportivo. O quadro de servidores, de acordo com os registros da Coordenação de Gestão de Pessoas do campus, datado de novembro de 2025, está constituído por 14 Técnico Administrativos em Educação e 29 Docentes. A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

DADOS GERAIS:

Área construída: 3.241,91 m²

Endereço: R. Monteiro Lobato, 4442 – Cabo Luís Quevedo

CEP: 97503-748 –Uruguaiana – RS

E-mail: gabinete.ug@iffarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 98451-0662

Site: <https://www.iffarroupilha.edu.br/uruguaiana>

1.3. Cursos oferecidos pelo Campus Uruguaiana do IFFar

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2023
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Médio/Técnico	Administração	Diurno/Integral	127	70
		Informática		133	70
Técnico Subsequente ao Ensino Médio	Técnico	Manutenção e Suporte em Informática	Noturno	21	35
		Marketing	Noturno	17	35
Licenciatura em Matemática	Licenciatura	Matemática (UAB)	EaD	121	0
Total				419	210

Quadro 1 Matrículas/cursos - atualizado em 13/11/2025

Fonte: Setor de Registros Acadêmicos do *Campus/URU*

2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10 861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos

Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). A avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 1 - etapas da autoavaliação

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Uruguaiana

A CPA/Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do Campus Uruguaiana do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 308, de 30 de outubro de 2023, composta pelos seguintes membros:

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2023-2025	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Nilmar Diogo dos Reis Thiago Cassio Krug
Discente	Daniel Dorneles Façanha Samuel Alvarenga Prates
TAE	Crislaine de Paula Mattos Espindola Ricardo Brasil Barreira
Sociedade Civil Organizada	Márcio Eduardo da Silva

Quadro 2: membros núcleo - Portaria eletrônica 227/2024 de 05 de setembro de 2024

2.2. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA, reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos retornando aos questionamentos acerca das atividades presenciais e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo se dá

de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no *Microsoft Power Bi*, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui](#)¹

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.3. Quantitativo de participação

O período de aplicação da Autoavaliação Institucional 2024, realizado de 25 a 29 de novembro no Campus Uruguaiana, registrou um total de 257 participantes, representando um leve aumento de 1,58% em relação a 2023. O segmento docente apresentou crescimento de 11,5%, enquanto o discente manteve-se como o grupo mais participativo, com aumento de 1,9%. Já o segmento TAE teve redução de 20%, e a Sociedade Civil Organizada manteve participação estável. Apesar dos avanços, o curto período destinado à aplicação da pesquisa limitou o engajamento de alguns segmentos, o que reforça a necessidade de ampliar o prazo de divulgação

¹ Endereço dos dashboards:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZWw4IiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZmZDZlLTNmMjJjMwY4NDM0NSJ9>

e participação nas próximas edições, visando maior representatividade e envolvimento da comunidade acadêmica e externa.

Tabela 1 - Participação na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguiana, comparativo anos 2021 e 2022.

SEGMENTO	2023	2024
Docente	26	29
TAE	15	12
Discente	210	214
Sociedade Civil	2	2
TOTAL	253	257

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Tabela 2 - Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguiana.

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES	
	2023	2024
Técnico Integrado	175	208
Técnico Subsequente	22	6
TOTAL	188	214

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Tabela 3 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, Campus Uruguiana.

CURSO	DISCENTES	
	2023	2024
Técnico em Administração Integrado	87	96
Técnico em Informática Integrado	88	112
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Subsequente	10	4
Técnico em Marketing Subsequente	12	2
Licenciatura em Matemática EaD UAB	13	0
Total	210	210

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Com o retorno das atividades presenciais, pode-se observar uma maior participação da comunidade acadêmica no processo de Autoavaliação Institucional, com aumento significativo na maioria dos segmentos. Através do acompanhamento diário das respostas, mediante ajuda da

ferramenta *Microsoft Power Bi* pode-se observar as turmas que tinham menor participação e intensificar o trabalho de divulgação, usando as mídias sociais, sensibilização nas turmas, reuniões com alunos e participação dos coordenadores de curso, que também tinham acesso ao quantitativo de respondentes, o que facilitou o trabalho de sensibilização. Foi fixado na entrada das salas de aula, e principais locais de acesso, como CRA, biblioteca, refeitório, cartazes de divulgação, com QR Code, visando o acesso e aumento da participação dos discentes. Quanto à Sociedade Civil Organizada, através dos representantes da categoria, grupos de whatsapp e das mídias sociais, obtivemos maior adesão do segmento. Referente ao segmento servidores, a participação foi semelhante ao ano anterior, como pode-se visualizar nas tabelas acima.

2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço e Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom e bom*.

Regular: considerando a resposta *regular*.

Negativo: Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.



Figura 2: Indicadores de Avaliação

3. RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e

os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 A comunicação com a sociedade;

5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 Políticas de atendimento aos estudantes;
10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Quadro 3 –Dimensões SINAES Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no art. 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo em que se aborda a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação). O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta

a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 - Dimensão 8

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional. No entanto, foi identificada a necessidade de intensificar a divulgação dos resultados e acompanhar mais de perto a implementação das ações propostas no plano de ação.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente – Técnico em Manutenção e Suporte de Informática Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.	Segmento Discente - Técnico em Marketing Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.	Segmento Docente e Segmento Discente - Cursos Integrados Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.	Segmento TAE Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional.

Quadro 4 - Análise Eixo 1 – dimensão 8

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho,

atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 - Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global. Assim, foram questionados os seguintes aspectos: a coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, que permanece com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no quadro síntese abaixo.

Contudo, nas respostas abertas surgiram pontos importantes a considerar, tais como a ausência de um suporte eficaz para a saúde mental dos alunos e o pouco incentivo para projetos de pesquisa, agravado pelo tempo reduzido para sua execução. Além disso, a sociedade civil destacou que a missão, visão e valores precisam ser mais desenvolvidos, evidenciando a necessidade de maior clareza, aprofundamento e concretização desses direcionadores institucionais.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
<i>Segmento Discente - Cursos Subsequentes e Técnico em Administração</i> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]	<i>Segmento Servidores e Segmento Discente - Técnico em Informática</i> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]		
<i>Segmento Servidores Segmento Discentes – Cursos Integrados e Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática</i> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]	<i>Segmento Discente - Técnico em Marketing</i> Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]		

Segmento Servidores e Discentes Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]			
	Segmento Sociedade Civil Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:		

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – dimensão 1

3.2.2 - Dimensão 3

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar, alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata-se da responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição para a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social, a defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

De modo geral, destaca-se a dimensão 3 como uma potencialidade institucional. Contudo, observa-se que a instituição precisa intensificar suas intervenções e estratégias formativas relacionadas às pautas afro e indígenas, à inclusão social e às questões ambientais.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Segmento Docente e Segmento Sociedade Civil Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]		Segmento TAE Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]

<p>Segmento Discente – MKT Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</p>	<p>Segmento Discente – Cursos Integrados Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</p>	<p>Segmento Discente – MSI Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?</p>	
<p>Segmento Sociedade Civil Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>	<p>Segmento Servidores Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>		
<p>Segmento Servidores Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]</p>			
<p>Segmento Sociedade Civil e Segmento TAE Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</p>	<p>Segmento Docente Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</p>		
	<p>Segmento Docente Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>	<p>Segmento Sociedade Civil Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>	

Quadro 6 - Análise Eixo 2 – dimensão 3

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar as Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.3.1 Dimensão 2

Essa dimensão se refere à política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e às respectivas formas de operacionalização, incluindo os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Nas questões abertas, foram destacados diversos aspectos relacionados ao tripé Ensino, Pesquisa e Extensão. Servidores e discentes apontaram que a instituição não oferece oportunidades suficientes para o desenvolvimento de projetos de pesquisa. Além disso, verificou-se que o conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) precisa ser mais bem trabalhado, especialmente entre os estudantes dos cursos integrados.

Alunos dos cursos técnicos também manifestaram reclamações quanto aos conteúdos abordados em sala de aula, indicando uma percepção de desalinhamento entre o currículo planejado e o que é efetivamente vivenciado, reiterando o problema já identificado em relação ao desconhecimento do PPC.

Apesar desses apontamentos, a formação profissional ofertada foi destacada pelos discentes como uma potencialidade da instituição, evidenciando reconhecimento da qualidade do ensino recebido.

POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)	

Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente - Cursos Subsequentes As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	Segmento Discente - Cursos Integrados As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	Segmento Servidores As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	Segmento Sociedade Civil As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]
Segmento Discente - MSI As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]	Segmento Servidores, Segmento Sociedade Civil Segmento Discente – INFO e MKT As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]	Segmento Discente ADM As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]	
Segmento Discente e Docente Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Segmento Sociedade Civil e TAE Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]		
Segmento Discentes MKT Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Segmento Discente MSI Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Segmento Discente - Cursos Integrados Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	
Segmento Discente Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?			
Segmento Discente - MSI Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Segmento Discente – ADM, INFO e MKT Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados		

<p>Segmento Discente - MSI Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</p>	<p>Segmento Discente – ADM, INFO e MKT Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</p>		
<p>Segmento Discente – ADM e MKT O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:</p>	<p>Segmento Discente – INFO e MSI O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:</p>		
<p>Segmento Discente Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?</p>			

Quadro 7 - Análise Eixo 3 – dimensão 2

3.3.2 Dimensão 4

O eixo 3 contempla, na Dimensão 4, a comunicação com a sociedade, buscando identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar têm sido efetivas para fortalecer o diálogo com a comunidade externa, permitindo sua participação ativa na vida acadêmica e contribuindo para a melhoria das condições de vida da população por meio do compartilhamento do conhecimento produzido e das informações institucionais.

Nesta dimensão, observou-se como potencialidade a percepção da comunidade de que o conhecimento científico gerado pela instituição tem sido aplicado de maneira relevante, bem como o reconhecimento da transferência de tecnologia e da formação de profissionais alinhados às demandas do mundo do trabalho. O e-mail institucional continuou sendo avaliado positivamente como ferramenta eficaz de comunicação entre os diferentes públicos da instituição.

Em contraponto, alguns desafios foram evidenciados. Os discentes apontaram fragilidades nos meios de divulgação utilizados, destacando que o SIGAA permanece sendo uma forma pouco eficiente de comunicação e acesso à informação, percepção também associada ao site institucional, considerado pouco funcional e de difícil navegação.

Servidores e representantes da sociedade civil ressaltaram a necessidade de intervenções relacionadas ao relacionamento do IFFar com a comunidade, especialmente no que se refere à identificação das necessidades sociais e à proposição e execução de ações em parceria com empresas e instituições.

Assim, embora a Dimensão 4 apresente elementos de destaque, torna-se evidente a necessidade de aprimorar os instrumentos de comunicação institucional e fortalecer estratégias de interação social, garantindo maior efetividade no relacionamento do IFFar com a comunidade e ampliando sua atuação como agente de desenvolvimento regional.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Segmento Discente – MSI e MKT Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Segmento Discente – INFO Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Segmento Discente – ADM Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]
Segmento Servidores Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Segmento Discentes Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]		
Segmento Discente – Cursos Subsequente Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]	Segmento Servidores Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]	Segmento Discente – Cursos Integrados Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]	
	Sociedade Civil Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Segmento Servidores Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à [Identificação de necessidades da sociedade]	
		Segmento Servidores Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em	Segmento Sociedade Civil Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em

		relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]
		Segmento Servidores Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	
		Segmento Servidores Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Segmento Sociedade Civil Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]
Segmento Docente Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Segmento Sociedade Civil e TAE Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]		
Segmento Servidores Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]			
Segmento Discente e Servidores Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]			

Quadro 8 - Análise Eixo 3 – dimensão 4

3.3.3 Dimensão 9

O eixo 3 contempla, na Dimensão 9, o atendimento ao estudante, analisando as formas pelas quais os discentes são integrados à vida acadêmica e os programas que o IFFar desenvolve para garantir a qualidade de vida estudantil, em consonância com seus princípios institucionais.

De modo geral, esta dimensão foi percebida como uma potencialidade, considerando que a instituição dispõe de políticas, programas e ações voltadas ao apoio discente. No entanto, verificou-se a necessidade de intervenções específicas em alguns aspectos. Observou-se que muitos estudantes demonstram baixo nível de conhecimento a respeito dos Programas e Políticas de Atendimento, especialmente no que se refere ao Regulamento de Acessibilidade Virtual e Comunicacional, às ações de apoio didático-pedagógico e, ainda, à Política de Atenção à Saúde dos Discentes.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente – MKT Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimento médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]		Segmento Discente – ADM, INFO e MSI Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimento médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	
Segmento Discente – MKT Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Segmento Discente – Cursos Integrados Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Segmento Discente – MSI Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	
Segmento Docente Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Segmento TAE Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]		
Segmento Discente – ADM	Segmento Discente – INFO, MSI e MKT		

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:		
Segmento Discente MKT Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Segmento Discente- Cursos Integrados Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Segmento Discente MSI Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	
Segmento Discente MSI Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	Segmento Discente – ADM, INFO e MSI Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]		
Segmento Discente – Cursos Subsequentes Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	Segmento Discente – Cursos Integrados Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]		
Segmento Discente – MKT Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Segmento Discente – INFO Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Segmento Discente – ADM e MSI Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	
	Segmento Docente Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Segmento TAE Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	
Segmento Servidores Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]			
	Segmento Docente Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de	Segmento TAE Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de	

	Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	
Segmento Docente Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Segmento TAE Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]		

Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – dimensão 9

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Nesse eixo, são abordadas as Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.4.1 - Dimensão 5

Esta dimensão abarca a percepção, dos participantes, da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a serem desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

Referente ao eixo 4 - dimensão 5 (políticas de pessoal), as relações interpessoais, foram apontadas como **potencialidade** por todos os segmentos. Para o segmento Servidores, as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida devem sofrer alguma intervenção.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
		<i>Segmento Servidores</i> Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	
<i>Segmento TAE</i>	<i>Segmento Docentes</i>		

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]		
Segmento TAE Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Segmento Docente Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]		
Segmento TAE Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Segmento Docente Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]		
Segmento TAE Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Segmento Docentes Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]		
Segmento Servidores Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?			
Segmento Servidores Avalie o relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]			

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – dimensão 5

3.4.2 - Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados,

as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

No Eixo 6, a avaliação dos núcleos e da gestão da instituição foi destacada como uma potencialidade. No entanto, foi observado que alguns discentes não têm conhecimento sobre a atuação do Codir, Consup e do Colegiado de Campus. Além disso, o segmento de servidores apontou a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus como uma fragilidade.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Segmento Docente A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:		Segmento TAE A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:
Segmento Discentes – MKT Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Segmento Servidores e Segmento Discentes –ADM e MSI Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Segmento Discentes – INFO Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	
Segmento Discentes - MKT Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Segmento Servidores Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Segmento Discentes – ADM, INFO e MSI Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	
Segmento Discente - MSI Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Segmento Docente e Segmento Discente - ADM, INFO e MKT Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Segmento TAE Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	
	Segmento Docente Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):		
Segmento Docente e Discentes MSI Avalie a organização e gestão da Instituição	Segmento Discentes – ADM, INFO e MKT Avalie a organização e gestão da Instituição	Segmento TAE Avalie a organização e gestão da Instituição	

Segmento Discente – MKT Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Segmento Discente – ADM, INFO e MSI Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?		
Segmento Discente – Cursos Subsequentes Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Segmento Discente – Cursos Integrados Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?		
Segmento Discente - MSI Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Segmento Discente - ADM, INFO e MSI Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]		
Segmento Discente – Cursos Subsequentes Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Segmento Discente – Cursos Integrados Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]		
Segmento Discente – ADM, MSI e MKT Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Segmento Discente - INFO Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]		
Segmento Docente Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:			

Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – dimensão 6

3.4.3 - Dimensão 10

Neste item, a avaliação centra-se na capacidade de gestão e administração do orçamento, bem como nas políticas e estratégias de gestão acadêmica voltadas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e prioridades institucionais.

Observou-se que, no que se refere ao conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do IFFar, os respondentes apontaram a necessidade de intervenção. Já em relação ao conhecimento desses mesmos critérios no contexto

do Campus/Unidade, os participantes sinalizaram a necessidade de desenvolver, demonstrando que há avanços, porém ainda insuficientes para garantir a plena transparência e compreensão dos processos financeiros em nível local.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	<i>Segmento TAE</i> Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	<i>Segmento Docente</i> Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	
	<i>Segmento Servidores</i> Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]		

Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – dimensão 10

3 5 – Eixo 5: Infraestrutura Física

Esse eixo contempla a **dimensão 7** em que se avaliam a infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

3.5.1 - Dimensão 7

A Dimensão 7 contemplou a análise das condições materiais necessárias para a realização das atividades institucionais, abrangendo atividades acadêmicas, técnico-administrativas e de gestão. Os participantes — docentes, técnicos administrativos e discentes — foram convidados a avaliar a existência e a qualidade de equipamentos de TI, acesso à internet, infraestrutura física e de convivência, iluminação e condições de acesso ao campus.

Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG), considerando a qualidade das informações e as condições oferecidas para o desenvolvimento das atividades.

De modo geral, destacaram-se como potencialidades os serviços de manutenção, limpeza e o atendimento prestado à comunidade acadêmica. Entretanto, diversos pontos de fragilidade foram identificados.

Tanto servidores quanto discentes apontaram a necessidade de intervir na qualidade e na quantidade de equipamentos dos laboratórios. Também foi destacada a necessidade de intervenções nas condições do ambiente de trabalho dos servidores. Outro ponto crítico refere-se à cantina/restaurante, cuja estrutura e funcionamento foram considerados inadequados para atender de forma satisfatória o público estudantil e os servidores.

A qualidade do acesso à internet e o funcionamento do SIG também foram avaliados como insuficientes. Especificamente pelo segmento discente, foi indicado ainda que é necessário intervir na disponibilização de referências e materiais na biblioteca, ampliando tanto a diversidade quanto a quantidade do acervo disponível.

Dessa forma, embora a dimensão apresente pontos positivos, os resultados evidenciam a necessidade de ações estruturantes que aprimorem as condições materiais e tecnológicas do campus, de modo a garantir ambientes mais adequados, funcionais e alinhados às necessidades da comunidade acadêmica.

Quadro 13 - Análise Eixo 5 – dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discentes- Cursos Subsequentes Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Segmento Docentes e Discentes- INFO Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Segmento Discentes- ADM Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	
Segmento Discentes Subsequentes Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso:	Segmento Docentes Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso:	Segmento Discentes- Cursos Integrados Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso:	

[Qualidade dos equipamentos destinados]	[Qualidade dos equipamentos destinados]	[Qualidade dos equipamentos destinados]	
Segmento Discentes- Cursos Subsequentes Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade equipamentos destinados]	Segmento Docentes Discentes- INFO Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Segmento Discentes- ADM Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	
Segmento Docentes e Discentes – ADM, INFO e MSI Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Segmento Discentes – MKT Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Segmento TAE Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	
Segmento Discentes- Cursos Subsequentes Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]		Segmento Discentes- Cursos Integrados Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	
Segmento Discente – MSI Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Segmento Discente - MKT Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Segmento Docente e Discente - INFO Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Segmento TAE e Discente - ADM Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]
Segmento Servidores e Discentes- MSI Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Segmento Discentes – ADM, INFO e MKT Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]		
	Segmento TAE e Discentes- MKT Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	Segmento Docente e Segmento Discentes- MSI Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	Segmento Discentes- Cursos Integrados Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]
Segmento Discentes- MSI Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Segmento TAE e Discentes MKT Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Segmento Discentes- INFO Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Segmento Docente e Segmento Discentes- ADM Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]
	Segmento Docentes	Segmento TAE	

	Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	
	Segmento TAE e Segmento Discente- Cursos Subsequentes Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Segmento Discente- INFO e MKT Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Segmento Docentes e Discentes - ADM Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]
		Segmento Servidores Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	
	Segmento Docente e Discentes- MSI Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Segmento TAE e Segmento Discentes- ADM, INFO e MSI Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	
	Segmento Docentes Discentes- MKT Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Segmento TAE e Segmento Discentes- ADM, INFO e MSI Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	
	Segmento Docentes e Segmento Discentes- ADM, INFO e MKT Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	Segmento TAE e Discentes - MSI Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	
	Segmento Docentes Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Segmento TAE Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	
	Segmento Servidores Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados		

	como (telefonia, segurança, alimentação, etc.)]		
--	---	--	--

4. PLANO DE AÇÕES

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus Uruguaiana* para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão.

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	CGE/DG	Semestral.	Realizando reuniões com todos os segmentos.	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	CGE/DG	Bimestral.	Promoção de mais ações, criação de comissões.	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	CGE/DG	Semestral	Reuniões/ e-mail/ divulgação.	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Coordenação curso, CGE e docentes.	Final do ano letivo de 2024 e ao longo do ano letivo de 2025.	Reunião de planejamento de ações.	

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	CGE e Coordenação do curso e docentes.	Início do ano letivo.	Apresentação do PPC e Plano de cursos aos alunos dos 3 anos.	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Coordenação de curso e SAP.	Início do ano.	Em laboratório curso de capacitação.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Direção/TI	Bimestral	Capacitação	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	Direção/TI/Coordenações	Bimestral	Divulgação	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Direção e Coordenações	Mensal	Mais integração os representantes da sociedade.	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Direção e NIT	Trimestral	Divulgação das ações/Parcerias.	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Direção e NIT	Trimestral	Divulgação das ações/Parcerias	
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Direção/Núcleos	Bimestral	Divulgação/ promoção de ações	

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	CAE/ Direção	Mensal	Divulgação/ promoção de ações	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Direção/Coordenações	Mensal	Reuniões e capacitações.	
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Direção	Semestral	Busca por códigos de vaga e estabelecer colaborações com outros órgãos	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Coordenações de curso/CAE/CAPNE	Mensal	Divulgação/ promoção de ações	

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Direção/Reitoria	Mensal	Levantamento de necessidades.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Direção/Membros	Mensal	E-mail, reuniões	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Direção/Membros	Mensal	E-mail, reuniões	

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Direção/Membros	Mensal	E-mail, reuniões	
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Reitora/Diretor	Semestral	reuniões com setores/ levantamento de demandas	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Direção/Membros	Mensal	E-mail, reuniões	
Avalie a organização e gestão da Instituição	Reitoria/Direção	Semestral	Reuniões/capacitações	
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Direção/CAPD	Trimestral	Divulgação/ atualização da situação orçamentária	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA				
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Direção/CAPD	Semestral	Buscar um local mais amplo	
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	Direção / TI	Mensal	Melhorias de infraestrutura/link novo	

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Direção/ TI	Mensal	Capacitações	
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Direção/CAPD	Semestral	Busca de recurso extraorçamentário para manutenção predial	
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Direção/CAE	Mensal	Busca de recursos para um refeitório adequado	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Direção/DTI	Semestral	Capacitação	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Direção/DTI	Semestral	Capacitação	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Direção/CAPD /TI	Semestral	Buscar melhorias	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Direção/CAPD /TI	Semestral	Buscar melhorias	
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Direção/CAPD	Semestral	Buscar melhorias	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Bibliotecária/C EPE	Bimestral	Divulgação por e-mail e reuniões	

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Bibliotecária/C EPE	Bimestral	Divulgação por e-mail e reuniões	
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Direção/CAPD	Semestral	Busca de recurso extraorçamentário para manutenção predial	

Quadro 14 – Plano de Ações

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para que os apontamentos constem no planejamento de ações para o ano corrente.

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre **potencialidades** e **fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber garanta o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

Referências

Aplicativo com Dashboard – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022 Disponível em:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhIMzUxMzA4ZWm4liwidCI6ljBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDAzNC1iZTdILTNmMjIjMWY4NDM0NSJ9>

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm

_____. **Portaria Normativa nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFar 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

ANEXOS

a) Resultados: Docente, TAE e Discente

EIXO E DIMENSÕES	DOCENTES (Respondentes: 26)				TAE (Respondentes: 15)				DISCENTES (Respondentes: 210)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL												
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação												
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	34,62%	38,46%	7,69%	19,23%	46,67%	20,00%	13,33%	6,67%	45,91%	25,81%	10,10%	17,61%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL												
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento												
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]	76,92%	19,23%	0,00%	3,85%	80,00%	13,33%	0,00%	0,00%	92,68%	6,17%	0,00%	0,92%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]	57,69%	30,77%	0,00%	11,54%	53,33%	26,67%	0,00%	13,33%	86,06%	10,51%	0,23%	2,97%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]	84,62%	11,54%	0,00%	3,85%	66,67%	20,00%	0,00%	6,67%	90,45%	8,17%	0,23%	0,92%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição												
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	26,92%	53,85%	0,00%	15,38%	40,00%	33,33%	6,67%	13,33%				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	69,23%	23,08%	0,00%	7,69%	53,33%	26,67%	6,67%	6,67%				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	73,33%	6,67%	6,67%	6,67%				

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	7,69%	38,46%	0,00%	53,85%	26,67%	13,33%	0,00%	53,33%	67,56%	19,56%	0,65%	12,12%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	80,77%	11,54%	0,00%	7,69%	60,00%	33,33%	0,00%	0,00%	87,62%	9,52%	0,00%	2,86%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	80,77%	11,54%	3,85%	3,85%	73,33%	6,67%	0,00%	13,33%	56,84%	27,91%	2,28%	12,97%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	53,85%	23,08%	0,00%	23,08%	53,33%	13,33%	0,00%	26,67%	56,82%	29,46%	0,86%	12,58%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	61,54%	26,92%	0,00%	11,54%	60,00%	20,00%	0,00%	13,33%				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	65,38%	30,77%	0,00%	3,85%	53,33%	26,67%	0,00%	13,33%				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	38,46%	53,85%	0,00%	7,69%	40,00%	26,67%	0,00%	26,67%				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	42,31%	42,31%	0,00%	15,38%	46,67%	20,00%	6,67%	20,00%				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	76,92%	19,23%	0,00%	3,85%	66,67%	20,00%	0,00%	6,67%				
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes												
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:									65,61%	24,99%	4,12%	4,96%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	80,77%	15,38%	0,00%	3,85%	86,67%	0,00%	0,00%	6,67%	65,59%	17,39%	11,58%	5,15%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimento médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	38,46%	30,77%	0,00%	26,92%	60,00%	20,00%	0,00%	13,33%	56,41%	12,93%	19,50%	10,02%

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	73,08%	23,08%	0,00%	3,85%	73,33%	13,33%	0,00%	6,67%	44,82%	12,36%	38,23%	4,01%
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]									80,56%	11,13%	0,86%	7,16%
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]									83,06%	11,90%	0,23%	4,58%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico]	80,77%	11,54%	3,85%	3,85%	80,00%	13,33%	0,00%	0,00%	70,82%	16,09%	8,79%	4,29%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	73,08%	23,08%	0,00%	3,85%	80,00%	6,67%	0,00%	6,67%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	50,00%	26,92%	19,23%	3,85%	66,67%	13,33%	6,67%	6,67%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	80,00%	0,00%	6,67%	6,67%				
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO												
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal												
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	86,67%	6,67%	0,00%	0,00%				
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	93,33%	0,00%	0,00%	0,00%				
Avalie o relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	86,67%	6,67%	0,00%	0,00%				
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	69,23%	30,77%	0,00%	0,00%	73,33%	20,00%	0,00%	0,00%				
Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?					66,67%	6,67%	6,67%	13,33%				
Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	84,62%	7,69%	3,85%	3,85%								

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	11,54%	34,62%	11,54%	38,46%	13,33%	40,00%	0,00%	33,33%				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	42,31%	15,38%	26,92%	15,38%	53,33%	26,67%	0,00%	13,33%				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	42,31%	34,62%	19,23%	3,85%	46,67%	20,00%	20,00%	6,67%				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	46,15%	19,23%	26,92%	7,69%	66,67%	13,33%	0,00%	13,33%				
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição												
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu campus]	80,77%	11,54%	3,85%	0,00%	46,67%	13,33%	20,00%	6,67%	63,43%	11,64%	19,12%	3,44%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	69,23%	15,38%	11,54%	3,85%	46,67%	13,33%	20,00%	6,67%	51,12%	11,65%	32,28%	2,86%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	65,38%	19,23%	15,38%	0,00%	46,67%	13,33%	20,00%	6,67%	54,77%	7,44%	33,13%	2,58%
Avalie a organização e gestão da Instituição	57,69%	26,92%	0,00%	15,38%	53,33%	26,67%	0,00%	13,33%	81,69%	10,85%	0,28%	6,88%
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?									84,62%	13,67%	0,00%	1,71%
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?									73,48%	9,23%	9,85%	7,44%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]									86,44%	10,99%	0,28%	2,00%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]									85,70%	12,01%	0,29%	2,00%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]									85,14%	11,72%	0,85%	1,71%
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	7,69%	42,31%	0,00%	50,00%	13,33%	53,33%	0,00%	26,67%				
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%								
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	26,92%	7,69%	26,92%	0,00%								
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira												

Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	23,08%	34,62%	11,54%	30,77%	33,33%	33,33%	6,67%	20,00%				
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	50,00%	30,77%	7,69%	11,54%	33,33%	40,00%	6,67%	13,33%				
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA												
Dimensão 7 - Infraestrutura Física												
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	42,31%	23,08%	0,00%	30,77%					66,37%	21,89%	0,29%	11,17%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	34,62%	46,15%	0,00%	15,38%					57,07%	30,84%	0,00%	11,23%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	42,31%	26,92%	0,00%	26,92%					75,02%	16,69%	0,00%	7,44%
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]									92,55%	6,87%	0,00%	0,29%
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]									72,00%	19,99%	0,28%	7,44%
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	11,54%	42,31%	11,54%	23,08%	20,00%	26,67%	0,00%	6,67%	65,01%	23,54%	0,00%	11,45%
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	53,85%	26,92%	0,00%	19,23%	40,00%	40,00%	0,00%	13,33%	64,25%	14,85%	0,00%	20,04%
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	11,54%	30,77%	0,00%	57,69%	33,33%	46,67%	0,00%	13,33%	22,39%	13,73%	0,00%	62,44%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	50,00%	26,92%	3,85%	19,23%	40,00%	33,33%	13,33%	6,67%	73,31%	15,75%	6,65%	4,29%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	46,15%	26,92%	26,92%	0,00%	40,00%	13,33%	26,67%	6,67%	52,35%	14,87%	27,26%	5,52%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	42,31%	23,08%	30,77%	3,85%	40,00%	13,33%	26,67%	6,67%	52,56%	14,67%	25,26%	7,23%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	19,23%	38,46%	0,00%	42,31%	33,33%	40,00%	0,00%	20,00%	38,62%	28,05%	2,50%	30,26%

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	15,38%	46,15%	0,00%	38,46%	26,67%	33,33%	0,00%	33,33%	44,18%	32,71%	0,00%	22,83%
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	88,46%	7,69%	0,00%	3,85%	80,00%	13,33%	0,00%	0,00%				
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	46,15%	42,31%	0,00%	11,54%	60,00%	33,33%	0,00%	0,00%				
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	15,38%	30,77%	0,00%	53,85%	33,33%	46,67%	0,00%	13,33%				
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc.)]	46,15%	34,62%	0,00%	19,23%	60,00%	26,67%	0,00%	6,67%				
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	15,38%	30,77%	0,00%	53,85%	26,67%	26,67%	0,00%	40,00%				

b) Resultados Sociedade Civil Organizada

EIXO E DIMENSÕES	SOCIEDADE CIVIL (Respondentes:)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

c) Participação dos Discentes

	Respondentes			
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	87			
Técnico Integrado em Informática	88			
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	10			
Técnico Subsequente em Marketing	12			
Licenciatura em Matemática EaD UAB	13			
Total	210			
EIXO E DIMENSÕES	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação				
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	27,59%	31,03%	8,05%	31,03%
Técnico Integrado em Informática	47,73%	23,86%	5,68%	22,73%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	50,00%	40,00%	10,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	8,33%	16,67%	16,67%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,46%	14,94%	0,00%	4,60%
Técnico Integrado em Informática	82,95%	15,91%	0,00%	0,00%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	66,67%	24,14%	1,15%	8,05%
Técnico Integrado em Informática	63,64%	28,41%	0,00%	6,82%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	79,31%	16,09%	0,00%	4,60%
Técnico Integrado em Informática	82,95%	14,77%	1,14%	0,00%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição				
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	64,37%	24,14%	5,75%	5,75%
Técnico Integrado em Informática	59,09%	26,14%	2,27%	11,36%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS				
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão				

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	90,80%	8,05%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,77%	6,82%	0,00%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Extensão				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	52,87%	22,99%	4,60%	18,39%
Técnico Integrado em Informática	72,73%	17,05%	4,55%	5,68%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	75,00%	8,33%	16,67%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Pesquisa				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	59,77%	25,29%	5,75%	9,20%
Técnico Integrado em Informática	65,91%	21,59%	5,68%	6,82%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	75,00%	8,33%	16,67%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso (PPC) é				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	43,68%	27,59%	19,54%	9,20%
Técnico Integrado em Informática	34,09%	37,50%	17,05%	10,23%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	20,00%	10,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Marketing	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	87,36%	12,64%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,77%	6,82%	0,00%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	3,85%	0,00%
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	85,06%	11,49%	1,15%	1,15%
Técnico Integrado em Informática	73,86%	21,59%	0,00%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	83,91%	14,94%	0,00%	1,15%
Técnico Integrado em Informática	73,86%	22,73%	0,00%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	74,71%	17,24%	5,75%	2,30%
Técnico Integrado em Informática	77,27%	19,32%	0,00%	3,41%
Superior				

Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	80,46%	18,39%	0,00%	1,15%
Técnico Integrado em Informática	85,23%	11,36%	0,00%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	0,00%	7,69%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	18,39%	31,03%	0,00%	49,43%
Técnico Integrado em Informática	22,73%	36,36%	1,14%	39,77%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	20,00%	0,00%	10,00%
Técnico Subsequente em Marketing	33,33%	25,00%	0,00%	41,67%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	77,01%	16,09%	0,00%	6,90%
Técnico Integrado em Informática	81,82%	13,64%	0,00%	4,55%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	47,13%	32,18%	3,45%	17,24%
Técnico Integrado em Informática	60,23%	26,14%	5,68%	7,95%
Superior				

Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	20,00%	0,00%	10,00%
Técnico Subsequente em Marketing	50,00%	33,33%	0,00%	16,67%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	41,38%	28,74%	2,30%	26,44%
Técnico Integrado em Informática	40,91%	34,09%	1,14%	23,86%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes				
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	58,75%	22,50%	3,75%	13,75%
Técnico Integrado em Informática	63,41%	26,83%	3,66%	6,10%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	60,92%	22,99%	3,45%	11,49%
Técnico Integrado em Informática	64,77%	21,59%	4,55%	9,09%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	0,00%	30,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	66,67%	25,00%	8,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimento médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]				

Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	48,28%	19,54%	3,45%	25,29%
Técnico Integrado em Informática	55,68%	23,86%	4,55%	14,77%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	41,67%	8,33%	50,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	43,68%	18,39%	25,29%	11,49%
Técnico Integrado em Informática	52,27%	22,73%	19,32%	4,55%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	33,33%	8,33%	58,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	58,62%	18,39%	2,30%	19,54%
Técnico Integrado em Informática	63,64%	26,14%	1,14%	9,09%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	60,92%	24,14%	0,00%	13,79%
Técnico Integrado em Informática	72,73%	17,05%	1,14%	9,09%
Superior				

Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	56,32%	31,03%	2,30%	10,34%
Técnico Integrado em Informática	63,64%	25,00%	4,55%	6,82%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	83,33%	8,33%	8,33%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc.]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [O material didático]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO				
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colegiado do seu campus				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	52,87%	17,24%	18,39%	10,34%
Técnico Integrado em Informática	62,50%	19,32%	14,77%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	10,00%	10,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	0,00%	33,33%	0,00%

Avalie a atuação das seguintes instâncias: Colégio de Dirigentes (Codir)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	34,48%	20,69%	36,78 %	8,05%
Técnico Integrado em Informática	50,00%	15,91%	30,68 %	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	10,00%	20,00 %	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	50,00%	0,00%	41,67 %	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: Conselho Superior (Consum)				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	39,08%	17,24%	36,78 %	6,90%
Técnico Integrado em Informática	50,00%	12,50%	34,09 %	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00 %	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	50,00%	0,00%	41,67 %	0,00%
Avalie a organização e gestão da Instituição				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	56,32%	20,69%	0,00%	21,84%
Técnico Integrado em Informática	70,45%	22,73%	1,14%	5,68%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	86,21%	11,49%	0,00%	2,30%
Técnico Integrado em Informática	77,27%	18,18%	0,00%	4,55%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%

Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	59,77%	14,94%	8,05%	17,24%
Técnico Integrado em Informática	62,50%	13,64%	11,36%	12,50%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	88,51%	6,90%	0,00%	4,60%
Técnico Integrado em Informática	77,27%	17,05%	1,14%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	82,76%	12,64%	0,00%	3,45%
Técnico Integrado em Informática	76,14%	15,91%	3,41%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O Atendimento no polo/campus é?				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA				
Dimensão 7 - Infraestrutura Física				
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	22,99%	43,68%	1,15%	31,03%
Técnico Integrado em Informática	62,50%	23,86%	0,00%	13,64%
Superior				

Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	34,48%	42,53%	0,00%	19,54%
Técnico Integrado em Informática	45,45%	37,50%	0,00%	17,05%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	33,33%	0,00%	8,33%
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	39,08%	40,23%	0,00%	17,24%
Técnico Integrado em Informática	69,32%	18,18%	0,00%	12,50%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	91,67%	8,33%	0,00%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	79,31%	18,39%	0,00%	1,15%
Técnico Integrado em Informática	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	43,68%	37,93%	0,00%	17,24%
Técnico Integrado em Informática	44,32%	42,05%	1,14%	12,50%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]				
Médio/Técnico				

Técnico Integrado em Administração	31,03%	39,08%	0,00%	29,89%
Técnico Integrado em Informática	55,68%	28,41%	0,00%	15,91%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	17,24%	26,44%	0,00%	52,87%
Técnico Integrado em Informática	39,77%	32,95%	0,00%	27,27%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	2,30%	8,05%	0,00%	86,21%
Técnico Integrado em Informática	2,27%	10,23%	0,00%	85,23%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%
Técnico Subsequente em Marketing	25,00%	16,67%	0,00%	58,33%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	51,72%	29,89%	6,90%	11,49%
Técnico Integrado em Informática	68,18%	14,77%	11,36%	5,68%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	83,33%	8,33%	8,33%	0,00%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	32,18%	20,69%	36,78%	10,34%

Técnico Integrado em Informática	48,86%	20,45%	27,27%	3,41%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	70,00%	10,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	8,33%	25,00%	8,33%
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	27,59%	29,89%	31,03%	10,34%
Técnico Integrado em Informática	44,32%	20,45%	25,00%	10,23%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	58,33%	8,33%	25,00%	8,33%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	20,69%	26,44%	0,00%	50,57%
Técnico Integrado em Informática	20,45%	34,09%	0,00%	45,45%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	80,00%	10,00%	10,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	33,33%	41,67%	0,00%	25,00%
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]				
Médio/Técnico				
Técnico Integrado em Administração	31,03%	32,18%	0,00%	35,63%
Técnico Integrado em Informática	30,68%	38,64%	0,00%	30,68%
Superior				
Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Marketing	25,00%	50,00%	0,00%	25,00%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	0,00%	7,69%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	92,31%	0,00%	7,69%	0,00%
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]				
Licenciatura em Matemática EaD UAB	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

QUESTIONÁRIOS AUTOAVALIAÇÃO 2024

Questionário servidores

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 34 questão(ões) neste questionário.

Opções de resposta:

muito bom bom regular ruim muito ruim Não sei / Não conheço Inexistente /Não se aplica

I - Informações iniciais

1.1 Qual é o seu segmento?

Escolha uma das seguintes respostas: (Favor escolher apenas uma das opções a seguir)

Docente

Técnico administrativo em Educação

1.2 Em qual unidade você está lotado?

Alegrete

Frederico Westphalen

Jaguari

Júlio de Castilhos

Panambi

Santa Rosa

Santo Ângelo

Santo Augusto

São Borja

São Vicente do Sul

Uruguaiana

Atenção DOCENTE (Se você está desempenhando suas atividades **INTEGRALMENTE**, na unidade Reitoria, escolha a opção Reitoria. Caso você desempenhe suas atividades na sua **UNIDADE de LOTAÇÃO e na Reitoria**, escolha sua UNIDADE de LOTAÇÃO como opção)

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: **Ensino, Pesquisa e Extensão**

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- Outros

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD? (Docente)

Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS? (TAE)

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:

- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
- Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
- Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos

Relacionamento interpessoal

- A sua relação com os seus colegas servidores?
- A sua relação com sua chefia imediata?
- O relacionamento dos seus colegas entre si?
- A relação da sua chefia imediata com servidores do setor?
- Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua (docente)

Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante) (docente)

Avalie a organização e gestão da instituição:

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é: (Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria)

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos

- Seu local de trabalho

Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:
- As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- De forma geral, considero o SIG:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira

Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

- ao IFFar
- ao seu Campus/unidade

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

Questionário discente de cursos presenciais

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 38 questão(ões) neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence.

I Qual é o seu campus?

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Tecnologias aplicadas à produção de culturas de lavoura
 Especialização em Ensino de Ciências
 Especialização em Gestão Escolar
 Bacharelado em Zootecnia
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Matemática
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
 Tecnologia em Agroindústria - Subsequente
 Técnico Subsequente em Agropecuária - Integrado
 Técnico Integrado em Informática - - Integrado
 Tecnologia em Agroindústria
 Tecnologia em Alimentos
 Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
 Tecnologia em Produção de Grãos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Ciências da Computação
 Bacharelado em Medicina Veterinária

Licenciatura em Matemática
 Técnico em Administração – Integrado
 Técnico em Agropecuária – Integrado
 Técnico em Agropecuária – Subsequente
 Técnico em Informática - Integrado

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Mestrado Profissional em Educação profissional e Tecnológica - *Strictu Sensu*
 Especialização em Educação do Campo e Agroecologia
 Técnico em Administração – subsequente
 Técnico em Administração - Integrado
 Técnico Agricultura - Integrado
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Integrado
 Técnico em Sistemas de Energia Renovável - Subsequente
 Tecnologia em Sistemas Elétricos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Gestão Escolar
 Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Agronomia
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Matemática
 Técnico em Agropecuária – Integrado
 Técnico em Agropecuária – Subsequente
 Técnico em Alimentos – Subsequente
 Assistente em operações administrativas – EJA EF-EPT-FIC
 Técnico em Comércio – PROEJA - Integrado
 Técnico em Informática - Integrado
 Tecnologia em Gestão do Agronegócio
 Tecnologia em Produção de Grãos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Biodiversidade e Conservação
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
 Técnico Agricultura - Integrado
 Técnico em Automação Industrial – Integrado
 Técnico em Controle ambiental – Integrado
 Técnico em Edificações – PROEJA - Integrado
 Técnico em Edificações – Subsequente
 Técnico em Informática – Integrado
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado
 Técnico em Pós-Colheita – Subsequente
 Técnico em Química – integrado
 Tecnologia em Automação Industrial
 Tecnologia em Processos Químicos
 Tecnologia em produção de Grãos
 Tecnologia em sistemas para Internet

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Educação Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta interdisciplinar

Especialização em Ensino de Ciências da Natureza

Especialização em Gestão e negócios

Bacharelado em Administração

Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo

Licenciatura em Ciências Biológicas

Licenciatura em Matemática

Técnico em Administração - Subsequente

Técnico em Alimentos – PROEJA - Integrado

Técnico em Edificações – Integrado

Técnico em Eletromecânica - Subsequente

Técnico em Mecatrônica- Integrado

Técnico em Móveis - Integrado

Tecnologia em Alimentos

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Licenciatura em Computação

Técnico em Administração - Integrado

Técnico em Agricultura – Integrado

Técnico em Enfermagem - Subsequente

Técnico em Estética – PROEJA - Integrado

Técnico em Informática – Integrado

Técnico em Manutenção e Suporte em Informática – Integrado

Tecnologia em Estética e Cosmética

Tecnologia em Gestão do Agronegócio

Tecnologia em Sistemas para Internet

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em Gestão do Agronegócio

Licenciatura em Ciências Biológicas

Licenciatura em Computação

Bacharelado em Administração

Bacharelado em Agronomia

Tecnologia em agronegócio

Tecnologia em Alimentos

Tecnologia em Gestão do Agronegócio

Técnico em Administração - Integrado

Técnico em Agroindústria– PROEJA - Integrado

Técnico em Agropecuária – Integrado

Técnico em Alimentos – Integrado

Técnico em Informática – Integrado

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Especialização em educação profissional Integrada a Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e adultos PROEJA

Especialização em Informática Aplicada na Educação

Bacharelado em Sistemas de Informação

Licenciatura em Física

Licenciatura em Matemática

Técnico em Cozinha– PROEJA - Integrado

Técnico em Cozinha - Subsequente

Técnico em Eventos – Integrado

Técnico em Informática – Integrado

Técnico em Logística – Subsequente

Tecnologia em Gastronomia

Tecnologia em Gestão de Turismo

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Bacharelado em Administração
 Bacharelado em Agronomia
 Licenciatura em Ciências Biológicas
 Licenciatura em Química – Hab. Em Ciências Ens. Fund. E em Química Ens. Médio
 Técnico Administração - Integrado
 Técnico em Agricultura - Subsequente
 Técnico em Agropecuária - Integrado
 Técnico em Alimentos – Integrado
 Técnico em Alimentos - Subsequente
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado
 Técnico em Zootecnia - Subsequente
 Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
 Tecnologia em Gestão Pública

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

Técnico em Administração - Integrado
 Técnico em Informática - Integrado
 Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Subsequente
 Técnico em Marketing - Subsequente

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adeque a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

() Muito Bom () Bom () Regular () Ruim () Muito Ruim () Não sei/não conheço () Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
 Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão
 Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?
 Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- Outro

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) *Moodle* ou SIGAA
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

1. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia:

- Seu relacionamento com os seus professores?
- Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?
- Seu relacionamento com os colegas de classe?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Avalie a organização e gestão da Instituição

Avalie a coordenação do seu curso:

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas
- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos
- Seu local de estudo

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:

As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:

As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:

De forma geral, considero o SIGAA:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Questionário Sociedade civil organizada

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna).

Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existe(m) 10 questão(ões) neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence:

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de **Ensino, Pesquisa e Extensão** (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social
- Defesa do meio ambiente
- Produção cultural e artística
- Lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Rádio
- TV
- Jornais
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- Sítio institucional (site)
- Familiares/amigos/conhecidos
- Outros

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
