



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



**AVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL**

**IFFAR**

Relatório Autoavaliação  
Campus Santo Ângelo

ANO BASE 2024



## **AUTORIDADES INSTITUCIONAIS**

**Marieli Terezinha Krampe Machado**  
Diretor(a) Geral

**Cristiane da Silva Stamberg**  
Diretor(a) de Ensino

**Alexandre Novicki**  
Diretor(a) de Extensão, Pesquisa e Produção

**Rodrigo Thomas**  
Diretor(a) de Desenvolvimento Institucional

**Tiago Benetti**  
Diretor(a) de Administração

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Constituição do Núcleo de Autoavaliação Campus Santo Ângelo .....	9
Quadro 2 - Composição CPA .....	10
Quadro 3 - Quantitativo de participação .....	13
Quadro 4 - Indicadores da avaliação.....	14
Quadro 5 - Legenda para os Segmentos .....	15
Quadro 6: Análise EIXO 1 - Dimensão 8.....	18
Quadro 7 - Análise EIXO 2 - Dimensão 1 .....	19
Quadro 8 - Análise do EIXO 2 - Dimensão 3 .....	20
Quadro 9 - Análise EIXO 3 - Dimensão 2 .....	22
Quadro 10 - Análise EIXO 3 - Dimensão 4 .....	24
Quadro 11 - Análise EIXO 3 - Dimensão 9 .....	27
Quadro 12- Análise EIXO 4 - Dimensão 5 .....	30
Quadro 13 – Análise EIXO 4 - Dimensão 6.....	32
Quadro 14 - Análise EIXO 4 - Dimensão 10 .....	34
Quadro 15 - Análise EIXO 5 - Dimensão 7 .....	35

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar .....	6
Figura 2 - Etapas da autoavaliação (2025) .....	13

## SUMÁRIO

<b>1.INTRODUÇÃO .....</b>	<b>6</b>
1.1 Histórico IFFar .....	6
1.2. IFFar em números .....	9
1.3 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA .....	9
<b>2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA .....</b>	<b>12</b>
2.1 Instrumentos da pesquisa.....	12
2.2 Quantitativo de participação .....	13
2.3 Apresentação e Análise dos Dados.....	14
<b>3. ANÁLISE E RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	17
3.1.1 Dimensão 8 .....	18
3.2.1 Dimensão 1 .....	19
3.2.2 Dimensão 3 .....	20
3.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	22
3.3.1 Dimensão 2 .....	22
3.3.2 Dimensão 4 .....	24
3.3.3 Dimensão 9 .....	26
3.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão .....	30
3.4.1 Dimensão 5 .....	30
3.4.2 Dimensão 6 .....	32
3.4.3 Dimensão 10 .....	33
3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física.....	34
3.5.1 Dimensão 7 .....	35
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>38</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>39</b>
<b>a)Plano de ação .....</b>	<b>39</b>

## 1.INTRODUÇÃO

### 1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. A figura, a seguir, destaca os municípios onde o IFFar está presente:

Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar



Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro comemorativo dos 10 anos do IFFar:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e de graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12 [1]).

A Missão do Instituto, expressa no PDI (2019-2026 [2]), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido mote de constante análise conforme podemos verificar no mesmo livro citado acima:

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

O *Campus* Santo Ângelo do Instituto Federal Farroupilha, com sede no município de Santo Ângelo, RS, foi criado a partir da mobilização e debates iniciados pela comunidade no ano de 2010. A partir disso, mais tarde, foram definidos quais os eixos que seriam abrangidos neste *Campus*, sendo escolhidos Ambiente e Saúde, Informação e Comunicação e Recursos Naturais. Esses eixos foram definidos após a prefeitura municipal fazer a doação de 50 hectares de terra para o futuro *Campus*. No ano de 2012, foi realizado o ato de lançamento da Pedra Fundamental. Para que pudessem ser

iniciadas as atividades no ano de 2013, foi firmado um Termo de Concessão de Direito Real de Uso de Bem Público, para compartilhamento de espaço público. Ele teve por objeto a concessão de uso gratuito do 2º, 3º e 4º andares do prédio denominado Laboratório do Conhecimento, com endereço na Rua Antônio Manoel, 1400, Centro de Santo Ângelo, nos termos do Decreto-Lei nº 271/67.

Após concluídas as obras dos prédios administrativo e pedagógico na área de 50 hectares doada pela prefeitura, o instituto se instalou definitivamente na RS 218, Km 5, Bairro Indubras, no ano de 2015. Os primeiros cursos que iniciaram suas atividades em 2014, no *Campus* Santo Ângelo, foram os Técnicos Subsequentes de Informática para Internet e Gerência de Saúde. No ano seguinte, o campus incluiu mais cinco cursos, Técnico em Enfermagem Subsequente, Técnico em Estética Subsequente, Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado, Técnico em Estética Integrado - PROEJA e Superior em Tecnologia em Sistemas para Internet. Em 2016, iniciou-se o curso Técnico de Agricultura Integrado. Hoje, o *Campus* Santo Ângelo conta com os seguintes cursos: Técnico em Manutenção e Suporte em Informática Integrado, Técnico em Agricultura Integrado, Técnico em Administração Integrado, Técnico em Enfermagem Subsequente, Técnico em Estética Integrado - PROEJA, Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, Curso superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, Licenciatura em Computação.

O IFFar *Campus* Santo Ângelo, conforme regionalização proposta pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), encontra-se na Microrregião Santo Ângelo, composta por 16 municípios e faz parte do Conselho Regional de Desenvolvimento (COREDE) Missões, que abrange 25 municípios. O COREDE Missões, conforme a Fundação de Economia e Estatística (FEE) possui uma população de aproximadamente 251 mil habitantes, com um PIB superior a dezoito mil reais anuais. No município de Santo Ângelo, encontra-se o maior contingente populacional do COREDE, com aproximadamente 79 mil habitantes, distribuídos por mais de 680 km<sup>2</sup>, o que gera uma densidade demográfica de 112,5 hab / km<sup>2</sup>.

As bases econômicas da Microrregião Santo Ângelo são marcadas pela agricultura (cultivo de soja, milho, trigo, frutíferas e hortigranjeiros), criação de bovinos, aves e suínos e

---

1 Bossoroca, Caibaté, Cerro Largo, Dezesseis de Novembro, Entre-Ijuís, Eugênio de Castro, Garruchos, Giruá, Guarani das Missões, Mato Queimado, Pirapó, Porto Xavier, Rolador, Roque Gonzales, Salvador das Missões, Santo Ângelo, Santo Antônio das Missões, São Luiz Gonzaga, São Miguel das Missões, São Nicolau, São Paulo das Missões, São Pedro do Butiá, Sete de Setembro, Ubiretama e Vitória das Missões.

atividades produtivas correlacionadas, além da indústria, comércio, prestação de serviços e turismo. A Região das Missões é marcada pela diversidade cultural, social e econômica.

De acordo com dados do FEE, o analfabetismo no município fica em torno de 6,45%, porém, entre pessoas com mais de 15 anos, vários municípios de abrangência do COREDE Missões, têm índices superiores a 10%, o que reforça a necessidade da ampliação dos investimentos em Educação pública e de qualidade nesta região, a fim de promover o desenvolvimento social, econômico, cultural e ambiental.

## **1.2. IFFar em números**

O IFFar desenvolve as atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação de suas atividades de forma participativa, por meio de suas diferentes instâncias colegiadas, sem deixar de oportunizar a participação direta da comunidade por meio de diferentes canais e do contato direto com os gestores da instituição. A construção e desenvolvimento das políticas, cursos, programas, atividades e ações, no IFFar, tem como base o princípio da gestão democrática.

Nesse sentido, a participação dos servidores, dos estudantes e da comunidade externa é o ponto de partida para a garantia da realização coletiva dos objetivos estratégicos e para compartilhar as responsabilidades, de modo a consolidar e a qualificar a oferta de ensino com foco na formação integral. Para dar conta de tal demanda demonstra-se a seguir o quantitativo de servidores e estudantes que constituem a instituição.

## **1.3 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA**

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação conforme preconiza a Resolução Consup nº 087, de 13 de dezembro de 2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação, e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Santo Ângelo foi formalizado por meio da Portaria nº 198, de 2021, do Gabinete da Direção geral desta unidade, conforme segue:

<b>Representantes docentes</b>
Roselia da Rosa Lütchemeyer (Coordenadora)
Alexandre Novicki
Cristiane da Silva Stamberg
<b>Representantes TAES</b>
Ivan Jacson Preuss (Vice-Coordenador)
Marcelo da Silva Andreazza
Patrícia Harter Sampaio Stasiak
<b>Representantes discentes</b>
Gabriela Macht Rosa
Nicolas Martins Machado
Pedro Henrique Tolffo
<b>Representantes Sociedade Civil</b>
João Baptista Santos Da Silva
Márcia Dezen

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Com os núcleos recompostos, procedeu-se à escolha dos representantes da CPA, assim como do presidente e do vice-presidente da comissão. Isso ocorreu em reunião geral. A Comissão Própria de Avaliação - CPA ficou, assim, constituída, pela Portaria Eletrônica nº 1424/2023 com os seguintes membros que podem ser observados no Quadro 2:

Quadro 2 - Composição CPA

SEGMENTO	NOME	Campus/Unidade
Presidente - TAE	Francisco Giraldi	Jaguari
Vice-presidente - Docente	Thiago Cássio Krug	Campus Avançado Uruguaiiana ( * )
Discente	Henrique Della Flora Amorim Afonso	Jaguari
Discente	Pedro Henrique Tolffo	Santo Ângelo
Discente	Yan Cássio de Bone	Frederico Westphalen
Docente	Carla Tatiana Zappe	Reitoria
Docente	Eduardo Dalcin	Panambi
Docente	Fabrcia Sônego	Reitoria
Docente	Maria Cristina Rakoski	Santa Rosa
Docente	Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Alegrete
Docente	Renira Carla Soares	Santo Augusto
Docente	Roselia da Rosa Lütchemeyer	Santo Ângelo
TAE	Alice de Souza Ribeiro	Júlio de Castilhos
TAE	Cláudia Adriana Delevati Bastos	São Vicente do Sul
TAE	Deisi Maria Link	Reitoria
TAE	Everton César Silva da Silva	São Borja
TAE	Filipe Kulinskii Mello	Frederico Westphalen
Sociedade Civil Organizada	Jamir Caetano(Frederico Westphalen);	Frederico Westphalen
Sociedade Civil Organizada	Nasser Othman Rahman (Uruguaiiana).	Uruguaiiana
Pesquisa Institucional - TAE	Leize Barbo Nemtiz	Reitoria
Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Nádia Beatriz Casani Belinazo	Reitoria

Fonte: Site Institucional<sup>2</sup> (2025)

Assim, a comissão trabalhou arduamente para conseguir colocar a pesquisa à disposição da comunidade acadêmica e externa, antes de concluir o ano letivo.

---

<sup>2</sup> Disponível em: [https://sig.iffarroupilha.edu.br/sipac/protocolo/consulta/consulta\\_documento.jsf#this](https://sig.iffarroupilha.edu.br/sipac/protocolo/consulta/consulta_documento.jsf#this).

## **2. AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA**

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticas e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; políticas de atendimento aos discentes e servidores.

### **2.1 Instrumentos da pesquisa**

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores, Discentes, Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 2 - Etapas da autoavaliação (2025)

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

## 2.2 Quantitativo de participação

A Semana de Autoavaliação Institucional ocorreu entre os dias 25 e 29 de dezembro de 2024. A participação na pesquisa teve um decréscimo de cerca 13% em relação ao ano passado, no campus de Santo Ângelo, conforme podemos verificar a seguir:

Quadro 3 - Quantitativo de participação

Segmento	2023	2024	Aumento na Participação
Servidores	63	73	+15%
Discentes	426	378	- 12%
Sociedade Civil Organizada	36	9	- 75%
Total	525	460	- 13%

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Esse índice ocorreu, apesar do esclarecimento e sensibilização da comunidade acadêmica e externa. Foram enviados diversos e-mails na lista geral do campus, bem como postados pela Secretaria de Comunicação peças publicitárias nas redes sociais e site institucional. O número de servidores teve acréscimo, no entanto os outros segmentos sofreram uma queda em relação ao ano anterior.

### 2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de *Likert* com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

**Positivo:** agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**;

**Negativo:** Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre **25% a 49,99%**;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre **0% a 24,99%**.

Quadro 4 - Indicadores da avaliação

Manter = M	Desenvolver = D	Corrigir = C	Intervir = I
Muito bom	Bom	Regular	Ruim
POTENCIALIDADE		FRAGILIDADE	

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Com o intuito, o de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas: (M) para Manter a ação no formato em que está, (D) Desenvolver, (C) Corrigir e (I) Intervir. Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da

avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia. Para compreender a organização e verificar de forma global as respostas dos questionários, definiu-se notações para utilizar nas tabelas, tendo os números de 1 a 4 sinalizando os segmentos: Docentes (1), TAE (2), Discentes (3) e Sociedade Civil Organizada (4).

Quadro 5 - Legenda para os Segmentos

Docentes	TAE	Discentes	Sociedade Civil Organizada
1	2	3	4

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES N° 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3° da Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES N° 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

### **3. ANÁLISE E RESULTADOS**

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações. É fundamental salientar que as dimensões e os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Eles apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 2014.

#### **3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do

PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

### 3.1.1 Dimensão 8

Quadro 6: Análise EIXO 1 - Dimensão 8

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento TAE:</b>	
	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	
	<b>Segmento Docente:</b>		
	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional		

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

No que se refere ao Planejamento e Avaliação Institucional constatou-se que os segmentos discentes e docente demonstraram ter certo conhecimento sobre a avaliação institucional, destacando como POTENCIALIDADE, indicando como DESENVOLVER. Já o segmento TAE indicou como uma FRAGILIDADE, sendo o CORRIGIR a opção. A fim de modificar esse indicativo para o próximo ano, a gestão propôs formação e sensibilização por explanação em sala de aula, rádio e redes sociais. Também colocação de placas de melhorias realizadas a partir dos apontamentos da autoavaliação.

Nas questões abertas, houve uma colocação parte dos docentes. Nesta, indicou-se que “As melhorias físicas são bastante visíveis e costumam corresponder às demandas apresentadas, já as modificações relativas ao atendimento dos servidores e/ou estratégias de gestão não são visíveis, mesmo após avaliação negativa.

## 3.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo trata de verificar a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item, é possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

### 3.2.1 Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos:

Nesta dimensão, as respostas apontam para uma POTENCIALIDADE, onde todos os segmentos demonstram ter um bom conhecimento, sobre o plano de desenvolvimentos Institucional, pois os indicadores foram MANTER.

Quadro 7 - Análise EIXO 2 - Dimensão 1

<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>			
Como você avalia a coerência entre os objetivos e as práticas da instituição: Missão –			
Como você avalia a coerência entre os objetivos e as práticas da instituição: [Visão.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição: [Valores]			
<b>Segmento Servidores:</b>			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição: [Missão]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (e as práticas da instituição: [Visão –])			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição: [Valores.]			
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (e as práticas da instituição: [Missão])			

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Mesmo o indicativo sendo o MANTER, foi ressaltado nas questões abertas a preocupação de que ainda temos uma “visão restrita de pesquisa”, isto quando se relaciona o orçamento destinado a pesquisa e aos grupos de pesquisa da instituição.

Nas questões abertas, os discentes indicaram que há necessidade de ampliar conhecimentos praticados no curso técnico de enfermagem. Os docentes afirmaram que o segmento Pesquisa fica muito aquém dos segmentos Ensino e Extensão, em nossa instituição.

Para os técnicos, a instituição ainda não conseguiu alcançar os objetivos da formação integral. Ainda, indicam que deve haver mais participação neste quesito. Para a sociedade civil, no IFFar San a inclusão realmente acontece.

### 3.2.2 Dimensão 3

#### *Quadro 8 - Análise do EIXO 2 - Dimensão 3*

**EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)**

<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		
<i>Demandas sociais</i>	<i>Políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena</i>		
<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento TAE:</b>		
<i>Produção cultural e artística</i>	<i>Produção cultural e artística</i>		
<i>Promoção da cidadania e inclusão social</i>	<i>Promoção da cidadania e inclusão social</i>		
<b>Segmento Servidores:</b>	<b>Segmento Servidores:</b>		
<i>Desenvolvimento econômico e social</i>	<i>Defesa do meio ambiente</i>		
<i>Esporte e lazer</i>			
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
<i>Defesa do meio ambiente</i>			
<i>Desenvolvimento econômico e social</i>			
<i>Produção cultural e artística</i>			

<i>Promoção da cidadania e inclusão social</i>			
--	--	--	--

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Neste item, verificou-se que os todos segmentos, Discentes, Servidores e Sociedade Civil apontaram como POTENCIALIDADE a responsabilidade social da instituição. Essa dimensão foi considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Os respondentes indicaram que se deveria MANTER e, em alguns casos, DESENVOLVER as atividades avaliadas.

O mesmo se deu em relação a avaliação que os segmentos realizaram em relação às ações do IFFar que influenciam a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer, à produção cultural e artística, à promoção da cidadania e inclusão social, à defesa do meio ambiente, ao desenvolvimento econômico e social, onde todos os segmentos indicaram como POTENCIALIDADE, destacando o MANTER ou DESENVOLVER.

Nas questões abertas, para alguns docentes há necessidade de rever o envolvimento social e humano para que haja integração comunitária, pois ações extremamente pontuais não geral integração. Para alguns TAEs, há alunos que não estão sendo incluídos na instituição. Já para a Sociedade Civil,

### 3.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

#### 3.3.1 Dimensão 2

O presente eixo contempla a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades (dimensão 2), a comunicação com a sociedade (dimensão 4) e as políticas de atendimento aos estudantes (dimensão 9).

Quadro 9 - Análise EIXO 3 - Dimensão 2

<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)</b>			
Manter >=75%	Desenvolver	Corrigir	Intervir

	>=50% e < 75%	>=25% e < 50%	< 25%
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		
Ensino	Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):		
Pesquisa	<b>Segmento Servidores:</b>		
Extensão	Pesquisa		
Qualidade da formação que o seu curso oferece			
as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional			
Avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados			
Conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.			
Domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores			
<b>Segmento Servidores:</b>			
Ensino			
Extensão			
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
Ensino			
Pesquisa			
Extensão			

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

A Dimensão 2 avalia a política para o ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. Os discentes do Campus Santo Ângelo avaliaram positivamente a formação oferecida em seus respectivos cursos, caracterizando a necessidade de MANTER essa ação. Em relação ao próprio conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), as respostas apontam para a necessidade de DESENVOLVER esse conhecimento por parte dos discentes. Ainda, para o curso de Administração e Informática foi o CORRIGIR.

A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão foram apontadas como POTENCIALIDADE pelos discentes, servidores e pela Sociedade Civil. Somente para o curso de Sistemas para Internet foi indicado como FRAGILIDADE, sendo o CORRIGIR.

Para o segmento docente, tais atividades também foram indicadas como POTENCIALIDADE, observando-se o MANTER.

Quanto à qualidade da formação do curso, o segmento discente a avaliou como POTENCIALIDADE, enquadrando-se na categoria para MANTER as ações que dizem respeito.

A fim de melhorar ainda mais esses resultados, a gestão propõe reforçar a divulgação para participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas. A participação na MEPT, bem, como a realização da MTEC, a participação em editais internos e externos (FAPERGS, CNPQ), eventos científicos externos e Grupos de Pesquisa, devem ser incentivados. Além disso, a gestão vai procurar manter o percentual de reserva institucional para fomento à pesquisa.

Nas questões abertas, os discentes dos cursos superiores indicaram alguns itens. Alguns alunos do curso de Estética, sugerem mais aulas de empreendedorismo no laboratório de informática. Indicaram também, que poderiam ter mais horas de extensão nos finais de semana, para que os alunos que trabalham pudessem se fazer presente.

Para alguns discentes do curso de tecnologia em sistemas para internet, alguns professores poderiam se comprometer mais com as matérias lecionadas.

Quanto aos docentes, houve preocupação quanto ao que pode ser feito quando a carga horária é elevada. Há servidores que mencionam a falta estrutura em laboratório, poucos equipamentos, falta de reagentes dificulta a atuação de alguns docentes. Houve a indicação de que há servidores não comprometidos.

Para alguns técnicos, há Projetos de extensão pouco reconhecidos e divulgados na comunidade. Podendo-se aumentar o número de projetos e uma maior divulgação. Para a sociedade civil, deve-se sempre buscar sempre o aperfeiçoamento.

### 3.3.2 Dimensão 4

Quadro 10 - Análise EIXO 3 - Dimensão 4

<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		
E-mail Institucional	Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou		

	SIGAA		
Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA	Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)		
<b>Segmento Servidores:</b>	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]		
Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)	<b>Segmento Servidores:</b>		
E-mail Institucional	Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia		
Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho		
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>	Identificação de necessidades da sociedade		
Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições		
Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	Sistema Integrado (SIG)		
Identificação de necessidades da sociedade	Sítio institucional(site)		
Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições			

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

No que diz respeito à Comunicação com a Sociedade, a Dimensão 4 questionava quais são os canais de comunicação mais utilizados pela comunidade. A Sociedade Civil indicou como POTENCIALIDADE esse item, indicando como MANTER. Os demais segmentos, Docentes, TAEs e discentes, também indicaram como uma POTENCIALIDADE essa dimensão, alternando entre MANTER e DESENVOLVER. Nas respostas, há um indicativo de FRAGILIDADE, indicando como CORRIGIR, ao item de “Identificação de necessidades da sociedade”, e na “Execução de ações com empresas”, manifestado pelos SERVIDORES.

Houve, ainda, uma indicação de DESENVOLVER, Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp), Sítio institucional(site), Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA), manifestado pelos discentes.

Para o item “Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia”, os SERVIDORES indicaram uma FRAGILIDADE, 30% indicando o CORRIGIR.

Para esse e outros indicadores, a gestão se propõe a promoção da participação e divulgação das ações de C&T desenvolvidas pelo Campus. Além de promover o

fortalecimento das ações de extensão. Para isso, reforçou que o Campus auxiliou na organização da Startup Weekend em 2024, com a participação de vários servidores e alunos. Assim como, vários servidores participaram de capacitações no NIT DAY.

Propõe-se, também, qualificar os cursos existentes e realização de pesquisa de demanda para abertura de novos cursos. Destacando que em 2024, ocorreu o início do Bacharelado em Enfermagem e da Licenciatura em Pedagogia e, do Técnico Integrado em Agropecuária, em 2025.

Houve ainda o retorno quanto à proposição de mais parcerias com empresas/instituições, visto que em 2024 foram realizadas parcerias com: SMS, SMED, HSA, Unimed, 12ª CRS, ILPIs, UFFS, URI, EMATER, empresas do ramo agrícola, APAE, Escolas Municipais e Estaduais, SICREDI, SEBRAE, ACISA, UFRGS.

Já para o segmento TAE, há necessidade de DESENVOLVER à Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. E para os servidores, de forma geral, deve-se DESENVOLVER, a aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia, a Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições, o Sistema Integrado (SIG) e o Sítio institucional(site).

Os demais itens são apontados como POTENCIALIDADE, devendo MANTER as ações já empregadas pela instituição.

Nas ações da gestão para 2025, apresenta o fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações nas redes e incentivar a divulgação das postagens junto aos servidores e alunos. Para isso, haverá uma definição de um servidor exclusivo para as atividades da ASCOM.

Nas respostas abertas, houve discentes, do curso de LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO, deve-se melhorar a qualidade de dados que cabem no sigaa para envio de atividades, pois o não é intuitivo sitio institucional é ruim de entender não é intuitivo não promovem a instituição. a maioria das pessoas não tem conhecimento da instituição. e nem sabem que é federal.

No curso Técnico em Administração, houve alunos que indicaram que o sigga não é de boa qualidade e fácil acesso.

### 3.3.3 Dimensão 9

*Quadro 11 - Análise EIXO 3 - Dimensão 9*

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		
A aula inaugural	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico		
A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...	Ações de apoio didático-pedagógico		
A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle	Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)		
Percepção em relação a como o IFFar o acolhe	Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)		
As Videoaulas / conferências	Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)		
Atuação do tutor	<b>Segmento Servidores:</b>		
O material didático	Política de atenção à saúde dos discentes		
O suporte para uso das diferentes plataformas digitais	Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional		
Seu nível de identificação com o IFFar	Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)		
Como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar			
<b>Segmento Servidores:</b>			
Ações de apoio didático-pedagógico			
Política de Assistência estudantil do IFFar			

<i>Política de Diversidade e Inclusão</i>			
<i>Política de promoção da cultura, esporte e lazer</i>			

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

A dimensão 9 avalia as políticas de atendimento aos estudantes. Os aspectos abordados nesta dimensão foram todos indicados como uma POTENCIALIDADE, alternando entre o MANTER e o DESENVOLVER, o que denota a importância desta dimensão. Destaca-se que na maioria dos itens o MANTER foi a avaliação mencionada. Isso para os SERVIDORES de forma geral.

Apenas, para os cursos de Informática, Administração e Sistemas para Internet, alguns alunos elencaram o CORRIGIR, para os atendimentos de saúde, e para as políticas de diversidade e e inclusão.

Considerando essa avaliação, a gestão se compromete a fortalecer a divulgação dos atendimentos realizados na CAE/Setor de Saúde, bem como a ação dos núcleos NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA.

Nas questões abertas, discentes do curso Tecnologia em Gestão Do Agronegócio manifestaram a preocupação no setor de saúde, indicando que não há falta de servidor em todos os turnos. Também há questões do acesso que precisa ser melhorado, assim como sugerem ter uma equipe de socorristas. Também, há locais de acesso ao campus com barro e sem iluminação suficiente.

Para alunos do Técnico Em Administração, o IFFar é muito acolhedor. Porém há certas situações de não acolhimento. Mencionaram também de que os núcleos devem ser mais explorados.

Alguns servidores demonstraram preocupação quanto à “bandeira da inclusão”, sendo ela uma das principais ações do IFFar, mas que na prática, existe um grupo reduzido de envolvidos e realmente preocupadas com isso e as demais não só não se importam, como também são extremamente preconceituosas, na questão do machismo, xenofobia, homofobia e capacitismo. Problemas relacionados a essas pautas são muitas vezes desconsiderados.

Há preocupação com a inclusão real dos alunos, sendo que terceirizar um serviço não é a solução. Formação de todos os docentes e taes!

### **3.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão**

Em que são abordadas as Dimensões 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

O Eixo 4 abarca a percepção dos participantes da pesquisa no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho(Dimensão 5); Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios(Dimensão 6); Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior(Dimensão 10).

#### 3.4.1 Dimensão 5

*Quadro 12- Análise EIXO 4 - Dimensão 5*

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)**

<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Servidores:</b>	
Disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Colégio de Dirigentes (Codir)	Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	
Oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Conselho Superior (Consup)		
A atuação da coordenação	<b>Segmento Servidores:</b>		
A disponibilidade para orientação acadêmica	Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)		
Acesso ao coordenador(a)			
Colegiado do seu Campus			
Organização e gestão da Instituição			
<b>Segmento Servidores:</b>			
A sua relação com os seus colegas servidores			
A sua relação com sua chefia imediata			
O relacionamento dos seus colegas entre si			
Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos			
Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)			
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição			

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Nesta dimensão, o segmento servidor destacou como MANTER, praticamente todos os itens avaliados. Para os discentes deve-se DESENVOLVER a atuação do CODIR e do CONSUP, e para os servidores é o PID que precisa desenvolver. No entanto, houve manifestação, dos servidores, por CORRIGIR as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. A fim de reverter essa indicação, a gestão pretende incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores, assim como, ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.

Para ampliar ainda mais o conhecimento sobre as representações, entre as ações está o Divulgar/socializar pautas e participação da DG no CODIR para servidores e estudantes, e logo em seguida, divulgar/socializar pautas e participação dos representantes do campus no CONSUP.

### 3.4.2 Dimensão 6

Quadro 13 – Análise EIXO 4 - Dimensão 6

<b>EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>  Atuação da coordenação do curso  Acesso ao coordenador ou coordenadora do curso  <b>Segmento Servidores:</b> Colegiado do seu Campus Colégio de Dirigentes (Codir) Conselho Superior	<b>Segmento Discente:</b>  O Atendimento no polo/campus	<b>Segmento Servidores:</b>  A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	

(Consup) Organização e gestão da Instituição Coordenação do(s) curso(s) que você atua: Núcleo Docente Estruturante			
---	--	--	--

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Os segmentos discentes do Campus Santo Ângelo avaliaram positivamente a atuação, o acesso e disponibilidade de orientação acadêmica dos coordenadores dos cursos, assim como, a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas, indicando como POTENCIALIDADE e como MANTER. O atendimento no polo/campus, manifestado pelos cursos EAD, também foi indicativo de DESENVOLVER. Nesta linha de POTENCIALIDADE, o Segmento Docente, mencionou como eficaz a coordenação dos cursos em que atuam, assim como o NDE (Núcleo Docente Estruturante).

Para os Servidores, o Colegiado do seu Campus, Colégio de Dirigentes (Codir), o Conselho Superior (Consup), a organização e gestão da Instituição, representam uma POTENCIALIDADE que teve indicativo de MANTER. Para os discentes, estes mesmos elementos também representam POTENCIALIDADE, por isso indicaram MANTER.

Complementando essa dimensão 6, o segmento Servidores, indicou como CORRIGIR a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus.

Nas questões abertas, houve manifestações quanto à maior presença da Reitoria (Reitora e pró-reitores) no Campus.

### 3.4.3 Dimensão 10

No que se refere à sustentabilidade financeira institucional, cabe destacar que as ações envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar; e, verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais. Cada uma das ações é permeada por momentos de diálogo, discussão, divulgação e tomada de decisão de forma coletiva e transparente. São informações amplamente divulgadas em reuniões do CODIR e do CONSUP que são

transmitidas via WEB-TV e estão disponíveis no canal do Youtube durante o período de trabalho e atividades remotas, no IFFAr.

*Quadro 14 - Análise EIXO 4 - Dimensão 10*

<b>EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
	<b>Segmento Servidores:</b> Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros de seu Campus/Unidade	<b>Segmento Servidores:</b> Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	

Fonte: Elaborado pelos autores (2025)

Em relação ao segmento Servidores, estes avaliaram de forma positiva o Planejamento e Execução Orçamentária Institucional e o Planejamento e Execução Orçamentária da unidade, sendo uma ação avaliada como POTENCIALIDADE a ser desenvolvida.

Quanto aos recursos financeiros, no IFFAR de forma geral, houve uma alteração em relação ao ano de 2023, quando teve um indicativo de POTENCIALIDADE, e a ação de DESENVOLVER. Ou seja, nessa avaliação de 2024, voltou a representar uma FRAGILIDADE, tendo um indicativo de CORRIGIR.

### **3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física**

Nas questões a seguir, se avaliam as condições de infraestrutura de acesso e suporte do IFFar para o desenvolvimento das ações pedagógicas e de convivência entre servidores e discentes.

## 3.5.1 Dimensão 7

Na dimensão 7 busca-se realizar a análise da infraestrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos realizadas durante o ano letivo do IFFar.

Quadro 15 - Análise EIXO 5 - Dimensão 7

<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação )</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<p><b>Segmento Discente:</b></p> <p>Condições do refeitório ou cantina</p> <p>Manutenção interna e externa</p> <p>Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle</p> <p>Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)</p> <p><b>Segmento Servidores:</b></p> <p>As condições do refeitório ou cantina</p> <p>Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)</p> <p>O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital</p>	<p><b>Segmento Discente:</b></p> <p>Acervo bibliográfico físico e digital</p> <p>Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos</p> <p>Qualidade dos equipamentos destinados</p> <p>Quantidade de equipamentos destinados</p> <p>A manutenção e limpeza</p> <p>As condições de infraestrutura das salas de aula</p> <p>As condições dos banheiros</p> <p>A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca</p> <p>O acesso a obras e referências bibliográficas</p>	<p><b>Segmento Discente:</b></p> <p>Ambiente de estudo e pesquisa presencial</p> <p>Laboratório de informática do polo ou campus</p> <p>Internet do polo ou campus</p> <p><b>Segmento Docente:</b></p> <p>Qualidade dos equipamentos destinados</p> <p><b>Segmento Servidores:</b></p> <p>A manutenção interna e externa</p>	<p><b>Segmento Discente:</b></p> <p>O acesso a internet</p>

de forma digital  
 As condições para  
 executar minhas  
 atividades no SIGAA de  
 forma  
 As informações  
 presentes no SIGAA  
 são exibidas de forma  
**Segmento Docente:**  
 Espaço dos  
 laboratórios em relação  
 a quantidade de alunos  
 Quantidade de  
 equipamentos  
 destinados  
**Segmento**  
**Servidores:**  
 A limpeza interna e  
 externa  
 As condições de  
 Infraestrutura do seu  
 ambiente de trabalho  
 As condições dos  
 banheiros  
 O acesso à internet  
 A disponibilidade de  
 referências  
 bibliográficas da  
 biblioteca  
 A disponibilidade de  
 referências  
 bibliográficas na  
 biblioteca virtual  
 As condições para  
 executar minhas  
 atividades no SIG de  
 forma

Fonte: Elaborado pelos autores

Entre os questionamentos dirigidos a discentes, técnicos administrativos e docentes, encontramos os seguintes retornos:

Quanto a questão da estrutura da biblioteca, o acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital e a disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual, o apontamento foi para POTENCIALIDADE, devendo ser mantida a condição atual para os docentes e DESENVOLVIDA para os discentes e TAES. Para os discentes a

manutenção e limpeza do campus deve ser mantida, para os servidores é uma POTENCIALIDADE a ser DESENVOLVIDA, assim como as condições de Infraestrutura do ambiente de trabalho e as condições dos banheiros.

O espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos, à qualidade e quantidade dos equipamentos destinados nos laboratórios, para os docentes e discentes, é uma ação que deve ser DESENVOLVIDA. O mesmo ocorre em relação às condições para executar as atividades no SIGAA.

Alguns itens foram indicados como FRAGILIDADE. Sendo eles, para os docentes e discentes, as condições do refeitório e os discentes incluíram nesta FRAGILIDADE, as condições dos banheiros, sob o aspecto de CORRIGIR. Para os discentes, o acesso à internet uma FRAGILIDADE, sendo necessário INTERVIR e para os TAES, a cantina entra nesta configuração do INTERVIR.

As manifestações nas questões abertas serão indicadas a seguir.

O curso de Bacharelado Em Enfermagem, indica que o acesso a obras bibliográficas de forma digital deveria ser mais vasta. Enquanto que na Licenciatura Em Computação, sugerem a utilização do Moodle.

Para discentes do Técnico EM Administração, a Internet tem qualidade péssima, dificultando a conexão, não há materiais de limpeza suficiente no banheiro e, muitas vezes, tem cheiro desagradável. Indica, também, que gostaria de laboratórios próprios, para não usar os da informática. Também estão encontrando dificuldades de acesso ao sigga.

Para o curso de Estética, há desenhos inadequados nas classes, bem como, alguns indicam que deveria ter mais equipamentos nos laboratórios.

A Tecnologia Em Gestão Do Agronegócio, comentou que os equipamentos deveriam ser melhor cuidados e manutenção preventiva, o espaço do local melhor organizado sendo que equipamentos deveriam ser mais novos de geração e mais atualizados.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade caracteriza-se hoje pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Norberto Bobbio diz que a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica. Também incentiva a produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e de qualificação profissional. Além disso, oportuniza, principalmente aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional, ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas e envolvem as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica e conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente. Isso porque os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Assim, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades, de modo a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atue, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

## ANEXO

## a) Plano de ação

Plano de Ação								
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	TAE		Fragilidade	Corrigir	CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, rádio e redes sociais.	Para servidores e alunos
					CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Colocação de placas de melhorias realizadas a partir dos apontamentos da autoavaliação.	
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Docente		Potencialidade	Desenvolver	CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, rádio e redes sociais.	Para servidores e alunos
					CPA	1º semestre (antes da)	Colocação de placas de melhorias realizadas a partir	

						avaliação)	dos apontamentos da autoavaliação.	
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Discente	Para INFO, ADM, CORRIGIR para os cursos superiores é MANTER	Potencialidade	Desenvolver	CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, rádio e redes sociais.	Para servidores e alunos
					CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Colocação de placas de melhorias realizadas a partir dos apontamentos da autoavaliação.	
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>								
<i>Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
[Missão – ]	Servidores		Potencialidade	Manter				
: [Visão – .]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; respon-	Servidores		Potencialidade	Manter				

sabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]								
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]	Discente		Potencialidade	Manter				

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<i>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPEP / NUGEA	Durante o ano de 2025	Ampliação da divulgação e das ações do NUGEA	Orientação sobre descarte de lixo, coleta de lixo eletrônico, coleta de pilhas.
					DPEP / NUGEA	Durante o ano de 2025	Fortalecer ações do ECOPONTO	Ampliar divulgação da coleta seletiva para o ECO-PONTO
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE	Para 27,6% dos TAE'S é uma fragilidade, deve-se CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	NAC	Durante o ano de 2025	Fomentar a participação de servidores em etapas local e institucional da Mostra Cultural e demais eventos culturais promovidos.	
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	TAE	Para 27,6% é uma fragilidade, tendo que CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DPEP/Coord. Extensão	Durante o ano de 2025	Fomentar o desenvolvimento de projetos de extensão voltados a cidadania e inclusão social	Ampliar divulgação dos projetos já desenvolvido com essa proposta
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DE / NEABI / Coordenações de Curso / Docentes	Durante o ano de 2025	Ampliação das ações do NEABI, articulado com as coordenações de curso, de acordo com o PPC de cada curso.	Formações/falas sobre relações étnico-raciais e cultura.
	Servidores			Manter				

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]			Potencialidade				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Manter			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente		Potencialidade	Manter			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Docente		Potencialidade	Manter			
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?	Discente		Potencialidade	Manter			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao):	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			

[Defesa do meio ambiente]								
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS</b>								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPEP / CPE / DE	Durante o ano de 2025	Reforçar a divulgação para participação em projetos, seminários, semanas	MEPT, MTEC, participação em editais internos e externos (FAPERGS, CNPQ), eventos científicos

							acadêmicas e mostras tecnológicas.	externos e Grupos de Pesquisa. Foi mantido o percentual de reserva institucional para fomento a pesquisa.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Discente	Para ADM e INFO é CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DE / Coordenações de Curso	Início do 1º semestre	Fortalecer a apresentação do PPC do curso em sala de aula.	Realizado pelo professores em sala de aula no início do semestre.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	Para SI é CORRIGIR	Potencialidade	Manter				
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	Discente		Potencialidade	Manter				

Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Discente		Potencialidade	Manter				
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Discente		Potencialidade	Manter				
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Discente		Potencialidade	Manter				
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores	Para 29%, é uma fragilidade, devendo CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DPEP / NIT / DPDI	Durante o ano de 2025	Promoção da participação e divulgação das ações de C&T desenvolvidas pelo Campus.	Campus auxiliou na organização da Startup Weekend em 2024, com a participação de vários servidores e alunos. Servidores participaram de capacitações no NIT DAY
					DPEP	Durante o ano de 2025	Fortalecimento das ações de extensão	Em 2024 foram realizadas diversos projetos de extensão
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG/DPDI/DPEP/DE/Coord. Cursos/Colegiado de Campus	Durante o ano de 2025	Qualificação dos cursos existentes e realização de pesquisa de demanda para abertura de novos cursos.	Início do Bel. em Enfermagem em 2024 e da Lic. em Pedagogia e Téc. Integrado em Agropecuária em 2025.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores	Para 31,5%, é uma fragilidade, devendo CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DG/DPDI/DPEP/DE/Coord. Cursos/Colegiado de Campus	Durante o ano de 2025	Qualificação dos cursos existentes e realização de pesquisa de demanda para abertura de novos cursos.	Início do Bel. em Enfermagem em 2024 e da Lic. em Pedagogia e Téc. Integrado em Agropecuária em 2025. Técnico em Comércio-EJA/EPT para oferta em 2026.

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores	Para 30,14%, é uma fragilidade, devendo CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / DPEP	Durante o ano de 2025	Proposição de mais parcerias com empresas/instituições.	Em 2024 foram realizadas parcerias com: SMS, SMED, HSA, Unimed, 12ª CRS, ILPIs, UFFS, URI, EMATER, empresas do ramo agrícola, APAE, Escolas Municipais e Estaduais, SICREDI, SEBRAE, ACISA, UFRGS.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores	Para 27% dos TAES, é uma fragilidade, devendo CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2025	Fortalecimento da participação nas capacitações do SIG.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / ASCOM	Durante o ano de 2025	Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações no site.	Divulgar formas de acesso ao site e página com links de atalho direcionando para conteúdos específicos do site
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2025	Oferta de capacitação sobre o uso do SIG e divulgação de vídeos sobre as funcionalidades básicas.	No início de cada ano letivo os coordenadores de cursos orientam as turmas sobre as funcionalidades do SIG, bem como são realizadas capacitações da biblioteca para uso do Pergamum.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar clas-	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / Ascom	Durante o ano de 2025	Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações na redes e in-	

sifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]							centivar a divulgação das postagens junto aos servidores e alunos.	
					DG / DPDI	Durante o ano de 2025	Definição de servidor exclusivo para as atividades da ASCOM.	Atualmente trabalho desenvolvido por estagiário com orientação da DPDI/DG. Retorno de servidor afastado em 2025.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / Ascom	Durante o ano de 2025	Fortalecimento do conteúdo e periodicidade de publicações no site.	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execu-	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				





[Política de Assistência estudantil do IFFar]								
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [A aula inaugural]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]	Discente		Potencialidade	Manter				
Qual é a sua percepção em relação a	Discente		Potencialidade	Manter				

como o IFFar o acolhe?								
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [Atuação do tutor]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [O material didático]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	Discente		Potencialidade	Manter				
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar	Discente		Potencialidade	Manter				
<b>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</b>								
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DPDI	Durante o ano de 2025	Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade	Foram realizadas palestras durante o ano de 2024 pela DGP/PRDI

							de vida dos servidores.	
					DPDI/CGP/DE/CAE	Durante o ano de 2025	Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.	Foram realizadas ações pontuais de atendimento aos servidores pelo setor saúde e cursos da área da saúde do campus.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	Durante o ano de 2025	Reforçar a divulgação do edital do Programa Institucional de Desenvolvimento para incentivar a proposição de projetos.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DG	Durante o ano de 2025	Divulgar/socializar pautas e participação da DG no CODIR para servidores e estudantes	As reuniões são públicas, são gravadas e transmitidas
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	Representantes de todos segmentos do CONSUP do campus	Durante o ano de 2025	Divulgar/socializar pautas e participação dos representantes do campus no CONSUP	Todas as reuniões são públicas, gravadas e transmitidas
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]	Servidores		Potencialidade	Manter				
	Servidores			Manter				

Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]			Potencialidade				
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	Servidores		Potencialidade	Manter			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores	Para 65,91% dos docentes deve-se DESENVOLVER	Potencialidade	Manter			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Servidores		Potencialidade	Manter			
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter			
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Discente		Potencialidade	Manter			
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes	Discente		Potencialidade	Manter			

atuarem como representantes em órgãos colegiados?								
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Discente	Para AGR é DESENVOLVER, e para INFO é CORRIGIR	Potencialidade	Manter				
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Discente		Potencialidade	Manter				
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Discente	Para os integrados é DESENVOLVER	Potencialidade	Manter				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie a organização e gestão da Instituição	Discente	Para INFO é CORRIGIR	Potencialidade	Manter				
<i>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Servidores		Fragilidade	Corrigir	Diretorias Sistêmicas	Durante o ano de 2025	Fortalecer o trabalho colaborativo entre os diversos setores da Reitoria e do Campus.	

O Atendimento no polo/campus é?	Discente		Potencialidade	Desenvolver	CEAD/DE	Durante o ano de 2025	Fomentar divulgação ações da CEAD na atuação junto ao POLO campus Santo Ângelo, assim como possibilidades de cursos EaD	Cursos na modalidade EaD são rotineiramente divulgados entre servidores, estudantes e comunidade externa.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie a organização e gestão da Instituição	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	Servidores		Potencialidade	Manter				
	Discente			Manter				

Como você avalia a atuação da coordenação do curso?			Potencialidade					
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	Discente		Potencialidade	Manter				
<i>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DAD/PROAD	Durante o ano de 2025	Solicitar a PROAD a elaboração e divulgação de material explicativo sobre a distribuição orçamentária do IF-Far	
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Ampliar a divulgação sobre a forma de construção e execução do Plano de Ação do Campus	
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>								
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>								

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Discente		Fragilidade	Intervir	DPDI / CTI	1º semestre	Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps.	
					DPDI / CTI	Durante o ano de 2025	Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI	Durante o ano de 2025	Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps.	
					DPDI / CTI	Durante o ano de 2025	Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.	
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa ]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DG/DAD	Durante o ano de 2025	Elaborar e executar plano de manutenção de imóveis	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DG/DAD	Durante o ano de 2025	Serão construídos espaços adequados no novo prédio de biblioteca	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DAD/DE/Coordenações de Curso	Durante o ano de 2025	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	

Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DPDI / CTI	1º semestre	Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps.	
					DPDI / CTI	Durante o ano de 2025	Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe Diretiva	Durante o ano de 2025	Buscar a ampliação da infraestrutura física do campus.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DAD/DE/Coordenações de Curso	Durante o ano de 2025	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Servidores	Para 48% dos TAES uma fragilidade, devendo CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	Fiscal de Contrato	Durante o ano de 2025	Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza.	
					Equipe Diretiva	Durante o ano de 2025	Promover ação de conscientização e cooperação referente a limpeza e manutenção do campus.	

Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para reforma dos banheiros do prédio administrativo.	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI	1º semestre	Ampliação da banda do link de internet para 1 Gbps.	
					DPDI / CTI	Durante o ano de 2025	Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2025	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	

executar minhas atividades no SIG de forma:]								
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2025	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DAD/DE/Coordenações de Curso	Durante o ano de 2025	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Discente	Para INFO e ADM é CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DAD/DE/Coordenações de Curso	Durante o ano de 2025	Realizar capacitação de requerentes e demandantes de equipamentos quanto à qualidade dos equipamentos nos processos licitatórios.	
					DAD/DPDI	Durante o ano de 2025	Realizar a atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática.	

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Discente	Para INFO e ADM é CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DAD/DE/Coordenações de Curso	Durante o ano de 2025	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.	
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	Fiscal de Contrato	Durante o ano de 2025	Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza.	
					Equipe Diretiva	Durante o ano de 2025	Promover ação de conscientização e cooperação referente a limpeza e manutenção do campus.	
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Discente	Para INFO é CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	Equipe Diretiva	Durante o ano de 2025	Promover ações de conscientização e bom uso dos espaços físicos do campus.	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Discente	Para INFO e ADM é CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para reforma dos banheiros do Prédio Pedagógico A	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.	

disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]								
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	Durante o ano de 2025	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	Para LC, ADM, SI, INFO é CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2025	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente	Para LC, ADM, SI, INFO é CORRIGIR	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2025	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.	
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O	Servidores		Potencialidade	Manter				

