



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**Relatório Autoavaliação**

***Campus Santa Rosa***

**ANO BASE 2024**

## **AUTORIDADES INSTITUCIONAIS**

**Analice Marchezan**

Diretora-Geral

**Elizângela Weber**

Diretora de Ensino

**Adriano Wagner**

Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

**Renata Rotta**

Diretora de Desenvolvimento Institucional

**Magnus Jaime Schaeffler**

Diretor de Administração

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – *Campus* Santa Rosa**

Endereço: Avenida Bráulio de Oliveira nº 1400 - Bairro Central, Santa Rosa/RS

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
1.1. Histórico IFFar .....	4
1.2. O <i>Campus</i> Santa Rosa .....	6
1.3 <i>Campus</i> Santa Rosa – Configuração em 2024 .....	8
<b>2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA .....</b>	<b>10</b>
2.1. Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Santa Rosa .....	11
2.2. Instrumentos da pesquisa.....	12
2.3. Quantitativo de participação .....	13
2.4. Apresentação e Análise dos dados .....	14
<b>3 RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	19
3.1.1 Dimensão 8 .....	19
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	20
3.2.1 Dimensão 1 .....	20
3.2.2 Dimensão 3 .....	21
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	23
3.3.1 Dimensão 2 .....	23
3.3.2 Dimensão 4 .....	26
3.3.3 Dimensão 9 .....	29
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão .....	33
3.4.1 Dimensão 5 .....	33
3.4.2 Dimensão 6 .....	36
3.4.3 Dimensão 10 .....	38
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física .....	39
3.5.1 Dimensão 7 .....	39
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>44</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>46</b>

## 1 INTRODUÇÃO

### 1.1. Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação. Foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, nascendo da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (criado em 1954), de sua unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos (cujo funcionamento iniciou em 2008), da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (criada em 1954), e do acréscimo da unidade Descentralizada de Ensino de Santo Augusto (cujo funcionamento iniciou em 2007), que anteriormente pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves. Caracteriza-se como uma instituição com natureza jurídica de autarquia, que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Equiparados às universidades, os institutos são instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de detentores de autonomia universitária.

O IFFar oferta cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, cursos técnicos integrados e subsequentes ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação em articulação com as demandas do território de atuação, proporcionando a verticalização do ensino. A atuação pedagógica está voltada para a plena formação do cidadão-profissional, perpassando pela articulação do ensino-pesquisa-extensão.

Atualmente, o IFFar é composto pelas seguintes unidades administrativas: Reitoria, *Campus Alegrete*, *Campus Jaguari*, *Campus Júlio de Castilhos*, *Campus Frederico Westphalen*, *Campus Panambi*, *Campus Santa Rosa*, *Campus Santo Ângelo*, *Campus Santo Augusto*, *Campus São Borja*, *Campus São Vicente do Sul*, *Campus Uruguaiana*, Polos de Educação a Distância e Centros de Referência Santiago e São Gabriel. Conforme ilustração do mapa de abrangência, destaque abaixo:



Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar

A Reitoria do IFFar, está localizada na cidade de Santa Maria, a fim de garantir condições adequadas para a gestão institucional, facilitando a comunicação e integração entre os *Campi*. Enquanto autarquia, o IFFar possui autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, atuando na oferta de educação básica, superior, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Nesse sentido, os Institutos são equiparados às universidades, como instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de detentores de autonomia universitária. Com essa abrangência, o IFFar visa à interiorização da oferta de educação pública e de qualidade, atuando no desenvolvimento local a partir da oferta de cursos voltados para os arranjos produtivos, culturais, sociais e educacionais da região. Assim, o IFFar, com sua recente trajetória institucional, busca perseguir este propósito, visando constituir-se em referência na oferta de educação profissional e tecnológica, comprometida com as realidades locais.

A Missão do IFFar, expressa no PDI (2019-2026), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na sociedade consoante a visão e aos valores elencados pelo IFFar.

Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.

No IFFar, as avaliações internas e externas têm sido mote para o contínuo monitoramento e o acompanhamento do PDI, estes movimentos têm o objetivo de atualizar periodicamente as informações sobre o desempenho institucional, fornecendo insumos para se verificar a efetividade das ações desenvolvidas e a atualização das metas específicas. A autoavaliação institucional instrumentaliza a atualização do próprio PDI, promovendo a integração da gestão com a sua comunidade, além de permitir não somente medidas corretivas, como também preventivas.

## **1.2. O *Campus* Santa Rosa**

O Campus Santa Rosa do Instituto Federal Farroupilha está localizado na Av. Coronel Bráulio de Oliveira nº 1.400, Bairro Central, no município de Santa Rosa e teve sua inauguração oficial no dia 19 de dezembro de 2009, e seu funcionamento foi autorizado em 01 de fevereiro de 2010, pela Portaria nº 99, de 29 de janeiro de 2010. O Campus está localizado na Mesorregião do Noroeste do Rio Grande do Sul, formada pela união de duzentos e dezesseis (216) municípios, agrupados em treze (13) microrregiões. A Microrregião da qual Santa Rosa faz parte é composta por treze (13) municípios: Alecrim, Cândido Godói, Independência, Novo Machado, Porto Lucena, Porto Mauá, Porto Vera Cruz, Santa Rosa, Santo Cristo, São José do Inhacorá, Três de Maio, Tucunduva e Tuparendi.

A economia regional da Fronteira Noroeste, onde se localiza o município de Santa Rosa, é movimentada pela agricultura familiar, pelo trabalho com máquinas e implementos agrícolas e pelo setor agroindustrial em geral. A região apresenta uma parte significativa da produção agropecuária do estado, destacando-se pela produção de grãos, pelas culturas forrageiras; assim como se sobressai o trabalho com leite, aves e etc. Nesse sentido, contar com profissionais preparados para atuar nos segmentos elencados é de suma importância para o desenvolvimento regional.

Os eixos tecnológicos e cursos são respectivamente: Infraestrutura: Curso Técnico em Edificações Integrado; Produção Alimentícia: Curso Técnico em Alimentos Integrado EJA/EPT (PROEJA); Produção Industrial: Curso Técnico em Móveis Integrado; Controle e Processos Industriais: Curso Técnico em Mecatrônica Integrado, Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente, Gestão e Negócios: Curso Técnico em Administração Subsequente na EaD Institucionalizada. Além dessa estrutura, existem as licenciaturas em Matemática, Ciências Biológicas e Formação Pedagógica EAD, fazendo jus à Lei de Criação que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. O Campus conta, ainda, com mais três cursos superiores, os quais permitem a verticalização dos Eixos de Infraestrutura, Gestão e Negócios e Produção Alimentícia. São eles: Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo; Bacharelado em Administração; e Tecnologia em Alimentos. Há também os cursos de pós-graduação: Pós Graduação em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos, Pós MBA em Criatividade, Inovação e Inteligência nos Negócios.

O IFFar – *Campus* Santa Rosa conta com servidores qualificados, dispõe de infraestrutura moderna, com laboratórios técnicos e equipamentos de última geração para desenvolver com qualidade as atividades de ensino, pesquisa e extensão. O projeto arquitetônico atende a oferta de diversas práticas voltadas para a Educação Profissional Técnica de forma integrada e verticalizada do ensino médio e superior. Nesse contexto, a finalidade principal da Instituição é ser referência em educação profissional, científica e tecnológica como instituição promotora do desenvolvimento regional sustentável, sempre cumprindo sua missão de promover a educação profissional, científica e tecnológica por meio

do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com o desenvolvimento sustentável.

### **1.3 Campus Santa Rosa – Configuração em 2024**

No seu décimo quarto ano de funcionamento, o Instituto Federal Farroupilha – Campus Santa Rosa atende 962 alunos matriculados e o quadro de pessoal conta com 69 servidores docentes, 77 técnico-administrativos, 11 docentes substitutos e 29 colaboradores terceirizados. A infraestrutura é composta por cinco prédios edificadas, sendo quatro pedagógicos e um administrativo, um ginásio poliesportivo, um prédio próprio para a biblioteca e outro para o refeitório, e dois containers que sediam a Incubadora de Empresas. A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

#### **DADOS GERAIS:**

Área construída: 11.985,48 m<sup>2</sup>

Endereço: Av. Cel. Bráulio de Oliveira, 1400 Bairro Central

CEP: 98787-740 – Santa Rosa - RS

E-mail: gabinete.sr@iffarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 2013 0200 Site: <http://www.iffarroupilha.edu.br/santa-rosa>

Quadro 1. Cursos oferecidos pelo *Campus* Santa Rosa do IFFar

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº VAGAS 2024
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Médio/Técnico	Edificação	Diurno/Integral	90	33
		Móveis		95	33
		Mecatrônica		95	35
		EJA/EPT	Noturno/Integral	5	35
Técnico Subsequente ao Ensino Médio	Técnico	Administração	Noturno	154	120
		Eletromecânica*		45	-
Graduação	Bacharelado	Administração	Noturno	154	30
		Arquitetura e Urbanismo	Diurno/Integral	150	30
	Licenciatura	Ciências Biológicas	Diurno	31	30
		Matemática	Noturno	73	30
		Formação Pedagógica	EaD	18	30
	Tecnologia	Alimentos	Noturno	55	30
Especialização	Pós-graduação lato sensu	MBA em Criatividade, Inovação e Gestão de Negócios	Diurno	25	24
	Pós-graduação lato sensu	Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos EAD	EaD	22	30
	Pós-graduação lato sensu	Educação Matemática para Anos Iniciais do EF.*	Diurno	-	-
<b>Total</b>					
*Não foram ofertadas novas vagas em 2024					

## 2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e a avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 2- Etapas da autoavaliação

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas

que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

### 2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus Santa Rosa*

A CPA e os Núcleos de Autoavaliação são responsáveis pela avaliação interna, análise do resultado da autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus Santa Rosa* do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 194, de 14 de agosto de 2023, composta pelos seguintes membros:

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2023-2025	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Maria Cristina Rakoski Ivete Aparecida Patias Daiani Finatto Bianchini
Discente	Lauren Layane Deak Jonathan Luis Bender Mezzeta Julia Giordani Ribeiro
TAE	Jane Marlize Ropke Natália Boessio Tex de Vasconcellos Mabel Molinari
Sociedade Civil Organizada	Ademir Amaral Ocimar Felippini

Quadro 1 – Constituição do Núcleo de Autoavaliação do Campus Santa Rosa- Portaria eletrônica nº 194, de 14 de agosto de 2023



- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

### 2.3. Quantitativo de participação

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 25 a 29 de novembro de 2024. No *Campus Santa Rosa*, houve a participação de 130 servidores, sendo 75 docentes e 55 técnicos administrativos em educação, o que representa 62,31%, conforme pode ser observado no quadro abaixo:

Segmento	Número total	Quantitativo de respostas
Docentes	75	49
Técnico-Administrativos em Educação	55	32
Total de Servidores	130	81

Quadro 2: Participação dos servidores

A contribuição dos membros da sociedade civil organizada foi de 14 respondentes. Observa-se uma tendência de queda na participação da comunidade em relação ao ano anterior.

O quantitativo total da participação discente no *Campus* foi de 488 respostas, com aumento significativo de participantes quando comparado com o ano anterior, que teve registro de 331 respondentes. O *Campus* alcançou então o quantitativo mínimo aceitável pela Lei nº 10.861 de abril de 2004. Isso se deve ao empenho e engajamento da CPA, apoio da gestão e colaboração dos servidores do campus que reforçaram a participação dos discentes na avaliação.

Modalidade	Total alunos	Total de respostas	Porcentagem de participação
Técnico Integrado	285	239	84%

Técnico Subsequente	45	15	35%
Licenciaturas	104	47	46%
Bacharelados	304	129	43%
Tecnólogos	55	9	20%
Especialização/Formação Pedagógica	65	31	48%

Quadro 3: Participação dos discentes

#### 2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão, os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

**Positivo:** agrupadas as respostas *muito bom e bom*.

**Regular:** considerando a resposta *regular*.

**Negativo:** Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

**Neutro:** considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

**Não se aplica:** considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

**MANTER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

**DESENVOLVER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

**CORRIGIR:** quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

**INTERVIR:** quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.



Figura 3 - Indicadores de Avaliação

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos e sinalizam as respostas, classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/campus/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa.

### 3 RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

1 - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 - A comunicação com a sociedade;
5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 - Políticas de atendimento aos estudantes;
10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior

Quadro 4 - Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco

eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

### 3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

#### 3.1.1 Dimensão 8

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação	

		Institucional	
<b>Segmento TAE:</b>	<b>Segmento Docente:</b>		
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional		

Quadro 5: Resultados Eixo 1

Os resultados referentes à Dimensão 8 demonstram uma heterogeneidade nas respostas dos participantes, especialmente discentes. A atuação da CPA e núcleos de autoavaliação tem apontamento de potencialidade institucional, de grande parte dos discentes e servidores, porém é considerada uma fragilidade pelos discentes de alguns cursos, tais como: Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Técnico em Administração Subsequente e o Técnico em Mecatrônica Integrado.

### 3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Este eixo verificou a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Nesse item, foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, a educação, a continuação de estudos e o progresso no trabalho, a atuação cidadã, a busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

#### 3.2.1 Dimensão 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (visão e valores) e as práticas da instituição		
<b>Segmento Servidores:</b>			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:			
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição.			

Quadro 6: Resultados Eixo 2 – Dimensão 1

Os segmentos discente, servidores e sociedade civil, indicaram a coerência entre os objetivos centrais da instituição e sua missão, valores e visão. Neste sentido, a comunidade acadêmica avalia as práticas da instituição, nesta dimensão como uma potencialidade. Destaca-se a importância de continuar publicizando a missão, visão e valores institucionais para uma maior capilarização das oportunidades regionais.

### 3.2.2 Dimensão 3

POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)</b>	

Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>		
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?		
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?	Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?		
<b>Segmento TAE:</b>	<b>Segmento Docente:</b>		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]		
<b>Segmento Servidores:</b>			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente, Desenvolvimento econômico e social, Produção cultural e artística, Produção da cidadania e inclusão social]			

<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente, Desenvolvimento econômico e social, Produção cultural e artística, Produção da cidadania e inclusão social]			

Quadro 7: Resultados Eixo 2 - Dimensão 3

A influência das ações do IFFar Campus Santa Rosa na vida da comunidade foi apontada como potencialidade pelo segmento dos servidores e sociedade civil. Além disso, os discentes consideram pertinente trabalhar os conteúdos e conceitos de políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena em seus cursos, sendo esta uma potencialidade.

### 3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### 3.3.1 Dimensão 2

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino,	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão,	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Extensão, Pesquisa]	Pesquisa]		
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados		
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.		
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:		
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):		

Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?			
<b>Segmento Servidores:</b>	<b>Segmento Servidores:</b>		
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino, Extensão])	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]		
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>			
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino, Pesquisa, Extensão]]			

Quadro 8: Resultados Eixo 3 - Dimensão 2

A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas pela instituição foram destacadas como potencialidades na grande maioria da comunidade acadêmica.

Cabe destacar, no entanto, que alguns cursos apontaram fragilidades referentes a esta dimensão. Os cursos de Bacharelado em Arquitetura e Administração, também os cursos Técnicos Integrados apontam a necessidade de desenvolver as ações de pesquisa e extensão. A Pós-Graduação do Eixo Alimentos identifica que as atividades de extensão devem ser corrigidas.

Em relação à formação, todos os discentes consideram como potencialidade a qualidade do curso.

Sobre o conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso, foi apontado pelos discentes dos cursos Bacharelado em Administração, Técnicos Integrados e a Pós-Graduação do Eixo de Alimentos como fragilidade, necessitando intervir e corrigir.

### 3.3.2 Dimensão 4

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional, Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp), Sítio institucional(site), Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, E-mail Institucional, Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp, Sítio institucional(site), Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA, E-mail Institucional, Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) e Sítio institucional(site)]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]
<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente</b>	<b>Segmento Docente</b>
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG), Sítio institucional(site)]	

	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]		
<b>Segmento TAE:</b>	<b>Segmento TAE:</b>	<b>Segmento TAE:</b>	<b>Segmento TAE:</b>
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade].		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG), Sítio institucional(site)]		
<b>Segmento Servidores</b>	<b>Segmento Servidores</b>	<b>Segmento Servidores</b>	<b>Segmento Servidores</b>
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:		

classifique: [E-mail Institucional]	[Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]		
<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>	<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>	<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>	<b>Segmento Sociedade Civil Organizada:</b>
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia, Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho, Identificação de necessidades da sociedade, Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]			

Quadro 9: Resultados Eixo 3 - Dimensão 4

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] uma parte dos discentes apontaram como potencialidade, porém grande parte apontaram como fragilidade. Os cursos superiores, com exceção de Licenciatura em Matemática, os cursos integrados com exceção do Proeja, e o curso subsequente de Eletromecânica avaliam a necessidade de melhorias nestes ambientes de ensino. Ainda em relação aos discentes, no que se refere aos demais meios de comunicação, como redes sociais, e-mails de comunicação, a maioria aponta como potencialidade. Porém os cursos de Formação Pedagógica e especialização em Alimentos sugerem melhorias no e-mail institucional.

Para os Docentes há a necessidade de melhoria no site institucional e no Sistema Integrado (SIG).

Em relação ao relacionamento com a sociedade, quanto a comunicação, aplicação do conhecimento científico e transferência de tecnologia, execução de ações em parceria com empresas/instituições, acompanhamento de reuniões de colegiado, colégio de dirigentes (CODIR), conselho superior (CONSUP), os servidores destacam como potencialidade.

A sociedade civil avalia todos os itens desta dimensão como potencialidade.

### 3.3.3 Dimensão 9

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios,	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios,	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	

intercâmbios, entre outras]]	entre outras]]		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	
Como você avalia: [A aula inaugural]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Como você avalia: [O material didático]	
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem -	Como você avalia: [A aula inaugural]		

Moodle]			
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]		
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]		
Como você avalia: [Atuação do tutor]	Como você avalia: [Atuação do tutor]		
Como você avalia: [O material didático]	Como você avalia: [O material didático]		
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]	Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]		
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar		
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar			
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?			
<b>Segmento TAE:</b>	<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]		
<b>Segmento Servidores:</b>			

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico, Política de Assistência estudantil do IFFar, Política de atenção à saúde dos discentes, Política de Diversidade e Inclusão, Política de promoção da cultura, esporte e lazer, Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]			
--	--	--	--

Quadro 10: Resultados Eixo 3 - Dimensão 9

Em relação aos Programas e Políticas de atendimento aos discentes, a maioria dos discentes apontaram como potencialidade, porém os alunos dos cursos do eixo de Alimentos destacaram que há necessidade de corrigir estas ações. Em relação ao apoio administrativo e acadêmico é considerado potencialidade pelos discentes. Em relação ao acolhimento e nível de identificação pelo IFFar, também é considerado potencialidade. O curso de especialização em Alimentos sugere melhorias no material didático e vídeoaulas/conferências.

As políticas de atendimento aos estudantes foram indicadas como potencialidades pelos segmentos docentes e TAEs.

### 3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Esta dimensão trouxe a percepção dos participantes da pesquisa quanto aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos.

#### 3.4.1 Dimensão 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus, Colégio de Dirigentes (Codir), Conselho Superior (Consup)]	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus, Colégio de Dirigentes (Codir), Conselho Superior (Consup)]	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus, Colégio de Dirigentes (Codir), Conselho Superior (Consup)]	
Avalie a organização e gestão da Instituição	Avalie a organização e gestão da Instituição	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os		

estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?		
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]		
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]		
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]		
<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>		
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores, A sua relação com sua chefia imediata, A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor, O relacionamento dos seus colegas entre si]	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos, Programa Institucional de Desenvolvimento (PID), Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]		
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?			
<b>Segmento TAE:</b>			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:			

[Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos, Programa Institucional de Desenvolvimento (PID), Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]			
<b>Segmento Servidores:</b>			
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?			

Quadro 11: Resultados Eixo 4 - Dimensão 5

Em relação ao Colegiado de *Campus*, o Colegiado de Dirigentes (CODIR) e o Conselho Superior (CONSUP) a grande maioria dos discentes dos cursos superiores e integrados consideram como potencialidades a atuação desses órgãos, porém, em relação ao Colegiado do Campus, os alunos dos cursos integrados Edificações e Mecatrônica e o curso superior de Ciências Biológicas, apontam esta instância como uma fragilidade. Da mesma forma, os alunos dos cursos superiores de Administração, Arquitetura e Licenciatura em Biologia e os alunos dos cursos técnicos integrados, Edificações, Móveis e Mecatrônica apontam a necessidade de corrigir a atuação do CODIR, (acredita-se que há uma falta de conhecimento da atuação deste órgão institucionalmente). Ainda, com relação ao CONSUP, os alunos do curso superior em Arquitetura e os alunos dos cursos integrados, Edificações, Mecatrônica e Móveis apontaram como uma fragilidade na ação desta instância.

Como representatividade discente relacionada aos órgãos colegiados, os alunos do curso de Edificações Integrado apontaram que esta ação como uma fragilidade, os demais alunos apontam como potencialidade.

Com relação à disponibilidade dos docentes, a maioria dos discentes considera a atuação como uma potencialidade.

Para os discentes dos cursos superiores como dos cursos integrados, a atuação da coordenação do curso, o acesso e a disponibilidade para orientação são considerados uma potencialidades, enquanto o curso de Edificações considera a coordenação do curso uma fragilidade.

Em relação às Políticas de Gestão da Instituição, a avaliação relacionada aos servidores Técnicos Administrativos (TAEs) e docentes, mostrou somente potencialidades tanto nas relações interpessoais como nas políticas de incentivo às capacitações, como o relacionamento com colegas, chefia imediata, qualidade de vida, incentivo à capacitação e no desempenho de suas funções profissionais.

### 3.4.2 Dimensão 6

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	O atendimento no polo/campus é?	
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?			
<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>		
O atendimento no polo/campus é?	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:		

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)e Conselho Superior (Consup)]		
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):			
<b>Segmento TAE:</b>			
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir), [Conselho Superior (Consup)			
<b>Segmento Servidores:</b>			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]			
Avalie a organização e gestão da Instituição			

Quadro 12: Resultados Eixo 4 - Dimensão 6

Ainda dentro do eixo relacionado às Políticas de Gestão, foram avaliados pelos discentes de forma positiva a atuação da Coordenação, dos Coordenadores de Curso, bem como o atendimento do polo presencial na instituição. No entanto, a Pós-Graduação em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos considerou a atuação do atendimento como uma fragilidade, sendo necessário corrigir as ações voltadas ao atendimento no polo/campus, sendo que esta indicação de fragilidade já foi apontada na avaliação do ano anterior.

O segmento docente apontou a dimensão que envolve a integração do trabalho desenvolvido pela reitoria e o *Campus* e as instâncias: Colegiado de *Campus*, Colégio de

Dirigentes (CODIR), Conselho Superior (Consup), Organização e Gestão da Instituição, Coordenação de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) como uma potencialidade.

O segmento TAE avaliou esta dimensão que envolve a integração do trabalho desenvolvido pela reitoria e o *Campus* e as instâncias: Colegiado de *Campus*, Colégio de Dirigentes (CODIR) e Conselho Superior (Consup), como uma potencialidade.

### 3.4.3 Dimensão 10

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<b>Segmento Servidores:</b>			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]			

Quadro 13: Resultados Eixo 4 - Dimensão 10

Em relação aos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros referentes ao Instituto Federal Farroupilha (IFFar) e ao *Campus* Santa Rosa, esses são vistos como uma potencialidade pelos servidores.

### 3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

#### 3.5.1 Dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação )</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>	<b>Segmento Discente:</b>
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos, Qualidade dos equipamentos destinados, Quantidade de equipamentos destinados]	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital, Ambiente de estudo e pesquisa presencial, Internet do polo ou campus]	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital, Ambiente de estudo e pesquisa presencial, Internet do polo ou campus]	Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza, As condições de infraestrutura das salas de aula, As condições do refeitório ou cantina, As condições dos banheiros]	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos	

	laboratórios em relação a quantidade de alunos, Qualidade dos equipamentos destinados, Quantidade de equipamentos destinados]	laboratórios em relação a quantidade de alunos, Qualidade dos equipamentos destinados]	
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]	Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza, As condições de infraestrutura das salas de aula]	Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina, As condições dos banheiros, O acesso a internet]	
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	
<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>	<b>Segmento Docente:</b>	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é, O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:, A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma, As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências	Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet, As condições do refeitório ou cantina]		

<p>bibliográficas da biblioteca é, A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:, O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]</p>			
<p>Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho, As condições dos banheiros, Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]</p>	<p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados, Quantidade de equipamentos destinados]</p>		
	<p>Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]</p>		
<p><b>Segmento TAE:</b></p>	<p><b>Segmento TAE:</b></p>		
<p>Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é, A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:, O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]</p>	<p>Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]</p>		

Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina, O acesso a internet]	Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]		
<b>Segmento Servidores:</b>	<b>Segmento Servidores:</b>		
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]		
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:, As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]		
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa, A manutenção interna e externa]			

Quadro 14: Resultados Eixo 5 - Dimensão 7

Cabe enfatizar que a infraestrutura do Campus, de maneira geral, foi destacada como potencialidade para discente e servidores. Entretanto, o funcionamento geral do SIGAA e a internet do Campus foram indicados como fragilidade por ambos. Ainda, discentes de alguns cursos registraram como fragilidade as condições dos banheiros, quantidade e qualidade dos equipamentos nos laboratórios e das condições do refeitório/cantina.

Além disso o Campus Santa Rosa, oferta 03 cursos na modalidade EAD. Os resultados da CPA apontaram que estes estudantes identificaram como fragilidade o acervo bibliográfico

físico e digital, o atendimento, o ambiente de estudo e pesquisa, a internet e os laboratórios de informática do polo/ Campus.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das análises e sistematizações referentes à autoavaliação institucional, tendo como referência as diretrizes de avaliação propostas pelo MEC (Conaes), acrescido de indicadores específicos (conceito dos cursos, índice geral de cursos, avaliação da Capes), análise do projeto pedagógico e do projeto de desenvolvimento institucional (PDI), informações do cadastro e do censo da IES, estudos próprios, entre outras fontes, o processo avaliativo trouxe o parecer de um processo contínuo por meio do qual a instituição externaliza o conhecimento sobre sua própria realidade. Para tanto, sistematizamos informações, analisamos coletivamente os significados de suas realizações, identificando os pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades para posterior compartilhamento dessas análises e resultados com a gestão do Campus. Autoavaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a Instituição.

A autoavaliação é um momento de conhecimento mútuo, é uma ferramenta onde a participação no questionário é importante para que haja uma boa análise das dimensões e eixos analisados. Desta forma, a Comissão Própria de Avaliação tem um papel significativo na sensibilização e motivação para que o questionário avaliativo seja respondido, proporcionando a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta democrática e de liberdade de expressão, acolhendo as sugestões dos participantes, sendo eles de todos os segmentos institucionais. Assim, o IFFar se insere na comunidade acadêmica e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano da comunidade regional de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber garanta o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

Ainda, em relação ao planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a equipe diretiva do Campus, com o objetivo de sanar as fragilidades e manter as potencialidades apontadas na avaliação e que constem no planejamento de ações.

Para acessar o plano de ação da gestão do *Campus* Santa Rosa referente aos apontamentos feitos pela comissão própria de avaliação entre em contato pelo email [cpa.sr@iffarroupilha.edu.br](mailto:cpa.sr@iffarroupilha.edu.br).

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm)

\_\_\_\_\_. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm)

\_\_\_\_\_. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/legislacao/2007/portaria\\_40\\_12122007.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf)

\_\_\_\_\_. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192](chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192)

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

\_\_\_\_\_. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

\_\_\_\_\_. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.canva.com/design/DAFrQStYP5E/view#11>

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>