



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA**



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

Comissão Própria de Avaliação do IFFar
e-mail: cpa@iffarroupilha.edu.br

Relatório Autoavaliação

ANO BASE 2025

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Nídia Heringer

Reitora do Instituto Federal Farroupilha

Patrícia A. M. Metz Donich

Pró-Reitora de Ensino

Getúlio Jorge Stefanello Júnior

Pró-Reitor de Extensão

Thirssa Helena Grandó

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Carlos Rodrigo Lehn

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Deivid Buttinger Dutra de Oliveira

Pró-Reitor de Administração

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro: Nossa Sra. das Dores –
CEP 97050-685 – Santa Maria – Rio Grande do Sul. Telefone: (55) 3218-9800

DIRETORES GERAIS IFFAR

Diretora Geral do *Campus* Alegrete
Mirian Marchezan Lopes

Diretora Geral *Campus* Frederico Westphalen
Silvana Alves Pedrozo

Diretor Geral do *Campus* Jaguari
Ricardo Antônio Rodrigues

Diretora Geral do *Campus* Júlio de Castilhos
Silvia Regina Montagner

Diretor Geral *Campus* Panambi
Marcelo Bataglin

Diretora Geral *Campus* Santa Rosa
Analice Marchezan

Diretora Geral *Campus* Santo Ângelo
Mariéli Terezinha Krampe Machado

Diretora Geral *Campus* Santo Augusto
Marcia Fink

Diretora Geral *Campus* São Borja
Maíra Frigo Flores

Diretor Geral *Campus* São Vicente do Sul
Paulo Roberto Cecconi Deon

Diretor Geral *Campus* Uruguaiana
Jhonathan Alberto dos Santos Silveira

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	9
1.1 Histórico IFFar.....	9
1.2 IFFar em números	12
2. AUTOAVALIAÇÃO	20
2.1. A autoavaliação no IFFar.....	20
2.2 A Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	23
2.3 Ações da CPA no ano de 2025	24
2.4 Compilado do reflexo da atuação da CPA e Núcleos na Gestão IFFar (anos anteriores):.....	31
2.5 Os objetivos da autoavaliação	38
2.6 As etapas da autoavaliação	39
2.7 A metodologia e os Instrumentos da pesquisa	42
3. RESULTADOS	44
3.1 QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO	44
3.2 Síntese: Tabelas e os resultados da autoavaliação:.....	50
3.2.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	51
3.2.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	53
3.2.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	56
3.2.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO:	68
3.2.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	76
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	81
Referências	83
ANEXOS.....	84
Planos de Ação das equipes de Gestão do IFFar	84
Plano de Ação – REITORIA.....	84
Plano de Ação - <i>CAMPUS ALEGRETE</i>	92
Plano de Ação – <i>CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN</i>	104
Plano de Ação – <i>CAMPUS JAGUARI</i>	152
Plano de Ação – <i>CAMPUS JÚLIO DE CASTILHOS</i>	157
Plano de Ação – <i>CAMPUS PANAMBI</i>	162
Plano de Ação – <i>CAMPUS SANTA ROSA</i>	179
Plano de Ação – <i>CAMPUS SANTO ÂNGELO</i>	187
Plano de Ação – <i>CAMPUS SANTO AUGUSTO</i>	196
Plano de Ação – <i>CAMPUS SÃO BORJA</i>	203
Plano de Ação – <i>CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL</i>	213
Plano de Ação – <i>CAMPUS URUGUAIANA</i>	224
QUESTIONÁRIOS	231
A) Questionário segmento Servidores (TAE e Docente)	231

B) Questionário segmento Discente.....	234
C) Questionário segmento Discente EaD.....	237
D) Questionário segmento Sociedade Civil Organizada.....	239

Lista de figuras

Figura 1 – Unidades do IFFar	10
Figura 2 – Missão, Visão e Valores do IFFar	11
Figura 3 – Organograma Reitoria	20
Figura 4 – Convite Seminário de Avaliação Institucional– Outubro / 2025	25
Figura 5 – Convite Seminário – Dezembro / 2025	26
Figura 6 – Encontro CPA – Compilação de dados Autoavaliação IFFar 2025	27
Figura 7 – Curso: Avaliação Institucional 2025.....	29
Figura 8 – Unidades do Curso de Avaliação institucional	30
Figura 9 – Registro Frederico Westphalen	32
Figura 10 – Registro Panambi.....	32
Figura 11 – Registro Santo Augusto	33
Figura 12 – Registro Santo Ângelo	33
Figura 13 – Registro São Borja.....	34
Figura 14 – Registro Santa Rosa	34
Figura 15 – Registro Uruguaiana	35
Figura 16 – Campanha Autoavaliação Institucional 2025	36
Figura 17 – Card’s – QR Code direcionando para os questionários	37
Figura 18 – Sensibilização Reitoria	38
Figura 19 – Ciclo de autoavaliação do IFFar	40
Figura 20 – Etapas do Ciclo de Autoavaliação	41
Figura 21 – Indicadores, avaliação e categorização dos resultados.....	43
Figura 22 – Print <i>Dashbord</i> Autoavaliação 2025.....	45
Figura 23 – Dimensões do SINAES.....	48
Figura 24 – Continuação Dimensões SINAES	49

Lista de quadros

Quadro 1 – Servidores do IFFar: Dezembro /2025	13
Quadro 2 – Cursos Superiores de graduação IFFar	14
Quadro 3 - Total de matrículas em curso ou integralizadas, por unidade.....	19
Quadro 4 - Composição CPA	23
Quadro 9 - Eixo 2 / Dimensão 3	55
Quadro 10 - Eixo 3 / Dimensão 2	57
Quadro 11 - Eixo 3 / Dimensão 4	61
Quadro 13 - Eixo 4 / Dimensão 5	70
Quadro 14 - Eixo 4 / Dimensão 6	72
Quadro 15 – Eixo 4 / Dimensão 10.....	75
Quadro 16 - Eixo 5 / Dimensão 7	77

Lista de siglas

Cain – Coordenação de Avaliação Institucional
Codir – Conselho de dirigentes
Consup – Conselho Superior
CPA – Comissão Própria de Avaliação
DPDI - Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
IFFar – Instituto Federal Farroupilha
IFRS – Instituto Federal do Rio Grande do Sul
MEC - Ministério da Educação
NDE – Núcleo Docente Estruturante
PI – Pesquisa Institucional
PNP - Plataforma Nilo Peçanha
PRDI – Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional
Proad – Pró-Reitoria de Administração
Proen – Pró-Reitoria de Ensino
Proex – Pró-Reitoria de Extensão
PRPPGI – Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação
Secom - Secretaria de Comunicação
SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas
SIGGP - Sistema Integrado de Gestão de Pessoas
SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SISTEC - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica
UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

1. INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar), CNPJ 10.662.072/0001-58, é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, nascendo da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (criado em 1954), de sua unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos (cujo funcionamento iniciou em 2008), da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (criada em 1954), e do acréscimo da unidade Descentralizada de Ensino de Santo Augusto (cujo funcionamento iniciou em 2007) que anteriormente pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves. Caracteriza-se como uma instituição com natureza jurídica de autarquia, que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Equiparados às universidades, os institutos são instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de serem detentores de autonomia universitária.

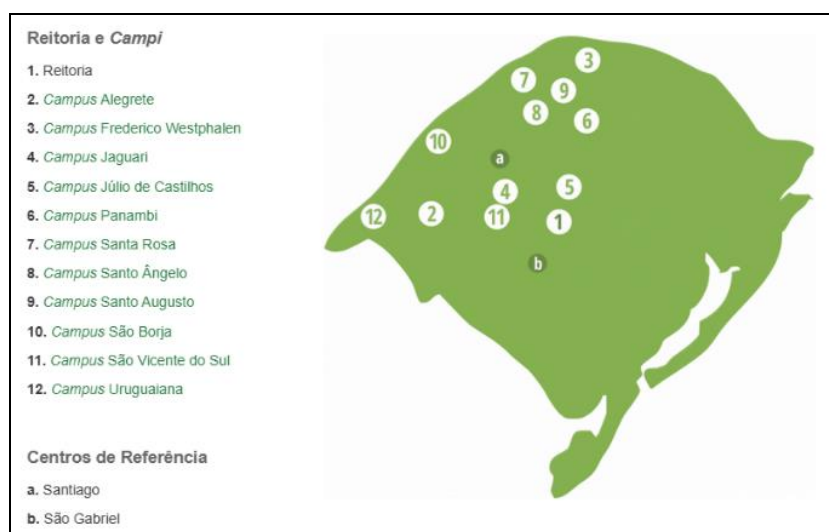
O IFFar oferta cursos de formação inicial e continuada para trabalhadores, cursos técnicos integrados e subsequentes ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação em articulação com as demandas do território de atuação, proporcionando a verticalização do ensino. A atuação pedagógica está voltada para a plena formação do cidadão-profissional, perpassando pela articulação do ensino-pesquisa-extensão.

Atualmente, o IFFar é composto pela Reitoria, localizada em Santa Maria, responsável pela gestão e coordenação institucional, além de 11 *campi* e 2 centros de referência estrategicamente distribuídos em diferentes regiões do território gaúcho: Reitoria (sede administrativa), *Campus Alegrete*, *Campus Jaguari*, *Campus Júlio de Castilhos*, *Campus Frederico Westphalen*, *Campus Panambi*, *Campus Santa Rosa*, *Campus Santo Ângelo*, *Campus Santo Augusto*, *Campus São Borja*, *Campus São Vicente do Sul*, *Campus Uruguaiana*, Polos de

Educação a Distância em diversas cidades (Alegrete, Cachoeira do Sul, Candelária, Frederico Westphalen, Giruá, Jaguari, Júlio de Castilhos, Rosário do Sul, Restinga Seca, Santiago, Santa Rosa, Santo Ângelo, Santo Augusto, São Borja, São Gabriel, São Miguel das Missões, São Vicente do Sul, Sobradinho e Uruguaiiana), Centros de Referência nas cidades de Santiago e São Gabriel. Além disso, estão em processo de implantação três novas unidades localizadas nos municípios de São Luiz Gonzaga, Caçapava do Sul e Santa Maria. ¹

A cidade de Santa Maria, além de já sediar a Reitoria do IFFar, terá instalado um *campus*, facilitando a comunicação e integração entre os *campi*. Assim, o IFFar, com sua recente trajetória institucional, tem buscado este propósito de se constituir como referência na oferta de educação profissional e tecnológica, comprometida com as realidades locais, tendo unidades em diversas cidades do estado do Rio Grande do Sul como está apresentado na Figura 1:

Figura 1 – Unidades do IFFar



Fonte: Adaptado pela Cain (IFFar, 2026)

Com essas unidades, o IFFar possui ampla abrangência no estado do Rio Grande do Sul, consolidando-se como referência em educação profissional, científica e tecnológica. Essa capilaridade garante atendimento educacional em áreas como a fronteira oeste (Alegrete, Uruguaiiana, São Borja), noroeste e missões (Santa Rosa, Santo Ângelo, Santo Augusto, Panambi, Frederico Westphalen), bem como na região central (Júlio de Castilhos, Jaguari, São

¹ Disponível em <https://iffarroupilha.edu.br/unidades-iffarroupilha>. Acesso em 15 jan. 2026.

Vicente do Sul), complementada pelos centros de referência nas cidades de Santiago e São Gabriel.

A presença institucional em múltiplos polos regionais, somada à atuação da Reitoria, evidencia o compromisso do IFFar com a democratização do acesso à educação pública, gratuita e de qualidade, promovendo o desenvolvimento local e regional em consonância com as demandas sociais e produtivas do estado.

Missão, Visão e Valores do IFFar² expressos no PDI (2019-2026) se coadunam. A missão do Instituto é: *promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável*. Dessa forma, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios da comunidade, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. A visão do IFFar está expressa por: *Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação*. E os valores do IFFar são: *Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação*.

Esses princípios estão resumidos na Figura 2:

Figura 2 – Missão, Visão e Valores do IFFar



Fonte: Cain (2026)

² Disponível em <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/itemlist/tag/1298-relatorio-de-gestao#pdj>. Acesso em 30 jan. 2026.

Do exposto, reafirma-se o compromisso do Instituto Federal Farroupilha em avançar em direção a uma educação cada vez mais humanizadora e inclusiva, orientada por princípios éticos e valores institucionais sólidos. Tal compromisso traduz-se na responsabilidade de promover transformações significativas na sociedade, em consonância com a visão estratégica e os valores que norteiam a atuação do IFFar.

Ao consolidar sua missão, o Instituto reafirma sua dedicação à democratização do acesso ao conhecimento, à formação cidadã e ao desenvolvimento regional, fortalecendo sua identidade como instituição pública de excelência e relevância social.

Portanto, para o IFFar, as avaliações internas e externas têm sido mote para o contínuo monitoramento e o acompanhamento do PDI. Esses movimentos têm o objetivo de atualizar periodicamente as informações sobre o desempenho institucional, fornecendo insumos para se verificar a efetividade das ações desenvolvidas e a atualização de metas específicas. Nesse sentido, a autoavaliação institucional instrumentaliza a atualização do próprio PDI, promovendo a integração da gestão com a sua comunidade, além de permitir não somente medidas corretivas, como também preventivas, a fim de contemplar o público final buscando sempre atingir o nível de excelência que essa Instituição se propõe.

1.2 IFFar em números

O IFFar desenvolve as atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação de forma participativa, por meio de diferentes instâncias colegiadas. Contudo, não deixa de oportunizar a participação direta da comunidade por meio de diferentes canais e do contato direto com os gestores da instituição. Assim, a construção e o desenvolvimento das políticas, cursos, programas, atividades e ações no IFFar têm como base o princípio da gestão democrática. Nessa perspectiva, a participação dos servidores, dos estudantes e da comunidade externa é essencial. Ela assegura a realização coletiva dos objetivos estratégicos e o compartilhamento das responsabilidades, para consolidar e qualificar a oferta de ensino com foco na formação integral.

Para atender esse compromisso, o IFFar conta com um quadro de servidores que integram essa construção e trabalham para atingir os propósitos mencionados. No Quadro 1, demonstra-se o quantitativo de servidores, por unidade tendo por base informações do Sistema Integrado de Gestão de Pessoas (SIGGP) - ref. dezembro/2025³.

Quadro 1 – Servidores do IFFar: Dezembro /2025

Servidores	Docentes	TAE	Total
<i>Campus Alegrete</i>	115	78	193
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	86	37	123
<i>Campus Jaguari</i>	46	39	85
<i>Campus Júlio de Castilhos</i>	78	56	134
<i>Campus Panambi</i>	72	56	128
<i>Campus Santa Rosa</i>	77	57	134
<i>Campus Santo Ângelo</i>	69	43	112
<i>Campus Santo Augusto</i>	75	50	125
<i>Campus São Borja</i>	67	50	117
<i>Campus São Vicente do Sul</i>	129	91	220
<i>Campus Uruguiana</i>	37	16	53
Reitoria	33	111	144
Total			1568

Fonte: Adaptado Cain (SIGGP, 2026)

O quadro de trabalhadores em educação que atuam na instituição atendem as demandas estabelecidas pelos gestores do IFFar, dentre as quais se destaca todo o processo da complexa oferta de cursos.

De acordo com dados consultados via SISTEC, os cursos ofertados em dezembro de 2025 estão relacionados no Quadro 2:

³ Disponível em https://sig.iffarroupilha.edu.br/sigrh/public/abas/form_consulta_quantitativos.jsf. Acesso em 15 fev. 2026.

Quadro 2 – Cursos Superiores de graduação IFFar

CAMPUS/SEDE	CURSO (nome do curso)	MODALIDADE (Educação a distância/Presencial)	TIPO (Bacharelado/Tecnologia /Licenciatura)
<i>Campus Alegrete</i>	Agroindústria	Educação Presencial	Tecnologia
<i>Campus Alegrete</i>	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado
<i>Campus Alegrete</i>	Alimentos	Educação Presencial	Tecnologia
<i>Campus Alegrete</i>	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Educação Presencial	Tecnologia
<i>Campus Alegrete</i>	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
<i>Campus Alegrete</i>	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
<i>Campus Alegrete</i>	Produção de Grãos	Educação Presencial	Tecnologia
<i>Campus Alegrete</i>	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
<i>Campus Alegrete</i>	Química	Educação Presencial	Licenciatura
<i>Campus Alegrete</i>	Zootecnia	Educação Presencial	Bacharelado
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	Ciência da Computação	Educação Presencial	Bacharelado
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	Letras: Português e Inglês	Educação Presencial	Licenciatura
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	Medicina Veterinária	Educação Presencial	Bacharelado
<i>Campus Frederico Westphalen</i>	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
<i>Campus Jaguari</i>	Pedagogia	Educação a Distância	Licenciatura
<i>Campus Jaguari</i>	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura

Campus Jaguari	Sistemas Elétricos	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Júlio de Castilhos	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Júlio de Castilhos	Agronegócio	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Júlio de Castilhos	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Júlio de Castilhos	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Júlio de Castilhos	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Júlio de Castilhos	Produção de Grãos	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Júlio de Castilhos	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Campus Panambi	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Panambi	Automação Industrial	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Panambi	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Panambi	Engenharia de Controle e Automação	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Panambi	Processos Químicos	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Panambi	Produção de Grãos	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Panambi	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Campus Panambi	Química	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Panambi	Química	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Panambi	Sistemas para Internet	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Santa Rosa	Administração	Educação Presencial	Bacharelado

Campus Santa Rosa	Alimentos	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Santa Rosa	Arquitetura e Urbanismo	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Santa Rosa	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Santa Rosa	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Santa Rosa	Mecatrônica Industrial	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Santa Rosa	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Campus Santo Ângelo	Agronegócio	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Santo Ângelo	Computação	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Santo Ângelo	Enfermagem	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Santo Ângelo	Estética e Cosmética	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Santo Ângelo	Pedagogia	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Santo Ângelo	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Campus Santo Ângelo	Sistemas para Internet	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Santo Augusto	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Santo Augusto	Agronegócio	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Santo Augusto	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Santo Augusto	Alimentos	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Santo Augusto	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Santo Augusto	Computação	Educação Presencial	Licenciatura

Campus Santo Augusto	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Campus São Borja	Física	Educação Presencial	Licenciatura
Campus São Borja	Gastronomia	Educação Presencial	Tecnologia
Campus São Borja	Gestão de Turismo	Educação Presencial	Tecnologia
Campus São Borja	Matemática	Educação Presencial	Licenciatura
Campus São Borja	Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes	Educação a Distância	Licenciatura
Campus São Borja	Sistemas de Informação	Educação Presencial	Bacharelado
Campus São Vicente do Sul	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
Campus São Vicente do Sul	Agronomia	Educação Presencial	Bacharelado
Campus São Vicente do Sul	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Educação Presencial	Tecnologia
Campus São Vicente do Sul	Ciências Biológicas	Educação Presencial	Licenciatura
Campus São Vicente do Sul	Gestão Pública	Educação Presencial	Tecnologia
Campus São Vicente do Sul	Pedagogia	Educação a Distância	Licenciatura
Campus São Vicente do Sul	Química	Educação Presencial	Licenciatura
Campus Uruguaiana	Administração	Educação Presencial	Bacharelado
Campus Uruguaiana	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Educação Presencial	Tecnologia
Campus Uruguaiana	Matemática	Educação a Distância	Licenciatura

Fonte: Adaptado PI (SISTEC, 2026)

A distribuição de vagas entre as unidades, considerando a verticalização do ensino e os arranjos produtivos, sociais e culturais de cada região de abrangência da instituição buscam atingir a seguinte meta: 50% das matrículas em cursos técnicos, 10% em cursos técnicos EJA-EPT (Proeja), 20% destinadas a formação de professores e 30 % em cursos de livre escolha da unidade. Para a verticalização do ensino, apresenta-se a seguinte proposta organizacional: cursos FIC (Ensino Fundamental), Técnicos (Integrados, Concomitantes, Subsequentes), Graduação (Licenciatura, Tecnologia e Bacharelado), Pós-Graduação (Especialização *lato sensu* e Mestrado Profissional). Ainda sobre dados do IFFar, acrescenta-se a extração realizada pela Pesquisa Institucional (PI) do IFFar, por meio do SISTEC.

O SISTEC possui a finalidade de servir como mecanismo de registro e de divulgação dos dados da educação profissional e tecnológica e de validação de diplomas de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio⁴. Consoante a isso, os dados apresentados contemplam o total de matrículas em curso, integralizadas ou concluídas entre outubro e dezembro de 2025 como pode ser observado no Quadro:

⁴ Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/65681-sistec>. Acesso em 11 fev. 2026

Quadro 3 - Total de matrículas em curso ou integralizadas, por unidade

Discentes/ Campus	TÉCNICO				GRADUAÇÃO			PÓS-GRADUAÇÃO		TOTAL
	FIC	INTEGRADO	PROEJA / EJA EPT	SUBSEQUENTE	BACHARELADO	LICENCIATURA	TECNOLOGIA	ESPECIALIZAÇÃO	MESTRADO	
Alegrete	518	460	16	243	209	192	125	351	0	2114
Frederico Westphalen	78	326	0	46	402	90	0	24	0	966
Jaguari	193	226	46	38	0	130	4	50	61	748
Júlio de Castilhos	236	348	37	18	223	174	100	321	0	1457
Panambi	349	433	0	42	188	80	155	0	0	1247
Santa Rosa	1593	288	3	110	300	153	92	73	0	2612
Santo Ângelo	52	324	1	51	60	189	220	0	0	897
Santo Augusto	647	367	0	0	311	154	82	30	0	1591
São Borja	363	381	36	91	86	125	127	55	0	1264
São Vicente do Sul	875	840	0	79	295	131	141	0	0	2361
Uruguaiana	2587	319	0	3	33	113	32	0	0	3087
TOTAL	7491	4312	139	721	2107	1531	1078	904	60	18343

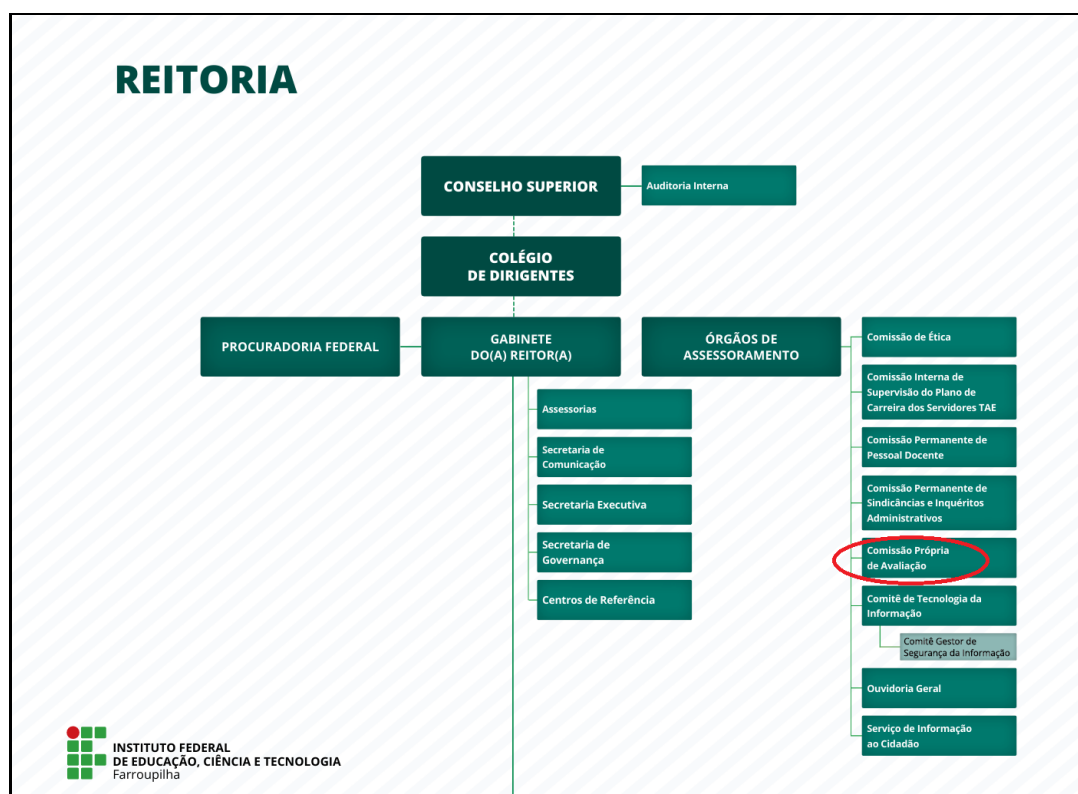
Fonte: Adaptado PI (SISTEC, 2026)

2. AUTOAVALIAÇÃO

2.1. A autoavaliação no IFFar

A autoavaliação institucional é um mecanismo orientador para o planejamento das ações vinculadas à administração institucional, ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como a todas as atividades que lhe servem de suporte. Envolve desde a gestão até a operacionalização de serviços básicos para o funcionamento institucional. Essa avaliação é organizada e conduzida pela CPA, uma comissão permanente que assessora o(a) Reitor(a), instituída no IFFar desde 2009, que consta no Organograma Institucional conforme Figura 3:

Figura 3 – Organograma Reitoria



Fonte: Adaptado pela Cain (Site Institucional, 2026)⁵

Consoante a isso, o IFFar atende ao que foi estabelecido pela Portaria N.º 2.051, de 9 de julho de 2004 que regulamentou os procedimentos de avaliação

⁵ Disponível em <https://www.iffarroupilha.edu.br/sobre-o-iffar/regimento-geral>. Acesso em 15 fev. 2026.

do SINAES. Em síntese, a CPA possui autonomia em relação aos Conselhos e demais Órgãos Colegiados existentes na instituição de educação.

Dessa forma, o IFFar atende a legislação no que se refere à avaliação institucional, pautada pela Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Esse sistema é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e a avaliação interna, denominada Autoavaliação Institucional, é coordenada e realizada pela CPA de cada instituição.

No IFFar, até o momento, a autoavaliação tem sido realizada todos os anos, com base nos cinco eixos e dez dimensões do SINAES. Embora a lei esteja voltada para a avaliação dos cursos superiores de graduação, o IFFar disponibiliza a pesquisa para todos os estudantes, de todos os níveis, graus e modalidades. A instituição oferta cursos desde a formação inicial até a pós-graduação e contempla os seguintes cursos: EJA/EPT, Formação Continuada (em parceria com outras redes de educação), Cursos Técnicos de nível médio (integrados e subsequentes), de Graduação (Tecnologia, Licenciatura e Bacharelado), Pós-graduação (especialização e mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Nesse contexto, o convite para a participação no processo autoavaliativo é destinado aos estudantes, servidores (docentes e TAE's) e sociedade civil organizada que representa a comunidade externa.

A autoavaliação cumpre sua função com a busca de autoconhecimento e do acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados, mas também identifica fragilidades a serem superadas para consolidar a educação de qualidade, que colabore para o desenvolvimento da instituição e da comunidade de abrangência.

Um dos requisitos necessários à organização da avaliação interna, que compõe um dos indicadores avaliados pelo INEP, é a disponibilização de um Projeto de Autoavaliação Institucional. Esse documento é de grande importância,

pois estabelece os objetivos, metodologias, estratégias de sensibilização para a participação, bem como as formas de divulgação dos resultados e quais serão os recursos de que a Comissão deverá dispor para implementar a pesquisa.

O projeto de avaliação do IFFar em vigência é o de 2019 e está em fase de revisão, podendo ser acessado no site institucional, na aba à esquerda, Comissões Permanentes, Comissão Própria de Avaliação, Documentos.⁶

Com relação a questão orçamentária, ressalta-se que a autoavaliação do ano de 2025 não utilizou nenhum recurso orçamentário, tendo em vista a utilização das ferramentas virtuais disponíveis para acesso aos questionários. As demais etapas da autoavaliação são realizadas também virtualmente como as reuniões da CPA mediadas pelas ferramentas gratuitas disponíveis na instituição: *Google Meet* e *RNP Web Conferência*. Nas unidades, as reuniões dos núcleos de autoavaliação são presenciais.

Já com relação à pesquisa, são respeitados os requisitos e a implementação adequados às boas práticas no que se refere à autoavaliação. Destacam-se os itens abaixo listados como condições atendidas ao desenvolver a pesquisa:

- existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo.

Assim, a CPA assegura que as informações obtidas pelas ferramentas de avaliação são válidas, confiáveis e confidenciais. Os resultados são basilares para a tomada de decisão quanto ao planejamento de ações para o ano seguinte.

Ademais, para que esse processo seja realizado com êxito, a atuação da CPA é fundamental pois almeja a consolidação dos objetivos propostos, a autoavaliação cíclica e global e as etapas e metodologia da pesquisa que estão presentes em todas as etapas do processo por meio de sua atuação, atividades e interações com a comunidade do IFFar.

⁶ Disponível em: https://www.iffarroupilha.edu.br/comissoes-permanentesif/comiss%C3%A3o-pr%C3%B3pria-de-avalia%C3%A7%C3%A3o/documentos_cpa. Acesso em 20 fev. 2026

2.2 A Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A CPA está constituída pela Portaria Eletrônica nº 1.424, de 06 de novembro de 2023, e conta com os seguintes membros conforme Quadro 4:

Quadro 4 - Composição CPA

SEGMENTO	NOME	Campus/Unidade
Presidente (TAE)	Francisco Giraldi	Jaguari
Vice-presidente (Docente)	Thiago Cássio Krug	Campus Avançado Uruguiana
Discente	Henrique Della Flora Amorim Afonso	Jaguari
0Discente	Pedro Henrique Tolffo	Santo Ângelo
Discente	Yan Cássio de Bone	Frederico Westphalen
Docente	Carla Tatiana Zappe	Reitoria
Docente	Eduardo Dalcin	Panambi
Docente	Fabrcia Sônego	Reitoria
Docente	Maria Cristina Rakoski	Santa Rosa
Docente	Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Alegrete
Docente	Renira Carla Soares	Santo Augusto
Docente	Roselia da Rosa Lutchemeyer	Santo Ângelo
TAE	Alice de Souza Ribeiro	Júlio de Castilhos
TAE	Cláudia Adriana Delevati Bastos	São Vicente do Sul
TAE	Deisi Maria Link	Reitoria
TAE	Everton César Silva da Silva	São Borja
TAE	Filipe Kulinskii Mello	Frederico Westphalen
Sociedade Civil Organizada	Jamir Caetano(Frederico Westphalen);	Frederico Westphalen
Sociedade Civil Organizada	Nasser Othman Rahman (Uruguiana).	Uruguiana
Pesquisa Institucional (TAE)	Leize Barbo Nemtiz	Reitoria
Coordenação de Avaliação Institucional (TAE)	Nádia Beatriz Casani Belinazo	Reitoria

Fonte: Adaptado Cain (2026)

Cabe destacar que a referida portaria será alterada por meio de processo eleitoral ainda no primeiro semestre de 2026 conforme reuniões realizadas no ano de 2025⁷, pois alguns membros já não fazem parte do Núcleo e/ou quadro de servidores do IFFar.

⁷ Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/comissoes-permanentesif/comiss%C3%A3o-pr%C3%B3pria-de-avalia%C3%A7%C3%A3o/atas/item/43594-atas-e-registros-de-reuni%C3%A3o-de-2025>. Acesso em 30 jan. 2026.

Atualmente a CPA do IFFar está condicionada à Tipologia do *Campus*. Essa foi uma demanda apontada em diversas reuniões de análise das ações da CPA. A justificativa é a de que *campus* com tipologia menor não teria disponibilidade de ter a mesma representatividade dos *campi* com maior número de servidores/estudantes.

A CPA conta com assessoria da PI e da Cain. A Pesquisa Institucional, setor interlocutor entre o MEC e a instituição, realiza a operacionalização e também o preenchimento das informações institucionais nos sistemas educacionais do governo federal. A equipe da PI alimenta, cadastra e acompanha todos os processos de avaliação externa pelos quais passam os cursos de graduação do IFFar e a própria instituição. Já a Cain é uma coordenação criada em 2016, para apoiar e assessorar a CPA e Núcleos de Autoavaliação dos *campi* em todas as demandas desses processos avaliativos, além de outras atribuições determinadas no Regulamento da CPA⁸.

Dessa forma, devido à importância das atribuições dos dois setores, foi incluída na composição da CPA a representação da PI e da Cain como membros natos, de modo a facilitar a comunicação, incentivar a interação, diálogo e atividades dos envolvidos nas avaliações.

Assim, dentro do seu escopo, a CPA organiza e conduz a pesquisa, bem como realiza a análise do resultado da autoavaliação e faz interlocução com a gestão e com a comunidade acadêmica a respeito dos resultados. Assim, completa-se um processo avaliativo, formativo e reflexivo, o qual busca estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

2.3 Ações da CPA no ano de 2025

A CPA atua de forma autônoma, com base em regulamento próprio, formalizado a partir da Resolução Consup N.º 33, de 19 de julho de 2023⁹. De acordo com o regulamento, a comissão mantém regularidade de reuniões, cujos registros e atas estão disponíveis no site institucional. Constam no site, ainda,

⁸ Disponível em; <https://www.iffarroupilha.edu.br/comissoes-permanentesif/comiss%C3%A3o-pr%C3%B3pria-de-avalia%C3%A7%C3%A3o/regulamentos-relatorios-cpa/item/5428-resolu%C3%A7%C3%A3o-consup-059-2016-aprova-o-regulamento-da-cpa>. Acesso em 10 fev. 2026

⁹ Idem.

as Portarias de constituição da comissão, organizadas por núcleos, em cada unidade do IFFar; e a portaria institucional, com representação de todas as unidades, distribuída entre os quatro segmentos.

Uma das ações que tem se repetido desde 2017, em parceria com a Cain, é o **Seminário de Avaliação Institucional**. No ano de 2025, o evento foi realizado em três etapas, sendo promovido pela DPDI, Cain e pela CPA.

As primeiras duas etapas do evento foram online, transmitidas ao vivo pelo canal da DPDI do IFFar no *Youtube*. De acordo com a DPDI, o seminário reforça o compromisso do IFFar com a qualificação dos processos avaliativos e a consolidação de uma cultura institucional voltada ao planejamento e à melhoria contínua.

A primeira etapa ocorreu em outubro com o tema: “**Enade, PND e Avaliação In Loco: dados, fluxos e novidades**”. A palestra foi ministrada pela assessora da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES/INEP), **Ester Pereira Macedo**, e mediada pela diretora de Graduação do IFFar, Janete Maria De Conto conforme convite publicado nas mídias sociais do IFFar, Figura 4:

Figura 4 – Convite Seminário de Avaliação Institucional– Outubro / 2025



Fonte: DPDI (2026)

A segunda etapa ocorreu em dezembro com a participação do professor **Rodrigo Perozzo Noll**, chefe do Departamento de Planejamento Estratégico do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), que abordou o tema: “**Gestão da Informação como Estratégia Institucional**”. Noll é formado e doutor em Ciências da Computação, com experiência em engenharia de software, inovação e gestão da informação, e possui interesse em pesquisas vinculadas ao uso da tecnologia da informação e à gestão do conhecimento como suporte à inovação. A mediação foi realizada pelo Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional, professor Carlos Rodrigo Lehn, e convite publicado nas mídias sociais conforme Figura 5:

Figura 5 – Convite Seminário – Dezembro / 2025



Fonte: DPDI (2026)

Já a etapa final foi realizada nos dias 13 e 14 de novembro no Espaço Inova (Tecnoparque), em Santa Maria e direcionada aos integrantes dos Núcleos de Autoavaliação dos *campi*, Cain e da PI. A principal ação realizada pelos servidores das diferentes unidades foi a sistematizar e compilar as informações coletadas na Autoavaliação de 2025. O registro do encontro pode ser visualizado na Figura 6:

Figura 6 – Encontro CPA – Compilação de dados Autoavaliação IFFar 2025



Fonte: Secom (2026)¹⁰

De acordo com a organização, esta etapa é fundamental para consolidar os indicadores quantitativos e qualitativos que irão compor o Relatório de Autoavaliação Institucional, documento que orienta o planejamento estratégico do IFFar.

A partir do relatório elaborado pela CPA, os Núcleos de Autoavaliação encaminharão os resultados para as equipes gestoras de cada unidade, que irão utilizá-los na construção de Planos de Ação voltados ao aprimoramento das fragilidades e potencialidades identificadas no processo avaliativo.

Prevista pelo SINAES, a Autoavaliação Institucional é uma ferramenta de gestão que reforça o compromisso do IFFar com a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. O processo também incentiva a participação da comunidade acadêmica e contribui para uma gestão mais integrada, participativa e orientada ao desenvolvimento institucional.

As três etapas do evento oportunizaram a troca de experiências entre a comunidade acadêmica sobre os processos de avaliação institucional realizados no IFFar. Esses processos orientam para o planejamento das ações vinculadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como para as atividades que lhe servem de suporte. Nessa perspectiva, as avaliações se caracterizam como um movimento contínuo e ativo de participação coletiva que prima por melhorias na qualidade do trabalho e das ações desenvolvidos e ofertados pela instituição.

¹⁰ Disponível em <https://www.iffarroupilha.edu.br/ultimas-noticias/item/43708-iffar-realiza-encontro-para-consolidar-dados-da-autoavaliacao-institucional>. Acesso em 12 fev. 2026

Ainda, é necessário destacar que a realização do Seminário visa ao **atendimento do PDI**, no que se refere ao objetivo estratégico 5: (...) - Meta 10: (...), nas ações:

Ação 2 - Capacitações semestrais aos Núcleos de Autoavaliação e CPA e,

Ação 4 - Articulação entre CPA, Pró-Reitorias e as diretorias sistêmicas dos *campi*, para aprimoramento dos processos autoavaliativos do IFFar.

Assim, a CPA auxilia no desenvolvimento do IFFar além de colaborar o cumprimento do PDI.

Outras ações da CPA realizadas em conjunto com outros setores da Gestão, como a PRDI, DPDI e Cain, reforçam o compromisso institucional com a avaliação institucional.

Uma delas, realizada ainda, no ano de 2025 pela Cain, disponibilizou duas oportunidades de formação institucional online e assíncrona por meio de Curso. A ação teve como principal objetivo agir estrategicamente buscando envolver de forma ampla a comunidade acadêmica em torno da construção e do fortalecimento da cultura avaliativa no IFFar.

O Curso de Avaliação forneceu subsídios teóricos e práticos sobre os mecanismos avaliativos, tanto na perspectiva da autoavaliação interna quanto nas avaliações externas *in loco* conduzidas pelo INEP/MEC. A proposta reforça a ideia de que a avaliação institucional é um processo coletivo e participativo, que vai além do cumprimento de uma obrigação legal.

A primeira oferta do de Avaliação contou com 56 participantes, e o período de inscrições ocorreu em setembro de 2025, um momento crucial, já que em outubro de 2025 foi realizada a Autoavaliação Institucional. O Curso ajudou na contextualização e formação aos integrantes dos Núcleos de Autoavaliação, aos membros da CPA, aos gestores e aos servidores e alunos que ingressaram no IFFar a partir de 2024.

Já a segunda oferta do curso ocorreu entre dezembro de 2025 e janeiro de 2026. A formação também foi 100% online sendo voltada para servidores, alunos e demais interessados no tema. Essa formação contou com 137 participantes de todos os segmentos, como pode ser observado na Figura 7:

Figura 7 – Curso: Avaliação Institucional 2025



Fonte: Cain (2026)

Com o entendimento da comunidade acadêmica sobre os processos avaliativos, é possível fortalecer a cultura institucional baseada em participação, diagnóstico e no planejamento.

A carga-horária dessas formações institucionais foi de 30 horas e o curso deve ser concluído até 31 de março de 2026. Os participantes que obtiverem 70% de aproveitamento nas atividades receberão certificação.

A formação apresenta uma trilha de seis tópicos que abordam desde os fundamentos teóricos, passando pelo SINAES e os instrumentos de avaliação, até os desafios contemporâneos enfrentados pelas instituições da Rede Federal. Essas Unidades desenvolvidas na formação institucional podem ser observadas na Figura 8:

Figura 8 – Unidades do Curso de Avaliação institucional

Unidades

- 1. INTRODUÇÃO**
 - 1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO IFFAR
 - 1.2 OBJETIVOS DO ESTUDO
 - 1.3 JUSTIFICATIVA

- 2. REFERENCIAL TEÓRICO**
 - 2.1 CONCEITO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
 - 2.2 HISTÓRICO BÁSICO DA AVALIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO
 - 2.3 MEC
 - 2.4 INEP

- 3. O PROCESSO DE ANÁLISE NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**
 - 3.1 SINAES
 - 3.2 REGULAMENTO DOS PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO
 - 3.3 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
 - 3.4 AVALIAÇÃO EXTERNA
 - 3.5 INDICADORES DE QUALIDADE

- 4. ESTRUTURA DO IFFAR**
 - 4.1 NATUREZA E FINALIDADES
 - 4.2 REGULAMENTO DA CPA DO IFFAR
 - 4.3 O PAPEL DA CPA NO IFFAR
 - 4.4 O PAPEL DOS NÚCLEOS DE AVALIAÇÃO NO IFFAR
 - 4.5 O PAPEL DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

- 5. IMPACTOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**
 - 5.1 NA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO
 - 5.2 NA GESTÃO E GOVERNANÇA
 - 5.3 NA TRANSPARÊNCIA E PRESTAÇÃO DE CONTAS À SOCIEDADE

- 6. DESAFIOS E PERSPECTIVAS FUTURAS**
 - 6.1 SUSTENTABILIDADE DAS POLÍTICAS AVALIATIVAS
 - 6.2 PARTICIPAÇÃO SOCIAL E DEMOCRATIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO
 - 6.3 INOVAÇÃO NA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- 7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Fonte: Cain (2026)

Com base nisso, a formação permite aos participantes visualizarem como os dados coletados nos processos avaliativos impactam diretamente na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. Quando a comunidade entende os mecanismos e a finalidade da avaliação, o engajamento deixa de ser passivo e torna-se propositivo, elevando significativamente a qualidade dos feedbacks e das análises críticas. Assim, o curso atua como um catalisador da gestão democrática, empoderando servidores e estudantes a intervirem na realidade do IFFar com maior propriedade.

Outra ação de extrema relevância desenvolvida pela CPA com auxílio do Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Júlio de Castilhos tem apresentado dados de pesquisas de autoavaliação de forma acessível e responsiva.

A ferramenta está disponível na plataforma *Shiny* e permite a consulta aos resultados da aplicação do questionário de Autoavaliação Institucional referentes aos anos de 2024 e 2025.

O acesso é realizado por meio dos links:

- [Dados da Pesquisa de Autoavaliação do IFFar – 2025](#)
- [Dados da Pesquisa de Autoavaliação do IFFar – 2024](#)

Essa ferramenta fortalece a transparência e possibilita que o usuário acesse resultados específicos de seu interesse por meio da aplicação de filtros. Além disso, com a apresentação gráfica dos resultados é possível realizar uma rápida interpretação e a identificação de fragilidades e potencialidades de cada eixo e dimensão da Autoavaliação.

Iniciativas como essa, apontam que a Avaliação Institucional deve ser vista como um instrumento de melhoria contínua, capaz de orientar decisões de gestão, consolidar práticas de governança e dialogar com a sociedade sobre o papel da Rede Federal.

2.4 Compilado do reflexo da atuação da CPA e Núcleos na Gestão IFFar (anos anteriores):

Os Núcleos de Avaliação do IFFar estão inseridos no Regulamento da CPA IFFar e são estruturas presentes em todos os *campi* e reitoria. Esses núcleos são compostos por membros da comunidade acadêmica e representantes da sociedade civil organizada.

Do conjunto de atribuições elencadas pelo art. 32 do Regulamento da CPA do IFFar, disponibilizamos aqui algumas ações que foram apontadas nas Autoavaliações e documentadas a fim de demonstrar a importância do trabalho realizado pelos Núcleos de avaliação. Os Núcleos e a CPA exercem papel de mediadores quando, por vezes, apresentam os resultados das autoavaliações para a Gestão da sua Unidade, ou quando realizam devolutivas para toda a comunidade acadêmica.

Essa atuação é fundamental para que possamos exercer a cultura da Autoavaliação no IFFar e entender a importância da participação do maior número de integrantes da comunidade acadêmica.

Apresentamos alguns registros de apontamentos realizados nas Autoavaliações e soluções realizadas:

Figura 9 – Registro Frederico Westphalen



Fonte: Núcleo de Avaliação Campus Frederico Westphalen, Adaptado pela CAIN (2025)

Figura 10 – Registro Panambi



Fonte: Núcleo de Avaliação Campus Panambi, Adaptado pela CAIN (2025)

Figura 11 – Registro Santo Augusto

Núcleo de Avaliação Santo Augusto

↘

Situação apontada

Apontamento realizados na Autoavaliação de 2024

- Necessidade de cabeamento lógico estruturado no Laboratório de Infraestrutura
- Necessidade de substituição das divisórias e portas dos banheiros do Ginásio

↗

Solução realizada



Fonte: Núcleo de Avaliação Campus Santo Augusto, Adaptado pela CAIN (2025)

Figura 12 – Registro Santo Ângelo

Núcleo de Avaliação Santo Ângelo

↘

Situação apontada

Apontamento realizado com relação ao refeitório e área de convivência na Autoavaliação (em reiterados anos)

- Acesso precário ao Campus (barro em dias de chuva)
- Cobertura entre os prédios (2023)
- Iluminação nas passarelas (2025)

↗

Solução realizada



Fonte: Núcleo de Avaliação Campus Santo Ângelo, Adaptado pela CAIN (2025)

Figura 13 – Registro São Borja

Núcleo de Avaliação São Borja

↘

Situação apontada

Fragilidade no relacionamento entre o IFFar e a sociedade na Autoavaliação - 2024
- Necessidade de melhoria nos equipamentos (computadores da biblioteca)

↗

Solução realizada



Fonte: Núcleo de Avaliação Campus São Borja, Adaptado pela CAIN (2025)

Figura 14 – Registro Santa Rosa

Núcleo de Avaliação Santa Rosa

↘

Situação apontada

Apontamento realizado na Autoavaliação de 2024; Meios de divulgação e comunicação do IFFar: site institucional, Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (Moodle ou SIGAA e SIG).
Apontamento realizado na Autoavaliação de 2024: Reorganização do espaço da cantina e licitação de nova empresa

↗

Solução realizada



Fonte: Núcleo de Avaliação Campus Santa Rosa, Adaptado pela CAIN (2025)

Figura 15 – Registro Uruguaiana



Fonte: Núcleo de Avaliação Campus Uruguaiana, Adaptado pela CAIN (2025)

Esses são alguns dos registros das ações realizadas por meio das autoavaliações. Além desses, recentemente, notícia publicada em janeiro de 2026¹¹ no site institucional, quando da assinatura do contrato que marca o início das obras de construção da nova reitoria da instituição, a Reitora do IFFar, Prof^a Nídia Heringer ressaltou que a nova estrutura trará impactos positivos para a gestão institucional. “A obra possui duração estimada de 24 meses e permitirá a redução do orçamento de custeio da unidade, viabilizando novos planejamentos em áreas estruturantes, que já poderão constar no novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), além de propiciar aos servidores espaços atualmente inexistentes e apontados nos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da reitoria”, afirmou.

Assim, a CPA e Núcleos de Autoavaliação desempenham papel fundamental nos processos de avaliação contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade dos cursos e para o fortalecimento da cultura de autoavaliação institucional. Além disso, sua participação nas avaliações externas que são conduzidas pelo INEP tem sido reconhecida pela seriedade e pelo

¹¹ Disponível em : <https://www.iffarroupilha.edu.br/noticias-gabinete/item/44505-iffar-assina-contrato-para-in%C3%ADcio-das-obras-da-nova-reitoria> . Acesso: 10 fev. 2026.

compromisso com a transparência, garantindo que os processos avaliativos ocorram de forma estruturada e alinhada às diretrizes institucionais.

Já com relação à sensibilização para a autoavaliação que foi realizada no ano de 2025, a ação estratégica adotada foi o chamamento da comunidade acadêmica para a autoavaliação anual, a partir das redes, com a produção de cards e *QR-code* para a campanha de divulgação¹². Essa campanha foi veiculada na página institucional e nas redes sociais conforme cards representados pela Figura 16:

Figura 16 – Campanha Autoavaliação Institucional 2025



Fonte: Cain (2026)

¹² Campanha de divulgação Autoavaliação 2023 - Disponível em: [https://www.facebook.com/iffarroupilha?_cft__\[0\]=AZU-GtnLhr6Bpm9SU25ps2YjJUHmHS7DoFMWAXoNp1zWoafB9UXRkmv4tr_x8z6dyMU2cQYThf9op9Negg12z6ewdpvLz_VamS8yV61R0K_ieQbGgUVT8q0nsOqSLhB47dHdxcAdW2Egy4YJLbP6yOJ6qCJMKiODBbov0nhQLJleXDeINuwH_mrKgDkMPA12FBI&_tn=-UC%2CP-R](https://www.facebook.com/iffarroupilha?_cft__[0]=AZU-GtnLhr6Bpm9SU25ps2YjJUHmHS7DoFMWAXoNp1zWoafB9UXRkmv4tr_x8z6dyMU2cQYThf9op9Negg12z6ewdpvLz_VamS8yV61R0K_ieQbGgUVT8q0nsOqSLhB47dHdxcAdW2Egy4YJLbP6yOJ6qCJMKiODBbov0nhQLJleXDeINuwH_mrKgDkMPA12FBI&_tn=-UC%2CP-R). Acesso em: 12 fev. 2026

A campanha incluiu ainda, material impresso, como cartazes e folders, para distribuição nos *campi*. Os cartazes foram afixados em locais de maior fluxo de pessoas. Eles continham informações sobre data e orientação para utilização de *QRCode* para acessar os formulários da pesquisa, conforme Figura 17:

Figura 17 – Card's – *QR Code* direcionando para os questionários



Fonte: Núcleo *Campus* Alegrete (2025)

A sensibilização na unidade Reitoria lançou mão de estratégia para aproximar o participante. O grupo entregou um sachê de chá e um convite para responder a pesquisa, sugerindo uma pausa para um chá, um momento para opinar:

Figura 18 – Sensibilização Reitoria



Fonte: CPA Reitoria (2025)

Com essas ações, a CPA e os Núcleos cumprem com o planejamento de melhorar a divulgação e a sensibilização para a participação nas pesquisas. Também atende os objetivos da autoavaliação quanto ao engajamento, visto que é um processo necessário da administração como condição para a melhoria da instituição e como exigência da sociedade democrática.

2.5 Os objetivos da autoavaliação

O objetivo analítico da pesquisa é conscientizar sobre a autorresponsabilidade da comunidade acadêmica do IFFar (de todos os segmentos) na participação nos processos avaliativos pelos quais passa a instituição, além de:

- consolidar a cultura de avaliação no IFFar;
- aprimorar o processamento dos dados coletados, sistematização das informações e à devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica mais rapidamente e de forma mais evidente;
- identificar as ações desenvolvidas nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão e a sua coerência com a missão institucional e as metas estabelecidas no PDI;
- promover diagnósticos demarcados por fragilidades e potencialidades com o intuito de implementar o debate em torno de mudanças que sejam necessárias;
- propor ações e instigar gestores para criar o plano de ações para o ano seguinte, considerando os apontamentos da pesquisa de autoavaliação.

A autoavaliação institucional é conduzida pela CPA e tem a função de coordenar, planejar e articular os processos avaliativos na instituição, conforme dispõe o SINAES. A atuação da comissão ocorre pela implementação de uma avaliação interna de maneira contínua e sistemática, com base no projeto de autoavaliação institucional, com apoio da Cain, considerando indicadores internos, externos e o contexto. Ao mesmo tempo em que busca uma visão global e abrangente, verificando as situações pontuais e locais, com os sujeitos que acompanham o dia a dia do IFFar para que a gestão possa propor e promover ações de melhoria institucional.

2.6 As etapas da autoavaliação

Com a finalidade de potencializar a cultura da avaliação dentro do IFFar, reforçando sua relevância, além de aumentar os percentuais de participação da comunidade acadêmica, é oportuno enfatizar todas as etapas da autoavaliação. Essas etapas muitas vezes passam despercebidas pela comunidade acadêmica. Essa falta de percepção não significa que ela não participe direta ou indiretamente de parte ou de todo o processo avaliativo. Além disso, a participação na Avaliação institucional é uma forma de acompanhar as estratégias realizadas pela gestão, além de contribuir para o desenvolvimento da instituição.

Nesse sentido, é importante conhecer o Ciclo de Autoavaliação que corresponde a todo o processo avaliativo e pode ser visualizado pela apresentação da Figura 19:

Figura 19 – Ciclo de autoavaliação do IFFar



Fonte: CPA (2026)









A autoavaliação é um processo cíclico, dinâmico e em constante aprimoramento. A cada ano, os instrumentos passam por revisão, com base nos resultados obtidos. Verifica-se, por exemplo, quais questões tiveram mais sinalizações de *não sei* ou *desconheço*. Avalia-se se tais apontamentos dizem respeito à instituição não promover a ação, não estar disponível o item para que a comunidade possa avaliar, ou qual é o motivo para que as respostas fujam da marcação positiva ou negativa, assim as questões são reelaboradas, a fim de ser o mais fiel possível às atividades e às ações que são desenvolvidas na instituição.

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo, são de responsabilidade das gestões sistêmicas. A CPA, neste item, comunica os resultados tabulados, a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar. Na sequência, combina prazos, recebe os planos de ações e os integra no relatório

institucional. As demais etapas são realizadas coletivamente e contando com a colaboração de setores estratégicos na instituição para garantir a participação nas pesquisas, entre os quais destaca-se a Secretaria de Comunicação (Secom), que cria as artes para a divulgação da autoavaliação, redige notícias para o site e para as redes sociais.

Esse processo possui etapas bem definidas e podem ser visualizadas na Figura 20:

Figura 20 – Etapas do Ciclo de Autoavaliação

Etapas do Ciclo de Avaliação		
Ciclo de autoavaliação	Nome do Ciclo	Descrição
1	 Planejamento dos instrumentos de avaliação	São definidos os instrumentos (como por ex. questionários) que serão utilizados para coletar dados, o público-alvo, o cronograma do processo, os métodos e recursos necessários para a aplicação da avaliação e também as estratégias de aplicação. Cabe destacar que na etapa do planejamento é que se inicia cada processo autoavaliativo. Os instrumentos passam por revisão que é realizada em reunião com os membros da CPA. Tem-se por base os resultados obtidos na avaliação do ano anterior.
2	 Sensibilização	Ações para engajar toda a comunidade acadêmica voltadas à mobilização e conscientização sobre a importância da Autoavaliação Institucional. Podem ser incluídas a divulgação em salas de aula, reuniões gerais, publicações em mídias sociais e também campanhas informativas para estimular a participação.
3	 Aplicação de questionários	Execução da coleta de dados por meio da aplicação dos questionários à comunidade acadêmica (estudantes, servidores: docentes e técnicos e sociedade civil organizada), conforme cronograma estipulado no planejamento.
4	 Coleta/organização e análise dos dados	Reunião com a organização e tratamento dos dados obtidos com os questionários. Na sequência é realizada a análise crítica das informações para identificar potencialidades e fragilidades apontadas pela pesquisa em relação à Instituição. Essa reunião tem sido realizada nas últimas 2 avaliações em Campus distintos e tem promovido entre Núcleos e a CPA, a interação com a troca de ideias e experiências.
5	 Apresentação dos resultados à gestão	Cada Núcleo de Autoavaliação compartilha os dados produzidos com a equipe gestora do campus e da Reitoria. Assim a gestão toma conhecimento dos anseios da comunidade e utiliza essas informações para a tomada de decisão.
6	 Plano de ações	Essa etapa consistena na elaboração de planos de ação com base nos resultados da avaliação tendo como foco a melhoria contínua da Instituição. As gestões sistêmicas (campus e Reitoria) são responsáveis pela elaboração do Plano.
7	 Relatório de autoavaliação	Documento elaborado e sistematizado por meio dos resultados e análises realizadas com base no plano de ação de cada unidade formando um Relatório Global. Após é realizada uma revisão e finalmente o Relatório é enviado ao MEC. Esse envio é realizado até o final de março de cada ano.
8	 Retorno à Comunidade	Devolutiva à comunidade acadêmica sobre os resultados da autoavaliação e as ações que serão implementadas. Esse feedback realizado promove a transparência e o fortalecimento do compromisso da Gestão do IFFar com a Missão Institucional. Normalmente é realizado em reuniões gerais.

Fonte: Cain (2026)

2.7 A metodologia e os Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. A CPA mantém o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA revisou os questionários e os instrumentos avaliativos. Também atualizou as ferramentas acerca das atividades presenciais e voltou a utilizar o sistema *LimeSurvey*. Bastava que o interessado em respondesse ao questionário escolhesse o formulário correspondente ao seu segmento (servidor, discente ou sociedade civil) e informasse o CPF para realizar o login. Mesmo assim, a participação no processo se deu de forma anônima, pois o CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não há ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionariosiffarroupilha.edu.br>.¹³

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no *Microsoft Power Bi*, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em *dashboards*, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte [endereço](#)¹⁴.

De outra forma, a CPA permanece com a extração dos dados e organiza os resultados dos questionários, compartilhados em planilhas, no diretório do google drive. Cada núcleo de autoavaliação fez a extração dos dados do seu *campus* para organizar o relatório da unidade. Posteriormente, fez-se o compilado dos indicativos de potencialidades e fragilidades para a redação do relatório institucional da autoavaliação IFFar.

¹³Disponível em: <https://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>, acesso em 08 de fevereiro de 2026.

¹⁴Disponível em:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaW4MDYwYWWMtYmY2ZC00ZTFiLWJiODktYmVmODIxOTVkyjA0liwidCI6IjBlZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlZTdlLTNmMjJlMjY4NDM0NSJ9&pageName=ReportSection62057fd2ffe5e0ebaa8e>.

Acesso em 08 fev. 2026.

Nos questionários, estavam disponíveis como respostas para as questões objetivas as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei /Não Conheço; Inexistente/ Não se aplica. Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de *Likert*, e os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em quatro identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom, sendo considerada uma POTENCIALIDADE:

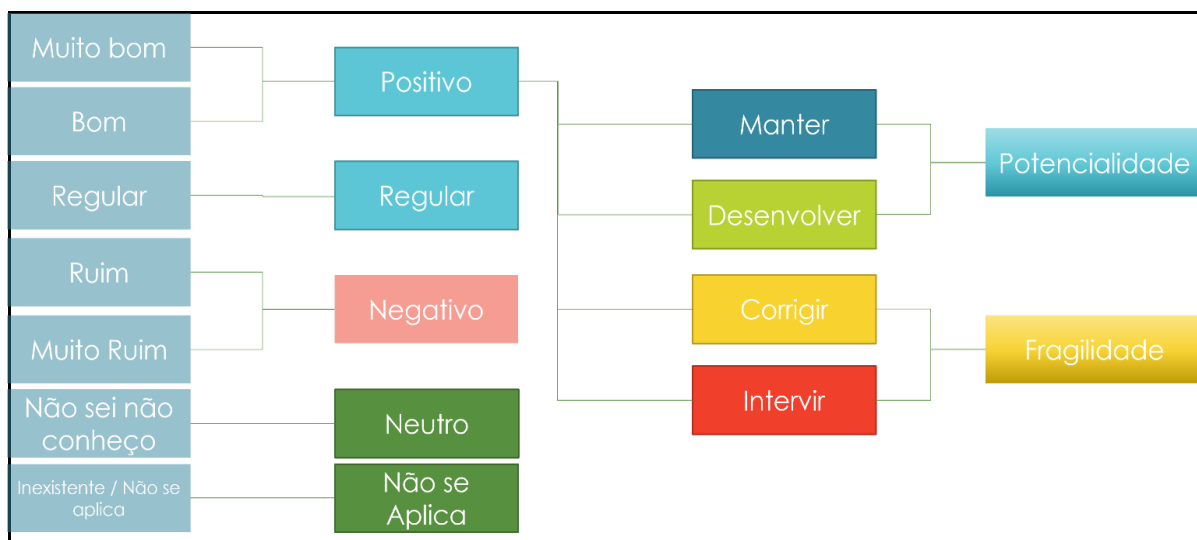
- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**.

Negativo: Agrupando os conceitos: ruim, muito ruim, considerando uma FRAGILIDADE:

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre **25% a 49,99%**;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre **0% a 24,99%**.

A seguir, apresenta-se a ilustração dos indicadores, avaliação e categorização dos resultados conforme Figura 21:

Figura 21 – Indicadores, avaliação e categorização dos resultados



Fonte CPA (2026)

3. RESULTADOS

3.1 QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO

Esta sessão apresenta o quantitativo de participantes na pesquisa e a análise das respostas, com uma visão geral dos resultados obtidos na pesquisa de autoavaliação institucional, comparando as respostas entre as unidades. Tal organização permite verificar em quais *campi* a avaliação sobre o item teve melhores e piores indicadores nas questões relativas às dez dimensões, coadjuvando-as aos cinco Eixos Avaliativos indicados na Lei do SINAES.

A Autoavaliação Institucional foi realizada de 13 de outubro a 5 de novembro de 2025. Durante este período, observou-se uma oscilação de participação, entre os segmentos em comparação com os anos anteriores. Em 2023, observou-se aumento na participação do segmento discente; já, em 2024, esse aumento se destacou no segmento servidores. Assim, a CPA percebeu que os números têm oscilado a cada ano, mas se mantêm o crescimento no engajamento ao processo de autoavaliação da instituição desde 2022 conforme Quadro 5:

Quadro 5 - Quantitativo de participantes

Segmento	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Servidores	890	945	1063	890	932	1027
Discentes	1763	2484	3860	4434	4186	4940
Sociedade Civil Organizada	224	321	480	401	369	571
Total	2877	3750	5403	5725	5487	6638

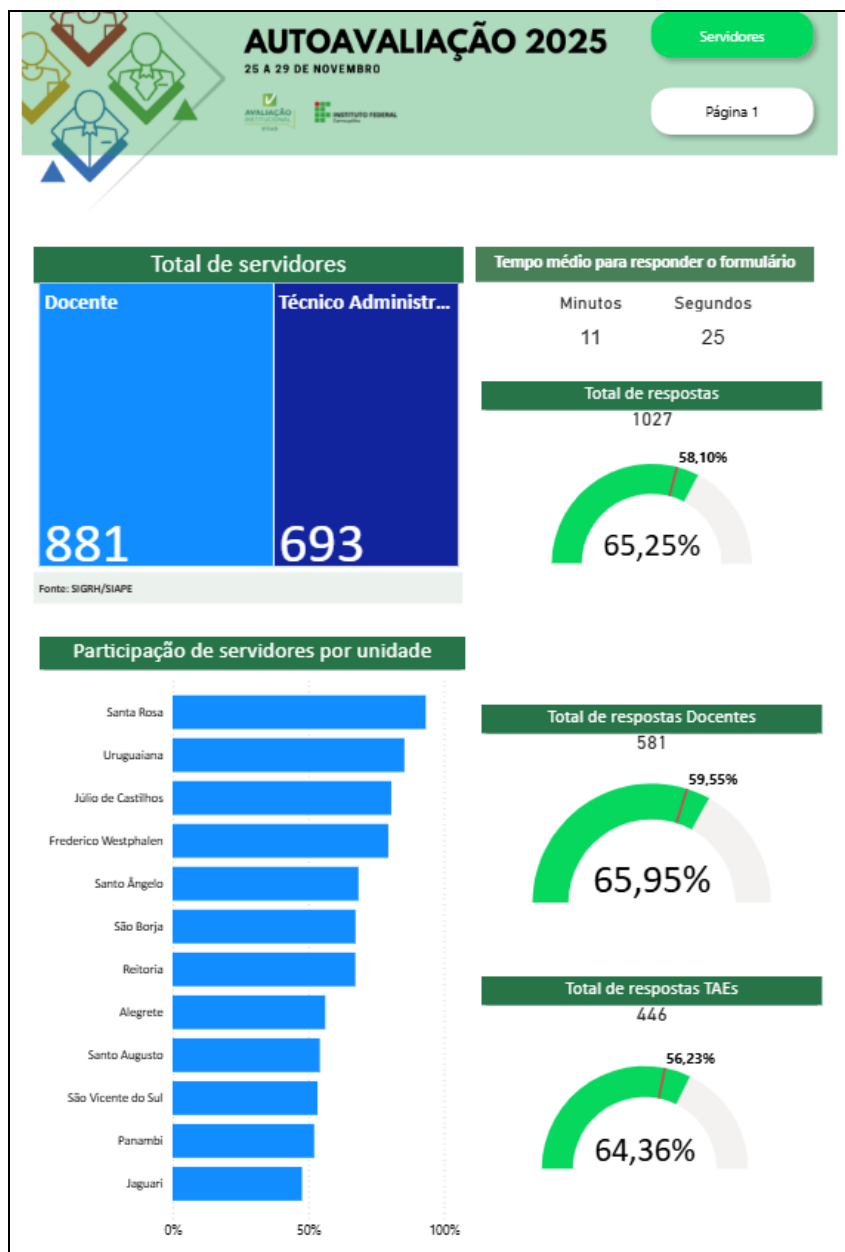
Fonte: Adaptado CPA (SIGAA, 2026)

Dessa forma, pelos números apresentados, a comunidade acadêmica tem ampliado sua participação em todos os segmentos e isso valida seu interesse pelo desenvolvimento da instituição.

Os dados são apresentados pelo painel gráfico que foi utilizado para oportunizar a visualização rápida dos principais resultados e indicadores

referentes às pesquisas de autoavaliação institucional de 2025. Os *Dashboard*¹⁵ estão disponíveis para acompanhamento desde o início do processo autoavaliativo e contêm os resultados desde 2021. Na Figura 22, podemos visualizar *print*:

Figura 22 – Print *Dashbord* Autoavaliação 2025



Fonte: CPA (2026)

¹⁵ Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaW40MDYwYWMtYmY2ZC00ZTFiLWJiODktYmVmODIxOTVkyJA0liwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlZTdlLTNmMjIjMjYyYzC00ZTFiLWJiODktYmVmODIxOTVkyJA057fd2ffe5e0ebaa8e>. Acesso em 10 fev. 2026

A partir da figura, verificou-se que a participação dos docentes no ano 2024 foi de 58,10%; já em 2025 foi de 65,25 %, ocorrendo um aumento de 7,15 pontos percentuais. Em relação aos TAEs, no ano de 2024, a participação foi de 56,23; e em 2025, a participação foi de 64,36%, ocorrendo um aumento de 8,13 pontos percentuais.

Já com relação aos estudantes, foram incluídos aqueles que estudam na modalidade a distância. Além disso, a CPA optou por apresentar os dados utilizando a plataforma *Shiny*, mencionada na página 30 deste Relatório conforme Quadro 6:

Quadro 6 – Discentes

Discentes cursos	Aptos a responder	Participação
Técnico Integrado + Subsequente	5765	3173
Técnico Subsequente	598	115
Superiores de Graduação Bacharelado	2342	894
Superiores de Graduação Licenciatura	1561	439
Superiores de Graduação Tecnologia	1234	357
Especialização	3522	74
Mestrado ProfepT	72	3
Total	15094	5055

Fonte: CPA (2026)

O índice positivo de participação é resultado da campanha de esclarecimento e sensibilização para a participação realizada pela CPA com apoio da Cain. Foram enviados diversos e-mails na lista geral do IFFar, bem como notícias confeccionadas e postadas, pela Secom, peças publicitárias nas redes sociais oficiais (*Instagram* e *Facebook*) além de notícias no site institucional. Exemplo de notícia pode ser verificada no seguinte endereço: [link¹⁶](#).

Destaca-se a contribuição dos participantes em cada eixo e dimensão. No entanto, ressalta-se que as dimensões, assim como os tópicos questionados, não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Com base na Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº

¹⁶ Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/ultimas-noticias/item/43248-iffar-realiza-autoavaliacao-institucional-entre-13-e-31-de-outubro>. Acesso em 15 jan. 2026.

065/2014¹⁷, essa organização apresenta minimamente o arcabouço institucional e atende ao Roteiro sugerido para Relatório de Autoavaliação Institucional. Além disso, as tabelas também seguem a estrutura sugerida pelo documento balizador mencionado.

A Nota técnica orienta que, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação, segmentos que responderam à pesquisa e a avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da CPA¹⁸.

Destaca-se, ainda, que nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante pode opinar a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Esses apontamentos estarão expostos nos relatórios de cada unidade. Cabe informar, também, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os micros dados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES e estão sintetizadas nas Figuras 23 e 24:

¹⁷ Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2024, que instituiu o novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as dez Dimensões do Sinaes conforme o 3º art. da Lei N° 10 861.

¹⁸ Disponível em: [Regulamentos e Relatórios - IFFar \(iffarroupilha.edu.br\)](http://regulamentos.e.relatorios-iffar.iffarroupilha.edu.br) Acesso em 10 fev. 2026.

Figura 23 – Dimensões do SINAES



Fonte: Adaptado Cain (BRASIL, 2004b)

Figura 24 – Continuação Dimensões SINAES



Fonte: Adaptado Cain (BRASIL, 2004b)

Essas dimensões alicerçam a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

3.2 Síntese: Tabelas e os resultados da autoavaliação:

Ao apresentar as tabelas com os resultados da autoavaliação, síntese e comparativo entre as unidades, é necessário esclarecer como ficou estabelecida a notação das planilhas, que ficaram assim constituídas:

- a) a primeira linha designa o Eixo – de 1 a 5 – conforme a Lei do SINAES;
- b) a linha seguinte, apresenta a dimensão – de 1 a 10;
- c) na(s) linha(s) seguinte(s), a questão;
- d) na próxima linha, constam as unidades;
- e) na sequência, o segmento; e
- f) por último, a avaliação obtida: potencialidade representada pela letra “P” e fragilidade indicada pela letra “F”. Além dessas duas possibilidades, ainda há o traço (-) quando não consta a pergunta para aquele segmento.

Na linha que se refere aos segmentos participantes da pesquisa, definiu-se pelo uso das letras **D – T – E – S** – representando, respectivamente, os **D**ocentes, **T**AE, **E**studantes e a **S**ociedade Civil Organizada.

Para que as tabelas não ficassem com informações repetidas, optou-se por não copiar as linhas referentes à unidade e ao segmento em cada questão, já que é possível verificar no topo da tabela de cada dimensão. Assim, para as informações seguintes apresenta-se apenas a questão e a resposta da avaliação. Ademais, o destaque do fundo da célula, na cor verde, sinaliza a orientação de manter as ações, para continuar com o apontamento positivo. Já o que da cor laranja indica fragilidade, o que requer atenção e planejamento para ações sanativas do apontamento negativo.

3.2.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

a) Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

O primeiro eixo traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de planejamento e de avaliação. Estando eles articulados, cabe sempre a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos. E, na sequência, orientar o replanejamento, diante do que já foi pactuado, atualizando segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Essa ação foi realizada em cada unidade, antes de construir o plano de ações para o ano seguinte, com base nos dados da autoavaliação. Outros dois instrumentos importantes para consulta e cruzamento de dados são, respectivamente: o plano anual de gestão e o relatório institucional de gestão¹⁹, documentos que são redigidos coletivamente nos órgãos gestores e assessores e aprovados pelo Consup. Os documentos estão disponíveis para consulta no site institucional (PÁGINA INICIAL>SOBRE O IFFAR>DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS). O Plano de Ação (PA) do IFFar é um instrumento administrativo de planejamento, que contempla todas as unidades e áreas organizacionais, contendo o elenco de ações programadas para o período de referência conforme destinação na matriz orçamentária.

A análise do conjunto de dados — alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária — possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões, pelos gestores, para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando o planejamento estratégico descrito no PDI²⁰ (p. 29), verifica-se que a autoavaliação institucional desenvolve os subsídios para a averiguação, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, produzindo os dados para a redefinição de metas e de ações, conforme o caso. Concebe-se o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados do processo de gestão institucional – como processo centrado no presente e no futuro – a partir do balanço de fragilidades e potencialidades que levam em conta a vocação institucional e o contexto socioeconômico.

¹⁹ Resolução Consup nº 66/2021 Aprova o Plano de Ação IFFar para o ano de 2022. Disponível em: https://sig.iffarroupilha.edu.br/sigrh/public/colegiados/filtro_busca.jsf. Acesso em 15 fev. 2026

²⁰ Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/documentos-do-pdi/item/13876-pdi-2019-2026>. Acesso em 15 fev. 2026

A primeira questão apresentada na autoavaliação foi sobre a percepção de melhorias na instituição com base nos resultados das pesquisas de autoavaliação Institucional anteriores, considerando as devolutivas, os planos de ações e as diversas realizações das gestões. Isso é apresentado no Quadro 7:

Quadro 7 - Eixo 1 / Dimensão 8

Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional																																																	
Dimensão 8	Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional																																																	
Questão	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional																																																	
Unidade	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria					
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S		
Avaliação	F	P	P	-	F	P	F	-	F	F	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	F	F	F	-	P	P	P	-	F	F	F	-	P	P	-	P	P	-

Fonte: CPA (2026)

A análise do Quadro 7 demonstra que os resultados referentes ao **Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**, especificamente à dimensão que trata do **planejamento e da avaliação com ênfase nos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional**, permitem identificar diferentes percepções entre os segmentos da comunidade acadêmica acerca das melhorias institucionais decorrentes da utilização dos resultados da autoavaliação.

De modo geral, observa-se que há **predominância de potencialidades** em diversas unidades, indicando que parte significativa da comunidade acadêmica reconhece que os resultados da autoavaliação institucional têm contribuído para o aprimoramento das práticas de gestão, planejamento e tomada de decisões. Destacam-se, nesse sentido, as unidades de **Panambi, Santa Rosa, Santo Ângelo e São Vicente do Sul**, que apresentaram **avaliações exclusivamente positivas entre os segmentos de docentes, técnico-administrativos e estudantes**, evidenciando uma percepção convergente de que os processos de autoavaliação institucional têm sido efetivos na identificação de demandas e na implementação de melhorias institucionais.

Por outro lado, algumas unidades apresentaram **maior incidência de fragilidades**, demonstrando percepções mais críticas quanto à efetividade da utilização dos resultados da autoavaliação para promover melhorias institucionais. Nesse contexto, as unidades de **São Borja e Uruguaiana** destacam-se por apresentarem **fragilidades entre todos os segmentos avaliados**, o que sugere a necessidade de fortalecer estratégias de divulgação, discussão e utilização dos resultados da autoavaliação no planejamento institucional, de modo a ampliar a percepção de seus impactos na gestão e no cotidiano acadêmico.

Há, ainda, unidades que apresentam **resultados intermediários**, com a presença simultânea de potencialidades e fragilidades entre os diferentes segmentos, como é o caso de **Alegrete, Frederico Westphalen, Jaguari, Júlio de Castilhos e Santo Augusto**. Nesses casos, observa-se que a percepção sobre as melhorias institucionais decorrentes da autoavaliação não é homogênea entre os segmentos, o que pode indicar diferenças na forma como os resultados são comunicados, apropriados ou percebidos pela comunidade acadêmica.

3.2.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

a) Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A avaliação da coerência entre os objetivos centrais do IFFar (missão, visão e valores), expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), cumprimento de sua missão e a concretização da sua visão de futuro, pautada nos valores institucionais como pode ser observada no Quadro 8:

Quadro 8 - Eixo2 / Dimensão 1

Eixo 2	Desenvolvimento Institucional																																																							
Dimensão 1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																																																							
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:																																																							
Unidade	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria											
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S								
Avaliação	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P

Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-				
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-				

Fonte: CPA (2026)

Do Quadro 8, podemos extrair que a análise dos resultados referentes ao **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, especificamente à Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** que, de modo geral, os resultados indicam predominância expressiva de potencialidades, evidenciando que a comunidade acadêmica reconhece a existência de alinhamento entre os princípios institucionais estabelecidos no PDI e as práticas desenvolvidas no cotidiano da instituição. Tal percepção demonstra que os fundamentos institucionais — missão, visão e valores — são, em grande medida, compreendidos e percebidos como presentes nas ações acadêmicas e administrativas.

Na análise da questão geral sobre a coerência entre os objetivos centrais da instituição e suas práticas, observa-se todas as unidades apresentam avaliação positiva. Entretanto, identifica-se uma fragilidade pontual na unidade de Uruguaiana, no segmento sociedade civil, indicando uma percepção mais crítica quanto à correspondência entre os objetivos centrais e as práticas desenvolvidas nessa unidade.

b) Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição

Quando se trata de analisar a responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, podemos observar o resultado da autoavaliação no Quadro 9:

Quadro 5 - Eixo 2 / Dimensão 3

Eixo 2	Desenvolvimento Institucional																																											
Dimensão 3	A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural																																											
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]																																											
Unidade	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria										
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	S	
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	P	
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]																																											
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	P	
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]																																											
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	P	
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]																																											
Avaliação	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	P	
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]																																											
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?																																											
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	-				
Questão	Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?																																											
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	-				

Fonte: CPA (2026)

Da análise do Quadro 9, observa-se os resultados referentes ao **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional, especificamente à Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição** considera a percepção da comunidade acadêmica sobre a contribuição institucional para a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social, a defesa do meio ambiente, a produção cultural e artística, bem como outras ações voltadas à melhoria da qualidade de vida da comunidade.

De modo geral, os resultados evidenciam predominância significativa de **potencialidades para a Dimensão 3**, indicando que a comunidade acadêmica reconhece a atuação institucional como relevante para a promoção da cidadania, inclusão social e desenvolvimento local. A percepção positiva demonstra que as ações desenvolvidas pela instituição têm sido identificadas como importantes instrumentos de interação com a sociedade e de contribuição para a melhoria da qualidade de vida da comunidade.

No que se refere às ações de esporte e lazer, observa-se uma fragilidade pontual identificada na unidade de **Júlio de Castilhos**, no segmento **técnico-administrativo**, indicando que, nessa unidade específica, pode haver percepção de menor impacto ou visibilidade dessas ações para parte dos respondentes.

Outro aspecto que merece atenção está relacionado à unidade de **Uruguaiana**, no segmento **sociedade civil** que apontou **fragilidade** em 4 dos 7 quesitos da Dimensão 3.

3.2.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

a) Dimensão 2 - Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão

No IFFar, a autoavaliação é proporcionada a todos os estudantes. Isso permite a verificação de como cada curso é visto por seus alunos, considerando a qualidade da educação oferecida, bem como a análise do desempenho dos alunos, a qualidade do corpo docente, a infraestrutura disponível para o aprendizado prático, a adequação do currículo às demandas do mercado e do mundo do trabalho. Ao analisar essas informações, obtemos o Quadro 10:

Avaliação	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P			
Questão	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-
Questão	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-
Questão	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]																																														
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	F	P	P	-	P	P	-

Fonte: CPA (2026)

Do Quadro 10, extrai-se que a análise dos resultados referentes ao **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, especificamente à Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão** busca compreender a percepção da comunidade acadêmica acerca da qualidade das práticas acadêmicas e da contribuição das atividades institucionais para a formação profissional e cidadã dos estudantes.

De modo geral, os resultados evidenciam **predominância de potencialidades**, indicando que a comunidade acadêmica reconhece positivamente as políticas e práticas relacionadas ao ensino, à pesquisa, à extensão e às atividades acadêmicas desenvolvidas pela instituição. Tal cenário demonstra que as ações institucionais têm contribuído para o fortalecimento da formação acadêmica e profissional dos estudantes, bem como para a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Um aspecto analisado refere-se ao **nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC)**. Embora a maior parte das unidades apresente avaliações positivas, observa-se **presença de fragilidades pontuais**, indicando que parte dos respondentes demonstra conhecimento limitado acerca desse documento orientador da organização curricular. Esse resultado evidencia a necessidade de ampliar estratégias de divulgação e socialização dos PPCs com os estudantes, em especial, para as unidades: **Panambi, São Vicente do Sul e Uruguiana**.

A análise sobre **o domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas por parte dos professores** apresenta avaliação positiva, indicando que os docentes são reconhecidos como detentores de conhecimento adequado nas áreas em que atuam. Esse resultado reforça a percepção de qualidade do corpo docente e da condução das atividades acadêmicas nos cursos.

No que se refere à **qualidade da formação oferecida pelos cursos**, os resultados também demonstram potencialidades, evidenciando que os respondentes percebem positivamente a formação acadêmica proporcionada pela instituição. Esse reconhecimento reforça o papel da instituição na formação de profissionais qualificados e socialmente comprometidos.

Outro conjunto de questões analisadas refere-se ao **conhecimento e participação nas atividades institucionais de ensino, pesquisa e extensão**, incluindo seminários, eventos, projetos e capacitações. De modo geral, os resultados apontam avaliações positivas quanto ao conhecimento dessas atividades, embora sejam observadas **fragilidades pontuais na unidade de Uruguiana no segmento da sociedade civil**, sugerindo que ainda há espaço para ampliar a divulgação e o incentivo à participação da comunidade acadêmica nessas iniciativas.

Na avaliação sobre **as ações e atividades oportunizadas pela instituição nas áreas de ensino, extensão e pesquisa**, observa-se novamente predominância de potencialidades, indicando que os respondentes reconhecem a existência de oportunidades de participação nessas áreas. As atividades de **ensino e extensão**, em especial, apresentam avaliações amplamente positivas entre as unidades avaliadas.

No caso específico das atividades de **pesquisa**, embora a percepção geral também seja positiva, identifica-se **uma fragilidade para o segmento docente na Unidade de Uruguiana**, sugerindo que, em determinados contextos, a participação ou a visibilidade das ações de pesquisa pode ser percebida como mais limitada.

Em síntese, os resultados desta dimensão indicam um **cenário predominantemente positivo no que se refere às políticas acadêmicas da instituição**, evidenciando que as práticas relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão são reconhecidas pela comunidade acadêmica como relevantes para a formação profissional e cidadã dos estudantes. As fragilidades identificadas são pontuais e concentram-se principalmente na necessidade de **ampliar a divulgação de documentos**

institucionais, como os Projetos Pedagógicos de Curso, e fortalecer a participação da comunidade acadêmica nas atividades de pesquisa e extensão.

De modo geral, os dados apontam que as políticas acadêmicas implementadas pela instituição têm contribuído para a **qualidade da formação oferecida, a integração entre ensino, pesquisa e extensão e o fortalecimento das práticas acadêmicas**, consolidando o papel da instituição como espaço de produção de conhecimento, formação profissional e desenvolvimento social.

b) Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

A comunicação com a sociedade tem ações projetadas no PDI e é foco de permanente preocupação institucional, visto sua importância, pois representa um canal essencial para a transparência das ações da instituição. No PDI, estão estabelecidas as diretrizes, metas e ações que norteiam o desenvolvimento da instituição. Ao comunicar de forma clara e acessível as informações institucionais para a sociedade, demonstra-se o compromisso com a transparência e a prestação de contas, fortalecendo, assim, a confiança da comunidade acadêmica e da sociedade em geral.

Na dimensão referente à comunicação com a sociedade, são objetos de análise não só a pesquisa em si, em que a CPA tem o desafio de alinhar as áreas da avaliação institucional, a comunicação organizacional e o acesso aos questionários pela comunidade externa, que por si só não é uma tarefa fácil porque demanda ainda a tradução das práticas institucionais e o impacto delas sobre a comunidade. Para que seja eficiente e colaborativa a participação da sociedade, a comissão de avaliação precisa conhecer em profundidade os canais de comunicação utilizados pela comunidade para, ao bem usá-los, sensibilizar à participação e ser assertiva no envio da mensagem. A realização dessa comunicação pode se dar por meio de diferentes canais, como websites institucionais, mídias sociais, publicações impressas, eventos e reuniões com a comunidade. É importante que a linguagem utilizada seja acessível e as informações sejam apresentadas de forma objetiva e transparente, de modo a permitir que os diversos públicos compreendam as diretrizes e metas estabelecidas no PDI e possam acompanhar o seu cumprimento ao longo do tempo. Além disso, a comunicação com a sociedade também pode ser uma oportunidade para a instituição receber feedbacks e

Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional (site)]																																														
Avaliação	F	P	P	-	P	P	P	-	P	F	P	-	F	F	P	-	P	F	P	-	F	P	P	-	P	P	P	-	P	F	P	-	F	F	F	-	F	F	P	-	F	P	P	-	P	P	-
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]																																														
Avaliação	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	F	-	-	-	P	-	-	-	F	-	-	-	-

Fonte: CPA (2026)

Do Quadro 11, podemos extrair que a análise dos resultados referentes ao **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, especificamente à Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade** busca compreender a percepção da comunidade acadêmica acerca do relacionamento institucional com a sociedade, bem como da eficácia dos meios de comunicação utilizados para divulgação das ações e atividades institucionais.

De forma geral, observa-se **predominância de potencialidades**, indicando que a comunidade acadêmica reconhece positivamente o relacionamento da instituição com a sociedade, especialmente no que se refere à aplicação do conhecimento científico, à formação de profissionais alinhados às demandas do mundo do trabalho e à identificação das necessidades sociais. Esses resultados evidenciam que as ações institucionais de ensino, pesquisa e extensão têm contribuído para fortalecer a presença institucional junto à comunidade e ampliar os impactos sociais das atividades acadêmicas.

No que se refere à **aplicação do conhecimento científico produzido e à transferência de tecnologia**, a maioria das unidades apresenta avaliações positivas. Entretanto, observam-se **fragilidades pontuais**, especialmente nas unidades de **Jaguari, São Borja, Júlio de Castilhos e Uruguaiana**, indicando que, nessas unidades, parte dos respondentes percebe menor visibilidade ou efetividade das ações de transferência de conhecimento e tecnologia para a sociedade.

Em relação à **formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho**, os resultados apresentam **predominância de potencialidades em praticamente todas as unidades**, evidenciando que a formação oferecida pela instituição é percebida como alinhada às demandas profissionais e às necessidades do contexto socioeconômico.

Na avaliação referente à **identificação das necessidades da sociedade**, também se observa predominância de avaliações positivas. Contudo, novamente aparecem **fragilidades pontuais nas unidades de Jaguari (todos os segmentos) e**

São Borja (segmento docente), São Vicente do Sul (técnicos) e Uruguaiana (segmento técnicos e sociedade civil), sugerindo a necessidade de fortalecer mecanismos de escuta institucional e ampliação do diálogo com a comunidade externa nessas localidades.

No que se refere à **proposição e execução de ações em parceria com empresas e instituições**, os resultados demonstram avaliações majoritariamente positivas, embora sejam identificadas **fragilidades mais frequentes nas unidades de Jaguari (todos os segmentos), São Borja (segmento docente), São Vicente do Sul (segmento técnico) e Uruguaiana (técnicos e sociedade civil)**, indicando que, nesses contextos, pode haver percepção de menor intensidade ou visibilidade das parcerias institucionais.

A análise dos **meios de divulgação e comunicação institucional** também evidencia predominância de potencialidades. O **e-mail institucional** e as **redes sociais institucionais** apresentam avaliações amplamente positivas em todas as unidades, indicando que esses canais são percebidos como instrumentos eficazes para a disseminação de informações institucionais.

Por outro lado, alguns meios de comunicação apresentam **maior incidência de fragilidades**. O **SIG** registra avaliações negativas em diversas unidades, destacando-se principalmente **Frederico Westphalen (segmento técnico), Jaguari (segmento técnico), Júlio de Castilhos (segmento técnico), Panambi (segmento docente) São Vicente do sul (segmento técnico) e Uruguaiana (segmento docente)**. Já **São Borja** apresentou **fragilidades** nesse quesito em **dois segmentos (docente e técnico)** o que pode indicar dificuldades relacionadas à usabilidade, acesso às informações ou compreensão das funcionalidades do sistema.

De forma semelhante, o **site institucional** também apresenta **maior concentração de fragilidades**, especialmente nas unidades de **Júlio de Castilhos, Panambi, São Borja e São Vicente do Sul**, o que pode sugerir a necessidade de aprimoramento na organização das informações, atualização de conteúdos ou facilidade de navegação por exemplo.

Considerando o conjunto das questões analisadas, observa-se que as **unidades com maior número de segmentos com ocorrências de fragilidades são Jaguari, São Borja e Uruguaiana**, que apresentam avaliações negativas em diferentes aspectos relacionados à comunicação institucional e à interação com a sociedade. Em contrapartida, unidades como **Frederico**

Westphalen, Panambi, Santa Rosa, Santo Ângelo e Santo Augusto e Reitoria apresentam **predominância consistente de potencialidades**, indicando percepção mais positiva quanto à comunicação institucional e ao relacionamento com a comunidade.

Em síntese, os resultados desta dimensão apontam para um **cenário predominantemente positivo no que se refere à comunicação com a sociedade**, evidenciando que a instituição dispõe de diferentes canais e estratégias de divulgação de suas ações. Contudo, as fragilidades identificadas indicam oportunidades de aprimoramento, especialmente em relação ao **fortalecimento das parcerias institucionais, à ampliação da visibilidade das ações de interação com a sociedade e à melhoria da usabilidade e organização de alguns sistemas e plataformas institucionais de comunicação**. Essas ações podem contribuir para ampliar a transparência institucional e fortalecer ainda mais o vínculo entre a instituição e a sociedade.

c) Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

A dimensão 9 analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas, por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

As políticas instituídas no IFFar para atendimento dos estudantes baseiam-se em diretrizes e práticas adotadas para garantir um ambiente propício ao desenvolvimento acadêmico, pessoal e profissional. Essas políticas visam a assegurar que os alunos recebam um atendimento de qualidade, atendendo às suas necessidades e promovendo a sua integração na vida acadêmica. Algumas diretrizes das políticas acadêmicas incluem:

1. Garantia de que os alunos tenham acesso fácil e claro a informações relevantes sobre o funcionamento dos cursos, da instituição, considerando normas, regulamentos, calendário acadêmico, entre outros.
2. Apoio acadêmico: suporte pedagógico, como tutorias, orientação acadêmica e programas de recuperação paralela, projetos de ensino, reforço, para auxiliar os alunos no desenvolvimento de suas habilidades e no alcance de seus objetivos educacionais.

3. Acompanhamento de saúde e psicológico com serviços de atendimento, para auxiliar os estudantes em questões emocionais, de adaptação e de aprendizagem.
4. Infraestrutura adequada para o atendimento às necessidades básicas dos alunos, com espaços adequados para estudo, pesquisa, atividades práticas e convivência.
5. Comunicação efetiva: estabelecer canais de comunicação eficientes entre a instituição e os alunos, para que eles possam expressar suas opiniões, sugestões e demandas.
6. Promoção da inclusão e valorização da diversidade, garantindo que todos os alunos, independentemente de sua origem, identidade de gênero, raça, religião ou deficiência, tenham igualdade de oportunidades e se sintam acolhidos na instituição.

É sabido que uma política de atendimento aos discentes bem estruturada contribui para a qualidade do ensino, para a formação integral dos alunos e para a construção de um ambiente acadêmico mais acolhedor, inclusivo e participativo. O resultado da pesquisa pode ser verificado no Quadro 12:

Quadro 12 - Eixo 3 / Dimensão 9

Eixo 3		POLÍTICAS ACADÊMICAS																																													
Dimensão 9		Políticas de Atendimento aos Discentes																																													
Questão		Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]																																													
Unidade	Alegrete	Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Urugaiana				Reitoria					
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	S				
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-
Questão		Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]																																													
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-
Questão		Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]																																													
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-

Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]
Avaliação	P P P - P P F - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P F - P P P - P F F - P P -
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]
Avaliação	P P - - P P - - P P - - P P - - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P -
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]
Avaliação	P P - - P P - - P F - - P P - - P F - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P F - - P P -
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]
Avaliação	P P - - P P - - P F - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P -
Questão	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:
Avaliação	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
Questão	Como você avalia: [A aula inaugural]
Avaliação	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
Questão	Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]
Avaliação	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
Questão	Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]
Avaliação	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
Questão	Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]
Avaliação	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
Questão	Como você avalia: [Atuação do tutor]
Avaliação	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
Questão	Como você avalia: [O material didático]
Avaliação	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -
Questão	Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]

Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-
Questão	Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]																																										
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-
Questão	Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?																																										
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-
Questão	Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar																																										
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-

Fonte: CPA (2026)

Do Quadro 12 extrai-se que o **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas**, especificamente à **Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes**, evidencia que, de modo geral, há **predominância de potencialidades** nas avaliações realizadas pelos diferentes segmentos da comunidade acadêmica. Esse cenário indica percepção positiva quanto às políticas e programas institucionais voltados **ao apoio didático -pedagógico, política de assistência estudantil, política de diversidade e inclusão, regulamento de atendimento educacional e política de promoção à cultura, esporte e lazer.**

Da mesma forma, os serviços de **apoio acadêmico**, como biblioteca, suporte técnico e disponibilização de informações acadêmicas, são avaliados de forma predominantemente positiva, evidenciando reconhecimento do suporte oferecido pela instituição ao processo de ensino e aprendizagem.

Também se observam avaliações favoráveis em relação ao **uso de ferramentas digitais e ambientes virtuais de aprendizagem**, à organização de materiais didáticos e ao suporte tecnológico disponibilizado aos estudantes, indicando que os recursos institucionais utilizados para apoiar as atividades acadêmicas são percebidos como adequados pela comunidade acadêmica.

Entretanto, apesar do cenário geral positivo, identificam-se **fragilidades pontuais em algumas unidades**, especialmente relacionadas ao **nível de conhecimento sobre determinados programas institucionais e regulamentos de atendimento**

estudantil, o que sugere a necessidade de ampliar estratégias de divulgação e comunicação dessas políticas junto à comunidade acadêmica.

Considerando o conjunto das questões analisadas, observa-se que as **unidades de Jaguari e Uruguiana apresentam maior predominância de fragilidades**,

Por outro lado, as **unidades de Alegrete, Panambi, Santa Rosa, Santo Ângelo e Santo Augusto apresentam predominância de potencialidades**, evidenciando percepção mais positiva quanto às políticas institucionais de atendimento aos discentes e ao suporte acadêmico oferecido. Nessas unidades, as avaliações indicam maior reconhecimento das ações institucionais voltadas ao apoio e acompanhamento da trajetória acadêmica dos estudantes.

Em síntese, os resultados indicam que a instituição possui **políticas estruturadas de atendimento aos discentes**, reconhecidas pela comunidade acadêmica como importantes para o apoio à permanência e ao sucesso acadêmico. As fragilidades identificadas apontam oportunidades de aprimoramento, sobretudo no fortalecimento das estratégias de **divulgação, comunicação institucional e ampliação do conhecimento da comunidade acadêmica sobre os programas e serviços disponíveis**.

3.2.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO:

As Políticas de Gestão são diretrizes e práticas estabelecidas institucionalmente para orientar a administração e a organização, visando à eficiência, à qualidade e ao alcance dos objetivos institucionais. Elas são estabelecidas de forma integrada e alinhada aos objetivos estratégicos, buscando sempre a melhoria da qualidade da educação, bem como a satisfação dos diversos segmentos envolvidos. Essas políticas abrangem diversas áreas e aspectos da gestão, como:

1. **Gestão Acadêmica:** Políticas relacionadas à organização dos cursos, currículos, metodologias de ensino, avaliação do aprendizado, pesquisa e extensão, visando a garantir a qualidade e a relevância acadêmica dos programas oferecidos.

2. **Gestão de Pessoas:** Programas que abordam a seleção, contratação, capacitação, desenvolvimento e avaliação do desempenho dos servidores, visando ao desenvolvimento profissional e à valorização.
3. **Gestão Financeira e Orçamentária:** Políticas relacionadas à gestão dos recursos financeiros da instituição, incluindo planejamento orçamentário, controle de gastos, captação de recursos e prestação de contas.
4. **Gestão da Qualidade:** Políticas voltadas para a garantia e a melhoria contínua da qualidade dos serviços oferecidos, incluindo processos de avaliação interna e externa, monitoramento de indicadores de desempenho e ações de correção de falhas identificadas.
5. **Gestão da Infraestrutura:** Políticas relacionadas à gestão dos espaços físicos, equipamentos e recursos materiais da instituição, para garantir a adequação e a segurança das instalações e o melhor desenvolvimento das atividades.
6. **Gestão da Comunicação:** Políticas que estabelecem estratégias de comunicação interna e externa, incluindo ações de divulgação, relacionamento com a comunidade, marketing institucional e uso de mídias e redes sociais.
7. **Gestão da Tecnologia da Informação:** Políticas relacionadas à utilização e gestão de sistemas de informação, tecnologias, segurança da informação e infraestrutura de TI necessária para suportar as atividades acadêmicas e administrativas da instituição.

a) Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Ao verificar as respostas relativas às questões do Eixo 4, Dimensão 5, sobre as Políticas de Pessoal, obtemos o Quadro 13:

Quadro 83 - Eixo 4 / Dimensão 5

Eixo 4		Políticas de Gestão																																																						
Dimensão 5		Políticas de Pessoal																																																						
Questão		Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]																																																						
Unidade	Alegrete	Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria														
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S								
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão		Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]																																																						
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão		Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]																																																						
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão		Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]																																																						
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão		Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?																																																						
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-				
Questão		Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]																																																						
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão		Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]																																																						
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão		Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]																																																						
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão		Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?																																																						
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-

Fonte: CPA (2026)

Do Quadro 13, pode-se extrair que o **Eixo 4 – Políticas de Gestão, especificamente à Dimensão 5 – Políticas de Pessoal** evidencia a percepção da comunidade acadêmica acerca das relações de trabalho, das condições institucionais para o desenvolvimento das atividades profissionais e das políticas de incentivo à capacitação dos servidores.

De modo geral, observa-se **predominância de potencialidades entre os segmentos de docentes e técnico-administrativos**, especialmente nas questões relacionadas ao **relacionamento interpessoal entre colegas, relação com a chefia imediata e relacionamento entre os servidores do setor**. Esses resultados indicam que, nas unidades, as relações de trabalho são percebidas de forma positiva, evidenciando um ambiente institucional colaborativo e favorável ao desenvolvimento das atividades profissionais.

As unidades de **São Vicente do Sul e Uruguaiana** merecem atenção, pois **apontam fragilidades pontuais nos segmentos docente e técnico-administrativo** nas ações para melhoria da saúde e qualidade de vida, indicando percepção mais crítica em relação às políticas institucionais voltadas ao bem-estar e à qualidade de vida no ambiente de trabalho

Outro aspecto a ser destacado está nos quesitos quanto ao **afastamento para capacitação a cada cinco anos, Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)**, programas de **Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)**, os resultados apresentam avaliação amplamente positiva em praticamente todas as unidades e segmentos, evidenciando reconhecimento das oportunidades institucionais voltadas à formação e ao desenvolvimento profissional dos servidores.

Quanto à **satisfação com o desempenho das funções profissionais na instituição**, os resultados também demonstram **potencialidades entre docentes e técnicos**, reforçando a percepção positiva em relação às condições institucionais para o exercício das atividades profissionais.

Em síntese, os resultados indicam que as **políticas de pessoal da instituição são percebidas de forma majoritariamente positiva pela comunidade acadêmica**, especialmente no que se refere ao relacionamento interpessoal e às oportunidades de capacitação e desenvolvimento profissional. As fragilidades identificadas são pontuais e sugerem a necessidade

de fortalecer e ampliar as **ações institucionais voltadas à promoção da qualidade de vida no trabalho**, especialmente em algumas unidades onde essa percepção se mostrou mais crítica.

a) *Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição*

A avaliação da organização e gestão institucional, referente à Dimensão 6 do Eixo 4 resultou no Quadro 14:

Quadro 94 - Eixo 4 / Dimensão 6

Eixo 4	Políticas de Gestão																																															
Dimensão 6	Organização e Gestão da Instituição																																															
Questão	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i> é:																																															
Unidade	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi		Santa Rosa		Santo Ângelo		Santo Augusto		São Borja		São Vicente do Sul			Uruguaiana		Reitoria																
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	S					
Avaliação	P	P	-	-	P	P	-	-	F	F	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	F	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	-	-	-	-
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-	-	P	P	P	-	P	F	P	-	P	F	-					
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-	
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	F	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	F	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	-	
Questão	Avalie a organização e gestão da Instituição																																															
Avaliação	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	P	P	-	P	F	P	-	P	P	-					
Questão	Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:																																															
Avaliação	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-				

Questão	Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):																																						
Avaliação	P	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	-	-	-	-
Questão	Como você avalia a atuação da coordenação do curso?																																						
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	
Questão	Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?																																						
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	
Questão	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?																																						
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	
Questão	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]																																						
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	
Questão	Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?																																						
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	
Questão	O Atendimento no polo/campus é?																																						
Avaliação	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	P	-	-	-	

Fonte CPA (2026)

O Quadro 14 demonstra os resultados referentes ao **Eixo 4 – Políticas de Gestão, especificamente à Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição** evidencia a percepção da comunidade acadêmica acerca do funcionamento das instâncias de gestão, da integração entre Reitoria e *campi*, da atuação das coordenações e da participação da comunidade nos processos institucionais.

Quanto à integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e seu *Campus* a unidade de **Jaguari** apresenta fragilidade para **docentes e técnicos**, enquanto as unidades de **Panambi e Uruguaiana** apontam como fragilidade apenas no segmento **técnico**. Já para a unidade de **Santo Ângelo** a percepção nesse quesito é apontada como **fragilidade** para o segmento **docente**.

De modo geral, observa-se **potencialidades**, especialmente nas questões relacionadas à **organização e gestão institucional**, a coordenação do(s) curso(s) que você atua, NDE (Núcleo Docente Estruturante), atuação da coordenação do curso, acesso ao coordenador ou coordenadora do curso, a disponibilidade para orientação acadêmica, disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas, o atendimento no polo/campus em todas as unidades participantes da pesquisa.

No segmento **discente**, embora também haja predominância de avaliações positivas, observam-se **fragilidades pontuais em algumas unidades**, principalmente nas questões relacionadas à atuação da **instância Codir** na unidade de Júlio de Castilhos, Panambi e São Borja. Já nas questões relacionadas à atuação da **instância Consup**, os **discentes** apontaram como **fragilidade** nas unidades de Júlio de Castilhos, Panambi, Santa Rosa e São Borja

Em síntese, os resultados indicam que a **estrutura de gestão institucional é percebida de forma majoritariamente positiva**, especialmente pelos segmentos docente e técnico, evidenciando reconhecimento da atuação das instâncias colegiadas e dos processos administrativos. As fragilidades identificadas são pontuais e indicam oportunidades de aprimoramento, sobretudo no **fortalecimento da comunicação institucional, ampliação das oportunidades de participação discente nos espaços colegiados**.

a) Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira

A organização orçamentária tem um papel crucial na estabilidade financeira e no equilíbrio de atendimento das atividades e função institucional, pois abarca e direciona a utilização dos recursos para a efetivação do ensino, pesquisa, extensão e gestão, bem como deve promover a governança considerando os planejamentos, a destinação orçamentária, os eventos climáticos entre outros elementos que contribuem ou não para o êxito da gestão institucional. A síntese dos resultados da autoavaliação institucional pode ser analisada no Quadro 15:

Quadro 105 – Eixo 4 / Dimensão 10

Eixo 4	Políticas de Gestão																																																			
Dimensão 10	Políticas de Gestão																																																			
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]																																																			
Unidade	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria							
Segmento	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S	D	T	E	S				
Avaliação	F	P	-	-	F	P	-	-	P	F	-	-	F	F	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	F	P	-	-	P	P	-	-	F	P	-	-	P	F	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]																																																			
Avaliação	P	P	-	-	F	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	F	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	F	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-	P	P	-	-				

Fonte: CPA (2026)

O Quadro 15 aponta que o **Eixo 4 – Políticas de Gestão, Dimensão 10**, referente ao conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros, evidencia percepções distintas entre os segmentos e unidades avaliadas.

De modo geral, observa-se **predominância de potencialidades**, sobretudo entre os segmentos **docente e técnico-administrativo**, indicando que parte significativa da comunidade acadêmica demonstra conhecer os critérios de gestão financeira institucional e das unidades. Destacam-se, nesse sentido, as unidades de **Santa Rosa, Santo Augusto, São Vicente do Sul, Uruguaiana e Reitoria**, nas quais predominam avaliações positivas em mais de um segmento, indicando maior clareza e percepção de transparência nos processos de planejamento e execução orçamentária.

No **segmento docente**, verificam-se **potencialidades principalmente nas unidades de Jaguari, Panambi, Santa Rosa, Santo Augusto, São Vicente do Sul e Uruguaiana**, sugerindo maior conhecimento ou acesso às informações relacionadas à gestão financeira. Por outro lado, aparecem **fragilidades nas unidades de Alegrete, Frederico Westphalen, Júlio de Castilhos,**

Santo Ângelo e São Borja, indicando percepção de menor clareza quanto aos critérios institucionais de planejamento e execução dos recursos.

Entre os **técnico-administrativos**, predominam avaliações positivas em unidades como **Alegrete, Frederico Westphalen, Santa Rosa, Santo Ângelo, Santo Augusto, São Borja e Reitoria**, o que pode estar associado à maior proximidade desse segmento com os processos administrativos e orçamentários. Ainda assim, observam-se **fragilidades pontuais em Jaguari, Júlio de Castilhos, Panambi, São Vicente do Sul e Uruguaiana**, sugerindo oportunidades de aprimoramento na comunicação interna sobre os critérios de gestão financeira.

De forma geral, os resultados indicam que a instituição apresenta **percepção predominantemente positiva quanto aos processos de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros**, especialmente entre servidores. Entretanto, as **fragilidades identificadas apontam para a necessidade de ampliar a divulgação e a transparência das informações relacionadas à gestão orçamentária**, sobretudo para os segmentos **discente e sociedade civil**, bem como fortalecer estratégias de comunicação institucional em algumas unidades.

3.2.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

a) Dimensão 7 – Infraestrutura

A infraestrutura adequada para a educação desempenha um papel crucial no processo de aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos. Não se considera apenas as instalações físicas, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas e áreas de atividade, mas também os recursos tecnológicos, como acesso à internet de alta velocidade, computadores, laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas no que se refere à qualidade e à quantidade dos equipamentos destinados, limpeza, disponibilidade de referências bibliográficas, entre outros itens. A síntese do resultado referente à autoavaliação é demonstrada no Quadro 16:

Avaliação	F F F - P P F - P P F - P P F - F P F - P P F - F P F - F P F - P P F - F P F - P P -
Questão	Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]
Avaliação	F P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P - - P P -
Questão	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]
Avaliação	P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - F F -
Questão	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
Avaliação	P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P F - P F P - P P F - P F -
Questão	Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]
Avaliação	P P P - P P P - P P F - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P P - P P F - P F P - P F F - P F -
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]
Avaliação	P P P - P P F - P P F - P P P - P P F - P P F - P P P - P P F - F F F - P P F - F P F - P P -
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]
Avaliação	P P P - P F F - P P P - P F P - F F F - P P F - P P P - P P F - F F F - P F P - F P F - P P -
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]
Avaliação	P P - - F F - - P F - - P F - - F F - - P P - - P P - - P P - - F F - - P F - - F P - - P P -
Questão	Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]
Avaliação	- - P - - - F - - - F - - - P - - - P - - - P - - - P - - - F - - - P - - - P - - -
Questão	Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]
Avaliação	- - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - - P - - -

Fonte: CPA (2026)

Do Quadro 16, a análise do Eixo 5 – Infraestrutura Física, Dimensão 7, referente às condições dos laboratórios, infraestrutura acadêmica, recursos tecnológicos, bibliotecas e ambientes institucionais, evidencia percepções diferenciadas entre os segmentos nas diferentes unidades da instituição.

De modo geral, observa-se **predominância de potencialidades em diversos aspectos da infraestrutura**, especialmente no que se refere à iluminação, ventilação, bibliotecas, serviços prestados (telefonia, segurança e limpeza) e acesso às referências bibliográficas, indicando que a maior parte das unidades apresenta condições satisfatórias para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas. Entretanto, também são identificadas **fragilidades pontuais** relacionadas principalmente ao acesso à internet, funcionamento do SIG, disponibilidade de equipamentos em laboratórios e condições de alguns ambientes físicos.

No **segmento docente**, destacam-se potencialidades em unidades como: Panambi, Santa Rosa, Santo Ângelo, Santo Augusto, Uruguaiana e Reitoria, sobretudo nas avaliações relacionadas às condições dos laboratórios, bibliotecas e ambientes de trabalho. Nessas unidades, os docentes indicam percepção positiva quanto à infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Por outro lado, aparecem fragilidades principalmente em Jaguari, Júlio de Castilhos, São Borja e Alegrete, especialmente nas avaliações relacionadas à disponibilidade de equipamentos laboratoriais, acesso à internet e funcionamento do sistema institucional, sugerindo necessidade de aprimoramento nesses aspectos.

Entre os técnico-administrativos, observa-se predominância de avaliações positivas em: Santa Rosa, Santo Augusto, Santo Ângelo, Uruguaiana e Reitoria, indicando reconhecimento das condições de infraestrutura e do suporte institucional para o desenvolvimento das atividades administrativas. Contudo, são registradas fragilidades em unidades como: Jaguari, São Borja e Júlio de Castilhos, principalmente relacionadas ao acesso à internet, funcionamento do SIG e condições de alguns espaços institucionais, apontando oportunidades de melhoria na infraestrutura tecnológica e nos ambientes de trabalho.

No **segmento discente**, as avaliações evidenciam maior variabilidade entre unidades, com **presença simultânea de potencialidades e fragilidades**. Destacam-se avaliações positivas em unidades como: Panambi, Santa Rosa, Santo Augusto e

Uruguaiiana, especialmente em relação às bibliotecas, ambientes de estudo e condições gerais dos espaços acadêmicos. Em contrapartida, aparecem fragilidades mais expressivas em unidades como: São Borja, Jaguari, Júlio de Castilhos e Alegrete, sobretudo no que se refere ao acesso à internet, funcionamento do SIG, disponibilidade de equipamentos laboratoriais e condições de alguns espaços de ensino.

Entre os aspectos avaliados, o acesso à internet e o funcionamento do sistema SIG destacam-se como pontos com maior incidência de fragilidades em diferentes unidades e segmentos, sugerindo necessidade de investimentos ou melhorias na infraestrutura tecnológica e na estabilidade dos sistemas institucionais. Por outro lado, bibliotecas, serviços institucionais e condições gerais de iluminação e ventilação aparecem com maior predominância de avaliações positivas, evidenciando reconhecimento da qualidade desses serviços.

Considerando o conjunto das avaliações, as unidades que apresentam maior predominância de potencialidades são: Santa Rosa, Santo Augusto, Panambi, Uruguaiiana e Reitoria, nas quais diferentes segmentos indicam avaliações positivas de forma mais consistente em relação às condições de infraestrutura. Por outro lado, as unidades que concentram maior incidência de fragilidades são: São Borja, Jaguari, Júlio de Castilhos e Alegrete, especialmente nas avaliações relacionadas à infraestrutura tecnológica, equipamentos laboratoriais e acesso à internet.

Em síntese, os resultados indicam que a instituição apresenta **infraestrutura física e acadêmica majoritariamente bem avaliada**, com reconhecimento da comunidade acadêmica quanto às condições gerais dos ambientes e serviços institucionais. As fragilidades identificadas concentram-se principalmente em aspectos tecnológicos e na disponibilidade de alguns recursos específicos, apontando oportunidades de aprimoramento que podem contribuir para fortalecer ainda mais as condições de ensino, pesquisa e extensão nas diferentes unidades.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Autoavaliação Institucional é uma oportunidade de revisão das atividades institucionais. Ela se constitui como ferramenta de diagnóstico, além de ser muito útil para a identificação de aspectos a serem melhorados, ajustados e corrigidos pela instituição. Trata-se de um processo amplo, que abrange toda instituição e contempla o real significado de autoavaliação, uma vez que avaliados e avaliadores estão inseridos nesse processo.

Essa prática centra-se no levantamento de itens para a transformação e o aperfeiçoamento das práticas institucionais, tendo como meta a reflexão sobre aspectos que todos são corresponsáveis. Em síntese, o processo de autoavaliação conta com as seguintes etapas: planejamento da pesquisa, desenvolvimento (sensibilização, orientação, coleta das informações, organização dos dados, análise e interpretação dos resultados, comunicação à gestão), recebimento dos planos de ações das gestões (anexos deste relatório), redação dos relatórios e devolutivas à comunidade (divulgação e discussão resultados apresentados nos relatórios locais e global). É um processo colaborativo, de caráter construtivo e participativo, estreitando os canais de interação de todos os segmentos que compõem a comunidade institucional.

A realização do processo de autoavaliação do IFFar, ao longo dos anos, está em constante aprimoramento atendendo as especificidades e as legislações. Além disso, conta com a participação coletiva e plena dos membros dos Núcleos de Autoavaliação, CPA, Cain, PI e com os demais setores institucionais. Também recebe apoio da gestão, que garante a autonomia de todo o processo avaliativo.

Este relatório apresentou os resultados da autoavaliação, os pontos de destaque e as proposições da gestão de cada unidade do IFFar. O documento abordou a autoavaliação sob diversos ângulos, apresentando fragilidades e potencialidades.

Esses resultados auxiliam e contribuem para o aprimoramento das ações institucionais, subsidiando a tomada de decisões da gestão administrativa e pedagógica. Além disso, o diagnóstico trata da proposição da educação e da formação profissional, em diversos níveis, formas e modalidades.

Nesse sentido, o relatório consiste num mecanismo de informações e de interação com a comunidade interna e externa do IFFar, visando à transparência pública dos dados institucionais. Também aborda os paradigmas vivenciados no procedimento autoavaliativo, no contexto institucional, enfatizando a importância das ações da CPA e Núcleos.

A consolidação do processo de autoavaliação deixou de ser uma meta para se tornar uma concretização. Com as formações iniciadas em 2017, a CPA vem ao longo desses anos adquirindo experiência, ferramentas, bem como visibilidade e engajamento da comunidade acadêmica. Dessa forma, a cultura da autoavaliação é um aspecto institucional hoje publicizado e faz parte da rotina do IFFar e da comunidade externa aos arredores de cada *campus* anualmente.

Isso foi possível pela reestruturação da CPA, pela revisão e atualização das normativas internas e pelo acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) por parte da comunidade interna, visto que as questões dos formulários remetem ao PDI. E, como inovação, as questões do questionário destinado aos estudantes, as quais se embasaram no instrumento do ENADE, promovendo a aproximação entre as pesquisas, a análise do conhecimento, o atendimento das políticas de assistência estudantil e as formas pelas quais os estudantes são integrados à vida acadêmica.

Os resultados da pesquisa de autoavaliação superam as expectativas em termos de planejamento, permitindo alcançar objetivos estratégicos importantes, com a participação e o empenho de toda comunidade acadêmica. Nesta perspectiva, as atividades desenvolvidas, as parcerias consolidadas, os investimentos na qualificação dos espaços pedagógicos e das atividades formativas proporcionadas tanto aos estudantes quanto aos servidores, além dos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos colocam o IFFar num destacado papel social com o devido reconhecimento.

Tornam-se evidentes, também, pelos apontamentos de potencialidade que as ações vinculadas à promoção do desenvolvimento educacional, científico, econômico, social e cultural das comunidades de alcance institucional fortalecem cada vez mais a atuação do instituto na contribuição para a construção e disseminação da ciência e da tecnologia, com vistas a promover melhores condições de vida e de trabalho.

Referências

BRASIL. Decreto nº 11.691, de 5/9/2023. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Decreto/D11691.htm. Acesso em 12 dez. 2025.

_____. Lei nº 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior SINAES e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em 12 dez. 2025.

_____. Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Brasília: Presidência da República, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/PORTARIA_2051.pdf. Acesso em 5 nov. 2025

_____. Ministério da Educação - Nota Técnica INEP/DAES/CONAES/ nº 65/2014, de 09 de outubro de 2014 - Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional - Disponível em: http://cpa sites ufms br/files/2013/04/Nota_Tecnica_Nº_65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em 12 jan. 2026.

_____. Ministério da Educação. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Plano de Desenvolvimento Institucional. Santa Maria, RS. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/16855/7caba4b6d6c7e3b0f9dfda0f3e2b7c35>. Acesso em 15 jan. 2026.

_____. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017 - Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>. Acesso em 12 jan. 2026.

_____. <https://www.iffarroupilha.edu.br/noticias-sau/item/44165-iffar-disponibiliza-dados-de-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-institucional-69498471c9f89>. Acesso em 01 fev.2026.

_____. Regulamento CPA IFFar. Disponível em <https://www.iffarroupilha.edu.br/comissoes-permanentesif/comiss%C3%A3o-pr%C3%B3pria-de-avalia%C3%A7%C3%A3o/regulamentos-relatorios-cpa/item/5428-resolu%C3%A7%C3%A3o-consup-059-2016-aprova-o-regulamento-da-cpa>. Acesso em 05 fev. 2026.

_____. Relatórios de Autoavaliação Institucional 2025 - ano-base 2024. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/comissoes-permanentesif/comiss%C3%A3o-pr%C3%B3pria-de-avalia%C3%A7%C3%A3o/regulamentos-relatorios-cpa>. Acesso: 15 fev. 2026.

_____. Relato Institucional. Disponível em: BRASIL. Ministério da Educação. Nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 62. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/nota_tecnica/2014/nota_tecnica_n62_relato_inst_itucional.pdf. Acesso em 15 fev. 2026.

_____. Aplicativo tabelas dinâmicas - *Dashboard* – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022. Disponível em: Microsoft Power BI. Acesso em 15 jan. 2026.

ANEXOS

Planos de Ação das equipes de Gestão do IFFar

Plano de Ação – REITORIA

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Proad	Publicizar as ações desenvolvidas pela Proad em atenção a autoavaliação institucional realizada pela CPA	Vincular atividades realizadas pela Proad em atenção as demandas da CPA em reuniões, site institucional, e outros meios (se possível)

Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Proad	Publicizar as ações desenvolvidas pela Proad em atenção a autoavaliação institucional realizada pela CPA	Vincular atividades realizadas pela Proad em atenção as demandas da CPA em reuniões, site institucional, e outros meios (se possível)
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]	Proex	Ação permanente	Formações destinadas em temas voltados à Extensão.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	Proex	Segundo semestre	Publicar e divulgar editais de fomento à Extensão.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]	Proad	Trimestral 2026	Integrar demandas CPA no Planejamento Orçamentário e Publicidade de Relatórios: Reuniões (PRs e DADs) de Alinhamento e inclusão de ações PDI e LOA/PA
	Proad	1º SEM/2026	Ofertar oficinas virtuais/presenciais; materiais explicativos no site, trilha EaD
	Proex	Ação permanente	Orientar a prospecção de demandas comunidade para o desenvolvimento de Ações de Extensão.
	Proex	Ação permanente	Orientar quanto à regularização ambiental das unidades.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]	Proex	Ação permanente	Formações destinadas em temas voltados à Extensão.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	Proex	Ação permanente	Orientar a prospecção de demandas comunidade para o desenvolvimento de Ações de Extensão.
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Proex	Segundo semestre	Publicar e divulgar editais de fomento à Extensão.
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Proex	Segundo semestre	Publicar e divulgar editais de fomento à Extensão.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	PRPPGI/Coordenação de Pesquisa	Março e abril/2026	Divulgar os editais para os servidores que atuam na Reitoria (lista geral de e-mail/Reuniões específicas/reunião geral da reitoria)
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Proex	Ação permanente	Divulgar oportunidades de cursos de extensão e de qualificação.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Proex	Ação permanente	Orientar a prospecção de demandas comunidade para o desenvolvimento de Ações de Extensão.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Proex	Ação permanente	Formação orientada ao estabelecimento de parcerias com instituições externas.

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Proad + DADs	Até DEZ/2026	Estudar a viabilidade de atualização do SIG para aderência à LGPD das informações da Proad: Grupo de trabalho; estudo de viabilidade; plano de atualização/customização (articulado a PRDI); pilotos
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]	Proad + DADs	Até DEZ/2026	Estudar a viabilidade de atualização do SIG para aderência à LGPD das informações da Proad: Grupo de trabalho; estudo de viabilidade; plano de atualização/customização (articulado a PRDI); pilotos
	Proad + DADs	Até SET/2026	Atualizar o site institucional com foco em usabilidade e acesso a documentos: Redesign responsivo; melhoria da busca; revisão e publicação de atos normativos; testes de usabilidade (articulado com a PRDI)
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Proex	Ação permanente	Orientar a prospecção de demandas comunidade para o desenvolvimento de Ações de Extensão.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Proad + DADs	Até SET/2026	Atualizar o site institucional com foco em usabilidade e acesso a documentos: Redesign responsivo; melhoria da busca; revisão e publicação de atos normativos; testes de usabilidade (articulado com a PRDI)
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Proad + DADs	Até SET/2026	Atualizar o site institucional com foco em usabilidade e acesso a documentos: Redesign responsivo; melhoria da busca; revisão e publicação de atos normativos; testes de usabilidade (articulado com a PRDI)
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Proex	Ação permanente	Divulgar oportunidades de cursos de extensão e de qualificação.

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Proex	Ação permanente	Participação em conselhos, comitês e órgãos correlatos.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Proex	Ação permanente	Orientação ao estabelecimento de parcerias com a instituição.
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Proad	Permanente 2026	Estabelecer um Programa Contínuo de saúde e bem-estar nas ações da Proad: Campanhas; parcerias; palestras; acompanhamento; protocolo de acolhimento
	PRDI	Permanente 2026	Manter a realização dos exames periódicos de saúde dos servidores.
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]	Proad	Permanente 2026	Estabelecer um Programa Contínuo de saúde e bem-estar nas ações da Proad: Campanhas; parcerias; palestras; acompanhamento; protocolo de acolhimento
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]	Proad	Permanente 2026	Estabelecer um Programa Contínuo de saúde e bem-estar nas ações da Proad: Campanhas; parcerias; palestras; acompanhamento; protocolo de acolhimento
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor]	Proad	Permanente 2026	Estabelecer um Programa Contínuo de saúde e bem-estar nas ações da Proad: Campanhas; parcerias; palestras; acompanhamento; protocolo de acolhimento
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	Proad	Permanente 2026	Estabelecer um Programa Contínuo de saúde e bem-estar nas ações da Proad: Campanhas; parcerias; palestras; acompanhamento; protocolo de acolhimento
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	PRDI	Permanente 2026	Manter e fortalecer as políticas de planejamento e fomento às capacitações dos servidores

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	PRDI	Permanente 2026	Manter e fortalecer as políticas de planejamento e fomento às capacitações dos servidores
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	PRDI	Permanente 2026	Manter e fortalecer a realização de convênios com instituições parceiras visando a formação do quadro de servidores.
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Proad	Permanente 2026	Estabelecer um Programa Contínuo de saúde e bem-estar nas ações da Proad: Campanhas; parcerias; palestras; acompanhamento; protocolo de acolhimento
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Proad	1º SEM/2026	Ofertar oficinas virtuais/presenciais; materiais explicativos no site, trilha EaD
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Proad + DADs	1º SEM/2026	Ofertar oficinas virtuais/presenciais; materiais explicativos no site, trilha EaD
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Proad	1º SEM/2026	Ofertar oficinas virtuais/presenciais; materiais explicativos no site, trilha EaD
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Proen	2026	Intensificar a ação realizada no início do ano de 2025, que foi o envio do tutorial de acesso ao servidores Técnico-administrativos da reitoria de como acessar ao minha biblioteca, bem como solicitar uma nova listagem de servidores, a fim de verificar se existe algum servidor não cadastrado para acesso ao mesmo.

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Proen	2026	Intensificar a ação realizada no início do ano de 2025, que foi o envio do tutorial de acesso ao servidores Técnico-administrativos da reitoria de como acessar ao minha biblioteca, bem como solicitar uma nova listagem de servidores, a fim de verificar se existe algum servidor não cadastrado para acesso ao mesmo.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Proad + DADs	Até Dez/2026	Elaborar Plano de Manutenção preventiva e melhorias (ambientes de trabalho, banheiros, etc.): diagnóstico físico; cronogramas; contratos de manutenção e vistorias periódicas
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Proad + DADs	Até Dez/2026	Elaborar Plano de Manutenção preventiva e melhorias (ambientes de trabalho, banheiros, etc.): diagnóstico físico; cronogramas; contratos de manutenção e vistorias periódicas
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Proad + DADs	Até Dez/2026	Elaborar Plano de Manutenção preventiva e melhorias (ambientes de trabalho, banheiros, etc.): diagnóstico físico; cronogramas; contratos de manutenção e vistorias periódicas
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Proad + DADs	Até Dez/2026	Elaborar Plano de Manutenção preventiva e melhorias (ambientes de trabalho, banheiros, etc.): diagnóstico físico; cronogramas; contratos de manutenção e vistorias periódicas
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	Proad	1º SEM/2026	Elaborar diagnóstico referernte aos serviços de telefonia, segurança, alimentação etc., cronogramas para possíveis melhorias, revisão de contratos (se for o caso), revisão periódica da satisfação dos serviços.
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Proad	1º SEM/2026	Elaborar diagnóstico referernte aos serviços de limpeza, cronogramas para possíveis melhorias, revisão de contratos (se for o caso), revisão periódica da satisfação dos serviços.

Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Proad + DADs	Até Dez/2026	Elaborar Plano de Manutenção preventiva e melhorias (ambientes de trabalho, banheiros, etc.): diagnóstico físico; cronogramas; contratos de manutenção e vistorias periódicas
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Proad + DADs	Até Dez/2026	Elaborar Plano de Manutenção preventiva e melhorias (ambientes de trabalho, banheiros, etc.): diagnóstico físico; cronogramas; contratos de manutenção e vistorias periódicas
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Proad + DADs	Até Dez/2026	Elaborar Plano de Manutenção preventiva e melhorias (ambientes de trabalho, banheiros, etc.): diagnóstico físico; cronogramas; contratos de manutenção e vistorias periódicas
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	Proad	1º SEM/2026	Elaborar diagnóstico referente aos serviços de telefonia, segurança, alimentação etc., cronogramas para possíveis melhorias, revisão de contratos (se for o caso), revisão periódica da satisfação dos serviços.

Plano de Ação - *CAMPUS ALEGRETE*

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso e Direção Geral	Durante o ano letivo 2026	1. Pautar em reuniões de Coordenadores de Cursos, reuniões gerais e reunião com as lideranças estudantis; 2. Fazer cartazes identificando melhorias efetuadas conforme apontadas no relatório da CPA.
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
		2026	

<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]</p>	<p>Direção Geral, Núcleo de Gestão e Educação Ambiental, Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso.</p>		<p>Ampliar e fortalecer as ações relacionadas ao meio ambiente</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>	<p>Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, NIT, Coordenação de Extensão, Coordenação de Produção, Coordenações de Curso e parceiros locais.</p>	<p>2026</p>	<p>Implantar projetos com impacto econômico e social; estimular ações de inovação social, empreendedorismo e economia solidária; promover oficinas, desafios e eventos em parceria com o setor produtivo e o poder público; incentivar projetos extensionistas voltados à geração de renda, inclusão social e desenvolvimento regional; divulgar os impactos das ações junto à comunidade.</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]</p>	<p>Equipe de Gestão, Direção Geral, Direção de Ensino, Coordenação de Extensão, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso e parceiros locais.</p>	<p>2026</p>	<p>Ampliar e diversificar ações de esporte e lazer abertas à comunidade; incentivar projetos e eventos esportivos, culturais e recreativos integrados ao ensino e à extensão; fortalecer parcerias com o poder público e entidades locais; estimular a participação de estudantes e servidores em práticas que promovam bem-estar, convivência e qualidade de vida; divulgar as ações e seus impactos na comunidade.</p>
		<p>2026</p>	

<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</p>	<p>Equipe de Gestão, Direção Geral, Núcleo de Arte e Cultura, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Extensão, Coordenações de Curso, servidores, estudantes e parceiros culturais locais.</p>		<p>Ampliar e fortalecer projetos e eventos culturais e artísticos integrados ao ensino, à pesquisa e à extensão; incentivar a produção artística estudantil e comunitária; promover mostras, oficinas, festivais e espaços permanentes de expressão cultural; estabelecer parcerias com instituições culturais locais; divulgar as ações e seus impactos na comunidade.</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>	<p>Equipe de Gestão, Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Extensão, Coordenação de Assistência Estudantil, Núcleos Institucionais e parceiros.</p>	<p>2026</p>	<p>Fortalecer projetos e ações de extensão voltados à cidadania e à inclusão social; ampliar parcerias comunitárias; incentivar a participação da comunidade acadêmica; divulgar os impactos sociais das ações institucionais.</p>
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
<p>Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):</p>	<p>Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenações de Curso e representantes estudantis.</p>	<p>Ano letivo 2026</p>	<p>Fortalecer a divulgação do PPC junto aos estudantes por meio de reuniões, momentos pedagógicos, semanas acadêmicas e canais institucionais; incentivar a apresentação do PPC no início dos cursos e em eventos formativos; ampliar o acesso aos documentos do curso nos sistemas e meios oficiais da instituição.</p>

<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</p>	<p>Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Pesquisa, Coordenações de Curso e servidores pesquisadores.</p>	<p>Ampliar a divulgação de editais e oportunidades de pesquisa; incentivar a participação de estudantes e servidores em projetos e grupos de pesquisa; promover ações formativas e eventos científicos; fortalecer a socialização dos resultados das pesquisas desenvolvidas na instituição.</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]</p>	<p>Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação do Curso de Licenciatura em Química, docentes e representação discente.</p>	<p>Fortalecer práticas pedagógicas e ações de apoio à aprendizagem; ampliar o diálogo com os discentes; incentivar atividades integradoras e monitorias.</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]</p>	<p>Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Extensão, Coordenações dos cursos</p>	<p>Ampliar e diversificar ações de extensão voltadas aos discentes; incentivar a participação dos cursos em projetos, programas e eventos extensionistas; fortalecer parcerias com a comunidade e o setor produtivo; divulgar oportunidades e resultados das ações desenvolvidas.</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</p>	<p>Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Pesquisa, Coordenações de Curso e docentes orientadores.</p>	<p>Incentivar a participação dos discentes em projetos de pesquisa e fortalecer a participação na JEPE e no MEPT; ampliar a divulgação de editais e oportunidades; promover a socialização dos resultados das pesquisas desenvolvidas.</p>
<p>Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?</p>	<p>Equipe Diretiva e Coordenação TG</p>	<p>Revisar e qualificar práticas pedagógicas do curso; ampliar o diálogo com os discentes; fortalecer atividades práticas e integradoras.</p>

Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Equipe Diretiva, Coordenação do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Direção de Ensino e docentes.		Ampliar atividades práticas e integradoras; fortalecer metodologias ativas e a formação cidadã.
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	SAP – Setor de Apoio Pedagógico, CAPNE, Coordenação do Curso Técnico em Agropecuária, Direção de Ensino e docentes.		Alinhar as avaliações aos conteúdos trabalhados; diversificar instrumentos avaliativos; ampliar o diálogo com os discentes sobre critérios de avaliação.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Colegiados e NDEs, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e docentes.		Fomentar a participação e as discussões de atualização dos PPCs, nos colegiados de curso e no Núcleo Docente Estruturante (NDE); fortalecer práticas profissionais e a acessibilidade metodológica; alinhar o currículo às demandas da área.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenações de Curso e representantes estudantis.		Fortalecer a divulgação do PPC junto aos estudantes por meio de reuniões, momentos pedagógicos, semanas acadêmicas e canais institucionais; incentivar a apresentação do PPC no início dos cursos e em eventos formativos; ampliar o acesso aos documentos do curso nos sistemas e meios oficiais da instituição.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação do Curso de Licenciatura em Química e Coordenação de Tecnologia da Informação.	2026	Fortalecer orientações e formações sobre o uso do AVEA (Moodle/SIGAA); padronizar práticas de comunicação e organização dos ambientes virtuais; ampliar o acompanhamento e suporte aos docentes e discentes.
	Equipe Diretiva	2026	

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]			Articular com a Reitoria a revisão e qualificação do sítio institucional; padronizar e atualizar conteúdos; ampliar a divulgação de informações relevantes aos docentes; fortalecer os fluxos de comunicação institucional.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.	2026	Fortalecer orientações e formações sobre o uso do AVEA (Moodle/SIGAA); padronizar práticas de comunicação e organização dos ambientes virtuais; ampliar o acompanhamento e suporte aos docentes e discentes.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Equipe Diretiva do Campus, Direções, Diretorias, Coordenações, Assessoria de Comunicação e Coordenação de Tecnologia da Informação.	2026	Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]			
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]			
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]			

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]			
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	DG, DE e DPDI	2026	Mapear demandas de apoio administrativo e acadêmico do curso; otimizar a distribuição dos servidores conforme as necessidades identificadas; fortalecer a comunicação e os fluxos de atendimento aos discentes.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	DE, CGE, SAP, CAPNE e CAA	2026	Ampliar a divulgação das políticas de diversidade e inclusão; promover ações formativas e informativas junto aos discentes; fortalecer a atuação integrada dos núcleos nos cursos da área
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA) e setores administrativos.	2026	1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]			
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]			
Como você avalia: [Atuação do tutor]			

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Equipe Diretiva, Direção de Ensino e Coordenação do Curso.	2026	Orientar os estudantes sobre os espaços de participação institucional.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Direção de Ensino, CGE e Coordenação do Curso de Tecnologia em Grãos e Sementes.	2026	Ampliar e divulgar os horários de atendimento; fortalecer a comunicação com os discentes.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Direção Geral, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e CGP	2026	Fortalecer ações institucionais voltadas à saúde e qualidade de vida dos servidores; ampliar a divulgação e orientação sobre as políticas de capacitação e qualificação (Afastamento para Capacitação, PID, PIIQP e PIIQPE); incentivar a participação dos servidores; organizar momentos informativos e formativos sobre os programas disponíveis.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Equipe de gestão	2026	Ampliar a divulgação das atribuições, pautas e decisões dos colegiados; fortalecer a comunicação com os discentes; incentivar a participação estudantil e a compreensão do funcionamento das instâncias colegiadas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]			
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]			
Avalie a organização e gestão da Instituição			
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Equipe Diretiva, Direção de Ensino, Coordenações de Curso e docentes.	2026	Organizar e divulgar horários de atendimento docente; incentivar a realização de orientações; fortalecer a comunicação entre docentes e discentes.
		2026	

Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Equipe Diretiva, Coordenações de Curso e órgãos colegiados.		Ampliar a divulgação das oportunidades de representação discente nos órgãos colegiados; fortalecer a atuação das coordenações de curso; organizar e divulgar horários de atendimento e orientação acadêmica; facilitar o acesso dos estudantes às coordenações; incentivar a participação estudantil nos espaços institucionais.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]			
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]			
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]			
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Equipe Diretiva, Direção Geral, Direção de Ensino e setores de atendimento.	2026	Ampliar a divulgação das ações realizadas em articulação entre Campus e Reitoria; fortalecer a comunicação institucional; qualificar os fluxos e a organização do atendimento no campus/polo; orientar os discentes sobre os canais de atendimento disponíveis.
O Atendimento no polo/campus é?			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Direção Geral (DG), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Administração (DAD)	2026	Ampliar a divulgação das informações sobre planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros; promover momentos explicativos em reuniões institucionais; facilitar o acesso dos servidores às informações orçamentárias.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]			
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	Equipe Diretiva	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]			

Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]			
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]			
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]			
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]			
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]			
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação etc.)]			
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]			
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]			
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]			
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]			
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]			
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]			
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]			
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]			
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]			
		2026	externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade do SIGAA; acompanhar continuamente as ações realizadas.

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG, DPDI, DAD, Equipe Diretiva, CTI, Biblioteca e setores de manutenção.	Planejar e executar melhorias de infraestrutura, priorizando as demandas mais críticas identificadas nos diagnósticos institucionais, conforme a disponibilidade orçamentária.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]		
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]		
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]		
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]		
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]		
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]		
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação etc.)]		
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]		
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]		
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]		
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]		
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]		
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]		
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]		

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]		
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]		
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]		
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]		
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]		
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]		
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]		
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]		
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]		

Plano de Ação – *CAMPUS* FREDERICO WESTPHALEN

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Equipe de gestão e CPA-FW	2026	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional			
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional			
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional			
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional			
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional			

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos e feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:			revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]			

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2026	Manter e aprimorar políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino,

			pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região. Instalação de sistemas de iluminação eficientes, além da conscientização sobre o consumo responsável de energia.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Equipe de gestão/coordenação de extensão	2026	Manter e aprimorar políticas institucionais claras que promovam o desenvolvimento econômico e social em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões em relação ao desenvolvimento econômico e social. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre os temas, em parceria com empresas da região.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Equipe de gestão e NAC - FW	2026	Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa

			comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Equipe de gestão / DE / NEABI	2026	Estimular projetos de extensão que abordem questões socioambientais e promovam a interação com a comunidade local, integrando práticas de educação ambiental e direitos humanos. Implementar metodologias ativas de ensino que incentivem a participação ativa de estudantes na construção do conhecimento sobre esses temas, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva. Estabelecer parcerias com comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas para promover programas de intercâmbio cultural, proporcionando uma vivência prática e enriquecedora para estudantes.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2026	Manter políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Equipe de gestão e NEF - FW	2026	Seguir investindo na criação e melhoria de espaços esportivos no campus, como a quadra poliesportiva. Fortalecer as campanhas já existentes, através do NEF, de conscientização sobre a importância da atividade física para a saúde. Impulsionar aulas que promovam o bem-estar integral, abordando temas como alimentação saudável, gestão do estresse e técnicas de relaxamento. Estabelecer parcerias

			com clubes esportivos, academias e associações locais para expandir as opções de práticas esportivas e lazer disponíveis para a comunidade [como o convênio existente com o SESC]. Incentivar projetos de pesquisa e extensão relacionados ao esporte e lazer, envolvendo estudantes e servidores/as na produção de conhecimento e na aplicação de boas práticas.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Equipe de gestão e NAC - FW	2026	Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Equipe de gestão	2026	Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade, manter e qualificar o benefício da alimentação e a moradia estudantil. Manter ações de

			inclusão para estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo a acessibilidade física e didática. Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado de estudantes.
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Equipe de gestão / DE / NEABI	2026	Estimular projetos de extensão que abordem questões socioambientais e promovam a interação com a comunidade local, integrando práticas de educação ambiental e direitos humanos. Implementar metodologias ativas de ensino que incentivem a participação ativa de estudantes na construção do conhecimento sobre esses temas, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva. Estabelecer parcerias com comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas para promover programas de intercâmbio cultural, proporcionando uma vivência prática e enriquecedora para estudantes.
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?	Direção de Ensino / Coordenação Geral de Ensino / Coordenações de Curso	2026	Manter e fortalecer processos pedagógico-didáticos que estabeleçam correlações identitárias entre o fazer e pressupostos pedagógicos, as metodologias de ensino-aprendizagem e o cenário profissional sócio-político vivido pelo discente, associado ao perfil do egresso previsto no PPC do seu curso. Ampliar frentes de discussão que englobem a reflexão sobre as experiências positivas de egressos vinculadas aos nichos de trabalho observados no âmbito social da região. Fortalecer e ampliar a compreensão sobre a importância das PPIs e sua função como meio de prospecto de atividades pedagógicas no âmbito dos cursos.

<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>	<p>Equipe de gestão/coordenação de extensão</p>	<p>2026</p>	<p>Manter políticas institucionais claras que promovam o desenvolvimento econômico e social em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões em relação ao desenvolvimento econômico e social. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre os temas, em parceria com empresas da região.</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</p>	<p>Equipe de gestão e NAC - FW</p>	<p>2026</p>	<p>Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".</p>
<p>Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>	<p>Equipe de gestão</p>	<p>2026</p>	<p>Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade, manter</p>

	<p>e qualificar o benefício da alimentação e a moradia estudantil. Manter ações de inclusão para estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo a acessibilidade física e didática. Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado de estudantes.</p>
--	---

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2026	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como e-mail, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil etc.). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Gestão do Ensino (DE, CGE, CC)	2026	Instigar o corpo discente a reconhecer o seu respectivo PPC e suas designações, por meio de estratégias formativas e informativas organizadas pela veiculadas

			pela DE, CGE, coordenações de cursos e seus atores formativos.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa	2026	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como e-mail, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	DE e CGE	2026	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2026	Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como e-mail, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil etc.). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de

			<p>incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.</p>
<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</p>	<p>Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão</p>	<p>2026</p>	<p>Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como e-mail, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil etc.). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.</p>
		<p>2026</p>	

<p>Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]</p>	<p>Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão</p>		<p>Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como e-mail, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil etc.). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.</p>
<p>Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?</p>	<p>Coordenações de Curso e Equipe de Gestão</p>	<p>2026</p>	<p>Valorizar e dar suporte ao trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.</p>
<p>Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?</p>	<p>Direção de Ensino e Coordenadores de Curso</p>	<p>2026</p>	<p>Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.</p>
<p>Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados</p>	<p>Direção de Ensino e Coordenadores de Curso</p>	<p>2026</p>	<p>Realizar formação continuada sobre avaliação, funções, tipos e objetivos. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.</p>
<p>Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da</p>	<p>Direção de Ensino e Coordenadores de Curso</p>	<p>2026</p>	<p>Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e</p>

área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.			profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2026	Incentivar a formação continuada sobre a área de formação inicial e atuação. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Gestão do Ensino (DE, CGE, CC)	2026	Instigar o corpo discente a reconhecer o seu respectivo PPC e suas designações, por meio de estratégias formativas e informativas organizadas pela veiculadas pela DE, CGE, coordenações de cursos e seus atores formativos.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	DE e CGE	2026	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Extensão	2026	Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como e-mail, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos

			locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa	2026	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como e-mail, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	DE e CGE	2026	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2026	Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como e-mail, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais

			<p>e com estudantes (Grêmio Estudantil etc.). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do <i>Campus</i>). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.</p>
<p>Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?</p>	<p>Coordenações de Curso e Equipe de Gestão</p>	<p>2026</p>	<p>Valorizar e dar suporte ao trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.</p>
<p>Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?</p>	<p>Direção de Ensino e Coordenadores de Curso</p>	<p>2026</p>	<p>Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.</p>

Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2026	Realizar formação continuada sobre avaliação, funções, tipos e objetivos. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2026	Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2026	Incentivar a formação continuada sobre a área de formação inicial e atuação. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Gestão do Ensino (DE, CGE, CC)	2026	Seguir instigando o corpo docente a reconhecer o seu respectivo PPC e suas designações, por meio de estratégias formativas e informativas organizadas pela veiculadas pela DE, CGE, coordenações de cursos e seus atores formativos.
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	Equipe de gestão / DE / CGE	2026	Manter as ações desenvolvidas relacionadas ao ensino e os recursos destinados ao financiamento delas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos e feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino,

			Pesquisa e Extensão à comunidade externa.
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Extensão	2026	Manter as ações desenvolvidas relacionadas a extensão e os recursos destinados ao financiamento delas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, e feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa	2026	Manter as ações desenvolvidas relacionadas a pesquisa e os recursos destinados ao financiamento delas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos e feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
	Equipe de Gestão	2026	

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]			Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Equipe de Gestão	2026	Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente; necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Equipe de Gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Equipe de Gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Equipe de gestão	2026	Aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e

			startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET. Fortalecer parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Equipe de gestão	2026	Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Equipe de gestão	2026	Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar, participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Equipe de gestão	2026	Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente; necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Equipe de gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Equipe de gestão	2026	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Equipe de gestão	2026	Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou

			comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Equipe de gestão	2026	Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar, participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Equipe de gestão	2026	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade e a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Equipe de gestão	2026	Manter a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as ainda mais. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Equipe de gestão	2026	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Equipe de gestão	2026	Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Equipe de gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais

			instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Equipe de gestão	2026	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Equipe de gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Equipe de gestão	2026	Manter e aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a

			RUMVET. Fortalecer parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Equipe de gestão	2026	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade e a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Equipe de gestão	2026	Prioridade da gestão em viabilizar junto a reitoria novos códigos de vagas. Investir em capacitação e valorização da qualidade de vida para a equipe existente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Equipe de gestão/Coordenações de curso	2026	Aprimorar a divulgação sobre programas de atendimento aos estudantes (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar os programas e políticas existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de

			assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Equipe de gestão/DE / CAA / CAPNE	2026	Aprimorar a divulgação sobre as Políticas de Diversidade e Inclusão e seus objetivos (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar programas e políticas existentes no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Equipe de gestão/DE/CGE/SAP	2026	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil, em especial a Política de atenção à saúde aos discentes, nas atividades formativas, conselhos de classe e listas de e-mail.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	DE, CAA, CAPNE	2026	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.
	Equipe de gestão	2026	

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:			Prioridade da gestão em viabilizar junto a reitoria novos códigos de vagas. Investir em capacitação e valorização da qualidade de vida para a equipe existente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Equipe de gestão/Coordenações de curso	2026	Aprimorar a divulgação sobre programas de atendimento aos estudantes (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar os programas e políticas existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Equipe de gestão/DE / CAA / CAPNE	2026	Aprimorar a divulgação sobre as Políticas de Diversidade e Inclusão e seus objetivos (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar programas e políticas existentes no campus.
	Equipe de gestão	2026	

Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]			Qualificar as ações de acolhimento aos estudantes garantindo que eles se sintam apoiados e pertencentes à instituição. Além das ações já implementadas, desenvolver de maneira permanente iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	Equipe de gestão	2026	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Equipe de gestão/DE/CGE/SAP	2026	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	DE / CAA / CAPNE	2026	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação a Política de Diversidade e Inclusão nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	DE, NEF, NAC	2026	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação a Política de Promoção da Cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	DE, CAA, CAPNE	2026	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	DE, CAA, CAPNE	2026	Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Equipe de gestão	2026	Prioridade da gestão em viabilizar junto a reitoria novos códigos de vagas. Investir em capacitação e valorização da qualidade de vida para a equipe existente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Equipe de gestão/Coordenações de curso	2026	Aprimorar a divulgação sobre programas de atendimento aos estudantes (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar os programas e políticas existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Equipe de gestão/DE / CAA / CAPNE	2026	Aprimorar a divulgação sobre as Políticas de Diversidade e Inclusão e seus objetivos (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar programas e políticas existentes no campus.
Como você avalia: [A aula inaugural]		2026	

	DE/Coordenação do curso		Manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso.
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento etc.]	DE/Coordenação do curso	2026	Manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com eles (ambiente virtual, e-mail, grupos etc.)
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]	DE/Coordenação do curso	2026	Manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com eles (ambiente virtual, e-mail, grupos etc.)
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	DE/Coordenação do curso	2026	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	DE/Coordenação do curso	2026	Manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com eles (ambiente virtual, e-mail, grupos etc.)
Como você avalia: [Atuação do tutor]	DE/Coordenação do curso	2026	Proporcionar momentos de formação, manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com eles (ambiente virtual, e-mail, grupos etc.)
Como você avalia: [O material didático]	DE/Coordenação do curso	2026	Manter o material didático sempre atualizado, preservar e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com eles (ambiente virtual, e-mail, grupos, etc.)

Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]	DE/Coordenação do curso	2026	Manter as ações desenvolvidas relacionadas ao suporte das plataformas digitais, respeitando as demandas oriundas dos estudantes.
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	DE/Coordenação do curso	2026	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar	DE/Coordenação do curso	2026	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	DE/Coordenação do curso	2026	Qualificar as ações de acolhimento aos estudantes garantindo que eles se sintam apoiados e pertencentes à instituição. Além das ações já implementadas, desenvolver de maneira permanente iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	DG, DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado, reuniões de alinhamento com DG, DE e Coordenações

			de curso, escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	DG, DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG/membros do Colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Equipe de gestão/DG	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG/membros do Consup	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Equipe de gestão	2026	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência delas.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado. Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar

			ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos e ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Equipe de Gestão / CGP/ NAC / NEF	2026	Ampliar e desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida integrado com atividades esportivas, formativas e culturais e ao NEF e NAC. Buscar junto ao Comitê Nacional de Saúde e Qualidade de Vida dos IFs (UNIFICA) articulações e saberes sobre o tema com vistas a potencializar ações e fortalecer a integração entre servidores. Necessidade urgente de ampliação de servidores TAEs no campus.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Aprimorar, em conjunto com a CGP, a comunicação com todos os servidores sobre seus planos de carreiras, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Estabelecer um plano de substituição temporária para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que as atividades de ensino, pesquisa e extensão não sejam prejudicadas e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação

			por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de participar do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG/membros do Colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Equipe de gestão/DG	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG/membros do Consup	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Equipe de gestão	2026	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência delas.
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Equipe de gestão	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. Mobilizar Grêmio Estudantil e DA.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as

			orientações sobre os processos e ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais.
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]	Equipe de Gestão/DPDI	2026	<p>Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo.</p> <p>Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida.</p> <p>Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas.</p> <p>Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.</p>
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]	Equipe de gestão	2026	<p>Estimular a cultura de comunicação contínua sobre os processos de trabalho, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais e outros.</p>
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor]	Equipe de gestão	2026	<p>Buscar fortalecer as relações entre os pares, através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo.</p> <p>Incentivar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas.</p> <p>Estimular a cultura de comunicação contínua sobre os processos de trabalho, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares,</p>

			reuniões individuais, de equipe e outros. Estabelecer comitês ou grupos de trabalho que identifiquem e compartilhem boas práticas, promovendo a colaboração e o reconhecimento entre os pares.
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	Equipe de Gestão/DPDI	2026	<p>Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo.</p> <p>Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida.</p> <p>Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas.</p> <p>Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.</p>
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Equipe de Gestão/DPDI	2026	<p>Aprimorar, em conjunto com a CGP, a comunicação com todos os servidores sobre seus planos de carreiras, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Estabelecer um plano de substituição temporária/plano de trabalho e organização para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que o setor não seja prejudicado e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente.</p>
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de participar do

			Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional.
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Equipe de gestão	2026	Fomentar uma cultura onde o trabalho/atuação dos servidores são reconhecidos e valorizados, sem distinção entre TAEs e docentes. Oferecer oportunidades de capacitação e desenvolvimento contínuo para que os servidores aprimorem suas habilidades. Manter canais de comunicação abertos para que os servidores possam expressar suas opiniões, sugestões e preocupações. Garantir que as informações sobre decisões institucionais sejam transparentes, promovendo um ambiente de confiança. Equilíbrio entre vida profissional e pessoal.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG/membros do Colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Equipe de gestão/DG	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG/membros do Consup	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Equipe de gestão	2026	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar

			ações tendo em vista a organização e eficiência delas.
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Equipe de gestão	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. Mobilizar Grêmios Estudantil e DA.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado. Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos e ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	DG, DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Equipe de gestão	2026	Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão

			sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG/membros do colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG/membros do colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Equipe de gestão/DG	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG/membros do Consup	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Equipe de gestão	2026	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência delas.
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	DE	2026	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado.
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	DE e Coordenações de Curso	2026	Garantir condições para a plena atuação dos NDEs, acolhendo suas demandas e realizando os encaminhamento possíveis.
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	DE e Coordenação de Curso	2026	Qualificar a atuação integrada da Coordenação de Curso por meio do

			Núcleo Pedagógico Integrado, reuniões de alinhamento com DE e Coordenação de curso, escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	DE e Coordenação de Curso	2026	Aprimorar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
O Atendimento no polo/campus é?	DE e Coordenação de Curso	2026	Garantir ações de acolhimento/atendimento aos estudantes para que eles se sintam apoiados e pertencentes à instituição. Desenvolver de maneira permanente iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2026	Ampliar os mecanismos de planejamento e execução orçamentária
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2026	Melhorar a interlocução com a comunidade escolar sobre o planejamento e execução orçamentária.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2026	Ampliar os mecanismos de planejamento e execução orçamentária
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2026	Melhorar a interlocução com a comunidade escolar sobre o planejamento e execução orçamentária.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
	DG, DAD e DPDI	2025/2026	

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]			Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DAD/CIN	2025/2026	Melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias. Contato constante com a empresa terceirizada.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD E CIN	2025/2026	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/CIN	2025/2026	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online,

			como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DAD, DPDI e CTI	2026	Realizar testes abrangentes para identificar e corrigir possíveis instabilidades do sistema. Implementar atualizações regulares com base no feedback dos usuários e nas melhores práticas de usabilidade. Informar a reitoria sobre possíveis inconsistências a fim de sua regularização.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis. Aquisição de novos equipamentos.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD/CIN	2026	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus, conforme disponibilidade orçamentária.

Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/CIN	2025/2026	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico virtual à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas

			funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis. Aquisição de novos equipamentos.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG, DAD, DPDI, CIN	2026	Implementar sistemas de monitoramento para identificar antecipadamente problemas nos equipamentos, permitindo a manutenção preventiva e evitando a defasagem por desgaste excessivo. Explorar soluções de laboratórios móveis.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Equipe de gestão/CIN	2026	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Equipe de gestão/CIN	2026	Manter e melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias

Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Equipe de gestão/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a infraestrutura nos ambientes de trabalho, adquirindo novos mobiliários e equipamentos necessários para que os servidores possam exercer suas atividades da melhor maneira possível.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/CIN	2025/2026	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação etc.)]	Equipe de gestão/CIN	2026	Melhorar e garantir as condições o acesso aos servidores a todos os serviços de telefonia, segurança e alimentação.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de

			dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	DAD/DPDI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	DAD/DPDI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DA/DPDI/CTI	2026	Realizar testes abrangentes para identificar e corrigir possíveis instabilidades do sistema. Implementar atualizações regulares com base no feedback dos usuários e nas melhores práticas de usabilidade.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e digital à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	DE/DAD/Coordenação de Curso	2026	Aprimorar o ambiente de estudo e pesquisa presencial, fazendo levantamento das demandas com os estudantes.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	DG, DAD e DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG, DAD e DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os

			laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG, DAD e DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	DG, DAD e DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DAD/CIN	2026	Melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias. Contato constante com a empresa terceirizada.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD/CIN	2026	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus, conforme disponibilidade orçamentária.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/CIN	2026	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade.

			Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DAD/DPDI/CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico virtual à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DAD/DPDI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DAD/DPDI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	DAD/CIN	2026	Melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias. Contato constante com a empresa terceirizada.
	DE/DPDI/DAD	2026	

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]			Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico virtual à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG/DAD/DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG/DAD/DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	DG/DAD/DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DAD/CIN	2026	Melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias. Contato constante com a empresa terceirizada.

Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD/CIN	2026	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus, conforme disponibilidade orçamentária.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico virtual à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG/DAD/DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	DE/CTI/Coordenação de curso	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DAD/DPDI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online,

			como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.

Plano de Ação – *CAMPUS JAGUARI*

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DG	1ª Reunião Geral de 2026	Apresentação das decisões e estratégias para corrigir essa fragilidade
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Coordenação de Curso	1º Semestre de 2026	Apresentação das decisões e estratégias para corrigir essa fragilidade
	CGE		
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Coordenação de Curso	1º Semestre de 2026	Apresentação das decisões e estratégias para corrigir essa fragilidade
	DPEP		

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Coordenação do Curso	1º Semestre de 2026	Dialogar sobre a natureza destes temas e a sua relevância para a formação docente
	DE		

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação de Curso	1º dia de aula de 2026	Apresentação das características gerais do PPC
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Coordenação de curso	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação via canais institucionais
	DPEP		
	Coordenação de Curso		

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):		1º dia de aula de 2026	Apresentação das características gerais do PPC
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	DG	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação via canais institucionais
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DPEP DG	1º e 2º Semestre de 2026	Reuniões e Planejamento de Atividades com conselhos e entidades do Vale do Jaguari
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	DG e DPEP	1º e 2º Semestre de 2026	Inserir a comunidade nos eventos técnicos-científicos. Incentivo às parcerias público-privado; transformar os resultados da pesquisa em ações de Extensão e buscar a conversão de ideias e iniciativas da Inovação em Produto.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	DPEP, DE DPDI e DG	1º e 2º Semestre de 2026	Diálogo e levantamento de demandas
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DPEP	1º e 2º Semestre de 2026	Reuniões e Planejamento de Atividades com conselhos e entidades do Vale do Jaguari
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	DPDI	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação dos tutoriais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	DPDI	1º e 2º Semestre de 2026	Encaminhar às instâncias superiores.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	DPDI	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação dos tutoriais e treinamento aos discentes.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	DPDI	1º e 2º Semestre de 2026	Encaminhar às instâncias superiores.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	CAE	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação dos programas e políticas de atendimento ao discentes.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	AEE	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação dos programas e políticas de atendimento ao discentes.
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	DG, DPDI	Longo prazo.	Necessita de aprovação de projeto de lei de criação de cargos de técnicos administrativos e docentes na rede federal.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Orientação sobre as instâncias institucionais.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Orientação sobre as instâncias institucionais.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Orientação sobre as instâncias institucionais.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	DG, DPDI, DE, DAD, DPEP	1º e 2º Semestre de 2026	Eventos semelhantes à formação de gestores, já realizados, porém no campus.
O Atendimento no polo/campus é?	Coordenação de Curso.	1º Semestre de 2026.	Reunião para levantamento de demandas.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DG, DPDI, DAD, DPEP, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Continuar informando nas reuniões gerais sobre o planejamento e execução dos recursos financeiros.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	DG, DPDI, DAD, DPEP, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Continuar informando nas reuniões gerais sobre o planejamento e execução dos recursos financeiros.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DE, CAE	1º e 2º Semestre de 2026	Conclusão da obra de reforma e ampliação do refeitório. E aquisição de equipamentos para o refeitório.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG, DE, DPEP	Longo Prazo.	É necessário captação de recursos de capital.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	DAD	1º e 2º Semestre de 2026	Participação da unidade na licitação de serviço de manutenção predial (pedreiro e eletricista).
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	DG	Longo Prazo.	É necessário captação de recursos de capital.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG	1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DPDI	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação dos tutoriais e treinamento aos servidores.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.
	DG, DE		

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]		1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DE, CAE	1º e 2º Semestre de 2026	Conclusão da obra de reforma e ampliação do refeitório. E aquisição de equipamentos para o refeitório.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG, DAD, CR	Longo Prazo.	Notificar a prefeitura municipal a quem compete as questões de infraestrutura do CR.
	Prefeitura Municipal de Santiago		
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI	Longo Prazo.	Captação de recursos de custeio e de capital para melhoria da infraestrutura de internet.
	Prefeitura Municipal de Santiago	Longo Prazo.	Notificar a prefeitura municipal a quem compete as questões de infraestrutura do CR.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DG, DE	1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DPDI	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação dos tutoriais e treinamento aos discentes.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DPDI	1º e 2º Semestre de 2026	Divulgação dos tutoriais e treinamento aos discentes.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	DG, DPEP, Coordenação de Curso	1º e 2º Semestre de 2026	Reunião para levantamento de demandas.

Plano de Ação – *CAMPUS* JÚLIO DE CASTILHOS

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional	DPDI	contínuo	Apresentação nas salas de aula dos apontamentos e ações planejadas e realizadas
Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional	DPDI	contínuo	Apresentação nas salas de aula dos apontamentos e ações planejadas e realizadas

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1: Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]	DPDI	contínuo	Os ambientes possuem placas com Missão, Valores e Visão. Fazer uma explanação entre os objetivos e a coerência aos estudantes.
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	DPDI/CGP/CISSP	contínuo	Foram realizadas ações em 2025 e para 2026 vamos momentos de integração e lazer

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP/Extensão	março a dezembro de 2026	Divulgação das ações realizadas, com visitas nas salas de aula e folhetim informativo
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DPEP/pesquisa	março a dezembro de 2026	Divulgação das ações realizadas, com visitas nas salas de aula e folhetim informativo
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	DE/coordenação do curso	contínuo	Atividades específicas que valorizem o curso; Mais espaço de divulgação aos estudantes sobre o curso.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	DE/coordenação do curso	Contínuo	Esclarecer aos alunos sobre o PPC do curso/disciplinas técnicas e aulas práticas.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	DE/coordenação do curso	Contínuo	Apresentar semestralmente à todos os estudantes do 1º, 2º e 3º ano o PPC do curso.

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	DPEP/NIT	contínuo	ampliar a divulgação das ações realizadas
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	DTI	contínuo	Fazer o levantamento das demandas e encaminhar à DTI da Reitoria
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional (site)]	Direções/ASCOM	Contínuo	Atualizar sistematicamente o site institucional
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	DE/coordenação do curso	1º semestre de 2026	O PPE vai fazer oficinas aos estudantes esclarecendo sobre o funcionamento do SIGAA
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	DE/coordenação do curso/CAE	contínuo	Maior facilidade no acesso aos links de informações. Oficinas informativas
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional (site)]	DE/coordenação de curso/CAE	contínuo	Maior facilidade no acesso aos links de informações. Oficinas informativas

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	DE/coordenação de curso/CAE	contínuo	Maior divulgação dos serviços e horários prestados

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	DE/coordenação de curso/CAE/PPE	contínuo	Planejamento de um acolhimento diferenciado com os 1º anos. Maior facilidade no acesso aos links de informações. Oficinas informativas
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	DE/Coordenação/CAE	contínuo	Ampliar a divulgação dos editais, oportunizando espaços de tira dúvidas.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	DE/CAE	contínuo	Ampliar a divulgação do trabalho realizado pela equipe de saúde do campus
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	DE/CAA	Contínuo	Ampliar a divulgação das ações realizadas pelos núcleos
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	DE/Coordenação do curso/CAE/PPE	Contínuo	Realização de mais ações durante o ano letivo de acolhimento
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	DE/coordenação do curso	Contínuo	Realização de eventos específicos do curso

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	Contínuo	Vídeos explicativos
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	DPDI/CGP/CISSP	contínuo	Submeter projeto PIDs para atender as necessidades
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG	contínuo	Vídeos explicativos
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	contínuo	Vídeos explicativos
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	Contínuo	Vídeos explicativos
Avalie a organização e gestão da Instituição	Direções	Contínuo	Promover maior proximidade com os estudantes para entender as necessidades e dificuldades

Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	DG	Contínuo	Vídeos explicativos
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DAD	contínuo	São enviados emails mensais da execução orçamentária. E apresentação em reunião geral. Divulgação no site Institucional

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	Coordenação do curso/EAD	contínuo	Explicação pela coordenação do curso
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	Coordenação do curso/EAD	contínuo	Explicação pela coordenação do curso
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	Coordenação do curso/EAD	contínuo	Explicação pela coordenação do curso
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DPEP/DE	Contínuo	Os laboratórios comportam o número de estudantes
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI/CTI	Contínuo	Aguardando a aquisição de equipamentos para ampliação da rede
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DPEP/DE	Contínuo	Ampliar as reuniões de planejamento para a organização dos laboratórios, desde o PGC, até o suporte para as aulas práticas.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	DPEP/DE	Contínuo	Ampliar as reuniões de planejamento para a organização dos laboratórios, desde o PGC, até o suporte para as aulas práticas.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	DTI	Contínuo	Encaminhar as demandas a DTI da Reitoria
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DTI	contínuo	Encaminhar as demandas a DTI da Reitoria

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	DPEP/DE	Contínuo	Divulgação aos estudantes sobre as atividades planejadas e realizadas
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	DPEP/DE	Contínuo	Divulgação aos estudantes sobre as atividades planejadas e realizadas
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DG	contínuo	Campanha de conscientização para manutenção da limpeza no campus
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DE/coordenação do curso	contínuo	As salas de aula possuem mobiliários adequados e limpos, ar-condicionado, datashow, quadros, limpeza diária. Será realizada uma conversa com os estudantes para entender quais as demandas em relação as salas.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DE/coordenação do curso	contínuo	Os banheiros são limpos várias vezes ao dia, e será realizada uma campanha com os estudantes sobre a conscientização do uso.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI/CTI	contínuo	Aguardando a aquisição de equipamentos para ampliação da rede
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE/coordenação do curso	contínuo	O IFFar possui a assinatura a Minha Biblioteca virtual, com vários exemplares. Realizar uma maior divulgação sobre o acesso, colocando em murais na biblioteca e outros locais de acesso.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE/coordenação do curso	contínuo	O IFFar possui a assinatura a Minha Biblioteca virtual, com vários exemplares. Realizar uma maior divulgação sobre o acesso, colocando em murais na biblioteca e outros locais de acesso.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DE/coordenação do curso	contínuo	Ações de uso e funcionamento do SIGAA
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DE/coordenação do curso	contínuo	Ampliar e esclarecer as informações que são inseridas no SIGAA

Plano de Ação – *CAMPUS PANAMBI*

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DPDI	2026	Relatando nas reuniões de líderes as ações desenvolvidas, em consonância com o relatório da CPA.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DPDI	2026	Relatando em Reunião Geral as atividades desenvolvidas, em consonância com o relatório da CPA.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DPDI	2026	Relatando nas reuniões de líderes as ações desenvolvidas, em consonância com o relatório da CPA.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DPDI	2026	Relatando nas reuniões de líderes as ações desenvolvidas, em consonância com o relatório da CPA.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]	DPDI	2026	Reforçar e publicizar a missão, visão e valores da Instituição.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]			

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do			

ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]			
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]			

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	NEABI	2026	Envolver e relatar as atividades desenvolvidas pelo NEABI.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	NUGEA	2026	Desenvolver ações voltadas à defesa do meio ambiente: palestras e campanhas de conscientização.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	DG	2026	Incentivar a participação dos TAEs nos jogos dos servidores e oportunizar espaço para que possam treinar.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	NAC	2026	Envolver os TAEs nas ações desenvolvidas pelo NAC.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Extensão	2026	Incentivar à participação em projetos de extensão que abordam a temática.
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	NEABI	2026	Envolver e relatar as atividades desenvolvidas pelo NEABI.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	NAC	2026	Buscar o envolvimento da Comunidade Externa nas atividades proporcionadas pelo Núcleo de Arte e Cultura.
	NEABI	2026	

Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?			Envolver e relatar as atividades desenvolvidas pelo NEABI.
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?	Extensão	2026	Incentivar à participação em projetos de extensão que abordam a temática.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	NUGEA	2026	Desenvolver ações voltadas à defesa do meio ambiente: palestras e campanhas de conscientização.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Extensão	2026	Evidenciar projetos de extensão e pesquisa que privilegiam a temática.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	DG/DPDI	2026	Incentivar os docentes a participarem dos jogos dos servidores.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	NAC	2026	Incentivar a participação docente no Núcleo de Arte e Cultura.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Extensão	2026	Publicizar os projetos de extensão com a temática.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Extensão	2026	Publicizar os projetos de extensão com a temática.
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	NEABI	2026	Envolver e relatar as atividades desenvolvidas pelo NEABI.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	NUGEA	2026	Desenvolver atividades que envolvam a Comunidade Externa.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Extensão	2026	Incentivar à participação em projetos de extensão que abordam a temática.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Extensão	2026	Incentivar à participação em projetos de extensão que abordam a temática.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
--------------	-------------	---------------	-------------

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação do Curso	2026	Intervenção na turma
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP	2026	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de extensão.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação dos Cursos	2026	Os coordenadores dos cursos irão apresentar aos estudantes o PPC do Curso.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Coordenação de Pesquisa	2026	Incentivar os servidores a participarem dos editais.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP	2026	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de extensão.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DPEP	2026	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de pesquisa.
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	DG/DE	2026	Continuar ofertando possibilidade curriculares e extracurriculares aos estudantes.
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	DOCENTES	2026	Dialogar sobre essas possibilidades com os estudantes, relacionando teoria/prática/cidadania
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	DE/CGE	2026	Proporcionar momentos de estudos com os docentes, com a temática avaliação da aprendizagem.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	DE/CGE	2026	Proporcionar momentos para que os estudantes percebam as relações.
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	DG/DPDI	2026	Incentivar a formação inicial e continuada.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação dos Cursos	2026	Os coordenadores dos cursos irão apresentar aos estudantes o PPC do Curso.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Pesquisa/ASCOM	2026	Divulgar os projetos desenvolvidos.
	DPEP	2026	

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]			Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de extensão.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DPEP	2026	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de pesquisa.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	DE	2026	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de ensino e monitoria
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DE	2026	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de extensão.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	DE	2026	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de ensino e monitoria
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP	2026	Continuar incentivando a participação de servidores e estudantes em projetos de extensão.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação dos Cursos	2026	Os coordenadores dos cursos irão apresentar aos estudantes o PPC do Curso.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	DE/ASCOM	2026	Divulgar os projetos desenvolvidos.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Extensão/ASCOM	2026	Divulgar os projetos desenvolvidos.
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	DG/DE	2026	Continuar ofertando possibilidade curriculares e extracurriculares aos estudantes.
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	DE/CGE	2026	Proporcionar momentos de estudos com os docentes, com a temática avaliação da aprendizagem.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	DE/CGE	2026	Proporcionar momentos para que os estudantes percebam as relações.
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	DG/DPDI	2026	Incentivar a formação inicial e continuada.

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação dos Cursos	2026	Os coordenadores dos cursos irão apresentar aos estudantes o PPC do Curso.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Coordenação e Docentes	2026	Formação com os alunos
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	DG/DPDI/CTI	2026	Oportunizar formações para servidores sobre o SIG
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	ASCOM	2026	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo Campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	CTI	2026	Oportunizar formações para discentes sobre o uso e ferramentas do SIGAA
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	ASCOM	2026	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo Campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	DE	2026	Continuar limitando o número de e-mails.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	CTI	2026	Oportunizar formações para discentes sobre o uso e ferramentas do SIGAA
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	ASCOM	2026	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo Campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	CTI	2026	Oportunizar formações para discentes sobre o uso e ferramentas do SIGAA
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	DE	2026	Continuar limitando o número de e-mails.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	ASCOM	2026	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo Campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	ASCOM	2026	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo Campus.
	ASCOM	2026	Publicar as ações do NIT no site e redes sociais.

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	NIT	2026	Continuar participando do INOVA BLAU - Ecosistema de Inovação de Panambi
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	DG/DPEP/DPDI	2026	Ampliar as reuniões para ouvir as necessidades da sociedade.
	DG/DPEP/DPDI	2026	Participar de reuniões externas, ACI, eventos do Agregar, Reuniões do INOVA BLAU
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DPEP	2026	Continuar as parcerias com as empresas e buscar novas.
	DG/DPEP/DPDI	2026	Participar de reuniões externas, ACI, eventos do Agregar, Reuniões do INOVA BLAU
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	CTI	2026	Oportunizar formações para discentes sobre o uso e ferramentas do SIGAA
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	ASCOM	2026	Publicar as ações do NIT no site e redes sociais.
	NIT	2026	Continuar participando do INOVA BLAU - Ecosistema de Inovação de Panambi
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	DG	2026	Seguir dialogando com a comunidade externa.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	DG/DPEP/DPDI	2026	Ampliar as reuniões para ouvir as necessidades da sociedade.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DPEP	2026	Continuar as parcerias com as empresas e buscar novas.
	DG/DPEP/DPDI	2026	Participar de reuniões externas, ACI, eventos do Agregar, Reuniões do INOVA BLAU
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	DG	2026	Continuar divulgando as reuniões e alertando sobre a importância de acompanharem.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	DG	2026	Continuar limitando o número de e-mails.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	ASCOM	2026	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo Campus.

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	DG	2026	Seguir dialogando com a comunidade externa.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	ASCOM	2026	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo <i>Campus</i> .
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	ASCOM	2026	Manter e aumentar as publicações, atividades desenvolvidas pelo <i>Campus</i> .
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	CAPNE	2026	Fortalecer as ações de acessibilidade.
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	DG/DPDI	2026	Divulgar em reuniões de líderes, grêmios estudantil e diretório acadêmico sobre o número de servidores
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	CAA/CAPNE	2026	Fortalecer as políticas internas de diversidade e inclusão.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	SAP/CAE	2026	Fortalecer as políticas interna de apoio didático.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	DG	2026	Incentivar os servidores a participar de momentos culturais, de esporte e lazer.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	CAPNE	2026	Fortalecer as ações de acessibilidade.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	CAPNE	2026	Divulgar as ações do AEE.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	SAP/CAE/DE	2026	Fortalecer as políticas interna de apoio didático.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	CAE/SETOR DE SAÚDE	2026	Fortalecer as políticas internas de promoção à saúde.

(atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]			
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	DG	2026	Continuar primando pela acolhida a docentes, TAEs, discentes e comunidade externa.
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]	Coordenação do Curso	2026	Fortalecer as ações para o EaD
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	CAE	2026	Fortalecer as políticas internas de assistência estudantil.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	CAE/SETOR DE SAÚDE	2026	Fortalecer as políticas internas de promoção à saúde.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	CAA/CAPNE	2026	Fortalecer as políticas internas à diversidade e inclusão.
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	DG	2026	Campanha de fortalecimento da identidade.
Como você avalia: [A aula inaugural]	Coordenação/Colegiado do Curso	2026	Promover a integração entre os alunos e IFFar
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento etc.]	Coordenação do Curso	2026	Fortalecer as ações para o EaD
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]	Coordenação do Curso	2026	Fortalecer as ações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	Coordenação do Curso	2026	Fortalecer as ações para o EaD
Como você avalia: [Atuação do tutor]	Coordenação do Curso	2026	Fortalecer as ações para o EaD
Como você avalia: [O material didático]	Coordenação do Curso	2026	Fortalecer as ações para o EaD
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	DG	2026	Campanha de fortalecimento da identidade.
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar	Coordenação do Curso	2026	Campanha de fortalecimento da identidade.

Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	DG	2026	Continuar primando pela acolhida a docentes, TAEs, discentes e comunidade externa.
--	----	------	--

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	2026	Apresentar o Codir aos estudantes.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	2026	Apresentar o Consup aos estudantes e seus representantes.
Avalie a organização e gestão da Instituição	DG	2026	Manter o diálogo constante com todos os segmentos.
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	DE/Coordenação do Curso	2026	Continuar divulgando o horário de atendimento dos docentes
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	DG	2026	Ampliar a divulgação.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Coordenador de Curso	2026	Manter o diálogo com os estudantes.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Coordenador de Curso	2026	Manter o diálogo com os estudantes.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	SETOR DE SAÚDE	2026	Incentivar os servidores a participarem de ações de promoção à saúde e qualidade de vida.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG	2026	Apresentar o colegiado aos estudantes.
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	DG	2026	Ampliar a divulgação.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Coordenadores de Curso	2026	Manter o diálogo com os estudantes.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Docentes	2026	Manter o destaque sobre a importância de orientar os estudantes.

Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Coordenadores	2026	Manter o diálogo entre estudantes
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	DG	2026	Ampliar a divulgação.
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]	DG	2026	Manter e fortalecer a boa relação.
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]	DG	2026	Manter a boa relação.
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor]	DG	2026	Manter a boa relação.
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	DG	2026	Manter e fortalecer a boa relação.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	DG/DPDI	2026	Incentivar a participação de afastamento para capacitação
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	DG/DPDI	2026	Incentivar a participação do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	DG/DPDI	2026	Incentivar a participação no Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	DG	2026	Continuar incentivando a formação continuada.
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	DG	2026	Proporcionar momentos para que a reitoria esteja no campus
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	DG	2026	Proporcionar momentos para que a reitoria esteja no campus
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG	2026	Manter as reuniões ordinárias e extraordinárias.
Avalie a organização e gestão da Instituição	DG	2026	

			Fortalecer as tomadas de decisões conjuntas e primar pelas reuniões de gestão.
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	NDE/DE/CGE	2026	Manter o diálogo e incentivar a tomada de decisões conjuntas.
O Atendimento no polo/campus é?	DG	2026	Manter os horários de funcionamento do Campus
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	2026	Incentivar os servidores a acompanharem as reuniões do Codir.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	2026	Continuar informando as decisões tomadas no conselho e incentivar a participação.
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	Coordenadores	2026	Manter o diálogo entre docentes e coordenadores.
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	DE/Coordenadores	2026	Manter o diálogo entre estudantes
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	DE/Coordenadores	2026	Manter um canal de comunicação entre estudantes
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DG/DAD/DPDI	2026	Divulgar os critérios de rateio e formas de disponibilização de recursos.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	DG/DAD/DPDI	2026	Apresentar o planejamento das ações nas reuniões gerais, destacando a importância da participação.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DG/DAD/DPDI	2026	Divulgar os critérios de rateio e formas de disponibilização de recursos.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	DG/DAD/DPDI	2026	Apresentar o planejamento das ações nas reuniões gerais, destacando a importância da participação.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/INFRA	2026	Avaliar e proceder com as adequações necessárias
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	DPDI - CTI	2026	Intervenção nas turmas
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	Coordenação de curso e docentes	2026	Intervenção nas turmas
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Coordenação de curso	2026	Intervenção nas turmas
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	DG	2026	Dialogar com a Reitoria para buscar soluções que envolvem o sistema
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DG	2026	Dialogar com a Reitoria para buscar soluções que envolvem o sistema
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG	2026	Buscar recursos para ampliar e qualificar os laboratórios.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DAD	2026	Manutenção e limpeza permanente dos espaços.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD/INFRA	2026	Avaliar e proceder com as adequações necessárias
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/INFRA	2026	Avaliar e proceder com as adequações necessárias
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI - CTI	2026	Intervenção nas turmas
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Bibliotecária	2026	Ampliar a divulgação da biblioteca virtual.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DPDI - CTI	2026	Intervenção nas turmas
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Docentes e coordenadores	2026	Intervenção nas turmas

Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	DPDI/CTI	2026	Aprimorar a rede de distribuição.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG	2026	Buscar recursos para ampliar e qualificar os laboratórios.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG	2026	Buscar recurso para manutenção dos equipamentos e aquisição de equipamentos novos
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	DG	2026	Buscar recurso para manutenção dos equipamentos e aquisição de equipamentos novos
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	DG/DAD	2026	Prezar pela manutenção dos espaços, fazendo alertas sobre o cuidado coletivo.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DG/DAD/DPDI	2026	Ampliar o acervo.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Bibliotecária	2026	Ampliar a divulgação e incentivo do uso da biblioteca digital.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Bibliotecária	2026	Ampliar a divulgação e incentivo do uso da biblioteca digital.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG	2026	Buscar recursos para aquisição de novos equipamentos
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG	2026	Manutenção dos equipamentos
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	DG	2026	Buscar recursos para aquisição de novos equipamentos
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DAD	2026	Manutenção e limpeza permanente dos espaços.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD	2026	Manutenção permanente dos espaços.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DG/DAD	2026	Buscar recurso para executar projeto da nova cantina. Refeitório passou por manutenção em 2025.

Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/INFRA	2026	Avaliar e proceder com as adequações necessárias
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	DPDI/CTI	2026	Aprimorar a rede de distribuição.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DG/DAD/DPDI	2026	Ampliar o acervo.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Bibliotecária	2026	Ampliar a divulgação da biblioteca virtual.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Bibliotecária	2026	Ampliar a divulgação e incentivo do uso da biblioteca digital.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DPDI - CTI	2026	Intervenção nas turmas
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Docentes e coordenadores	2026	Intervenção nas turmas
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	Bibliotecária	2026	Ampliar a divulgação da biblioteca virtual e ampliar o acervo físico
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	Coordenação do Curso	2026	Fortalecer as ações para o EaD
	Bibliotecária	2026	Manter o ambiente de estudo e laboratório de informática
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	Docentes e coordenadores	2026	Intervenção nas turmas
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	DAD	2026	Manutenção e limpeza permanente dos espaços.
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	DG	2026	Buscar recursos para qualificar os espaços existentes.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DG/DAD	2026	Buscar recurso para executar projeto da nova cantina. Refeitório passou por manutenção em 2025.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG/DAD	2026	Alguns banheiros passaram por reforma. Manter a manutenção periódica.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI/CTI	2026	Aprimorar a rede de distribuição.

Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação etc.)]	DG/DAD	2026	Aprimorar constantemente os serviços, buscando apoio técnico.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou <i>campus</i>]	CTI	2026	Manter a manutenção preventiva e buscar recursos para atualização dos laboratórios
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]	CTI	2026	Manter os ambientes atualizados

Plano de Ação – *CAMPUS SANTA ROSA*

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	CPA, Direções e Coordenações	ao longo de todo ano	Implementar e divulgar junto aos servidores e alunos as melhorias e avanços obtidos a partir das demandas trazidas pela CPA. Melhorar a comunicação das soluções propostas em relação aos resultados da autoavaliação por meio de reuniões de devolutivas, redes sociais e site institucional, e adesivos em equipamentos ou ações físicas realizadas.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP, Coordenação de extensão e coordenadores de projetos de extensão	Ao longo do curso	Ampliar a divulgação das possibilidades de participação em ações de extensão. Sensibilizar os coordenadores de projetos sobre a necessidade de divulgar as ações e envolver os alunos.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DPEP, Coordenação de pesquisa e coordenadores de projetos de pesquisa	Ao longo do curso	Ampliar a divulgação das possibilidades de participação em ações de pesquisa. Sensibilizar os coordenadores de projetos sobre a necessidade de divulgar as ações e envolver os alunos. Dialogar com os docentes da área para incentivar pesquisas relacionadas devido ao grande potencial na região.
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	DE, Coordenação do Curso, Colegiado, SAP	Ao longo do curso	Averiguar junto aos discentes quais os conteúdos poderiam ser mais bem trabalhados ou aprofundados, atendendo

			<p>aos requisitos de formação para os futuros profissionais, conforme o PPC. Trazer esta temática para a reunião do Colegiado do Curso; Acompanhamento pelo SAP sobre esta situação.</p>
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	DE, Coordenação do curso	Ao longo do curso	<p>Ampliar a divulgação do PPC com os discentes dos cursos e estreitar o diálogo sobre dúvidas e esclarecimentos necessários. Dialogar com os alunos para entender onde encontra-se a fragilidade, visto que a apresentação é anual e o PPC está disponível no site. Identificar se são dificuldades de conhecimento ou de outras informações.</p>

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Direção de Ensino, Coordenações de Curso, CRA	ao longo de todo ano	<p>Necessário capacitar e incentivar os alunos para o uso dos sistemas institucionais. Necessário também que os docentes utilizem os sistemas, atualizando os materiais didáticos, planos de ensino e tarefas. Utilizar os sistemas também como forma de comunicação e interação com as turmas. Conscientizar a comunidade acadêmica sobre a importância do sistema. Dar atenção ao Curso Mecatrônica - pois é um curso novo no Campus</p>
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	ASCOM	ao longo de todo ano	<p>Necessário mudanças no layout do site. Simplificar e reduzir a quantidade de informações e abas. Tornar o acesso mais intuitivo e ágil.</p>
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Direção de Ensino, Coordenações de Curso, CRA	ao longo de todo ano	<p>Necessário capacitar e incentivar os alunos para o uso dos sistemas institucionais. Necessário também que os docentes utilizem os sistemas, atualizando os materiais didáticos, planos de ensino e tarefas. Utilizar os sistemas também como</p>

			forma de comunicação e interação com as turmas. Conscientizar a comunidade acadêmica sobre a importância do sistema, inclusive para as avaliações externas e que as dificuldades são clareadas conforme são praticadas com frequência e se tornam rotina.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Direção de Ensino, Coordenações de Curso, CTI	ao longo de todo ano	Incentivar o uso do e-mail institucional como forma de comunicação, interligando as informações e materiais postados no SIGA. Dialogar com a comunidade acadêmica sobre as dificuldades encontradas neste curso.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Site institucional(site)]	Ascom/Secom	ao longo de todo ano	Necessário mudanças no layout do site. Simplificar e reduzir a quantidade de informações e abas. Tornar o acesso mais intuitivo e ágil.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	DE, CAE e Coordenação do curso	ao longo de todo ano	Identificar qual a melhor forma de comunicação e divulgação das ações que são desenvolvidas no campus e sensibilizar o corpo discente para a participação nas atividades. Fortalecer os grupos de Liderança Estudantil.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	CAE	ao longo de todo ano	Melhorar a divulgação das ações que são desenvolvidas no campus e sensibilizar o corpo discente sobre as oportunidades e serviços disponibilizados.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA e Coordenações de Curso	Atividade ao longo de todo ano	Atividade de sensibilização sobre a importância de estudos transversais sobre esses temas, visto que a instituição se preocupa também com a formação humana dos discentes.

A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	DG, DE, Coordenação Curso, CIS, CPPD	Atividade ao longo de todo ano	Dialogar com a comunidade acadêmica sobre a tipologia do campus e os quantitativos de servidores. Identificar com este curso em específico, qual foi o motivo da demanda apresentada.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	DE, Coordenações de Curso e CAE	ao longo de todo ano	Melhorar a divulgação das ações que são desenvolvidas no campus, oportunizando a participação dos discentes.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	DE, CAE e Coordenação do curso	ao longo de todo ano	Melhorar a divulgação das ações que são desenvolvidas no campus e sensibilizar o corpo discente para a participação nas atividades.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	DE, CAE	ao longo de todo ano	Melhorar a divulgação das ações que são desenvolvidas no campus e sensibilizar o corpo discente sobre as oportunidades e serviços disponibilizados.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA e Coordenações de Curso	Atividade ao longo de todo ano	Atividade de sensibilização sobre a importância de estudos transversais sobre esses temas, visto que a instituição se preocupa também com a formação humana dos discentes

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Grêmio Estudantil, Diretórios Acadêmicos, Líderes de Turma, Representação Discente no Consup, DG	ao longo de todo o ano	Averiguar quais as fragilidades na atuação do Colegiado de Campus. Melhorar a divulgação do papel do Colegiado, bem como dos temas debatidos, buscando a efetiva participação dos discentes junto aos seus representantes no órgão colegiado.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	ao longo de todo o ano	Identificar o que é considerado uma fragilidades na atuação do Codir. Ampliar a divulgação junto às lideranças

			estudantis dos principais temas e definições do Conselho.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Grêmios Estudantil, Diretórios Acadêmicos, Líderes de Turma, Representação Discente no Consup, DG	ao longo de todo o ano	Identificar o que é considerado uma fragilidade na atuação do Consup. Melhorar a divulgação do papel do Conselho, bem como dos temas debatidos, buscando a efetiva participação dos discentes junto aos seus representantes no órgão colegiado.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	DE e Coordenação de Curso	ao longo de todo o ano	Estabelecer um diálogo mais próximo com as turmas, averiguando as fragilidades e buscando atender as demandas.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD, Coordenação de Infraestrutura, DE, DG	ao longo de todo o ano	Mapear as demais demandas existentes relacionadas as salas de aula. Aquisição de cadeiras novas e reforma de cortinas. Manutenção ou substituição de aparelhos de ar-condicionado,
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD, Coordenação de Infraestrutura	ao longo de todo o ano	Mapear as demais demandas existentes relacionadas as salas de aula. Manter o checklist de verificações.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CTI	1º semestre de 2026	Investimento dos recursos do Fundo de TI para a substituição dos equipamentos que distribuem o sinal da internet.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	CTI, DE, Coordenação de Curso	1º semestre de 2026	Identificar as fragilidades identificadas em conjunto com a comunidade acadêmica. Melhoria do sinal da internet, facilitando o acesso e uso do SIGAA.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Docentes, Coordenação e DE	ao longo de 2026	Identificar quais foram as fragilidades apontadas.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	Biblioteca, Coordenações de Curso, DE, DAD e DPDI	contínuo	Docentes devem utilizar as bibliografias especificadas nas ementas e disponibilizadas na biblioteca. Coordenações devem solicitar a

			atualização ou complementação do acervo bibliográfico sempre que necessário. Incluir ação no planejamento de recursos.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	CEAD , DE e CTI	contínuo	Mapear as demandas apontadas, visto que o campus disponibiliza de 04 laboratório equipados e os alunos não possuem atividades presenciais no <i>campus</i> .
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CTI	1º semestre de 2026	Investimento dos recursos do Fundo de TI para a substituição dos equipamentos que distribuem o sinal da internet.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Coordenação de Curso, Laboratorista, DE	ao longo de todo ano	Identificar quais as dificuldades e quais equipamentos estão em quantidade insuficiente para o desenvolvimento das atividades. Organização das atividades práticas de maneira a ser desenvolvida em grupos ou em conjunto com outras atividades, de maneira a proporcionar um rodízio no uso dos equipamentos.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Coordenação de Curso	ao longo de todo ano	Identificar quais as dificuldades e quais equipamentos estão em quantidade insuficiente para o desenvolvimento das atividades. Organização das atividades práticas de maneira a ser desenvolvida em grupos ou em conjunto com outras atividades, de maneira a proporcionar um rodízio no uso dos equipamentos.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD, Coordenação de Infraestrutura, coordenação, DE, DG	ao longo de todo o ano	Mapear as demais demandas existentes relacionadas as salas de aula. Aquisição de cadeiras novas e reforma de cortinas. Manutenção ou substituição de aparelhos de ar-condicionado,
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DAD, Coordenação de Infraestrutura e CAE	início do ano letivo	Averiguar quais são as questões que envolvem a fragilidade apontada
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD, Coordenação de Infraestrutura	ao longo de todo o ano	Mapear as demais demandas existentes relacionadas as salas de aula. Manter o checklist de verificações.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CTI		

		1º semestre de 2026	Investimento dos recursos do Fundo de TI para a substituição dos equipamentos que distribuem o sinal da internet.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Biblioteca, Coordenações de Curso, DE, DAD e DPDI	contínuo	Docentes devem utilizar as bibliografias especificadas nas ementas e disponibilizadas na biblioteca. Coordenações devem solicitar a atualização ou complementação do acervo bibliográfico sempre que necessário. Incluir ação no planejamento de recursos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Biblioteca, Coordenações de Curso, DE, DAD e DPDI	contínuo	Docentes devem utilizar as bibliografias especificadas nas ementas e disponibilizadas na biblioteca. Coordenações devem solicitar a atualização ou complementação do acervo bibliográfico sempre que necessário. Incluir ação no planejamento de recursos.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Biblioteca, Coordenações de Curso, DE, DAD e DPDI	Contínuo	As bibliografias são solicitadas pela coordenação do Curso, e constantemente vem sendo solicitada a atualização desta demandas.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DE, CGE, Coordenação, Docentes e acadêmicos	contínuo	Desenvolver formações e mapear qual é a fragilidade apontada para melhorarmos a ação.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DE, CGE, Coordenação, Docentes e acadêmicos	contínuo	Desenvolver formações e mapear qual é a fragilidade apontada para melhorarmos a ação.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	Biblioteca, Coordenações de Curso, DE, DAD e DPDI	contínuo	Docentes devem utilizar as bibliografias especificadas nas ementas e disponibilizadas na biblioteca. Coordenações devem solicitar a atualização ou complementação do acervo bibliográfico sempre que necessário. Incluir ação no planejamento de recursos.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	CEAD, Docentes, DE	contínuo	Identificar a quais apontamentos referem-se, visto que este curso é totalmente EAD

			e os alunos não possuem atividades presenciais frequentes
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	CTI	contínuo	esta demanda já está junto a DTI para substituição dos equipamentos desde 2024, através do Fundo de TI.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	CTI, DE, Coordenação de Curso	contínuo	Identificar a qual demanda está sendo mapeada, visto que o campus disponibiliza de 4 laboratórios de informática.

Plano de Ação – *CAMPUS SANTO ÂNGELO*

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, site e redes sociais.
	CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Colocação de placas de melhorias realizadas a partir dos apontamentos da autoavaliação.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Formação/sensibilização por explanação em sala de aula, site e redes sociais.
	CPA	1º semestre (antes da avaliação)	Colocação de placas de melhorias realizadas a partir dos apontamentos da autoavaliação.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Ações do IFFar em relação (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	DPEP/Coord. Extensão	Durante o ano de 2026	Fomentar o desenvolvimento de projetos de extensão voltados a cidadania e inclusão social
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	DE / NEABI / NUGEA/ Coordenações de Curso / Docentes	Durante o ano de 2026	Estimular as ações do NEABI, NUGEA, articulado com as coordenações de curso, de acordo com o PPC de cada curso.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DPEP/Coord. Pesquisa	Durante o ano de 2026	Fomentar a divulgação dos editais de pesquisa.
	DPEP / CPE / DE	Durante o ano de 2026	Reforçar a divulgação para participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DPEP/Coord.de Pesquisa /CEADI	Durante o ano de 2026	Fomentar a divulgação dos editais de pesquisa.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP/Coord. Extensão	Durante o ano de 2026	Fomentar a divulgação dos editais de extensão.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	DE/CGE/Coordenadores de Cursos	Durante o ano de 2026	Manter a apresentação dos PPCs pelos Coordenadores de Cursos no início de cada semestre letivo e ampliar a divulgação dos locais de publicação dos PPCs
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	DE/CGE/Coordenadores de Cursos/SAP/Docentes	Durante o ano de 2026	Qualificar laboratórios específicos para os cursos. Fomentar a qualidade da formação através da realização de PPIs, TCCs, construção conjunta de programações de semanas acadêmicas e alinhamento pedagógico junto ao corpo docente.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	DE/CGE/Coordenadores de Cursos/Docentes	Durante o ano de 2026	Qualificar laboratórios de informática (equipamentos e softwares)

O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	DE/CGE/Coordenadores de Cursos/Docentes/SAP	Durante o ano de 2026	Realizar reuniões pedagógicas, do Colegiado de Curso e NDE
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2026	Divulgar e orientar sobre uso dos sistemas institucionais, apresentando e divulgando vídeos sobre as funcionalidades básicas.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2026	Oferta de capacitação sobre o uso do SIG e divulgação de vídeos sobre as funcionalidades básicas.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	DE / Coordenações de Curso / CTI	Durante o ano de 2026	Oferta de capacitação sobre o uso do SIG e divulgação de vídeos sobre as funcionalidades básicas.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	DPEP/NITT	Durante o ano de 2026	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DPDI/DPEP/Setor de Estágios	Durante o ano de 2026	Ampliar a divulgação das oportunidades de estágios vinculadas ao Campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	Direções Sistêmicas/ASCOM/Coordenações de Cursos	Durante o ano de 2026	Continuar divulgando notícias, eventos, editais. Inclusive manteremos a divulgação de resumo com acesso a links mais utilizados no site.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	DPDI/DE/DPEP/Coordenadores de Cursos	Durante o ano de 2026	Implantar o Curso Técnico em Comércio EJA EPT
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Direções Sistêmicas/ASCOM/Coordenações de Cursos	Durante o ano de 2026	Continuar divulgando notícias, eventos, editais em site e redes sociais oficiais do IFFar.

	Direções Sistêmicas/ASCOM/Coordenações de Cursos	Durante o ano de 2026	Realizar Projetos de Ensino e Extensão para fomentar a publicação no site e redes sociais
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	DE / Coordenadores de Curso / CAE	Durante o ano de 2026	Fortalecer as maneiras de divulgação dos programas e políticas de atendimento ao discente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	DE / Coordenadores de Curso / CAE	Durante o ano de 2026	Fortalecer as maneiras de divulgação dos programas e políticas de atendimento ao discente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	DG / DE / CAA / CAPNE	Durante o ano de 2026	Fortalecer a divulgação dos núcleos: NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	DPDI	Durante o ano de 2026	Incentivar projetos PIDes, com ações voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.
	DPDI/CGP/DE/CAE	Durante o ano de 2026	Ampliar o número de ações alusivas à saúde do servidor.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	DPDI/CGP	Durante o ano de 2026	Realizar diagnóstico das dificuldades de acesso a políticas de incentivo à capacitação
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG e representantes do colegiado de campus	Durante o ano de 2026	Divulgar/socializar pautas e definições do colegiado de campus para servidores e estudantes

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	Durante o ano de 2026	Divulgar/socializar pautas e participação da DG no CODIR para servidores e estudantes
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Representantes de todos os segmentos do Consup do <i>campus</i>	Durante o ano de 2026	Divulgar/socializar pautas e participação dos representantes do <i>campus</i> no Consup
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	CAE/Estudantes representantes em colegiados	Durante o ano de 2026	Divulgar as formas de representação estudantil nos órgãos colegiados
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	DE/CGE	Durante o ano de 2026	Adequação de CH docente para viabilizar a atuação das coordenações de cursos
	DE/CGE	Durante o ano de 2026	Realização da Formação de Coordenadores
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	DE/CGE	Durante o ano de 2026	Adequação de CH docente para viabilizar a atuação das coordenações de cursos
	DE/CGE	Durante o ano de 2026	Realização da Formação de Coordenadores
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Diretorias Sistêmicas	Durante o ano de 2026	Fortalecer o trabalho colaborativo entre os diversos setores da Reitoria e do Campus.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Diretorias Sistêmicas	Durante o ano de 2026	Fortalecer o trabalho colaborativo entre os diversos setores da Reitoria e do <i>Campus</i> .
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DAD/Proad/DPDI/PRDI	Durante o ano de 2026	Continuar com a divulgação e discussão sobre os indicadores

			que compõe a distribuição orçamentária do IFFar
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DAD/Proad/DPDI/PRDI	Durante o ano de 2026	Continuar com a divulgação e discussão sobre os indicadores que compõe a distribuição orçamentária do IFFar
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	DAD/DPDI	Durante o ano de 2026	Continuar com a divulgação e discussão sobre os indicadores que compõe a distribuição orçamentária do IFFar. Continuar divulgando relatórios de execução orçamentária

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
EAD [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	DG/DAD	Durante o ano de 2026	Serão construídos espaços adequados no novo prédio de biblioteca
EAD [Internet do polo ou campus]	DPDI / CTI	Durante o ano de 2026	Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.
EAD [Laboratório de informática do polo ou campus]	DG/DPDI/DAD/CTI	Durante o ano de 2026	Ampliar e modernizar a infraestrutura dos laboratórios.
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.
EAD [Acervo bibliográfico físico e digital]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus e manter assinatura da Plataforma da Minha Biblioteca.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI / CTI	Durante o ano de 2026	Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2026	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Fiscal de Contrato	Durante o ano de 2026	Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza.
	Equipe Diretiva	Durante o ano de 2026	Promover ação de conscientização e cooperação referente a limpeza e manutenção do campus.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	DPDI / CTI	Durante o ano de 2026	Melhoria do sinal de internet sem fio através da aquisição de mais Access Points.
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação etc.)]	DAD/DPDI	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para promover melhorias e avanços nas questões de segurança, como implantação de CFTV
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DAD	Durante o ano de 2026	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	DAD	Durante o ano de 2026	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	DPDI / CTI	Durante o ano de 2026	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIG
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2026	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.

Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DPDI / CTI	Durante o ano de 2026	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIG
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG/DPDI/DAD/CTI	Durante o ano de 2026	Ampliar a infraestrutura dos laboratórios.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG/DPDI/DAD/CTI	Durante o ano de 2026	Ampliar a infraestrutura e manutenção dos laboratórios.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG/DPDI/DAD/CTI	Durante o ano de 2026	Ampliar modernizar a infraestrutura dos laboratórios.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG/DPDI/DAD/CTI	Durante o ano de 2026	Ampliar e modernizar a infraestrutura dos laboratórios.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG/DPDI/DAD/CTI	Durante o ano de 2026	Ampliar e modernizar a infraestrutura dos laboratórios.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	DG/DPDI/DAD/CTI	Durante o ano de 2026	Ampliar e modernizar a infraestrutura dos laboratórios.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	DG/DPDI/DAD/CTI	Durante o ano de 2026	Ampliar e modernizar a infraestrutura dos laboratórios.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para promover melhorias das condições de infraestrutura dos ambientes.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DAD	Durante o ano de 2026	Buscar recursos para ampliar o acervo bibliográfico do campus.
[A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DAD	Durante o ano de 2026	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DAD	Durante o ano de 2026	Renovar assinatura da plataforma Minha Biblioteca.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2026	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DPDI / CTI / DE	Durante o ano de 2026	Continuar a promover capacitações sobre as funcionalidades do SIGAA.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Fiscal de Contrato	Durante o ano de 2026	Qualificar as ações referentes ao contrato de limpeza.
	Equipe Diretiva	Durante o ano de 2026	Promover ação de conscientização e cooperação referente a limpeza e manutenção do campus.

Plano de Ação – CAMPUS SANTO AUGUSTO

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Ascom/DPDI	ao longo do ano 2025	Produzir material de divulgação com as ações implementadas a partir das avaliações da CPA
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Ascom/DPDI	ao longo do ano 2025	Produzir material de divulgação com as ações implementadas a partir das avaliações da CPA
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Ascom/DPDI	ao longo do ano 2025	Produzir material de divulgação com as ações implementadas a partir das avaliações da CPA
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Ascom/DPDI	ao longo do ano 2025	Produzir material de divulgação com as ações implementadas a partir das avaliações da CPA

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]	DPDI/DE	Ao longo do ano	Fomentar a participação dos estudantes junto as discussões do próximo PDI
	Núcleos	Ao longo do ano	Fomentar ações específicas que desenvolvam/abordem os valores institucionais
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	DPDI/DPEP	Ao longo do ano	Continuar realizando ações de aproveitamento de resíduos orgânicos em composteira

	NUGEA	Ao longo do ano	Manutenção e fortalecimento de ações do Núcleo
	DE/CAE	Ao longo do ano	Publicizar as ações que já são realizadas no campus (coleta de óleos e embalagens, entre outras)
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	DPEP	Ao longo do ano	Apoiar os Projetos de Extensão submetidos e aprovados sobre o tema
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	DPEP	Ao longo do ano	Apoiar os Projetos de Extensão submetidos e aprovados sobre o tema
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	DPEP	Ao longo do ano	Apoiar os Projetos de Extensão submetidos e aprovados sobre o tema e fortalecer parcerias já existentes.
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Núcleos	Ao longo do ano	Promover ações dos núcleos.
	Docentes	Ao longo do ano	Fortalecer a abordagem das temáticas em sala de aula

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação de Curso	início do semestre	Apresentação do PPC do Curso no início do ano letivo
	Coordenação de Curso	início do semestre	Disponibilizar acesso ao PCC nos murais das salas de aulas e demais locais do Campus
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP/DE	ao longo do ano	Reedição do Workshop Integrando Saberes, Feira de Ciências e Mostra Técnica
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DPEP/DE	ao longo do ano	Reedição do Workshop Integrando Saberes, Feira de Ciências e Mostra Técnica
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação de Curso	início do semestre	Apresentação do PPC do Curso no início do ano letivo

	Coordenação de Curso	início do semestre	Disponibilizar acesso ao PCC nos murais das salas de aulas e demais locais do Campus
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	ASCOM	ao longo do ano	Manter atualizadas as ações e informações do Campus, nos diferentes canais de comunicação
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	ASCOM	ao longo do ano	Manter atualizadas as ações e informações do Campus, nos diferentes canais de comunicação
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	ASCOM	ao longo do ano	Manter atualizadas as ações e informações do Campus, nos diferentes canais de comunicação
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	ASCOM	ao longo do ano	Manter atualizadas as ações e informações do Campus, nos diferentes canais de comunicação
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	CAE	ao longo do ano	Ampliar as ações divulgação dos Editais via redes sociais dos estudantes
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	CAE	ao longo do ano	Ampliar as ações divulgação dos Editais via redes sociais dos estudantes
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	CAPNE	ao longo do ano	Socializar o regulamento em reunião geral
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Coordenação Curso	ao longo do ano	Incentivar a participação dos acadêmicos nas ações realizadas pelos Núcleos.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	ao longo do ano	Reforçar a socialização das pautas discutidas no CONSUP junto as lideranças e representações estudantis
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	DPDI	ao longo do ano	Manter e fortalecer as ações realizadas junto ao PIDEs
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	DPDI	ao longo do ano	Incentivar a submissão de projetos PIDEs e capacitação de servidores
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG/Discentes do CC	ao longo do ano	Reforçar a socialização das pautas discutidas no Colegiado de Campus junto as lideranças e representações estudantis
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	ao longo do ano	Reforçar a socialização das pautas discutidas no CODIR junto as lideranças e representações estudantis
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	ao longo do ano	Reforçar a socialização das pautas discutidas no CONSUP junto as lideranças e representações estudantis
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	DE/Docentes	início do Semestre	Disponibilizar nas portas os horários de atendimento ao estudante
	DG		

Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?		Ao longo do ano	Continuar divulgando as oportunidades de participação nos órgãos colegiados, quando publicados os editais
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	DE	início do ano	Socializar a avaliação da CPA para a Coordenação do Curso e tomar providências
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	DE	início do ano	Socializar a avaliação da CPA para a Coordenação do Curso e tomar providências
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	DE	início do ano	Socializar a avaliação da CPA para a Coordenação do Curso e tomar providências

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG/DAD	Ao longo do ano	Buscar recurso extraorçamentário para executar o projeto de reforma dos banheiros do Prédio F
	DAD/INFRA	Ao longo do ano	Garantir a manutenção periódica dos banheiros do Campus
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CTI	ao longo do ano	Substituir e implantar novos pontos de acesso Wi-Fi no Campus
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Coordenador de Curso	ao longo do ano	Socializar o funcionamento e pontos positivos do SIG
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CTI	ao longo do ano	Substituir e implantar novos pontos de acesso Wi-Fi no Campus
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG/DAD	Ao longo do ano	Buscar recurso extraorçamentário para executar o projeto de reforma dos banheiros do Prédio F

	DAD/INFRA	Ao longo do ano	Garantir a manutenção periódica dos banheiros do Campus
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CTI	ao longo do ano	Substituir e implantar novos pontos de acesso Wi-Fi no Campus
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Coordenador de Curso	ao longo do ano	Socializar o funcionamento e pontos positivos do SIG
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Coordenador de Curso	ao longo do ano	Socializar o funcionamento e pontos positivos do SIG
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	CTI	início do ano	Revitalização dos Laboratórios de Informática
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	CTI	início do ano	Revitalização dos Laboratórios de Informática
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DAD/DG	ao longo do ano	Substituição de classes nas salas de aula
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG/DAD	Ao longo do ano	Buscar recurso extraorçamentário para executar o projeto de reforma dos banheiros do Prédio F
	DAD/INFRA	Ao longo do ano	Garantir a manutenção periódica dos banheiros do Campus

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	DG/DAD	Ao longo do ano	Buscar recurso extraorçamentário para aquisição de Bibliografias
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DG/DAD	Ao longo do ano	Buscar recurso extraorçamentário para aquisição de Bibliografias
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DG/DAD	Ao longo do ano	Buscar recurso extraorçamentário para aquisição de Bibliografias
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	CTI	ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamados quando necessário.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Coordenador de Curso	ao longo do ano	Socializar o funcionamento e pontos positivos do SIG

Plano de Ação – *CAMPUS SÃO BORJA*

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DG	maio/26	apresentação dos resultados da CPA 25, e relação dela com as tomadas de decisão do <i>campus</i>

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP	março/26	Atividade de formação com os estudantes para orientar sobre as ações de extensão realizadas no campus
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	DE /COORD	1º Semestre /26	Promover ações voltadas ao fortalecimento do projeto pedagógico do curso, incluindo a revisão curricular para maior alinhamento com as demandas do mundo do trabalho e com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o incentivo à utilização de metodologias ativas de ensino e aprendizagem, e a ampliação das atividades práticas, projetos integradores e ações de extensão, além de estimular a formação continuada aos docentes previstas em nosso regulamento.

<p>Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados</p>	<p>DE /COORD</p>	<p>março/26</p>	<p>Orientar os colegiados e os docentes para o fortalecimento do alinhamento entre objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologias de ensino e instrumentos de avaliação, conforme previsto no Projeto Pedagógico do Curso. Buscar assegurar que as avaliações contemplem, de forma equilibrada, os conhecimentos teóricos, as competências práticas e as habilidades previstas para cada componente curricular.</p>
<p>Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.</p>	<p>DE /COORD</p>	<p>1º semestre 2026</p>	<p>Em 2026, haverá a atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), por meio de revisões conduzidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e pelo colegiado de curso, serão observados os pontos apontados, incorporando avanços científicos, tecnológicos e demandas emergentes da área de atuação profissional.</p>
<p>Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):</p>	<p>DE /COORD</p>	<p>março</p>	<p>Será proposto a realização de momentos de socialização do PPC, logo no início do semestre. Orientação sobre como o aluno poderá encontrar no site institucional. Será disponibilizado momentos em que os alunos poderão retirar as suas dúvidas quantos aos PPC's do curso.</p>
	<p>DE /COORD</p>	<p>março</p>	<p>Será proposto a realização de momentos de socialização do PPC, logo no início do semestre. Orientação sobre como o aluno poderá encontrar no site institucional. Será disponibilizado momentos em que os alunos poderão retirar as suas dúvidas quantos aos PPC's do curso.</p>

	DE /COORD	março	Será proposto a realização de momentos de socialização do PPC, logo no início do semestre. Orientação sobre como o aluno poderá encontrar no site institucional. Será disponibilizado momentos em que os alunos poderão retirar as suas dúvidas quantos aos PPC's do curso.
	DE /COORD	março	Será proposto a realização de momentos de socialização do PPC, logo no início do semestre. Orientação sobre como o aluno poderá encontrar no site institucional. Será disponibilizado momentos em que os alunos poderão retirar as suas dúvidas quantos aos PPC's do curso.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	DG ASCOM	março/26	Orientação acerca de quais as ferramentas que o campus utiliza para comunicar
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	DG ASCOM	março/26	Orientação acerca de quais as ferramentas que o campus utiliza para comunicar
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	DPEP	março/26	Criação do banco de demandas
	DG	abril/26	Abertura de enquete pública
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DPEP	março/26	Criação do banco de demandas
	DPEP	no decorrer do ano	Melhorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa realizada com empresas, bem como das ações já realizada com empresas e outros setores da sociedade demandantes
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, haja vista que o SIG é gerenciado por lá
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, haja vista que o site é gerenciado por lá

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	DG ASCOM	março/26	Orientação acerca de quais as ferramentas que o campus utiliza para comunicar
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, haja vista que o site é gerenciado por lá
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	DG ASCOM	março/26	Orientação acerca de quais as ferramentas que o campus utiliza para comunicar
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	DG	fevereiro/26	Solicitação de recomposição do quadro de servidores da Assistência Estudantil junto à Reitoria
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	DE CGE	março	Realizar o fortalecimento das ações de divulgação, orientação e integração das resoluções e instruções normativas aos alunos. A instituição tem políticas eficientes quanto ao atendimento ao estudante, seja em recuperações paralelas, atendimento em outros momentos de sala de aula ou assistência estudantil.
	DE		Realizar o fortalecimento das ações de divulgação, orientação e integração das resoluções e instruções normativas aos alunos. A instituição tem políticas eficientes quanto ao atendimento ao estudante, seja em recuperações paralelas, atendimento em outros momentos de sala de aula ou assistência estudantil.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	DE CAE		Iremos ampliar e sistematizar a divulgação das ações de Assistência Estudantil, incluindo auxílios socioeconômicos, alimentação, moradia, esporte e lazer, por meio de canais institucionais oficiais, reuniões de acolhimento, eventos acadêmicos e materiais informativos acessíveis.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	CAA DE		Iremos ampliar e sistematizar a divulgação das ações de Assistência Estudantil, incluindo auxílios socioeconômicos, alimentação, moradia, esporte e lazer, por meio de canais institucionais oficiais, reuniões de acolhimento, eventos acadêmicos e materiais informativos acessíveis.
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	DE COORD		Iremos fortalecer das ações de acolhimento institucional, especialmente aos estudantes ingressantes, com a apresentação da história, dos princípios e da função social do IFFar, contribuindo para a construção do sentimento de pertencimento. Ainda, valorizar e divulgar as ações de ensino, pesquisa, extensão desenvolvidas no âmbito institucional, evidenciando o impacto social do IFFar e reconhecendo o trabalho dos alunos, como forma de reforçar a identificação com a instituição.
Como você avalia: [Atuação do tutor]	CEAD		Iremos ampliar os canais de comunicação entre tutores, docentes e coordenação de curso, de modo a qualificar o acompanhamento do percurso acadêmico dos estudantes, identificar dificuldades de aprendizagem e promover encaminhamentos pedagógicos adequados.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG	abril/26	Conversa com os estudante para entender as queixas e qualificar as ações do Colegiado
		maio/26	Criação de Podcast sobre a gestão macro do campus

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	abril/26	Conversa com os estudante para entender as queixas e qualificar as ações junto ao CODIR
		maio/26	Criação de Podcast sobre a gestão macro do campus
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	abril/26	Conversa com os estudante para entender as queixas e qualificar as ações junto ao Consup
		maio/26	Criação de Podcast sobre a gestão macro do campus
Avalie a organização e gestão da Instituição	DG	abril/26	Conversa com os estudantes para entender as queixas e qualificar as ações de gestão
		maio/26	Criação de Podcast sobre a gestão macro do campus
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	DPEP	abril/2026	Fala com os estudantes explicando como podem atuar como representantes institucionais.
	e COORD de Curso		
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
O Atendimento no polo/campus é?	DPEP	abril/2026	Fala com os estudantes para apresentar a CEAD e como podem ter acesso
	Cead		
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DG	ao longo do ano	reuniões gerais trazendo informações do Codir e INs
	DPDI/DAD	ao longo do ano	informar como esta ocorrendo o repasse orçamentario para o campus
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	DG	março/26	Apresentação do relatório orçamentário de 2025, e do PA de 2026
	DPDI/DAD		nas reuniões gerais, atualizando o a execução do orçamento quanto os repasses orçamentários.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
	DPEP		
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG DAD	ao longo do ano	busca por recurso extraorçamentário que possibilite realizar as melhorias necessárias
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI CTI	ao longo do ano	conversar com estudantes para entender onde a rede está insuficiente e reparar
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, que é quem tem o domínio do SIG
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, que é quem tem o domínio do SIG
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, que é quem tem o domínio do SIG
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, que é quem tem o domínio do SIG
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, que é quem tem o domínio do SIG
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DAD	janeiro	novos equipamentos para limpeza
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG	ao longo do ano	busca por recurso extraorçamentário que possibilite realizar as melhorias necessárias
	DAD	janeiro	começaremos a manutenção corretiva de todas as pias dos banheiros do prédio de salas de aula
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI CTI	ao longo do ano	conversar com estudantes para entender onde a rede está insuficiente e reparar

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE - BIBLIOTECA	abril/26	Conversa com estudantes para orientar sobre como acessar as referências virtuais
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE - BIBLIOTECA	abril/26	Conversa com estudantes para orientar sobre como acessar as referências virtuais
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DG	março/26	Reportar à Reitoria, que é quem tem o domínio do SIG
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	DPDI CTI	ao longo do ano	conversar com estudantes para entender onde a rede está insuficiente e reparar
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DG DE	janeiro/26	a partir da aquisição de itens via emenda parlamentar, será possível a melhoria dos espaços

Plano de Ação – *CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL*

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DG/DE/DPDI/DAD/DPEP	2026	Maior visibilidade aos apontamentos pela CPA e às ações da Gestão: produção de materiais de divulgação; Falas em eventos institucionais etc.
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	DG/DAD/DE/DPEP/DPDI	2026	Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias gradativamente, para o curso apontado no plano.
	DG/DAD/DE/DPEP/DPDI	2026	

<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]</p>			<p>Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias gradativamente, para os cursos indicados no plano.</p>
<p>Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]</p>	<p>DG/DAD/DE/DPEP/DPDI</p>	<p>2026</p>	<p>Manutenção das ações realizadas, propondo melhorias gradativamente, para o curso apontado no plano.</p>

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	DE/CGE e Coordenações de Cursos	1º Sem. 2026	Articulação com Núcleo Pedagógico Integrado (NPI) para reforço das informações aos estudantes, bem como, proporcionar momentos de formações sobre os PPCs dos cursos, no início do ano letivo.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP	2026	Manter/ampliar apoio à projetos.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DPEP	2026	Manter/ampliar apoio à projetos.
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	DE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	DE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando as fragilidades para os cursos identificados no plano, buscando a qualificação das ações.

Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	DE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando as carências para os cursos identificados no plano e, a partir da identificação, propor a qualificação das ações.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	DE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando as fragilidades para o curso identificado no plano, buscando as correções/qualificações necessárias.
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	DE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DG/DPEP/Extensão	2026	Contato/consulta com instituições e empresas para identificar demandas e possibilidades, buscando atender e aproximar o Campus e a Comunidade externa.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	DPDI	1º Sem. 2026	Levantamento de quais são as fragilidades apresentadas pelo sistema, através de consulta com servidores do Campus, com posterior abertura de chamado para ajustes/melhorias à Reitoria, que é a responsável pela organização e gerência do sistema.
	DPDI		

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]		1º Sem. 2026	Levantamento de quais são as fragilidades apresentadas na plataforma, através de consulta com servidores do Campus, com posterior abertura de chamado de ajustes/melhorias à Reitoria, que é a responsável pela organização e gerência do site.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	DPDI/DE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades apontadas pelos cursos referidos no plano.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	DPDI/DE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando, a partir de consultas à comunidade acadêmica, possíveis fragilidades apontadas pelos cursos referidos no plano.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	DPDI/DE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando, a partir de consultas à comunidade acadêmica, possíveis fragilidades apontadas pelos cursos referidos no plano.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	DPDI/DE/ASCOM	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando, a partir de consultas à comunidade acadêmica, possíveis fragilidades apontadas pelos cursos referidos no plano.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	DE/CAE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades para proposição de ações de qualificações aos cursos referidos no plano.
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	DE/Coordenações de Cursos	2026	Manutenção das ações realizadas, avaliando conjuntamente com as Coordenações de Cursos, para qualificação nos cursos referidos no plano.
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]	DE/CEAD/Coordenação de Cursos	2026	Manutenção das ações realizadas, avaliando conjuntamente com as Coordenações de Cursos, para qualificação nos cursos referidos no plano.
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	DG/DPDI/CGP	2026	Levantamento das fragilidades e necessidades, através de consulta com servidores do Campus, com posterior ação conjunta, de implementação de melhorias/atendimentos, dentro das condições possíveis, no âmbito do Campus. Fortalecer a atuação do Comitê de Não-Violência e Comissão de Saúde Mental do Campus, com proposições de ações preventivas e que contribuam para melhoria da saúde e qualidade de vida dos servidores.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG/DE	2026	Proporcionar aos estudantes do curso Técnico Integrado em Alimentos, espaços para esclarecimentos sobre a atuação do Colégio de Dirigentes do IFFar, prospectando quais as percepções de pontos falhos na atuação deste órgão.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	DE/CGE	2026	Manutenção das ações realizadas, identificando possíveis fragilidades.
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	DPDI/DAD	2026	Proposição de instrumento para elaboração do orçamento participativo do <i>Campus</i> .
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/CIN/DE/CAE	2026	Levantar os ambientes que apresentam deficiência do serviço/infraestrutura e elaborar um plano de correção. Além disso, realizar ações de conscientização para que os ambientes sejam preservados e não depredados.

Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	DPDI/CTI	2026	Implantação de solução tecnológica para melhor distribuição do sinal de internet, visando atender os pontos que apresentam fragilidade (sem sinal ou sinal fraco). Incremento/instalação de equipamentos de distribuição mais avançados e eficientes tecnologicamente.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DE/DAD-CIN/DPDI	2026 - 2027	Levantar demandas específicas através de reuniões e outros instrumentos de coleta de dados, e planejar as ações específicas para qualificação dos equipamentos.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DAD/CIN	2026	Levantar os ambientes que apresentam deficiência do serviço e elaborar plano de correção.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE/BIBLIOTECÁRIO	2026	Avaliar, junto com o Bibliotecário do Campus e Gestor do Sistema, a disponibilidade de acervo, atualizando conforme necessidades de cada curso/área.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE/BIBLIOTECÁRIO	2026	Avaliar, junto com o Bibliotecário do Campus e Gestor do Sistema, as formas de acesso ao acervo, propondo melhorias no processo.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	DPDI	1º Sem. 2026	Levantamento de quais são as fragilidades apresentadas pelo sistema, através de consulta com servidores do Campus, com posterior abertura de chamado de ajustes/melhorias à Reitoria, que é a responsável pela organização e gerência do sistema.

Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DPDI	1º Sem. 2026	Levantamento de quais são as fragilidades apresentadas pelo sistema, através de consulta com servidores do Campus, com posterior abertura de chamado de ajustes/melhorias à Reitoria, que é a responsável pela organização e gerência do sistema.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DG/DAD	1º Sem. 2026	Atualização e mudança de espaço utilizado atualmente, considerando a obra de readequação do prédio destinado ao refeitório no Campus.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DE/DPDI	1º Sem. 2026	Levantamento de quais são as fragilidades apresentadas pelo sistema, através de consulta aos discentes, com posterior abertura de chamado para ajustes e melhorias à Reitoria, que é a responsável pela gerência do sistema. Além de formações específicas, se for o caso.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	DE/Coord. de Cursos	1º Sem. 2026	Levantamento de quais são as fragilidades/dificuldades apontadas pelos discentes do curso de Pedagogia, através de consulta com os próprios estudantes, e posterior planejamento de ações de qualificação dos espaços e seus acessos.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	DE/Coord. de Cursos	2026	Implantação de solução tecnológica para melhor distribuição do sinal de internet no Campus, visando atender os pontos que apresentam fragilidade (sem sinal ou sinal fraco). Incremento/instalação de equipamentos de distribuição mais avançados e eficientes tecnologicamente.

<p>Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]</p>	<p>DG/DPDI/DAD/DE</p>	<p>2026 - 2029</p>	<p>Atualização anual de equipamentos dos laboratórios de informática do <i>Campus</i>, incluindo o planejamento de recursos orçamentários pertinentes nos Planos de Ações, garantindo a continuidade dessa ação.</p>
<p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]</p>	<p>DG/DPDI/DAD/DE</p>	<p>2026 - 2028</p>	<p>Levantamento junto aos discentes de Alimentos quais são os espaços com as fragilidades apontadas e, propor melhorias. A implementação das melhorias ocorrerá de acordo com o planejamento e a disponibilidade de recursos.</p>
<p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]</p>	<p>DG/DPDI/DAD/DE</p>	<p>2026 - 2027</p>	<p>Levantamento junto aos discentes de ADM e GP quais são os equipamentos com as fragilidades apontadas e, propor melhorias. A implementação das melhorias ocorrerá de acordo com o planejamento e a disponibilidade de recursos.</p>
<p>Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]</p>	<p>DG/DPDI/DAD/DE</p>	<p>2026 - 2027</p>	<p>Levantamento junto aos discentes de GP quais são os equipamentos com as fragilidades apontadas e, propor melhorias. A implementação das melhorias ocorrerá de acordo com o planejamento e a disponibilidade de recursos.</p>

Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DG/DPDI/DAD/DE	2026	Levantamento junto aos discentes de ADM, GP, Alimentos integrado e Agricultura, quais são os espaços com as fragilidades apontadas e, propor melhorias: solicitações pontuais junto ao contrato de serviço de limpeza; ações de conscientização quanto ao uso coletivo dos espaços.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DG/DPDI/DAD/DE	2026 - 2029	No que tange ao MSI, atualização de equipamentos em dois laboratórios de informática do Campus ocorreram em 2025, e há planejamento anual para continuidade dessa atualização.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DE/BIBLIOTECÁRIO	2026	No que tange ao MSI, avaliar, junto com o Bibliotecário do Campus e Gestor do Sistema, a disponibilidade de acervo, atualizando conforme necessidades de cada curso/área.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DE/BIBLIOTECÁRIO	2026	No que tange ao MSI e Alimentos integrado, avaliar, junto com o Bibliotecário do Campus e Gestor do Sistema, a disponibilidade de acervo, atualizando conforme necessidades de cada curso/área.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DE/DPDI	1º Sem. 2026	Levantamento de quais são as fragilidades apresentadas pelo sistema, através de consulta aos discentes de ADS e Alimentos Integrado, com posterior abertura de chamado específico à Reitoria, que é a responsável pela gerência do sistema. Além de formações específicas, se for o caso.

Plano de Ação – *CAMPUS URUGUAIANA*

Equipe de Gestão

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DG, CAPD e CEPE	Anual	CPA
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	DG, CAPD e CEPE e COORD DE CURSO	Anual	CPA
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	DG,CEPE	ANUAIS	EDITAIS DE PESQ.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coordenação de curso e professores	no início de cada semestre	apresentar o PPC em aula

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	DTI/REITORIA	-	-
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	REITORIA/ DG	ANUAL	FORMAÇÕES
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	DTI/REITORIA		
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DG E DEPE	BIMESTRAL	BUSCA DE PARCERIAS
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	DTI/REITORIA/CTICAMPUS	A CADA 15 DIAS	ATUALIZAÇÕES SEGUIDAS
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	DTI/REITORIA/CTICAMPUS	A CADA 15 DIAS	ATUALIZAÇÕES SEGUIDAS
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	DG/ CEPE/ CAPNE	TRIMESTRAIS	REUNIÕES DE FORMAÇÃO

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Coordenação de curso	Ao longo de cada semestre.	Divulgações em sala de aula sobre nossas políticas de atendimento aos discentes disponíveis no <i>campus</i> .
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Coordenação de curso e Assistência Estudantil	Ao longo de cada semestre.	Divulgações em sala de aula sobre nossos programas e políticas de atendimento aos discentes disponíveis no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Coordenações dos cursos / Assistência Estudantil	Ao longo de cada semestre.	Intervenções da enfermagem nos cursos superiores, tanto no atendimento quanto em ações de educação, no formato de palestras e outros.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Coordenadores de cada núcleo	Ao longo de cada semestre.	Expandir as ações realizadas com os cursos técnicos, para os cursos superiores.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	DG/ CEPE/ CAE	TRIMESTRAIS	REUNIÕES DE FORMAÇÃO

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	DG/ CEPE/ CAE	CONSTANTE	PROMOVENDO ACESSIBILIDADE NAS NOSSAS PLATAFORMAS VIRTUAIS
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	DG	MENSAL	Divulgação da atuação do colegiado através do site da instituição.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	DG	MENSAL	Divulgação da atuação do conselho através do site da instituição.
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	DG/REITORIA	TRIMESTRAL	REUNIÕES
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	DG	TRIMESTRAL	DIVULGAÇÃO NAS REDES SOCIAIS/SITE/E-MAIL
Avalie a organização e gestão da Instituição	DG/REITORIA	MENSAL	LEVANTAMENTO DE ESCUTA E MELHORIAS

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	REITORIA/DG	MENSAL	REUNIÕES DO CODIR/E-MAIL
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	DG/CAPD	MENSAL	LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	DG/CTI	SEMESTRAL	PESQUISA DE OPINIÃO
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DTI/REITORIA	-	-
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DTI/REITORIA	-	-
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	DTI/REITORIA	-	-

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG/CTI	ANUAL	LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES E ANÁLISE DE RELATÓRIO CPA
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	DG/CAPD	MENSAL	E-MAIL
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DG/CAE	MENSAL	NOVO ESPAÇO
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	DG/INFRA	MENSAL	MANUTENÇÕES QUINZENAIS
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	DG/BIBLIOTECA/CURSOS	SEMESTRAL	FORMAÇÃO DE USO DO SISTEMA
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DG/BIBLIOTECA/CURSOS	SEMESTRAL	FORMAÇÃO DE USO DO SISTEMA
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	DG/CEPE/CURSOS	SEMESTRAL	FORMAÇÃO DE USO DO SISTEMA
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	DG/CEPE/CURSOS	SEMESTRAL	FORMAÇÃO DE USO DO SISTEMA
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	DG/INFRA	ANUAL	NOVOS ESPAÇOS

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	DG/CEPE	ANUAL	PGC
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	DG/CEPE	ANUAL	PGC
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	DG/INFRA	ANUAL	NOVOS ESPAÇOS
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	DG/INFRA	ANUAL	NOVOS ESPAÇOS
Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]	DG/CTI	ANUAL	LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES E ANÁLISE DE RELATÓRIO CPA
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	DG/BIBLIOTECA/CURSOS	SEMESTRAL	FORMAÇÃO DE USO DO SISTEMA
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	DG/CEPE	ANUAL	FORMAÇÃO DE USO DO SISTEMA
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	DG/CEPE	ANUAL	FORMAÇÃO DE USO DO SISTEMA

QUESTIONÁRIOS

A) Questionário segmento Servidores (TAE e Docente)

Dimensão Questão

Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]

Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]

Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]

Dimensão 1 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 2 Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]

Dimensão 2 Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]

Dimensão 2 Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]

Dimensão 2 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]

Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]

Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]

Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]

Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]

Dimensão 3 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]

- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]
- Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]
- Dimensão 5 Avalie o relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]
- Dimensão 5 Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?
- Dimensão 5 Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?
- Dimensão 5 Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]
- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]
- Dimensão 5 Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]
- Dimensão 5 Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
- Dimensão 5 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 6 A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é:
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu *Campus*]
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]
- Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]
- Dimensão 6 Avalie a organização e gestão da Instituição
- Dimensão 6 Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:
- Dimensão 6 Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):
- Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]
- Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]

- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [O acesso à internet]
- Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]
- Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]
- Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]
- Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]
- Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]
- Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 8 Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional
- Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]
- Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]
- Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 10 Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]
- Dimensão 10 Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu *Campus*/Unidade]
- Dimensão 10 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

B) Questionário segmento Discente

Dimensão Pergunta

Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão] Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]

Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores] Dimensão 1 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 2 Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]

Dimensão 2 Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa] Dimensão 2 Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão] Dimensão 2 Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?

Dimensão 2 Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Dimensão 2 Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?

Dimensão 2 Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.

Dimensão 2 O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:

Dimensão 2 Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados Dimensão 2 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 3 Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?

Dimensão 3 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)] Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 6 Avalie a organização e gestão da Instituição

Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu *Campus*]

Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]

Dimensão 6 Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]

Dimensão 6 Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]

Dimensão 6 Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]

Dimensão 6 Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]

Dimensão 6 Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?

Dimensão 6 Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?

Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]

Dimensão 7 Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]

Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]

Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]

Dimensão 7 Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]

Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]

Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]

Dimensão 7 Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]

Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]

Dimensão 7 Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]

Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 8 Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional

Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos

discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]

Dimensão 9 Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]

Dimensão 9 A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:

Dimensão 9 Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]

Dimensão 9 Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]

Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

C) Questionário segmento Discente EaD

Dimensão Questão

Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão] Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão] Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]

Dimensão 2 Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.

Dimensão 2 Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?

Dimensão 2 Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados

Dimensão 3 Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?

Dimensão 3 Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Sítio institucional (site)]

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]

Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [E-mail Institucional]

Dimensão 6 O Atendimento no polo/*campus* é?

Dimensão 6 Como você avalia a atuação da coordenação do curso?

Dimensão 6 Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?

Dimensão 6 Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?

Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou *campus*]

Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]

Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou *campus*]

Dimensão 7 Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]

Dimensão 8 Indique em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional Dimensão 9 Como você avalia: [A aula inaugural]

Dimensão 9 Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento etc.]

Dimensão 9 Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]

Dimensão 9 Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]

- Dimensão 9 Como você avalia: [O material didático]
- Dimensão 9 Como você avalia: [Atuação do tutor presencial] Dimensão 9 Como você avalia: [Atuação do tutor a distância]
- Dimensão 9 Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]
- Dimensão 9 Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?
- Dimensão 9 Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar
- Dimensão 2 Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):
- Dimensão 2 O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:
- Dimensão 2 Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]
- Dimensão 2 Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Extensão]
- Dimensão 4 Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]
- Dimensão 4 Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)] Dimensão 7 Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle]
- Dimensão 7 Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]
- Dimensão 1 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 2 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 3 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 6 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 7 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 8 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- Dimensão 9 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

D) Questionário segmento Sociedade Civil Organizada

Dimensão Questão

Dimensão 1 Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Dimensão 1 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 2 Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.
[Ensino]

Dimensão 2 Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.
[Pesquisa]

Dimensão 2 Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.
[Extensão]

Dimensão 2 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]

Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social] Dimensão 3

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente] Dimensão 3 Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

[Produção cultural e artística] Dimensão 3 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Sítio institucional (site)]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [TV]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Rádio]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Jornais]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Familiares/Amigos/conhecidos]

Dimensão 4 Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [Outros]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
[Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
[Identificação de necessidades da sociedade]

Dimensão 4 Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
[Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]

Dimensão 4 Se tiver algo a contribuir sobre o tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo