



**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**Relatório Autoavaliação**

**ANO BASE 2024**

## **AUTORIDADES INSTITUCIONAIS**

**Ana Rita Costenaro Parizi**

Diretora Geral

**Elisandra Gomes Squizani**

Diretor de Ensino

**Douglas Dalla Nora**

Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

**Thales Fagundes Machado**

Diretor de Desenvolvimento Institucional

**Luciano de Borges Castro**

Diretor de Administração

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 — Distribuição dos campus IFFar .....	8
Figura 2 - Etapas da autoavaliação.....	11
Figura 3 - Indicadores de Avaliação .....	16

**LISTA DE QUADROS**

Quadro 1 — Composição do Núcleo em 2021-2024 .....	12
Quadro 2 — Dimensões do SINAES.....	19
Quadro 3 - Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional (Dimensão 8) .....	21
Quadro 4 - Eixo 2 – Desenvolvimento institucional (Dimensão 1).....	22
Quadro 5 - Eixo 2 – Desenvolvimento institucional (Dimensão 3).....	22
Quadro 6 - Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 2) .....	24
Quadro 7 - Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 4).....	26
Quadro 8 - Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 9).....	27
Quadro 9 - Eixo 4 – Políticas de gestão (Dimensão 5).....	28
Quadro 10 - Eixo 4 – Políticas de gestão (Dimensão 6).....	29
Quadro 11 - Eixo 4 – Políticas de gestão (Dimensão 10).....	30
Quadro 12 - Eixo 5 – Infraestrutura física (Dimensão 7).....	31
Quadro 13 - Plano de Ação .....	33
Quadro 14 - Participação da Sociedade Civil 2024 .....	44
Quadro 15 – Participação dos Servidores 2024 .....	45
Quadro 16 – Participação dos Discentes 2024 .....	46

**LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 — Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2024, Campus Alegrete..	13
Tabela 2 — Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional 2024, Campus Alegrete. .....	14

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	<b>7</b>
1.1. Histórico IFFar .....	7
1.2 Registros Históricos do Campus Alegrete.....	8
<b>2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Núcleo de Autoavaliação do Campus Alegrete.....	11
2.2 Instrumentos de pesquisa .....	12
2.3 Quantitativo de Participação .....	13
2.4 Apresentação e análise dos dados .....	15
<b>3 RESULTADOS</b> .....	<b>18</b>
3.1 Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional .....	20
3.1.1 Dimensão 8 .....	20
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	21
3.2.1 Dimensão 1 .....	21
3.2.2 Dimensão 3 .....	22
3.3 Eixo 3: Políticas acadêmicas.....	23
3.3.1 Dimensão 2: .....	24
3.3.2 Dimensão 4: .....	25
3.3.3 Dimensão 9: .....	26
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão .....	27
3.4.1 Dimensão 5: .....	27
3.4.2 Dimensão 6 .....	28
3.4.3 Dimensão 10 .....	30
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física .....	30
3.5.1 Dimensão 7 .....	31
<b>4 PLANO DE AÇÕES</b> .....	<b>33</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>42</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>43</b>
<b>APÊNDICE</b> .....	<b>44</b>

## 1 INTRODUÇÃO

### 1.1. Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar), CNPJ 10.662.072/0001-58, é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, nascendo da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (criado em 1954), de sua unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos (cujo funcionamento iniciou em 2008), da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (criada em 1954), e do acréscimo da unidade Descentralizada de Ensino de Santo Augusto (cujo funcionamento iniciou em 2007), que anteriormente pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves. Caracteriza-se como uma instituição com natureza jurídica de autarquia, que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Equiparados às universidades, os institutos são instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de detentores de autonomia universitária.

O IFFar oferta cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, cursos técnicos integrados e subsequentes ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação em articulação com as demandas do território de atuação, proporcionando a verticalização do ensino. A atuação pedagógica está voltada para a plena formação do cidadão-profissional, perpassando pela articulação do ensino-pesquisa-extensão.

Atualmente, o IFFar é composto pelas seguintes unidades: Reitoria (sede administrativa), Campus Alegrete, Campus Jaguari, Campus Júlio de Castilhos, Campus Frederico Westphalen, Campus Panambi, Campus Santa Rosa, Campus Santo Ângelo, Campus Santo Augusto, Campus São Borja, Campus São Vicente do Sul, Campus Uruguaiana, Polos de Educação a Distância e Centros de Referência Santiago e São Gabriel. Além disso, está em processo de implantação de duas novas unidades localizadas no município de São Luiz Gonzaga e

Caçapava do Sul conforme ilustração do mapa de abrangência, destaque na Figura 1:

Figura 1 — Distribuição dos campus IFFar



Fonte: Arquivo CPA (2024)

## 1.2 Registros Históricos do Campus Alegrete

As atividades do Campus Alegrete começaram em 1954, a partir da iniciativa do então Deputado Federal Rui Ramos, que pleiteou junto à Secretaria Estadual da Agricultura a criação de uma escola para atender aos jovens da colônia do Passo Novo. Naquele ano, 33 alunos fizeram parte da primeira turma de Iniciação Agrícola, em regime de internato.

Ao longo dos seus 63 anos, a Instituição passou a integrar a administração estadual, depois foi vinculada à Universidade Federal de Santa Maria. Em 1985, tornou-se Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA). A estrutura física e o número de cursos cresceram gradativamente. Em 2005, foram autorizados os cursos superiores de Tecnologia em Produção de Grãos e Agroindústria; no ano seguinte, a escola passou a oferecer Cursos Técnicos Integrados à Educação de Jovens e Adultos de Nível Médio (PROEJA), nas áreas da Informática e Agropecuária, além do Curso de Técnico Agrícola Integrado ao Ensino Médio, na habilitação Agropecuária.

Em 2008, com a Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, foram criados os Institutos Federais — mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul com sua Unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete, além de uma Unidade Descentralizada de Ensino que pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, situada no município de Santo Augusto, formou-se o Instituto Federal Farroupilha (IFFar). Assim, o IFFar teve na sua origem quatro Campi: Campus São Vicente do Sul, Campus Júlio de Castilhos, Campus Alegrete e Câmpus Santo Augusto.

O campus Alegrete do IFFar está situado no município de Alegrete, detentor da maior extensão de terras do Estado do Rio Grande do Sul (787.300 ha.), localiza-se na região denominada Fronteira-Oeste, com sua economia estruturada no binômio lavoura — pecuária; os solos do município são extremamente variados, permitindo uma utilização bastante diversificada. A região apresenta sua atividade econômica predominantemente voltada ao setor primário, principalmente agricultura e pecuária, com destaque para o cultivo de arroz e soja no verão e trigo e aveia no inverno.

Dentro desta conjuntura, buscando atender as demandas locais, o campus Alegrete oferece 14 cursos presenciais nos diferentes níveis de ensino, sendo estes: de nível técnico - Técnico em Agropecuária, Técnico em Química e Técnico em Informática Integrados ao Ensino Médio, Técnico em Agroindústria na modalidade PROEJA (Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional), e Técnico em Agroindústria e Técnico em Manutenção e Suporte em Informática na modalidade EAD (Educação à Distância); de nível superior — Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Produção de Grãos, Bacharelado em Zootecnia, Agronomia, Alimentos, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Química; Curso de Formação Pedagógica de Professores para Educação Profissional na modalidade EAD. Ao nível de pós-graduação — Especialização em Gestão Escolar e Ensino de Ciências e Matemática.

## **2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA**

A autoavaliação caracteriza-se como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticas e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; políticas de atendimento aos discentes e servidores.

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna: A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e a avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo, a Figura 2, apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:

Figura 2 - Etapas da autoavaliação



Fonte: Arquivo CPA (2024)

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

## 2.1 Núcleo de Autoavaliação do Campus Alegrete

A CPA/ Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo, buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Alegrete do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela portaria eletrônica nº 254/2023, composta pelos seguintes membros conforme Quadro 1:

Quadro 1 — Composição do Núcleo em 2021-2024

<b>COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2021 – 2024</b>	
<b>SEGMENTO</b>	<b>MEMBRO</b>
Docente	Priscylla Jordânia Pereira de Mesquita Mirian Marchezan Lopes Patrícia Perlin
Discente	Emily Jaques Alende Michel Rodrigues de Paula Romana Bernadete Severo Czarnoski.
TAE	Daiane Franchesca Senhor Deise Busnelo Prestes Roos Josef de Aquino Peruck.
Sociedade Civil Organizada	Gleidson Amaro Pereira Corrêa Maria Lúcia Krug.

Fonte: Portaria eletrônica 254/2023 de 10 de agosto de 2023.

## 2.2 Instrumentos de pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticas e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos, ajustando as perguntas a pontos importantes do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no Microsoft Power Bi, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui](#)<sup>1</sup>

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- a) existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- b) garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- c) compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- d) validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- e) resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

### 2.3 Quantitativo de Participação

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 21 a 29 de setembro de 2023. A participação na pesquisa teve maior adesão do segmento discente, seguido do segmento servidores e após a Sociedade Civil Organizada, conforme pode-se verificar a seguir.

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2024 teve a seguinte participação no Câmpus Alegrete conforme Tabelas 1 e 2:

Tabela 1 — Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2024, Campus Alegrete.

SEGMENTO	PARTICIPAÇÃO
Docente	69
TAE	51
Discente	426

<sup>1</sup><https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZWMM4liwidCl6ljlBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZlZDltNmMjJlMjY4NDM0NSJ9>

Sociedade Civil	32
<b>Total</b>	<b>552</b>

Fonte: CPA (2024)

Tabela 2 — Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional 2024, Campus Alegrete.

<b>Curso/Eixo</b>	<b>Discentes</b>
Bacharelado em Agronomia	32
Bacharelado em Zootecnia	51
Licenciatura em Ciências Biológicas	42
Licenciatura em Matemática	32
Licenciatura em Química	8
Licenciatura em Formação Pedagógica de Professores EAD	1
Tecnologia em Alimentos	16
Tecnologia em Análise e desenvolvimento de sistemas	14
Tecnologia em Produção de Grãos	14
Tecnologia em Agroindústria	5
Técnico em Agroindústria PROEJA Integrado	1
Técnico em Agropecuária Integrado	55
Técnico em Informática Integrado	52
Técnico em Química Integrado	35
Técnico Subsequente em Agroindústria EAD	3
Técnico subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	9
<b>Total</b>	<b>370</b>

Fonte: CPA (2024)

Analisando os dados desta autoavaliação em comparação a de 2023, pode-se observar uma maior participação da comunidade acadêmica, com aumento significativo na maioria dos segmentos. Com o acompanhamento diário das respostas, através da ferramenta Microsoft Power Bi, pode-se observar as turmas que tinham menor participação e intensificar o trabalho de divulgação, usando as mídias sociais, sensibilização nas turmas, reuniões com alunos e participação dos coordenadores de curso, que também tinham acesso ao quantitativo de respondentes, o que facilitou bastante o trabalho de sensibilização.

Além disso, foi fixado também na entrada de salas de aula, principais locais de acesso, como CRA, biblioteca, refeitório, entre outros, cartazes de divulgação,

com QR code, para facilitar o acesso aos estudantes, com isso conseguiu-se aumentar a participação dos discentes. Quanto à Sociedade Civil Organizada, através dos representantes da categoria, grupos de WhatsApp e das mídias sociais, também teve maior adesão do segmento. Referente ao segmento relacionado aos servidores, a participação foi superior a do ano anterior, como visto nas tabelas acima.

#### 2.4 Apresentação e análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados conforme os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

- a) **Positivo:** agrupadas as respostas muito bom e bom;
- b) **Regular:** considerando a resposta regular;
- c) **Negativo:** Agrupando as respostas ruim e muito ruim;
- d) **Neutro:** considerando as respostas não sei e/ou não conheço;
- e) **Não se aplica:** considerando as respostas inexistentes e/ou não se aplica.

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

- a) **MANTER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas;
- b) **DESENVOLVER:** quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais;

- c) **CORRIGIR:** quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida;
- d) **INTERVIR:** quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

Abaixo, apresenta-se a Figura 3 que demonstra de forma mais atrativa esses indicativos.



Fonte: Arquivo CPA (2024)

Com o intuito de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas:

- a) (M) para Manter a ação no formato em que está;
- b) (D) Desenvolver;
- c) (C) Corrigir;
- d) (I) Intervir.

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C –

amarelo e l – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

### 3 RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso.

Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupada.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Como já citado anteriormente, as 10 (dez) dimensões do SINAES são apresentadas no Quadro 2:

Quadro 2 — Dimensões do SINAES

1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 A comunicação com a sociedade;
5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 Políticas de atendimento aos estudantes;
10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior

Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e

avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

### 3.1 Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional

Eixo em que se aborda a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação). O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019 – 2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

#### 3.1.1 Dimensão 8

##### **Planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional**

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional e vem utilizando diferentes meios de comunicação para alcançar toda a comunidade acadêmica, entre eles: site institucional, lista de e-mail institucional, redes sociais, etc. Foi feito um trabalho de sensibilização da comunidade para participação do processo de autoavaliação e acompanhamento dos resultados analisados ao término do processo. Foi

mencionado então como item a corrigir a percepção de melhorias na instituição com base nos resultados da autoavaliação conforme Quadro 3:

Quadro 3 - Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional (Dimensão 8)

<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
	Melhorias na instituição com base nos resultados da autoavaliação (alunos e TAE)	Melhorias na instituição com base nos resultados da autoavaliação (Docente)	

Fonte: Resultados Eixo 1 - Arquivo CPA 2024

### 3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, ocorrendo a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

#### 3.2.1 Dimensão 1

##### **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos: A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de **potencialidade** institucional, conforme pode-se observar no Quadro 4, abaixo:

Quadro 4 - Eixo 2 – Desenvolvimento institucional (Dimensão 1)

<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
Coerência entre os objetivos centrais com a missão, visão e valores (todos)			

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 2 – Dimensão 1

### 3.2.2 Dimensão 3

#### Responsabilidade Social da Instituição

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata sobre a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

A dimensão 3 se destaca como **potencialidade** em todas as questões avaliadas. Como item a **desenvolver**, sugere-se um estímulo maior às práticas sustentáveis e ações com relação a desenvolvimento econômico e produção cultural e artística conforme Quadro 5:

Quadro 5 - Eixo 2 – Desenvolvimento institucional (Dimensão 3)

<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>

Abordagem de conteúdos em relação à educação ambiental, direitos humanos, étnico-raciais, inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena (alunos)	Ações do IFFAR com relação a: defesa do meio ambiente (Docente e TAE)		
Ações de qualidade de vida (sociedade civil)	Ações do IFFAR com relação a: desenvolvimento econômico e produção cultural e artística (TAE)		
Ações do IFFAR com relação a: desenvolvimento econômico e social, cidadania e inclusão social (Docente e TAE)			

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 2 - Dimensão 3

### 3.3 Eixo 3: Políticas acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a sociedade) e Dimensão 9 (Política de atendimento aos estudantes). O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo conforme o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

### 3.3.1 Dimensão 2:

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Essa dimensão se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. Nas questões abertas, no que se refere ao Ensino, os estudantes de todos os níveis destacam como potencialidade o conhecimento dos docentes dos conteúdos ministrados, porém apontam a necessidade da melhoria da qualidade das aulas no que tange à atratividade, praticidade e diversidade metodológica. Embora apontem como potencialidade a qualidade da formação e a relação entre as disciplinas e a formação integral, destacam a necessidade de reorganização curricular do PPC de curso técnico a fim de que as disciplinas se articulem e se complementam no decorrer do ano letivo. Apontam a pouca divulgação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão e sobreposição destes com as atividades disciplinares dos cursos. Para os discentes e servidores, há pouco incentivo financeiro para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão conforme Quadro 6:

Quadro 6 - Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 2)

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de pesquisa e extensão (Discentes)	Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de ensino (Discentes)		

Qualidade da formação e relação entre disciplinas e formação integral (Discentes)	Conhecimento do PPC (Discentes)		
Domínio dos conteúdos pelos professores (Discentes)	Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de pesquisa e extensão (Servidores)		

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 3 - dimensão 2

### 3.3.2 Dimensão 4:

#### A comunicação com a sociedade

O eixo 3 foca na comunicação com a sociedade, para identificar se as formas de aproximação do IFFar têm sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade e para melhorar as condições de vida da comunidade, ao compartilhar o conhecimento produzido e as informações que detém. Nessa dimensão verificou-se como potencialidade o que a comunidade relatou sobre a aplicação do conhecimento científico produzido, sobre a transferência de tecnologia e a formação de profissionais conforme as necessidades do mundo do trabalho.

As avaliações dos órgãos colegiados e órgãos de representação foram apontadas como potencialidades, pelas categorias. No entanto, na dimensão 4, analisando as sinalizações sobre a comunicação institucional, percebeu-se que o e-mail, o site institucional, o SIG e as redes sociais necessitam de ações de correção ou reforço, destacando-se como fragilidade. Nas respostas abertas, todos destacam a necessidade de melhoria na divulgação de ações desenvolvidas pelo campus em âmbito institucional em todos os meios de divulgação. Para os discentes há necessidade de corrigir o SIGAA, porém nas questões abertas destacam que não há problema no sistema em si, mas no modo de utilização do mesmo conforme Quadro 7:

Quadro 7 - Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 4)

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
Aplicação do conhecimento científico, identificação de necessidade da comunidade (Servidores e Sociedade Civil)	Meios de comunicação: E-mail, Redes Sociais, Site, etc (Todos)	SIGAA (Discentes)	
	Formação de profissionais de acordo com o mercado de trabalho (Servidores)	Parcerias com empresas (Servidores)	
	Acompanhamento de reuniões de conselhos e colegiados (Servidores)		

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 3 - dimensão 4

### 3.3.3 Dimensão 9:

#### Políticas de Atendimento aos Estudantes

O eixo 3 contempla, na Dimensão 9, atendimento ao estudante, em que se analisa as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais o IFFar atenderá aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil. Nesse quesito, as políticas de atendimento aos estudantes de forma geral foram avaliadas como potencialidade. Os resultados da pergunta sobre a motivação para a continuidade dos estudos, no próximo semestre letivo, após o retorno presencial, demonstraram uma potencialidade. Contudo, houve respostas que indicaram a importância de aprimorar o conhecimento sobre os regulamentos de acessibilidade, por parte dos servidores. Para os discentes, é necessário ampliar o quantitativo de servidores para apoio administrativo e acadêmico. Uma fragilidade para todos os envolvidos, é o desenvolvimento de ações que garantam o conhecimento sobre as políticas de atendimento aos

estudantes. Nas questões abertas, os discentes destacaram que alguns setores da área da saúde não estão disponíveis para atendimento durante o expediente conforme Quadro 8:

Quadro 8 - Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 9)

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
Acolhimento do IFFAR e nível de identificação (Discentes)	Quantidade de servidores para apoio administrativo e acadêmico (Discentes)	Conhecimento sobre o regulamento de acessibilidade (Servidores)	
Aula inaugural, disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas (Discentes EAD)	Conhecimento acerca das políticas de atendimento ao discente (Todos)		
Identificação, falar coisas positivas sobre o IFFAR (Discentes)			
Material didático e tutoria (Discentes EAD)			

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 3 - dimensão 9

### 3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Em que são abordadas a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

#### 3.4.1 Dimensão 5:

As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Esta dimensão abrange a percepção dos participantes da pesquisa sobre os planos estratégicos, objetivos, indicadores e ações relacionados a cada um desses objetivos, políticas e programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, incluindo planos de carreira adequados à magnitude das tarefas a serem executadas e condições objetivas de trabalho.

Referente ao eixo 4 - dimensão 5 (políticas de pessoal), as relações interpessoais (docentes e TAEs), atuação da CIS (TAE), políticas de capacitação para docentes e satisfação no desempenho de suas funções foram apontadas como **potencialidade**. A atuação da CPPD (docente) e políticas de capacitação para TAE foram pontuados também como **potencialidade**, mas poderia ser melhor desenvolvida. Ações de melhoria da saúde e qualidade de vida foram apontadas como fragilidades a ser corrigidas por ambos os segmentos conforme Quadro 9:

Quadro 9 - Eixo 4 – Políticas de gestão (Dimensão 5)

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)</b>			
<b>Manter <math>\geq 75\%</math></b>	<b>Desenvolver <math>\geq 50\%</math> e <math>&lt; 75\%</math></b>	<b>Corrigir <math>\geq 25\%</math> e <math>&lt; 50\%</math></b>	<b>Intervir <math>&lt; 25\%</math></b>
Relacionamento interpessoal com colegas, chefia imediata, e entre colegas (Docentes e TAEs)	Atuação da CPPD (Docente)	Ações de melhoria da saúde e qualidade de vida (Docente e TAE)	
Atuação da CIS (TAE)	Políticas de capacitação (TAE)		
Políticas de capacitação (Docente)			
Satisfação no desempenho de suas funções			

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 4 - dimensão 5

### 3.4.2 Dimensão 6

Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

No eixo 6 a avaliação dos núcleos e gestão da instituição, gestão da instituição, disponibilidade dos professores para atendimento fora do horário das aulas foram destacados como **potencialidade**. A oportunidade de participação nos órgãos colegiados foi apontada como **fragilidade** pelos alunos do EAD, assim como a integração entre reitoria e campus por ambos os segmentos conforme Quadro 10:

Quadro 10 - Eixo 4 – Políticas de gestão (Dimensão 6)

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
Atuação do Colegiado do Campus (alunos, docente e TAE)	Atuação do CODIR e CONSUP (alunos, docente e TAE)	Oportunidades de participação nos órgãos colegiados (alunos EAD)	
Gestão da instituição (todos)	Oportunidades de participação nos órgãos colegiados (alunos)	Integração entre reitoria e campus	
Disponibilidade dos professores para atendimento fora do horário das aulas (alunos)	Atendimento no polo (alunos EAD)		
Atuação da coordenação de curso (alunos e docentes)			
NDE (docentes)			

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados - Eixo 4 - Dimensão 6

### 3.4.3 Dimensão 10

Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Neste item a avaliação centra na capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

As ações de sustentabilidade financeira institucional envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar, bem como verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias, e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo, planejamento e execução das atividades institucionais. A avaliação dessa dimensão teve como resultado a necessidade de desenvolver/corriger, observando ser mais uma **fragilidade** do que potencialidade. Por isso, uma das ações propostas é a apresentação dos critérios e reuniões quadrimestrais para apresentação de informações sobre o orçamento do Campus (elaboração / execução / ajustes) conforme Quadro 11:

Quadro 11 - Eixo 4 – Políticas de gestão (Dimensão 10)

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
		Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao campus e reitoria (docente e TAE)	

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 4 - dimensão 10

### 3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Nas questões a seguir, se avaliam as condições de infraestrutura em Tecnologia da Informação oferecidas pelo campus.

### 3.5.1 Dimensão 7

Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Na dimensão 7 busca-se realizar a análise da infraestrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e às finalidades próprias do IFFar. O eixo 5 – dimensão 7, contemplou de forma geral a análise sobre as condições materiais para a realização das atividades institucionais, sejam as acadêmicas, as técnico-administrativas ou as de gestão. Foi questionado aos participantes (docentes, TAE e discentes) sobre a existência e a qualidade, especificamente, de: equipamentos, TI, internet, infraestrutura física e de convivência, iluminação e acesso ao campus. Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange às informações e às condições de realizar as atividades.

A análise das questões de infraestrutura, dizem respeito aos recursos de informação e comunicação, iluminação externa e interna, limpeza e acesso ao campus, acessibilidade e acervo bibliográfico. Assim, destacaram-se os itens: limpeza e manutenção, salas de aula, a infraestrutura do ambiente de estudo, espaço dos laboratórios, refeitório, cantina e bibliografia digital, como potencialidade. Também foram apontados como potencialidades, pelo segmento discente, o acervo da biblioteca física e o SIGAA. As fragilidades de caráter urgente apontaram a internet. Outros pontos destacados como fragilidades, pelos discentes, são os banheiros e equipamentos dos laboratórios, os quais também foram citados pelos servidores (docentes e TAE), assim como a manutenção, telefonia, segurança, alimentação e o SIGAA conforme Quadro 12:

Quadro 12 - Eixo 5 – Infraestrutura física (Dimensão 7)

<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)</b>			
<b>Manter &gt;=75%</b>	<b>Desenvolver &gt;=50% e &lt; 75%</b>	<b>Corrigir &gt;=25% e &lt; 50%</b>	<b>Intervir &lt; 25%</b>
Limpeza e manutenção, salas de aula (Todos)	Infraestrutura: ambiente de estudo, espaço dos laboratórios, refeitório ou cantina, bibliografia	Equipamentos dos laboratórios e banheiros (Discentes)	Acesso à internet (Todos)

	digital (Todos)		
Acervo da biblioteca física (Discentes)	SIGAA (Discentes)	Equipamentos dos laboratórios, manutenção, telefonia, segurança, alimentação (Servidores)	
		SIGAA (Servidores)	

Fonte: Arquivo CPA 2024 - Resultados Eixo 5

## 4 PLANO DE AÇÕES

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do Campus Alegrete para corrigir ou adequar as demandas, conforme o que está ao alcance da gestão conforme Quadro 13:

Quadro 13 - Plano de Ação

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
Melhorias na instituição com base nos resultados da autoavaliação	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar ferramentas que demonstrem visivelmente as melhorias que são realizadas a partir do resultados de autoavaliação. Como exemplo: adesivos próximos aos locais atendidos e divulgação nas mídias do Campus;</li> <li>- Manter a socialização em reuniões gerais das melhorias realizadas, de acordo com a realidade orçamentária da instituição;</li> <li>- Manter a socialização em reuniões com as lideranças estudantis sobre as melhorias realizadas, de acordo com a realidade orçamentária da instituição.</li> </ul>	Equipe de Gestão
<b>EIXO 2 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
Coerência entre os objetivos centrais com a missão, visão e valores no que diz respeito a responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer a divulgação das atividades realizadas na instituição que envolvam os objetivos centrais com a missão, visão e valores.</li> <li>- Prezar pelos objetivos previstos no PDI, baseados na missão institucional, visão e valores, em todos os seus projetos e ações cotidianas.</li> </ul>	Equipe de Gestão
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			
Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de	2025-2027	- Fortalecer a divulgação de desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de ensino para os estudantes, utilizando as mídias do Campus e reuniões com lideranças estudantis;	Direção de Ensino e Direção Geral

ensino		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar momentos de divulgação das atividades de ensino no decorrer do ano e/ou semestre letivo, em locais abertos, de forma que os estudantes se apropriem dos projetos que são realizados e das possíveis oportunidades de participação;</li> <li>- Incentivar a participação dos estudantes em eventos como a JEPE, para que possam ter conhecimentos dos projetos de ensino que são realizados e possam sentir-se motivados e inseridos nesta modalidade de atividade;</li> <li>- Incentivar a proposição de projetos de ensino por parte dos professores e demais servidores voltados para permanência e êxito dos estudantes.</li> </ul>	
Conhecimento do PPC	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar com os Coordenadores de Curso, Colegiados de Curso e Núcleo Docente Estruturante atividades voltadas à importância de manter e fortalecer as apresentações e esclarecimentos do PPC junto aos estudantes.</li> </ul>	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino
Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de pesquisa e extensão	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer a divulgação dos editais de pesquisa e extensão em reuniões gerais, reuniões de coordenadores de curso e colegiados de curso;</li> <li>- Fortalecer o diálogo das demandas recebidas da sociedade, no que se refere às atividades de pesquisa e extensão.</li> <li>- Incentivar a proposição de mais projetos de pesquisa e extensão por parte dos professores e TAEs, ampliando a participação e envolvimento dos estudantes nessas atividades.</li> </ul>	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção e Direção Geral, Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Extensão, Coordenação de Produção
<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
Meios de comunicação: E-mail, Redes Sociais, Site, etc.	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer e intensificar a utilização/divulgação das informações e comunicação para os discentes e servidores através do E-mail, Redes Sociais, Site, etc;</li> <li>-Propor, junto à Coordenação de Tecnologia da Informação, a criação de uma lista de e-mail, "lista discentes", de forma que possa ser utilizada pelas diretorias, coordenações de curso, núcleos, entre outros;</li> <li>-Fortalecer junto aos estudantes a utilização do e-mail institucional para facilitar a comunicação.</li> </ul>	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Coordenação de Tecnologia

			da Informação, Direção Geral, Gabinete da Direção Geral
Formação de profissionais de acordo com o mercado de trabalho	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover discussões em reuniões de colegiados de curso e núcleos docentes estruturantes sobre a formação de profissionais, considerando as demandas do mundo do trabalho e os avanços tecnológicos;</li> <li>- Fortalecer através da realização das Práticas Profissionais Integradas, a realização de atividades que estejam alinhadas e atualizadas com o perfil de atuação profissional;</li> <li>- Os Projetos Pedagógicos de Curso são elaborados/atualizados por um Grupo de Trabalho da área de cada curso criado e/ou atualizado. A Res. 55/2020 e a NT 01/2021, trazem a regulamentação e orientação para tal. Desta forma, entende-se que existe a necessidade de dar uma maior publicidade (em reuniões gerais, reuniões por diretorias, reuniões de colegiado de Campus, reuniões de país, entre outras) sobre tais documentos, de forma que contemple as dúvidas referentes à formação dos profissionais formados no IFFar.</li> </ul>	Equipe de Gestão
Acompanhamento de reuniões de conselhos e colegiados	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer e ampliar a divulgação das ações do Campus e sua comunicação;</li> <li>-A divulgação, através de e-mail para a "lista geral Alegrete" é uma prática que vem acontecendo quando ocorrem reuniões de Colegiado de Campus. Será realizada uma ampliação da divulgação;</li> <li>-As reuniões de Colégio de Dirigentes e Conselho Superior são transmitidas pela Reitoria e sempre que ocorrem dificuldades na transmissão se faz a solicitação de melhoria desta. Com isso, entende-se que deve-se intensificar as solicitações, quando necessário;</li> <li>- Incentivar os representantes dos discentes docentes e TAEs, para o envio prévio das pautas das reuniões de colegiados e do conselho superior, a fim de coletarem as sugestões das categorias para serem consideradas nestas instâncias.</li> </ul>	Direção Geral, Gabinete da Direção Geral
SIGAA	2025-2026	- Fortalecer e intensificar o uso do Sistema Integrado (SIG) na comunicação com os discentes.	Equipe de Gestão
Parceria com empresas	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer e intensificar a participação em eventos em que a Instituição é convidada;</li> <li>-Fortalecer a participação em comitês/conselhos;</li> <li>-Intensificar a comunicação dialógica entre</li> </ul>	Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção e

		<p>extensionistas e a sociedade regional, utilizando dos potenciais da Instituição para a resolução de problemas propostos pela sociedade;</p> <p>-Intensificar a divulgação das atividades/ações de pesquisa e extensão que são realizadas na Instituição para/com a sociedade.</p>	<p>Direção Geral, Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Extensão, Coordenação de Produção</p>
<p><b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes</p>			
Quantidade de servidores para apoio administrativo e acadêmico	2025-2026	<p>- A gestão reconhece que atualmente a quantidade de servidores para apoio administrativo e acadêmico é insuficiente para atender os estudantes.</p> <p>- A ampliação deste serviço através da contratação de serviço terceirizado ou de estagiários impacta na necessidade de orçamento. Neste caso, cabe salientar que o atual cenário orçamentário não permite ampliar o atendimento. Desta forma, como ação, será intensificado o diálogo da gestão junto às lideranças estudantis e representações de turma para acolher as demandas dos estudantes;</p> <p>- Neste ano de 2025 existe uma expectativa de ampliação dos códigos de Técnicos Administrativos em Educação, decorrente da consolidação e expansão da rede federal. Com isso, há uma expectativa que o Campus Alegrete receba novos códigos e o serviço de atendimento possa ser ampliado, tanto na área administrativa quanto na área acadêmica.</p>	Equipe de Gestão
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	2025-2026	<p>- Fortalecer e intensificar a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes junto aos discentes:</p> <p>-Ampliar as divulgações nas turmas e com as Lideranças Estudantis;</p> <p>-Ampliar a utilização das mídias de Campus para esta finalidade e outros espaços da Instituição.</p>	<p>Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Setor de Assessoria Pedagógica</p>
Conhecimento sobre o regulamento de acessibilidade	2025-2026	<p>- Fortalecer e ampliar as ações de divulgação da Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas;</p> <p>- Intensificar pautas de esclarecimentos referente a Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas em reuniões gerais, reuniões de coordenadores de curso e de colegiados de curso.</p>	<p>Geral de Ensino, Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas, Coordenação de Ações Afirmativas</p>

<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
Disponibilidade de atendimento dos professores fora do horário das aulas	2025-2026	Todos os docentes do Campus possuem o horário de atendimento ao estudante, o qual faz parte do seu quadro de horários na instituição. O mesmo é divulgado nos murais e os coordenadores de curso possuem acesso. Compreende-se que faz-se necessário a ampliação da divulgação deste, além do diálogo junto aos coordenadores de curso, de forma que o cumprimento destes horários aconteça.	Direção de Ensino e Coordenação Geral de Ensino,
Coordenação de curso quando a disponibilidade de orientação	2025-2026	Os coordenadores de curso do Campus cumprem uma carga horária de acordo com a IN No 004/2019, para que possam cumprir com suas atribuições, sendo uma delas o atendimento/disponibilidade para orientação. Desta forma, compreende-se que há necessidade de fortalecer junto aos coordenadores a necessidade de disponibilizar os horários de atendimento aos alunos dos cursos os quais coordenam.	Equipe de Gestão,
Relação com seus colegas, com sua chefia e a satisfação no desempenho de suas funções	2025-2026	- Fortalecer e ampliar momentos de diálogo referente aos desafios, dificuldades e possibilidades de realização de esclarecimentos de dúvidas, de forma que os servidores possam se amparar em suas chefias em momentos de necessidade; - Realizar momentos de oitivas nos diferentes setores, de forma a coletar informações que possam subsidiar melhorias no quesito satisfação e desempenho. -	
Ações de melhoria da saúde e qualidade de vida (Servidores)	2025-2026	-Intensificar a aproximação dialógica entre servidores e sociedade por meio da criação de propostas de ações de extensão e projetos de pesquisa que busquem solucionar problemas e melhorar a qualidade de vida da população abrangida pelo Campus. - Fortalecer e ampliar modalidades esportivas e culturais, contribuindo para a qualidade de vida do servidor.	Equipe de Gestão
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
Atuação do Colegiado de Campus,	2025-2026	O trabalho realizado entre a Reitoria e o Campus ocorre conforme demandas, tanto advindas da	Direção Geral, Gabinete da Direção

CODIR e CONSUP		<p>Reitoria, quanto pelo Campus. Entende-se que estas precisam ser amplamente socializadas com comunidade acadêmica, sejam em reuniões realizadas pela gestão ou ainda por canais de comunicação. Desta forma, será intensificada a divulgação do trabalho realizado pelo Colegiado de Campus. Atualmente, ocorre envio de convite das reuniões Colegiado de Campus, CODIR e CONSUP na lista geral, de forma que os servidores possam acompanhar.</p> <p>Entende-se que poderá ser replicado este convite para os representantes discentes, além de ampliar nas redes sociais a divulgação dos encaminhamentos de cada reunião.</p>	Geral e Assessoria de Comunicação
Organização e gestão	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter e fortalecer reuniões regulares entre os membros da gestão para discutir demandas, acompanhar as decisões e avaliar os resultados das políticas institucionais;</li> <li>- Reforçar a participação da comunidade. Como, por exemplo, instituir grupos de trabalho com participação de docentes, técnicos e discentes para tratar questões específicas, como infraestrutura, ensino ou assistência estudantil, a fim de descentralizar a gestão e promover maior engajamento em decisões estratégicas;</li> <li>- Fomentar a participação da equipe em momentos formativos, especialmente relacionados à gestão democrática;</li> <li>- Monitorar e ajustar continuamente as políticas de organização e gestão.</li> </ul>	Equipe de Gestão
<p><b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO</b></p> <p>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</p>			
Conhecimento sobre planejamento e distribuição de recursos financeiros quanto ao Campus e Reitoria	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer e ampliar a divulgação dos recursos financeiros da Instituição. Atualmente nas reuniões transmitidas de CODIR e CONSUP, os valores são apresentados e discutidos. Faz-se necessário o fortalecimento e incentivo para o acompanhamento destas reuniões;</li> <li>- Incentivar a participação em reuniões gerais do Campus (servidores) e em reuniões de lideranças estudantis, no caso dos estudantes, avaliar o formato que as representações repassam aos seus pares as informações. Durante o ano, ocorrem pautas específicas do tema nestas reuniões;</li> <li>- Monitorar a divulgação permanente, da utilização dos recursos, tornando possível o acompanhamento permanente da execução do orçamento de acordo com o planejamento institucional.</li> </ul>	Equipe de Gestão

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação**

<p>Ambiente de estudo, espaço dos laboratórios, refeitório ou cantina, bibliografia digital</p>	<p>2025-2027</p>	<p>- No que se refere aos ambientes de estudo, compreende-se que estes foram ampliados com a disponibilidade das salas de estudo na biblioteca. Ocorriam dificuldades referentes à temperatura em decorrência das janelas não possuírem cortinas, no entanto, foi possível atender a demanda com recursos oriundos de emenda parlamentar, totalizando um investimento de mais de R\$ 40.000,00;</p> <p>- Foram adquiridos 7 computadores no final do ano de 2024 para montagem de uma sala de estudos para os estudantes da Moradia Estudantil, em decorrência de nos finais de semana a A biblioteca está fechada. Desta forma, será disponibilizada uma sala com os referidos computadores e mesas para estudo;</p> <p>- Os espaços de laboratório (prédio de laboratório) passarão por uma reforma no telhado. Atualmente ocorre uma intensa entrada de água em dias de chuva em alguns laboratórios específicos. No ano de 2024 através de um recurso da SETEC destinado para instituições que sofreram com adversidades climáticas, foi possível atender essa demanda a qual encontra-se em fase de tratativas com a empresa que executará a obra e o serviço de engenharia do Campus; Ainda no que se refere aos laboratórios, compreende-se a necessidade de atualização tecnológica junto a muitos espaços. Neste sentido, a gestão do Campus vem dialogando com a Reitoria, buscando alternativas e recursos externos para sanar esta demanda;</p> <p>- Desde 2022 o refeitório do Campus é de uso exclusivo dos estudantes. O servidor tem a possibilidade, dentro da Instituição, de utilizar o serviço de alimentação licitada. Este serviço vem sendo acompanhado pelos fiscais do contrato, os quais ofereceram encontros formativos referentes às boas práticas na manipulação e preparação de alimentos; Neste sentido, entende-se que é necessário fortalecer e ampliar tais informações, incentivando e orientando a empresa terceirizada para oferta de alimentos de qualidade para sua clientela;</p> <p>- O Campus possui um contrato com a Minha Biblioteca, uma plataforma de bibliografia digital que anualmente é renovada. Para o ano de 2025 o valor total investido foi de R\$ 50.246,87. Compreende-se que é necessário fortalecer e ampliar a divulgação desta possibilidade de</p>	<p>Equipe de Gestão</p>
---	------------------	---	-------------------------

		acesso junto aos docentes e estudantes.	
SIGAA	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer e intensificar o uso do Sistema Integrado (SIG) na comunicação com os discentes.</li> <li>- Intensificar a comunicação com a DTI da Reitoria sempre que os servidores relatam erros ou comportamentos inesperados do sistema, seguindo os devidos fluxos.</li> </ul>	Diretoria de Administração, Coordenação de Infraestrutura e Direção Geral
Equipamentos dos laboratórios e banheiros	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto aos equipamentos de laboratório, compreende-se a necessidade de atualização tecnológica em muitos laboratórios. Neste sentido, a gestão do Campus vem dialogando com a Reitoria, para buscar alternativas e recursos externos para sanar esta demanda. Ainda no que se refere a manutenção deles, compreende-se a dificuldade de muitos prestadores de serviço sanarem problemas pontuais referentes a manutenção. Desta forma, será realizada junto a Diretoria de Administração a ampliação da divulgação de licitações que atendam essa demanda;</li> <li>- No que se refere aos banheiros, sabe-se que muitos espaços necessitam de reforma e manutenção. Neste sentido, a gestão do Campus vem buscando recursos externos que possam complementar o orçamento, visto que o atual orçamento, exclusivamente de custeio, não dá conta de atender a demanda.</li> </ul>	Diretoria de Administração, Coordenação de Infraestrutura e Direção Geral
Equipamentos dos laboratórios, manutenção, telefonia, segurança, alimentação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende-se a dificuldade de muitos prestadores de serviço para sanar problemas pontuais referentes a manutenção de equipamentos. Desta forma, será realizada junto a Diretoria de Administração a ampliação da divulgação de licitações que atendam essa demanda;</li> <li>- Ampliar a divulgação dos contatos institucionais (números de celulares) de cada diretoria. Linha fixa foi desativada;</li> <li>- No que se refere a segurança, devido às condições orçamentárias, no ano de 2024, foi necessário reduzir os postos de trabalho de vigilância que atendem a instituição. Desta forma, durante os períodos diurnos uma das guaritas fica desassistida. Além disso, o contato de monitoramento realizado com câmeras, também precisou ser ajustado. Para este ano de 2025, projeta-se buscar recursos externos para atender estas demandas;</li> </ul>	Diretoria de Administração e Direção Geral

		<p>- Desde 2022 o refeitório do Campus é de uso exclusivo dos estudantes. O servidor tem a possibilidade, dentro da Instituição, de utilizar o serviço de alimentação licitada. Este serviço vem sendo acompanhado pelos fiscais do contrato, os quais ofereceram encontros formativos referentes a boas práticas na manipulação e preparação de alimentos; Neste sentido, entende-se que é necessário fortalecer e ampliar tais informações, incentivando e orientando a empresa terceirizada para oferta de alimentos de qualidade para sua clientela;</p>	
Acesso a internet (Todos)		<p>- Entre 2021 e 2023 foi ampliado o link que fornece internet ao Campus. Inicialmente, houve aumento da velocidade de 60 Mbps para 100 Mbps através de instalação de nova antena de internet da RNP no Campus. Num segundo momento, modificou-se a estrutura e o Campus passou a receber o link de internet via fibra ótica, melhorando significativamente a qualidade, reduzindo as interrupções advindas das intempéries. Além disso, o link teve nova ampliação, passando para 1 Gbps, o que ampliou consideravelmente as condições de acesso à internet. Também foi realizada a aquisição e instalação de 2 servidores de redes, pois o servidor em uso era ultrapassado e sofria constantes travamentos, interrompendo o fornecimento de internet aos usuários.</p> <p>- Em 2024, através de recursos extra orçamentários provenientes da calamidade pública, foram adquiridos 6 switches gerenciáveis com 48 portas gigabit, que deverão ser instalados no intervalo entre o 2o semestre letivo de 2024 e o 1o semestre letivo de 2025. Com a instalação espera-se melhorar a distribuição e velocidade da internet, oferecendo um fluxo de dados mais eficiente e atendendo à crescente demanda por conectividade, tanto na administração quanto no ensino.</p> <p>.</p>	<p>Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e Coordenação de Tecnologia da Informação</p>

Fonte: Direção Geral Campus Alegrete (2024)

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para os apontamentos constarem no planejamento de ações para o ano corrente.

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar contribuirá para minimizar as desigualdades sociais ao oferecer cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre **potencialidades e fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades para fortalecer as redes de conhecimento, o desenvolvimento de todos os campos do saber, garantir o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm)

\_\_\_\_\_. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — SINAES e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm)

\_\_\_\_\_. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/legislacao/2007/portaria\\_40\\_12122007.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf)

\_\_\_\_\_. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192)

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução n.º 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

\_\_\_\_\_. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

\_\_\_\_\_. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI — Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

## APÊNDICE

Quadro 14 - Participação da Sociedade Civil 2024

De qual unidade do IFFar você está mais próximo ou qual tem contato?	(Tudo)					
Contagem de Resposta	Rótulos de Coluna					
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Total Geral
Rótulos de Linha						
Dimensão 1	85,91%	8,40%	3,52%	2,17%	0,00%	100,00%
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	85,91%	8,40%	3,52%	2,17%	0,00%	100,00%
Dimensão 2	83,20%	8,85%	5,51%	2,17%	0,27%	100,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	90,24%	5,15%	2,98%	1,36%	0,27%	100,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	79,67%	9,21%	7,86%	2,98%	0,27%	100,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	79,67%	12,20%	5,69%	2,17%	0,27%	100,00%
Dimensão 3	86,59%	8,94%	2,78%	1,69%	0,00%	100,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	83,74%	10,57%	4,07%	1,63%	0,00%	100,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	87,80%	7,86%	2,44%	1,90%	0,00%	100,00%
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	84,55%	11,11%	2,71%	1,63%	0,00%	100,00%

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	90,24%	6,23%	1,90%	1,63%	0,00%	100,00%
Dimensão 4	83,67%	10,91%	3,52%	1,83%	0,07%	100,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	84,55%	10,57%	3,52%	1,36%	0,00%	100,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	89,43%	8,67%	0,81%	1,08%	0,00%	100,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	81,03%	12,20%	4,61%	2,17%	0,00%	100,00%
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	79,67%	12,20%	5,15%	2,71%	0,27%	100,00%
Total Geral	84,71%	9,53%	3,77%	1,90%	0,09%	100,00%

Quadro 15 – Participação dos Servidores 2024

Em qual unidade você está lotado?	(Tudo)				
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se Aplica
Dimensão/Questão/segmento					
<b>Dimensão 1</b>	77,72%	16,70%	0,21%	5,08%	0,29%
<b>Dimensão 2</b>	71,60%	20,89%	2,18%	5,19%	0,14%
<b>Dimensão 3</b>	68,97%	22,10%	2,40%	6,01%	0,52%
<b>Dimensão 4</b>	63,16%	24,09%	1,86%	10,69%	0,19%

<b>Dimensão 5</b>	74,94%	15,36%	2,65%	6,29%	0,76%
<b>Dimensão 6</b>	69,64%	17,79%	5,96%	5,44%	1,17%
<b>Dimensão 7</b>	60,07%	23,61%	3,63%	11,34%	1,35%
<b>Dimensão 8</b>	50,75%	25,75%	12,34%	9,55%	1,61%
<b>Dimensão 9</b>	72,58%	16,19%	7,05%	3,72%	0,46%
<b>Dimensão 10</b>	50,80%	29,02%	9,98%	9,55%	0,64%
<b>Satisfação</b>	79,38%	13,48%	0,00%	6,61%	0,54%

Quadro 16 – Participação dos Discentes 2024

Campus	Alegrete				
Modalidade	(Tudo)				
	Positivo	Regular	Não se aplica	Negativo	Neutro
Rótulos de Linha					
<b>Dimensão 1</b>	77,62%	17,45%	0,31%	4,62%	0,00%
<b>Dimensão 2</b>	78,65%	16,45%	0,29%	2,93%	1,68%
<b>Dimensão 3</b>	76,04%	17,28%	0,92%	4,84%	0,92%
<b>Dimensão 4</b>	59,74%	24,18%	0,12%	14,96%	1,00%
<b>Dimensão 5</b>	68,25%	19,20%	0,21%	5,36%	6,98%

Dimensão 7	56,55%	23,15%	0,51%	16,23%	3,56%
Dimensão 8	46,24%	33,33%	0,70%	13,15%	6,57%
Dimensão 9	67,47%	21,96%	0,20%	5,85%	4,52%
Satisfação	71,95%	21,46%	0,24%	6,10%	0,24%
Dimensão 6	95,83%	0,00%	0,00%	0,00%	4,17%
Total Geral	66,73%	20,75%	0,33%	8,77%	3,42%