



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA

E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Campus Frederico Westphalen

Relatório Autoavaliação

ANO BASE 2021

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Bruno Batista Boniati

Diretor(a) Geral

Monique da Silva

Diretora de Ensino

Rangel Fernandes Pacheco

Diretor de Extensão, Pesquisa e Produção

Anieli Ebling Bulé

Diretora de Desenvolvimento Institucional

Sandro Albarello

Diretor de Administração

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Frederico
Westphalen**

Endereço: Linha 7 de Setembro, BR 386 - KM 40 s/n - Centro, Frederico Westphalen - RS,
98400-000

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	5
1.1	Histórico IFFar	5
1.2	Contexto de pandemia ano 2021, atividades administrativas e didático-pedagógicas remotas	7
1.3	Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA	8
2	AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	10
2.1	Instrumentos da pesquisa	11
2.2	Quantitativo de participação	11
2.3	Apresentação e Análise dos Dados	12
3	ANÁLISE E RESULTADOS	14
3.1	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	15
3.1.1	Dimensão 8 - Planejamento e avaliação	15
3.2	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	16
3.2.1	Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	16
3.2.2	Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	16
3.3	EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	17
3.3.1	Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão	18
3.3.2	Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade	19
3.3.3	Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes	21
3.4	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	22
3.4.1	Dimensão 5 - As políticas de pessoal	23
3.4.2	Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição	24
3.4.3	Dimensão 10- Sustentabilidade financeira da instituição	26
3.5	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	27
3.5.1	Dimensão 7 Infraestrutura física.	27
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	30
5	REFERÊNCIAS	31
6	TABELAS – SEGMENTO DISCENTE	32
6.1	Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	32
6.1.1	Dimensão 8 – Planejamento e avaliação	32
6.2	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	33

6.2.1	Dimensão 1 – A missão e o plano de desenvolvimento	33
6.2.2	Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	34
6.3	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	37
6.3.1	Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão	37
6.3.2	Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	40
6.3.3	Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes	46
6.4	Eixo 4 – Políticas de Gestão	51
6.4.1	Dimensão 5 - Políticas de Pessoal	51
6.4.3	Organização e Gestão da Instituição	53
6.5	Eixo 5 – Infraestrutura Física	62
6.5.1	Dimensão 7 - Infraestrutura Física	62
7	TABELAS – SEGMENTO SERVIDORES	68
8	TABELAS – SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	76
9	PLANOS DE AÇÕES	78

1 INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. A figura, a seguir, destaca os municípios onde o IFFar está presente:

Figura 1- Mapa Unidades do IFFar



Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, constituinte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro comemorativo dos 10 anos do IFFar:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e de graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12 [1]).

A Missão do Instituto, expressa no PDI (2019-2026 [2]), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido mote de constante análise conforme podemos verificar no mesmo livro citado acima.

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Frederico Westphalen faz parte de um novo modelo institucional baseado na educação profissional e tecnológica a partir de uma organização pedagógica verticalizada, na qual, podem ser ofertados cursos técnicos, graduações, especializações, mestrados e doutorados, principalmente direcionados para a inovação tecnológica. De forma geral, os institutos federais estão distribuídos por todo o país e, por meio da articulação com outras políticas públicas, buscam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região em que estão inseridos.

O IFFar *Campus* Frederico Westphalen foi criado em 30 de dezembro de 2014, por meio da Portaria Nº 1.075 do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a rede de institutos federais, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passou a integrar o Instituto Federal Farroupilha como *Campus* Frederico Westphalen.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos na região, o *Campus* Frederico Westphalen é um dos 11 do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente quatro cursos técnicos: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Agropecuária Subsequente, Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. São ofertados ainda cinco cursos de graduação: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática, Bacharelado em Ciência da Computação e Tecnologia em Sistema para Internet, que está em processo de extinção.

1.2 Contexto de pandemia ano 2021, atividades administrativas e didático-pedagógicas remotas

O ano de 2021, no IFFar, foi marcado pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a permanência da situação de pandemia da doença Covid- 19, causada pelo vírus SARS-CoV-2. De acordo com a Organização Mundial da Saúde - OMS, a orientação foi a de manter distanciamento social o maior tempo possível, até que fosse possível imunizar a população, já que não se dispunha de testagem em massa, isolamento eficiente dos infectados, oferta de produtos de higiene e limpeza para toda a

população de forma igualitária, medidas que poderiam auxiliar no controle e prevenção da disseminação do vírus.

A vacinação no mundo começou em dezembro de 2020, no Brasil, em 17 de janeiro de 2021, e teve início pelos grupos prioritários da chamada fase 1: trabalhadores de saúde, pessoas institucionalizadas (que residem em asilos) com 60 anos de idade ou mais, pessoas institucionalizadas com deficiência e população indígena aldeada. Enfim, passou todo o ano de 2021, até que fosse ofertada a vacina aos jovens, público majoritário de estudantes na instituição. Cabe ressaltar que a vacinação de crianças efetivamente foi prevista para ocorrer em 2022. Concorrendo com a fragilidade de medidas protetivas, ocorreu o surgimento de duas variações do Covid, em circulação nacional: a Delta e a Omicron, agravando a situação de instabilidade quanto ao retorno das atividades institucionais no formato presencial. Além disso, percebeu-se o retorno expressivo do vírus Influenza (atualmente H3N2), um dos principais responsáveis pela gripe comum e pelos resfriados e, assim como a Covid, apresenta-se de fácil contágio e confunde os sintomas entre as pessoas infectadas. Tais aspectos contribuíram sobremaneira para a manutenção das atividades institucionais no formato remoto.

Os desafios do contexto em que estamos vivendo são, por si só, formativos, contudo, ansiogênicos. Todas as esferas da vida foram afetadas, entre elas, a do trabalho e da educação. Ainda assim, no IFFar, foi possível desenvolver o calendário letivo conforme previsão e aprovação do Consup, no formato remoto, sem interrupções das atividades, inclusive a pesquisa de autoavaliação foi realizada. No entanto, com um pouco de atraso em decorrência da necessidade de reconstituir os Núcleos de Autoavaliação e CPA, que estava previsto para ter ocorrido no ano de 2020 e foi inviabilizado devido ao contexto do período. Mesmo com os desafios, os núcleos de Autoavaliação foram recompostos, conforme se pode conferir na próxima seção.

1.3 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação, conforme preconiza a Resolução Consup nº 087, de 13 de dezembro de 2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de

Autoavaliação, e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais.

O Núcleo de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen é formalizado pela Portaria nº 82, de 2021, e tem a seguinte constituição:

Quadro 1- Constituição do Núcleo de Autoavaliação de FW

Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen	
Representantes docentes	
Mariane Martins Rapôso (COORD)	
George Rodrigo Souza Gonçalves	
Renata Zachi	
Representantes TAES	
Filipe Kulinski Mello (Vice-coord.)	
Márcio Giovane Trentin Bisognin	
Karina Wiechork	
Representantes discentes	
Geni Bildhauer dos Santos de Lima	
Yan Cássio de Bone	
Camila Munzlinger	
Representantes Sociedade Civil	
Jamir Centenaro	
Diana Chiele dos Santos	

Fonte: Elaborado pelos autores

Após a reconstituição dos núcleos, procedeu-se à escolha do presidente e do vice-presidente da CPA. Isso ocorreu por meio de reunião geral, e a Comissão Própria de Avaliação foi constituída pela Portaria Eletrônica nº 1363, de 2021:

Quadro 2- Constituição da CPA

Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Yan Cássio de Bone	Vice-presidente - Discente	Frederico Westphalen
Anna Maria Deobald	Docente	Panambi
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Franciane Cougo da Cruz Ceretta	Docente	Júlio de Castilhos

Helena Sebastiany Coelho	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Thiago Cassio Krug	Docente	Uruguaiana
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Garibaldi da Silveira Junior	TAE	São Borja
Nádia Beatriz Casani Belinazo	TAE	Reitoria
Tarciane Andres	TAE	Santa Rosa
Felipe Portela Lencina	Discente	São Borja
Luisa Gabriela Schmiddel	Discente	Santo Augusto
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
João Baptista Santos da Silva	Sociedade Civil Organizada	Santo Ângelo
Leíze Barbo Nemitiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Raquel da Silva Goularte	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Fonte: Elaborado pelos autores

Assim, a comissão trabalhou arduamente para conseguir colocar a pesquisa à disposição da comunidade acadêmica e externa, antes de concluir o ano letivo.

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; Políticas de

sustentabilidade ambiental e financeira; Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

2.1 Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores, Discentes, Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.2 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2021 teve a seguinte participação no *Campus* Frederico Westphalen:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2021, *Campus* Frederico Westphalen.

Segmento	Participação	Percentual (%)
Docente	58	95,08%
TAE	29	80,55%
Discente	264	27,33%
Sociedade Civil Organizada	15	-
Total	366	-

* Percentual composto pelos segmentos docente, TAEs e discente superior, visto que o segmento Sociedade Civil Organizada não possui população total passível de identificação.

Tabela 2 - Participação dos cursos Técnicos na pesquisa Autoavaliação Institucional 2021, *Campus Frederico Westphalen*.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Técnico em Administração - Integrado	21	21,87%
Técnico em Agropecuária - Subsequente	8	14,81%
Técnico em Agropecuária - Integrado	74	26,90%
Técnico em Informática - Integrado	28	29,47%
Total	131	25,19%

Tabela 3 - Participação dos cursos superiores na pesquisa Autoavaliação Institucional 2021, *Campus Frederico Westphalen*.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Bacharelado em Administração	15	10,07%
Bacharelado em Ciências da Computação	26	32,91%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67	43,79%
Licenciatura em Matemática	25	38,46%
Total	133	29,82%

2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%;**
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%;**

Negativo: Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre 25% a 49,99%;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre 0% a 24,99%.

Quadro 3- Indicadores de Avaliação

Manter = M	Desenvolver = D	Corrigir = C	Intervir = I
Muito bom	Bom	Regular	Ruim
POTENCIALIDADE		FRAGILIDADE	

Fonte: Elaborado pelos autores

Com o intuito, o de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando, assim, descritas: (M) para Manter a ação no formato em que está, (D) Desenvolver, (C) Corrigir e (I) Intervir. Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada

eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

3 ANÁLISE E RESULTADOS

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar

as análises e interpretações. É fundamental salientar que as dimensões e os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Eles apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 2014.

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

A dimensão 8 trata do processo de planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação foi avaliada pelos servidores e pela sociedade civil organizada como uma potencialidade institucional a ser mantida. Já os discentes sinalizaram como uma potencialidade, mas que ainda precisa ser melhor desenvolvida.

Quadro 4 - Análise dimensão 8

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

O conhecimento sobre o processo de autoavaliação. (Segmento servidores e sociedade civil)	O conhecimento sobre o processo de autoavaliação. (Segmento discentes)		
---	--	--	--

Fonte: Elaborado pelos autores

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Este eixo trata de verificar a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Nesse item, é possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, no caso do IFFar, por via da educação.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A dimensão 1 analisa e considera a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional. Essa dimensão foi considerada como sendo uma potencialidade institucional, com apontamentos para manter o desempenho. Os segmentos consultados sinalizaram a existência de coerência entre os objetivos centrais, a missão, a visão e os valores do Instituto Federal Farroupilha e suas práticas aplicadas.

Quadro 5 - Análise dimensão 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. (Segmento discente, servidores e sociedade Civil)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

A presente dimensão leva em consideração especialmente o que se refere à contribuição do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen na qualidade de vida da sociedade em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

De maneira geral, essa contribuição foi considerada como potencialidade em todos os segmentos participantes. Os segmentos servidores e discentes apontaram os quesitos esporte e lazer como aspectos a serem melhorados. Os servidores sinalizaram,

ainda, como pontos a serem desenvolvidos a defesa ao meio ambiente e a produção cultural e artística. No segmento sociedade Civil organizada, todos os aspectos da influência do IFFar na região foram considerados como potencialidade a manter.

Quadro 6 - Análise Dimensão 3

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. (Segmento discentes e sociedade civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. (Segmento servidores)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao desenvolvimento econômico e social. (Segmentos discentes, servidores e sociedade civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à produção cultural e artística. (Segmento docente)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à produção cultural e artística. (Segmentos discente, TAEs e sociedade civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao esporte e Lazer. (Segmentos discentes e servidores)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à promoção da cidadania e inclusão social. (Segmentos discentes, servidores e sociedade civil)			
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao esporte e Lazer. (Segmento sociedade civil)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O eixo 3 aborda as dimensões 2, 4 e 9, ou seja, versam sobre a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a comunicação com a sociedade e as políticas de atendimento aos estudantes.

3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

Os servidores e discentes avaliaram positivamente a participação em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão no formato on-line, embora ainda tenha pontos a melhorar conforme os discentes. Por sua vez, as atividades foram bem avaliadas pelos docentes e discentes. Ainda, os discentes consideraram adequada a qualidade da formação que o curso oferece, assim como reconheceram a necessidade de aprimorar conhecimento que possuem sobre o PPC do curso.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A qualidade da formação que os cursos oferecem. (Segmento discente)	A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) durante o período da Pandemia. (Segmento discentes)		
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line. (Segmentos servidores e discentes)	O nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de curso (PPC). (Segmento discentes)		
A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) durante o período da Pandemia. (Segmento servidores)			
Conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. (Segmento sociedade civil).			

Quadro 7 - Análise da dimensão 2

3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

Nesta dimensão, foram analisados os aspectos relacionados à comunicação do instituto com a comunidade acadêmica.

Em relação ao relacionamento do IFFar com a sociedade, foram analisados os aspectos de: aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; identificação de necessidades da sociedade; e proposição de ações em parceria com empresas/instituições. Dentre elas todas foram consideradas como potencialidade pelos segmentos questionados.

Também foi questionado em relação à eficiência dos meios de comunicação do IFFar, entre eles, o site institucional, e-mail institucional e redes sociais. Todos esses meios foram considerados muito positivos pela comunidade acadêmica, com exceção do site institucional, que apesar de ser uma potencialidade, foi avaliado pelo segmento docente como aspecto a ser desenvolvido.

Os órgãos colegiados e de representação foram avaliados como potencialidade, com apontamentos a serem desenvolvidos, na percepção dos segmentos: discente e servidores.

No segmento da sociedade Civil organizada, todos os aspectos da comunicação do IFFar com a sociedade foram avaliados positivamente como potencialidade a manter.

Como fragilidade, de acordo com docentes e servidores técnico-administrativos em educação, existe a necessidade de corrigir a prestação de serviços relacionados à ouvidoria. Ademais, os servidores técnico-administrativos apontaram para a necessidade de correção do Sistema Integrado (SIG).

Quadro 8- Análise dimensão 4

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Segmento discentes, docentes e sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Segmento TAEs)	A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. (Segmento TAEs)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. (Segmento discentes, servidores e sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade. (Segmento servidores)	Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria. (Segmento servidores)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade. (Segmento discentes e sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Segmento TAE)		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Segmento discentes, docentes e sociedade civil)	A eficiência do sítio institucional (site) como meio de comunicação. (Segmento docente)		
A eficiência dos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEA), Moodle e SIGAA. (Segmentos discentes e servidores)	A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. (Segmento discentes)		
A eficiência do e-mail institucional como meio de comunicação. (Segmentos discentes e servidores)	O acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Segmento discentes e TAEs)		
A eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) como meio de comunicação. (Segmentos discentes e servidores)	Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria. (Segmento discentes)		
A eficiência do sítio institucional (site) como meio de comunicação. (Segmentos discentes e TAEs)			

A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. (Segmento docentes)			
O acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Segmento docentes)			
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria. (Segmento sociedade civil)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

Nesta dimensão foram observadas as políticas de atendimento aos estudantes, como subsídio a qualificar o desempenho institucional.

Os segmentos discente e servidores apontaram a atuação da assistência estudantil, (SAP, Registros Acadêmicos) e (SAP e/ou Assistência Estudantil) como potencialidades a serem mantidas. Apesar disso, os discentes sinalizaram a necessidade de desenvolver a atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE). Também consideraram como fragilidade a atuação da instituição quanto ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia). Outro aspecto avaliado como fragilidade, um ponto a ser corrigido, foi o grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto.

A atuação da instituição referente aos auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) foram apontadas como sendo uma potencialidade pelo segmento discente e servidores. Esses segmentos destacaram, ainda, a necessidade de desenvolver a promoção da arte e da cultura, diversidade e lazer na instituição.

A atuação da instituição referente às monitorias e projetos de ensino foi considerada como potencialidade, embora possua alguns pontos a serem melhorados conforme os respondentes do segmento servidores.

Quadro 9 - Análise da dimensão 9

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A atuação da instituição referente a comunicação da assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos. (Segmentos discentes e servidores)	A atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE). (Segmento discentes)	A atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia). (Segmento discentes)	
A atuação da instituição referente às ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil). (Segmento discentes)	A atuação da instituição referente às ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil). (Segmento servidores)	O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período. (Segmento discentes)	
A atuação da instituição referente aos auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil). (Segmentos discentes e servidores)	A atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, lazer. (Segmento discente e TAEs)		
A atuação da instituição referente às monitorias e projetos de ensino. (Segmentos discentes e docentes)	A atuação da instituição referente às monitorias e projetos de ensino. (Segmento TAEs)		
A atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, lazer. (Segmento docentes)	A atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia). (Segmento servidores)		
A atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE). (Segmento servidores)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Esta dimensão abarca a percepção dos participantes da pesquisa a respeito dos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos da instituição.

3.4.1 Dimensão 5 - As políticas de pessoal

Esta dimensão trata das políticas de Gestão de Pessoas do Instituto Federal Farroupilha, carreira do corpo docente e do corpo Técnico-Administrativo, aperfeiçoamento na carreira, desenvolvimento profissional, qualidade de vida e condições de trabalho.

Nos apontamentos dos discentes, observou-se a existência de bom relacionamento com os coordenadores de curso, com os colegas e seus professores. Os docentes aprovam em sua maioria a forma de escolha dos cargos de chefia e direção na instituição e consideram que a Comissão Permanente de Pessoal Docente — CPPD está realizando um bom trabalho. As relações interpessoais foram consideradas boas no período de trabalho remoto. Ainda, os docentes apontaram que há necessidade de qualificar ainda mais o Programa Institucional de Desenvolvimento (PID), melhorar a eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) e desenvolver mais ações que proporcionem uma melhor qualidade de vida e saúde no trabalho.

A categoria dos Técnico-Administrativos em Educação pontuou como potencialidade o trabalho da Comissão Interna de Supervisão - CIS nas suas atividades. Os docentes também consideraram satisfatória a eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) e o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). Das questões a serem melhoradas e desenvolvidas, os técnicos apontaram que ainda precisa qualificar os critérios de escolha para cargos de chefia e direção, bem como melhorar asações de saúde e qualidade de vida no trabalho. Em relação às relações interpessoais no período de trabalho remoto, houve apontamentos de que poderiam ter sido mais bem trabalhadas, devido à excepcionalidade do momento pandêmico.

O segmento de servidores, docentes e técnicos, apontaram conjuntamente que estão satisfeitos no desempenho de suas funções profissionais na instituição. Também foi pontuada a necessidade de desenvolver a política de incentivo à qualificação, no que diz respeito ao afastamento para Capacitação.

Quadro 10 - Análise da dimensão 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Avaliação do relacionamento com o seu coordenador de curso. (Segmento discentes)	As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. (Segmento docente)	As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. (Segmento TAE)	
Avaliação do relacionamento com seus colegas de classe. (Segmento discentes)	A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (Segmento docente)		
Avaliação do relacionamento com seus professores. (Segmento discentes)	A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (Segmento docente)		
Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção. (Segmento docente)	Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção. (Segmento TAE)		
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD. (Segmento docentes)	A ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais). (Segmento TAE)		
A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS. (Segmento TAE)	Eficiência da política de incentivo: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos. (Segmento servidores)		
A ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais). (Segmento docentes)			
A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (Segmento TAE)			
A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (Segmento TAE)			
Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. (Segmento servidores)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

A dimensão 6 diz respeito à organização e à gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De maneira geral, os grupos entrevistados avaliaram de forma positiva a gestão do *campus* com relação à eficiência, à receptividade de demandas, às devolutivas e à democracia, sendo apenas este último item apontado, por parte dos servidores, como algo que precisa ser mais bem desenvolvido.

As coordenações de cursos foram destacadas como potencialidade por todos os segmentos envolvidos. Também foi avaliada como potencialidade pelos segmentos a atuação dos órgãos colegiados, tais como: o Conselho Superior (Consup), Colégio de Dirigentes (Codir) e Colegiado de Campus. Porém, com uma ressalva, os discentes pontuaram que a atuação dos dois primeiros órgãos pode ser aprimorada.

Na opinião dos servidores, a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus foi avaliada de forma positiva, mas pode ser aprimorada.

Nesta dimensão também foram avaliados os serviços de Tecnologia da Informação e o suporte a essa área, os quais foram considerados adequados, ainda que cada categoria aponte a possibilidade de adequações pontuais, tais como equipamentos e suporte ao SIG e ao sistema Moodle.

Quadro 11- Análise da dimensão 6

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Avaliação da gestão do Campus quanto a democracia. (Segmento discente)	Avaliação da gestão do Campus quanto a democracia. (Segmento servidores)		
Avaliação da gestão do Campus quanto a devolutiva. (Segmentos discente e servidores)	A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). (Segmento discente)		
Avaliação da gestão do Campus quanto a eficiência. (Segmentos discente e servidores)	A atuação do Conselho Superior (Consup). (Segmento discente)		
Avaliação da gestão do Campus quanto a receptividade das demandas. (Segmentos discente e servidores)	O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistema Moodle. (Segmento discente)		
Avaliação da coordenação de curso quanto a democracia. (Segmento discente)	O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao SIG (Sistema Integrado de Gestão). (Segmentos discente e TAE)		
Avaliação coordenação de curso quanto a devolutiva. (Segmento discente)	Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no aspecto equipamentos. (Segmento TAE)		

Avaliação da coordenação de curso quanto a eficiência. (Segmento discente)	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus. (Segmento servidores)		
Avaliação da coordenação de curso quanto a receptividade das demandas. (Segmento discente)			
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no aspecto equipamentos. (Segmentos discente e docentes)			
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no aspecto internet. (Segmentos discente e servidores)			
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao email institucional. (Segmentos discente e servidores)			
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao SIG (Sistema Intregado de Gestão). (Segmento docente)			
Avaliação da atuação dos coordenação do(s) curso(s) que você atua. (Segmento docente)			
A atuação do Colegiado de Campus. (Segmentos discente e servidores)			
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). (Segmento servidores)			
A atuação do Conselho Superior (Consup). (Segmento servidores)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4.3 Dimensão 10- Sustentabilidade financeira da instituição

A dimensão 10 trata da sustentabilidade financeira da instituição, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior e técnica.

Nesta dimensão, foi questionado acerca do conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros da instituição. Quanto ao conhecimento do planejamento do *campus*, os segmentos: docente e TAE avaliaram como potencialidade, embora tenham sinalizado que ainda existam pontos a serem melhorados. Já acerca do planejamento do IFFar como um todo, o segmento TAE

considera esse quesito como potencialidade, em contraponto ao segmento docente, que considera como uma fragilidade a ser corrigida.

Quadro 12 - Análise da dimensão 10

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus. (Segmento servidores)	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. (Segmento docentes)	
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. (Segmento TAE)		

Fonte: Elaborado pelos autores

3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

O eixo 5 aborda a dimensão 7, que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

3.5.1 Dimensão 7 Infraestrutura física.

De forma geral, a infraestrutura disponível para a realização das atividades remotas (conexão com a internet, mobiliário, notebook e smartphone para estudo) foi considerada positiva pelos segmentos servidores e discentes, embora tenha sido apontado que pode haver melhorias nos equipamentos para estudo dos segmentos TAEs e discentes.

Em relação ao funcionamento do Sistema Integrado de Gestão (SIG), principal sistema utilizado pela instituição, houve opiniões conflitantes entre os segmentos. O segmento discente avaliou o sistema como potencialidade, e os servidores consideraram como sendo uma fragilidade.

Conforme o segmento discente, a qualidade dos materiais impressos no *campus* também precisa ser melhorada, então foi apontada como fragilidade no questionário.

Quadro 13 - Análise da dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: Conexão com a Internet. (Segmentos discente e servidores)	O funcionamento do SIG de forma geral. (Segmento discente)	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: materiais impressos. (Segmento discente)	
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: o computador/notebook para estudo. (Segmentos discentes e docentes)	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: smartphone para estudo/trabalho. (Segmento docente)	O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG. (Segmento TAE)	
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: smartphone para estudo/trabalho. (Segmentos discente e TAE)	O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG. (Segmento docente)	O funcionamento do SIG de forma geral. (Segmento servidores)	
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto). (Segmentos discente e servidores)	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: o computador/notebook para estudo. (Segmento TAE)		
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho. (Segmentos discente e servidores)			
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: smartphone para estudo/trabalho. (Segmentos discente e TAE)			
O funcionamento do SIG relativo às condições para executar minhas atividades no SIGAA. (Segmento discente)			
O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG. (Segmento discente)			

Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: Conexão com a Internet. (Segmentos discente e servidores)			
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: o computador/notebook para estudo. (Segmentos discentes e docentes)			
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: smartphone para estudo/trabalho. (Segmentos discente e TAE)			
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto). (Segmentos discente e servidores)			
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho. (Segmentos discente e servidores)			
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: smartphone para estudo/trabalho. (Segmentos discente e TAE)			
O funcionamento do SIG relativo às condições para executar minhas atividades no SIGAA. (Segmento discente)			
O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG. (Segmento discente)			

Fonte: Elaborado pelos autores

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade caracteriza-se hoje pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Norberto Bobbio diz que a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica. Também incentiva a produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e de qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional, ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas e envolvem as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica e conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente. Isso porque os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Assim, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades, de modo a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atue, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

5 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

6 TABELAS – SEGMENTO DISCENTE

6.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

6.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	57,14%	19,05%	19,05%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	70,27%	18,92%	9,46%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,00%	6,67%	13,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,92%	15,38%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	69,12%	22,06%	8,82%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	88,00%	12,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

6.2.1 Dimensão 1 – A missão e o plano de desenvolvimento

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,19%	14,29%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,54%	6,76%	2,70%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	85,71%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,00%	6,67%	6,67%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	88,24%	8,82%	2,94%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
Defesa do meio ambiente					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,95%	19,05%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,84%	9,46%	1,35%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	92,86%	3,57%	3,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	0,00%	11,54%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	89,71%	2,94%	7,35%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,00%	0,00%	8,00%	0,00%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,19%	14,29%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,84%	8,11%	2,70%	1,35%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	89,29%	7,14%	3,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,31%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	88,24%	5,88%	4,41%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	0,00%	4,00%	0,00%	0,00%
Esporte e lazer					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,19%	14,29%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,84%	8,11%	0,00%	2,70%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	71,43%	14,29%	10,71%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	75,00%	12,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	6,67%	13,33%	6,67%	6,67%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,92%	15,38%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67,65%	13,24%	13,24%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	76,00%	20,00%	4,00%	0,00%	0,00%
Produção cultural e artística					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	90,48%	4,76%	0,00%	4,76%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	91,89%	6,76%	1,35%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	3,57%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	73,33%	20,00%	0,00%	0,00%	6,67%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,92%	15,38%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	82,35%	8,82%	8,82%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	88,00%	8,00%	4,00%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,19%	19,05%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,49%	10,81%	1,35%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	92,86%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	91,18%	4,41%	4,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	0,00%	4,00%	0,00%	0,00%

6.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

6.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

Eixo Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	57,14%	33,33%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	63,51%	28,38%	1,35%	5,41%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	53,57%	28,57%	0,00%	14,29%	3,57%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	26,67%	0,00%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67,65%	20,59%	1,47%	10,29%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,00%	4,00%	0,00%	4,00%	0,00%
A qualidade de formação que seu curso oferece é:					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,90%	33,33%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,89%	8,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	92,86%	3,57%	0,00%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	6,67%	0,00%	0,00%	6,67%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	92,65%	5,88%	1,47%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,19%	14,29%	4,76%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,73%	14,86%	2,70%	2,70%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	75,00%	17,86%	0,00%	7,14%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	13,33%	13,33%	0,00%	6,67%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	79,41%	14,71%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,00%	4,00%	4,00%	0,00%	0,00%

O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	42,86%	42,86%	9,52%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	66,22%	20,27%	6,76%	5,41%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	57,14%	28,57%	7,14%	3,57%	3,57%
Técnico Subsequente em Agropecuária	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,33%	33,33%	6,67%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	73,08%	19,23%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	76,47%	14,71%	2,94%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	80,00%	16,00%	0,00%	4,00%	0,00%

6.3.2 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,19%	19,05%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,89%	8,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	0,00%	7,14%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	91,18%	4,41%	2,94%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	19,05%	4,76%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,89%	6,76%	0,00%	1,35%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	89,29%	0,00%	7,14%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	86,76%	10,29%	1,47%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	23,81%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,49%	9,46%	1,35%	2,70%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	3,57%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	88,24%	7,35%	2,94%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é:					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	76,19%	9,52%	9,52%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	89,19%	10,81%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	64,29%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	77,94%	7,35%	10,29%	4,41%	0,00%
Licenciatura em Matemática	88,00%	12,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	66,67%	9,52%	14,29%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,14%	9,46%	5,41%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	64,29%	3,57%	25,00%	3,57%	3,57%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,33%	13,33%	33,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,77%	0,00%	19,23%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	64,71%	11,76%	20,59%	1,47%	1,47%
Licenciatura em Matemática	80,00%	4,00%	16,00%	0,00%	0,00%

Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,90%	33,33%	0,00%	0,00%	4,76%
Técnico Integrado em Agropecuária	75,68%	18,92%	2,70%	2,70%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	50,00%	21,43%	17,86%	10,71%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	6,67%	26,67%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	65,38%	19,23%	11,54%	0,00%	3,85%
Bacharelado em Medicina Veterinária	64,71%	20,59%	10,29%	2,94%	1,47%
Licenciatura em Matemática	92,00%	4,00%	0,00%	4,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA são:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,73%	14,86%	0,00%	5,41%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	64,29%	21,43%	3,57%	10,71%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	11,54%	0,00%	3,85%	0,00%

Bacharelado em Medicina Veterinária	79,41%	14,71%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,95%	9,52%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,24%	5,41%	0,00%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	75,00%	14,29%	0,00%	10,71%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	85,29%	11,76%	1,47%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	85,71%	9,52%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,54%	8,11%	0,00%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	7,14%	3,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	11,54%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	82,35%	13,24%	4,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	57,14%	28,57%	4,76%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,08%	16,22%	0,00%	2,70%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	35,71%	39,29%	10,71%	14,29%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	73,08%	23,08%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	79,41%	13,24%	1,47%	4,41%	1,47%
Licenciatura em Matemática	92,00%	8,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.3.3 Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Atuação da instituição referente à comunicação com a Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	66,67%	19,05%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,24%	5,41%	1,35%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	71,43%	7,14%	17,86%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	73,33%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,77%	3,85%	15,38%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	79,41%	5,88%	14,71%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	80,00%	4,00%	16,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente as ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	66,67%	14,29%	19,05%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,49%	6,76%	4,05%	0,00%	2,70%
Técnico Integrado em Informática	64,29%	7,14%	28,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					

Bacharelado em Administração	53,33%	13,33%	26,67%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	3,85%	11,54%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	76,47%	4,41%	14,71%	0,00%	4,41%
Licenciatura em Matemática	84,00%	0,00%	16,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente à(s), (ao) Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	90,48%	4,76%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,24%	1,35%	5,41%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,57%	0,00%	21,43%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	13,33%	20,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,31%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	70,59%	5,88%	17,65%	1,47%	4,41%
Licenciatura em Matemática	76,00%	4,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	57,14%	4,76%	33,33%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	74,32%	8,11%	10,81%	1,35%	5,41%
Técnico Integrado em Informática	57,14%	3,57%	35,71%	3,57%	0,00%

Técnico Subsequente em Agropecuária	62,50%	12,50%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	40,00%	13,33%	40,00%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	73,08%	3,85%	23,08%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	60,29%	5,88%	22,06%	7,35%	4,41%
Licenciatura em Matemática	76,00%	4,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	52,38%	4,76%	33,33%	0,00%	9,52%
Técnico Integrado em Agropecuária	75,68%	4,05%	12,16%	1,35%	6,76%
Técnico Integrado em Informática	60,71%	3,57%	35,71%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,33%	13,33%	33,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,92%	3,85%	19,23%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67,65%	4,41%	22,06%	1,47%	4,41%
Licenciatura em Matemática	76,00%	4,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente as monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	85,71%	9,52%	4,76%	0,00%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	90,54%	5,41%	1,35%	1,35%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	67,86%	7,14%	21,43%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,33%	20,00%	13,33%	6,67%	6,67%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	3,85%	11,54%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	77,94%	7,35%	11,76%	1,47%	1,47%
Licenciatura em Matemática	84,00%	4,00%	8,00%	0,00%	4,00%
Atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	19,05%	9,52%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	94,59%	4,05%	0,00%	0,00%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	78,57%	7,14%	10,71%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	60,00%	13,33%	20,00%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,77%	3,85%	15,38%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	69,12%	7,35%	16,18%	5,88%	1,47%
Licenciatura em Matemática	84,00%	8,00%	8,00%	0,00%	0,00%
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período é:					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	47,62%	33,33%	0,00%	19,05%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	63,51%	9,46%	0,00%	20,27%	6,76%
Técnico Integrado em Informática	60,71%	21,43%	3,57%	10,71%	3,57%
Técnico Subsequente em Agropecuária	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,33%	26,67%	0,00%	13,33%	6,67%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	51,47%	25,00%	0,00%	23,53%	0,00%
Licenciatura em Matemática	88,00%	12,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

6.4.1 Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
A avaliação do seu relacionamento com o seu coordenador de curso é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	95,24%	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,14%	12,16%	0,00%	1,35%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	86,76%	8,82%	1,47%	2,94%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação do seu relacionamento com os colegas de classe é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,19%	23,81%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,49%	9,46%	0,00%	1,35%	2,70%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	7,14%	0,00%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	89,71%	10,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação do seu relacionamento com os seus professores é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	94,59%	2,70%	0,00%	2,70%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	96,43%	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.4.2

6.4.3 Organização e Gestão da Instituição

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
A atuação do Colegiado do seu Campus é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,49%	4,05%	9,46%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,57%	0,00%	21,43%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,33%	13,33%	33,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	3,85%	11,54%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	85,29%	4,41%	8,82%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,00%	0,00%	8,00%	0,00%	0,00%
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	66,67%	9,52%	19,05%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,43%	5,41%	12,16%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	60,71%	10,71%	28,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	62,50%	0,00%	37,50%	0,00%	0,00%

Superior					
Bacharelado em Administração	60,00%	6,67%	33,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	3,85%	11,54%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	77,94%	5,88%	16,18%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	88,00%	0,00%	12,00%	0,00%	0,00%
A atuação do Conselho Superior (Consup) é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	0,00%	14,29%	14,29%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,14%	4,05%	10,81%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	64,29%	10,71%	25,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	62,50%	0,00%	37,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	60,00%	6,67%	33,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	79,41%	10,29%	8,82%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,00%	0,00%	8,00%	0,00%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Equipamentos:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,90%	19,05%	14,29%	0,00%	4,76%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,78%	6,76%	9,46%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	71,43%	7,14%	21,43%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,31%	0,00%	3,85%	3,85%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	80,88%	5,88%	8,82%	2,94%	1,47%
Licenciatura em Matemática	92,00%	4,00%	4,00%	0,00%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação à Internet é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	9,52%	14,29%	0,00%	4,76%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,08%	10,81%	6,76%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	71,43%	10,71%	14,29%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,31%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	76,47%	14,71%	5,88%	1,47%	1,47%
Licenciatura em Matemática	88,00%	4,00%	4,00%	4,00%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) em relação ao e-mail institucional é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,89%	5,41%	1,35%	1,35%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	91,18%	5,88%	1,47%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle] é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	66,67%	14,29%	4,76%	4,76%	9,52%
Técnico Integrado em Agropecuária	71,62%	17,57%	9,46%	0,00%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	57,14%	7,14%	25,00%	0,00%	10,71%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	53,33%	13,33%	26,67%	0,00%	6,67%
Bacharelado em Ciências da Computação	69,23%	15,38%	15,38%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	63,24%	13,24%	7,35%	5,88%	10,29%
Licenciatura em Matemática	92,00%	0,00%	4,00%	0,00%	4,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais SIGAA é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	57,14%	19,05%	0,00%	23,81%	0,00%

Técnico Integrado em Agropecuária	75,68%	20,27%	1,35%	2,70%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	53,57%	10,71%	10,71%	25,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,77%	7,69%	7,69%	3,85%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	72,06%	20,59%	1,47%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,00%	8,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à democracia é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,19%	14,29%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,14%	10,81%	2,70%	0,00%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	82,14%	10,71%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	89,71%	5,88%	4,41%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à devolutiva é:					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	61,90%	33,33%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,78%	9,46%	2,70%	4,05%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	78,57%	3,57%	14,29%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,31%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	86,76%	7,35%	5,88%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à eficiência é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,24%	2,70%	2,70%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	3,57%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	75,00%	12,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	95,59%	2,94%	1,47%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à receptividade das demandas é:					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	19,05%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	89,19%	5,41%	2,70%	2,70%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	82,14%	10,71%	7,14%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,00%	13,33%	0,00%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	88,24%	7,35%	2,94%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	0,00%	0,00%	4,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à democracia é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,89%	5,41%	2,70%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	0,00%	10,71%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,33%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	79,41%	11,76%	1,47%	7,35%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à devolutiva é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	91,89%	5,41%	1,35%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	0,00%	10,71%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	85,29%	7,35%	1,47%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à eficiência é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,24%	4,05%	2,70%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	0,00%	10,71%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	86,76%	8,82%	0,00%	4,41%	0,00%

Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à receptividade das demandas é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	93,24%	4,05%	1,35%	1,35%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	0,00%	10,71%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	86,76%	7,35%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,00%	8,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

6.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação a conexão com a Internet é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,95%	14,29%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	68,92%	25,68%	0,00%	5,41%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	75,00%	17,86%	3,57%	3,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	75,00%	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,15%	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	72,06%	20,59%	0,00%	7,35%	0,00%
Licenciatura em Matemática	76,00%	24,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de atividades em relação aos materiais impressos no campus é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	33,33%	9,52%	9,52%	0,00%	47,62%
Técnico Integrado em Agropecuária	54,05%	5,41%	16,22%	0,00%	24,32%

Técnico Integrado em Informática	32,14%	7,14%	39,29%	0,00%	21,43%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%
Superior					
Bacharelado em Administração	40,00%	6,67%	20,00%	0,00%	33,33%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,92%	0,00%	15,38%	0,00%	7,69%
Bacharelado em Medicina Veterinária	55,88%	1,47%	14,71%	0,00%	27,94%
Licenciatura em Matemática	56,00%	8,00%	16,00%	0,00%	20,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao computador/notebook é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	19,05%	0,00%	4,76%	4,76%
Técnico Integrado em Agropecuária	79,73%	16,22%	0,00%	4,05%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	85,71%	10,71%	3,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	50,00%	25,00%	0,00%	12,50%	12,50%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	88,24%	10,29%	0,00%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	92,00%	8,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,78%	16,22%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	96,43%	0,00%	3,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,00%	13,33%	0,00%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	85,29%	14,71%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	68,00%	24,00%	0,00%	8,00%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades quanto ao mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	78,38%	17,57%	0,00%	2,70%	1,35%
Técnico Integrado em Informática	96,43%	0,00%	3,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	50,00%	37,50%	0,00%	0,00%	12,50%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,00%	13,33%	0,00%	6,67%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,77%	19,23%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	79,41%	19,12%	0,00%	1,47%	0,00%
Licenciatura em Matemática	60,00%	28,00%	0,00%	12,00%	0,00%

A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades em relação ao smartphone para estudo/trabalho é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	85,71%	9,52%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	82,43%	10,81%	0,00%	4,05%	2,70%
Técnico Integrado em Informática	78,57%	17,86%	3,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	88,24%	10,29%	0,00%	0,00%	1,47%
Licenciatura em Matemática	84,00%	8,00%	0,00%	4,00%	4,00%
As condições para executar as atividades no SIG/SIGAA são:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	66,67%	23,81%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,14%	10,81%	0,00%	4,05%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	75,00%	17,86%	0,00%	7,14%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,62%	7,69%	0,00%	7,69%	0,00%

Bacharelado em Medicina Veterinária	67,65%	23,53%	0,00%	8,82%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A exibição das informações presentes no SIG/SIGAA são:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	86,49%	10,81%	0,00%	2,70%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	53,57%	32,14%	0,00%	14,29%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,77%	11,54%	0,00%	7,69%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	77,94%	17,65%	0,00%	4,41%	0,00%
Licenciatura em Matemática	96,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
De forma geral o funcionamento do SIG/SIGAA é:					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,90%	23,81%	0,00%	14,29%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	72,97%	22,97%	0,00%	4,05%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	39,29%	35,71%	0,00%	25,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Agropecuária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,67%	6,67%	0,00%	6,67%	0,00%

Bacharelado em Ciências da Computação	80,77%	7,69%	0,00%	11,54%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	61,76%	27,94%	0,00%	10,29%	0,00%
Licenciatura em Matemática	88,00%	12,00%	0,00%	0,00%	0,00%

7 TABELAS – SEGMENTO SERVIDORES

	DOCENTES (Respondentes: 58)					TAEs (Respondentes: 29)					DISCENTES (Respondentes: 264)				
EIXO E DIMENSÕES	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL															
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação															
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	81,03%	12,07%	5,17%	1,72%	0,00%	93,10%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	69,49%	19,49%	10,29%	0,74%	0,00%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL															
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento															
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	77,59%	15,52%	3,45%	3,45%	0,00%	82,76%	10,34%	0,00%	6,90%	0,00%	88,97%	6,62%	3,31%	1,10%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição															
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):															
Defesa do meio ambiente	65,52%	22,41%	10,34%	1,72%	0,00%	72,41%	24,14%	3,45%	0,00%	0,00%	88,24%	6,25%	5,15%	0,37%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social	82,76%	12,07%	1,72%	3,45%	0,00%	82,76%	10,34%	3,45%	3,45%	0,00%	88,97%	5,88%	3,68%	1,47%	0,00%

Esporte e lazer	58,62%	22,41%	13,79%	5,17%	0,00%	62,07%	24,14%	6,90%	6,90%	0,00%	76,47%	12,50%	6,62%	3,68%	0,74%
Produção cultural e artística	70,69%	18,97%	6,90%	3,45%	0,00%	75,86%	17,24%	0,00%	6,90%	0,00%	76,47%	12,50%	6,62%	3,68%	0,74%
Promoção da cidadania e inclusão social	79,31%	8,62%	8,62%	3,45%	0,00%	86,21%	6,90%	3,45%	3,45%	0,00%	86,03%	8,82%	4,41%	0,37%	0,37%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS															
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão															
A sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é	79,31%	15,52%	1,72%	3,45%	0,00%	75,86%	13,79%	0,00%	10,34%	0,00%	69,12%	22,06%	1,10%	6,99%	0,74%
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição é	77,59%	12,07%	3,45%	6,90%	0,00%	82,76%	6,90%	3,45%	3,45%	3,45%	80,88%	12,87%	2,57%	3,31%	0,37%
A qualidade de formação que seu curso oferece é											91,18%	7,35%	0,37%	0,74%	0,37%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso é											67,28%	22,43%	5,15%	4,41%	0,74%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade															
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	75,86%	13,79%	1,72%	8,62%	0,00%	72,41%	20,69%	3,45%	3,45%	0,00%	91,54%	5,51%	1,84%	1,10%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	82,76%	12,07%	1,72%	3,45%	0,00%	82,76%	13,79%	0,00%	3,45%	0,00%	90,81%	6,25%	1,47%	1,47%	0,00%

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	68,97%	20,69%	5,17%	5,17%	0,00%	79,31%	13,79%	0,00%	6,90%	0,00%	88,60%	7,72%	2,21%	1,47%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	62,07%	22,41%	5,17%	8,62%	1,72%	68,97%	20,69%	6,90%	3,45%	0,00%	83,09%	10,29%	5,15%	1,47%	0,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são	44,83%	1,72%	53,45%	0,00%	0,00%	44,83%	3,45%	44,83%	3,45%	3,45%	74,26%	7,72%	15,81%	1,47%	0,74%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são	70,69%	18,97%	5,17%	5,17%	0,00%	79,31%	13,79%	3,45%	3,45%	0,00%	70,59%	17,65%	7,72%	2,94%	1,10%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA são											80,88%	12,87%	0,74%	5,51%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são	77,59%	13,79%	0,00%	8,62%	0,00%	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%	0,00%	89,34%	7,72%	0,37%	2,57%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são	84,48%	10,34%	1,72%	1,72%	1,72%	75,86%	13,79%	3,45%	3,45%	3,45%	88,24%	8,82%	2,57%	0,37%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são	50,00%	34,48%	0,00%	15,52 %	0,00%	44,83%	27,59%	0,00%	24,14%	3,45%					
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são	65,52%	27,59%	0,00%	6,90%	0,00%	82,76%	17,24%	0,00%	0,00%	0,00%	74,26%	19,12%	2,21%	4,04%	0,37%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes															
Atuação da instituição referente à comunicação com a Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos é	87,93%	0,00%	10,34%	1,72%	0,00%	82,76%	3,45%	13,79%	0,00%	0,00%	81,99%	6,99%	10,66%	0,37%	0,00%
Atuação da instituição referente às ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil) é	74,14%	12,07%	12,07%	1,72%	0,00%	68,97%	17,24%	13,79%	0,00%	0,00%	78,31%	5,88%	13,60%	0,37%	1,84%

Atuação da instituição referente à(s), (ao) Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) é	86,21%	0,00%	13,79%	0,00%	0,00%	82,76%	0,00%	13,79%	3,45%	0,00%	82,72%	3,68%	11,76%	0,37%	1,47%
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia) é	74,14%	6,90%	18,97%	0,00%	0,00%	62,07%	17,24%	17,24%	0,00%	3,45%	65,81%	6,62%	21,69%	3,31%	2,57%
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE) é	87,93%	0,00%	12,07%	0,00%	0,00%	79,31%	6,90%	10,34%	0,00%	3,45%	69,85%	4,41%	21,32%	0,74%	3,68%
Atuação da instituição referente à(s),(ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e lazer:]	81,03%	8,62%	8,62%	1,72%	0,00%	62,07%	17,24%	10,34%	10,34%	0,00%	80,15%	6,99%	9,93%	2,21%	0,74%
Atuação da instituição referente às monitorias e projetos de ensino.	82,76%	5,17%	12,07%	0,00%	0,00%	68,97%	6,90%	24,14%	0,00%	0,00%	80,88%	6,99%	8,82%	1,47%	1,84%
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período é											63,24%	19,12%	0,37%	14,71 %	2,57%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO															
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal															
Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção são	77,59%	5,17%	15,52%	1,72%	0,00%	58,62%	17,24%	10,34%	13,79%	0,00%					
A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS é						86,21%	6,90%	6,90%	0,00%	0,00%					
A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD é	89,66%	8,62%	1,72%	0,00%	0,00%										
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida são	65,52%	22,41%	5,17%	6,90%	0,00%	44,83%	31,03%	6,90%	17,24%	0,00%					

As políticas de incentivo à capacitação de afastamento para Capacitação – a cada 5 anos são	53,45%	15,52%	20,69%	6,90%	3,45%	65,52%	20,69%	13,79%	0,00%	0,00%					
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) são	67,24%	15,52%	10,34%	6,90%	0,00%	82,76%	6,90%	3,45%	3,45%	3,45%					
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) são	67,24%	8,62%	13,79%	3,45%	6,90%	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%	0,00%					
O ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais) é	93,10%	3,45%	0,00%	3,45%	0,00%	72,41%	27,59%	0,00%	0,00%	0,00%					
A satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição é	94,83%	3,45%	0,00%	1,72%	0,00%	86,21%	10,34%	0,00%	3,45%	0,00%					
A avaliação do seu relacionamento com o seu coordenador de curso é											90,44%	7,72%	0,37%	1,10%	0,37%
A avaliação do seu relacionamento com os colegas de classe é											87,13%	11,03%	0,37%	0,74%	0,74%
A avaliação do seu relacionamento com os seus professores é											94,49%	4,78%	0,00%	0,74%	0,00%
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição															
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é	58,62%	17,24%	15,52%	5,17%	3,45%	72,41%	27,59%	0,00%	0,00%	0,00%					
A atuação do Colegiado do seu Campus é	82,76%	3,45%	10,34%	1,72%	1,72%	86,21%	6,90%	3,45%	3,45%	0,00%	83,09%	4,41%	12,13%	0,37%	0,00%
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir) é	77,59%	6,90%	13,79%	0,00%	1,72%	86,21%	10,34%	3,45%	0,00%	0,00%	77,21%	5,51%	16,91%	0,37%	0,00%
A atuação do Conselho Superior (Consup) é	81,03%	6,90%	8,62%	1,72%	1,72%	89,66%	3,45%	3,45%	3,45%	0,00%	79,78%	5,51%	13,24%	1,47%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Equipamentos	77,59%	8,62%	12,07%	1,72%	0,00%	72,41%	17,24%	0,00%	10,34%	0,00%	81,62%	6,99%	9,56%	1,10%	0,74%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação à Internet é	82,76%	6,90%	10,34%	0,00%	0,00%	93,10%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	79,78%	10,29%	7,72%	1,47%	0,74%

[illegible]

O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar é	52,38%	19,05%	14,29%	14,29 %	0,00%	56,25%	31,25%	12,50%	0,00%	0,00%					
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade é	57,14%	23,81%	9,52%	9,52%	0,00%	68,75%	18,75%	12,50%	0,00%	0,00%					
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA															
Dimensão 7 - Infraestrutura Física															
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação a conexão com a Internet é	71,43%	23,81%	0,00%	4,76%	0,00%	62,50%	25,00%	0,00%	12,50%	0,00%	76,10%	18,75%	0,37%	4,78%	0,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de atividades em relação aos materiais impressos no campus é											52,94%	4,41%	17,65%	0,00%	25,00 %
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao computador/notebook é	61,90%	33,33%	0,00%	4,76%	0,00%	81,25%	6,25%	0,00%	12,50%	0,00%	82,72%	13,60%	0,37%	2,57%	0,74%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é	80,95%	9,52%	0,00%	9,52%	0,00%	68,75%	25,00%	0,00%	6,25%	0,00%	84,19%	14,34%	0,37%	1,10%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades quanto ao mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é	66,67%	19,05%	0,00%	14,29 %	0,00%	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	79,41%	16,91%	0,37%	2,57%	0,74%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades em	71,43%	14,29%	0,00%	4,76%	9,52%	75,00%	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%	85,29%	11,03%	0,37%	1,84%	1,47%

relação ao smartphone para estudo/trabalho é															
As condições para executar as atividades no SIG/SIGAA são	38,10%	42,86%	0,00%	19,05 %	0,00%	50,00%	31,25%	0,00%	18,75%	0,00%	79,78%	14,71%	0,00%	5,51%	0,00%
A exibição das informações presentes no SIG/SIGAA são	38,10%	42,86%	0,00%	19,05 %	0,00%	43,75%	43,75%	0,00%	12,50%	0,00%	80,15%	14,71%	0,00%	5,15%	0,00%
De forma geral o funcionamento do SIG/SIGAA é	28,57%	38,10%	0,00%	33,33 %	0,00%	31,25%	37,50%	0,00%	31,25%	0,00%	70,22%	20,96%	0,00%	8,82%	0,00%

8 TABELAS – SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

EIXO E DIMENSÕES	SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: 15)				
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - Planejamento e avaliação institucional					
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação					
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 2- Desenvolvimento Institucional					
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento					
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição					
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
Defesa do meio ambiente	93,33%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Esporte e lazer	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Produção cultural e artística	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3- Políticas Acadêmicas					
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão					

A sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade					
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%

9 PLANOS DE AÇÕES

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG, DPDI, DE, DAD, DPEP e CPA	2022	A gestão sempre estar disponível para atender a CPA; abrir espaços para a CPA sempre que necessário; trabalhar juntamente com a CPA no intuito de demonstrar sua importância e conscientizar a comunidade acadêmica e sociedade civil organizada da necessidade de participação através das respostas ao questionários aplicados.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter			
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Servidores	Potencialidade	Manter			
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Monitoramento do PDI e exame periódico das práticas institucionais através de diálogos com a comunidade de servidores, discentes e sociedade civil para avaliações e análise de dados.
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores	Potencialidade	Manter			
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Discente	Potencialidade	Manter			
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO

A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Ampliar as parcerias na forma de convênios e cooperação técnica com entidades locais e regionais que estejam
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e Lazer]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2022	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e Lazer]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2022	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a

						cidadania e a inclusão social. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Manter o alinhamento das práticas institucionais aos objetivos centrais do IFFar.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de

						Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Lazer]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.

A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a

						implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Manter o alinhamento das práticas institucionais aos objetivos centrais do IFFar.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a

						implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS						
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO

A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Coordenações (ensino, pesquisa e extensão) e coordenadores de curso	2022	Apoiar a divulgação e a organização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.
O nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2022	Desenvolver reuniões periódicas para apresentar o PPC dos cursos, com enfoque em suas diferentes dimensões. Simplificar o acesso ao PPC disponibilizando ele de forma simples e objetiva.
Conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2022	Apoiar a divulgação e a organização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.
A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia	Servidores	Potencialidade	Manter	Coordenações (ensino, pesquisa e extensão) e coordenadores de curso	2022	Apoiar a divulgação e a organização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição	Servidores	Potencialidade	Manter	Coordenações (ensino, pesquisa e extensão) e coordenadores de curso	2022	Viabilizar recursos tecnológicos e capacitação para que servidores estudantes possam realizar atividades em formato on-line com qualidade
A qualidade da formação que o seu curso oferece	Discente	Potencialidade	Manter	Coordenação de Curso, Técnicos Administrativos e Docentes	2022	Enaltecer o trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.

A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição	Discente	Potencialidade	Manter	Coordenações (ensino, pesquisa e extensão) e coordenadores de curso	2022	Viabilizar recursos tecnológicos e capacitação para que servidores estudantes possam realizar atividades em formato on-line com qualidade
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Servidores	Fragilidade	Corrigir	Gabinete DG	2022	Levantar demandas relativas aos canais de ouvidoria e encaminhá-las para correção.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	TAE	Fragilidade	Corrigir	CTI	2022	Levantar demandas relativas à utilização do SIG, documentá-las e encaminhá-las para correção
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2022	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de	TAE	Potencialidade	Desenvolver	DE e DPDI	2022	Ampliar a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade

Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]						acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DE e DPDI	2022	Ampliar atividades formativas sobre o uso adequado do SIG bem como a utilização do mesmo como ferramenta de gestão para potencializar as ações desenvolvidas pelos setores.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DE e DPDI	2022	qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2022	Promover a divulgação e o funcionamento destes canais junto à sociedade civil e aos estudantes.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE e DPDI	2022	Comunicar os estudantes, através das lideranças estudantis sobre o calendário de reunião e os locais de transmissão
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizadora	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizadora	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizadora	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFar. Além de dar amplo conhecimento à

						oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Promover a divulgação e o funcionamento destes canais junto à sociedade civil e aos estudantes.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de	Docente	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2022	Ampliar a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade

Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]						acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2022	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2022	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	TAE	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2022	qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.

A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2022	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2022	Estabelecer a oferta periódica de formações continuadas e incentivar a utilização dos AVEA como ferramenta de apoio às atividades, presenciais e a distância. Criar repositórios de materiais (ex. tutoriais para ativação do e-mail institucional, utilização do SIGAA)
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]	Discente	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2022	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2022	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	Discente	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2022	qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Discente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	Permanente	Buscar junto ao MEC a liberação de código de vaga para provimento e realizar parcerias com prefeituras das cidades vizinhas para encaminhamento de estudantes.
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente	Fragilidade	Corrigir	DE/CGE/Docentes	2022	Promover periodicamente atividades formativas, rodas de conversa e grupos de apoio para incentivar a permanência e o êxito dos estudantes. Mitigar comportamentos nocivos ao aprendizado (ex. faltas)

A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE/CAE	2022	Buscar junto ao MEC a liberação de código de vaga para provimento e realizar parcerias com prefeituras das cidades vizinhas para encaminhamento de estudantes.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	DE/NAC/NEF	2022	Manter e ampliar atividades de promoção à diversidade, atividades culturais e esportivas
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil)]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE/CAE/SAP	2022	Qualificar os controles para acessoramento pedagógico de servidores e estudantes. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	DE/CGE	2022	Dialogar com servidores e estudantes para ampliar a oferta de monitoria por meio de projetos de ensino.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE/CAI	2022	Qualificar o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE/NAC/NEF	2022	Manter e ampliar atividades de promoção à diversidade, atividades culturais e esportivas
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos)]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE/CAE/SAP	2022	Qualificar e manter a comunicação objetiva por meio do e-mail institucional, grupos de mensagens oficiais e redes sociais.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil)]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE/CAE	2022	Qualificar e manter as políticas de assistência estudantil
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE/CAI	2022	Qualificar o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer]	Docente	Potencialidade	Manter	DE/NAC/NEF	2022	Manter e ampliar atividades de promoção à diversidade, atividades culturais e esportivas

A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino]	Docente	Potencialidade	Manter	DE/CGE	2022	Dialogar com servidores e estudantes para ampliar a oferta de monitoria por meio de projetos de ensino.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos)]	Discente	Potencialidade	Manter	DE/CAE	2022	Qualificar e manter a comunicação objetiva por meio do e-mail institucional, grupos de mensagens oficiais e redes sociais.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil)]	Discente	Potencialidade	Manter	DE/CAE/SAP	2022	Qualificar os controles para acessoramento pedagógico de servidores e estudantes. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil)]	Discente	Potencialidade	Manter	DE/CAE	2022	Qualificar e manter as políticas de assistência estudantil
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino]	Discente	Potencialidade	Manter	DE/CGE	2022	Dialogar com servidores e estudantes para ampliar a oferta de monitoria por meio de projetos de ensino.
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO						
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	TAE	Fragilidade	Corrigir	NAC/NEF/Equipe de Gestão	2022	Promover atividades culturais e esportivas para melhorar a qualidade de vida dos servidores.
Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2022	Incentivar a participação dos servidores em processos seletivos com vistas a oportunizar a todos desenvolver habilidades de gestão.
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão, NAC, NEF	2022	Desenvolver atividades esportivas, formativas e culturais com vistas a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma

						democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DG, DPEP, DPDI	2022	Manter a oferta de vagas em editais de afastamentos integrais para qualificação, oportunizando o desenvolvimento dos servidores.
As políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CGP	2022	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
As políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2022	Manter o incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.
A ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais)	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2022	Incentivar a utilização de tecnologia da informação (material digital compartilhado) para o trabalho conjunto, e planejamento em equipe, visando valorizar a ação compartilhada e o sentimento de pertencimento institucional.
Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Incentivar a participação dos servidores em processos seletivos com vistas a oportunizar a todos desenvolver habilidades de gestão.
A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS	TAE	Potencialidade	Manter	DG e DPDI	2022	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CIS sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.
atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD	Docente	Potencialidade	Manter	DG e DPDI	2022	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CPPD sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.

As políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE	Potencialidade	Manter	DPDI e CGP	2022	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
As políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Manter o incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.
A ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais)	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Oportunizar espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Valorizar as habilidades e potencialidades de cada servidore criando condições para seu pleno desenvolvimento pessoal e profissional.
Avaliação do relacionamento com o seu coordenador de curso	Discente	Potencialidade	Manter	DE e NPI	2022	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.
Avaliação do relacionamento com seus colegas de classe	Discente	Potencialidade	Manter	DE e NPI	2022	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.
Avaliação do relacionamento com seus professores	Discente	Potencialidade	Manter	DE e NPI	2022	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de

						ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2022	Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no seguinte aspecto: [Equipamentos]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CTI	2022	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistemas institucional: [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CTI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Democracia]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2022	Oportunizar espaços de discussão sobre temáticas de interesse coletivo, ouvindo e avaliando as demandas coletivas, especialmente sugestões que sejam viáveis de serem colocadas em prática.
A atuação da seguinte instância: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG	2022	Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do IFFar/FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
A atuação da seguinte instância: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Membros do CONSUP	2022	Criar condições para que os representantes do IFFar/FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistema institucional: [Moodle]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG, DPDI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional Moodle.

O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistema institucional: [SIG (SIGAA para estudantes)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG, DPDI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional SIGAA.
A atuação da seguinte instância: [Colegiado do seu Campus]	Servidores	Potencialidade	Manter	DG	2022	Manter o calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
A atuação da seguinte instância: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores	Potencialidade	Manter	DG	2022	Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do IFFar/FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
A atuação da seguinte instância: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores	Potencialidade	Manter	Membros do CONSUP	2022	Criar condições para que os representantes do IFFar/FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no seguinte aspecto: [Equipamentos]	Docente	Potencialidade	Manter	DPDI e CTI	2022	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no seguinte aspecto: [Internet]	Servidores	Potencialidade	Manter	DPDI e CTI	2022	Qualificar de forma permanente a qualidade do acesso a internet, tanto no que diz respeito à conectividade de rede interna como também o tamanho da banda de internet disponível.
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistema institucional [E-mail institucional]	Servidores	Potencialidade	Manter	DG, DPDI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao E-mail institucional
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistema institucional: [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]	Docente	Potencialidade	Manter	DPDI e CTI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional.

Avaliação, de forma geral, da coordenação do(s) curso(s) que você atua	Docente	Potencialidade	Manter	DE	2022	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Devolutiva]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Atuar de forma coerente e transparente para com a comunidade no que diz respeito às demandas e seus encaminhamentos.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Eficiência]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Receptividade das Demandas]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais.
A atuação da seguinte instância: [Colegiado do seu Campus]	Discente	Potencialidade	Manter	DG	2022	Manter o calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no seguinte aspecto: [Equipamentos]	Discente	Potencialidade	Manter	DG, DAD, DPDI	2022	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no seguinte aspecto: [Internet]	Discente	Potencialidade	Manter	DPDI e CTI	2022	Qualificar de forma permanente a qualidade do acesso a internet, tanto no que diz respeito à conectividade de rede interna como também o tamanho da banda de internet disponível.
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistema institucional [E-mail institucional]	Discente	Potencialidade	Manter	DPDI e CTI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao E-mail institucional
Avaliação, de forma geral, da Coordenação do seu curso, quanto à: [Democracia]	Discente	Potencialidade	Manter	Coordenadores de Curso	2022	Promover o debate, por meio dos colegiados de curso de forma a ouvir e avaliar as demandas do curso e as sugestões de implementação de soluções

Avaliação, de forma geral, da Coordenação do seu curso, quanto à: [Devolutiva]	Discente	Potencialidade	Manter	Coordenadores de Curso	2022	Atuar de forma coerente e transparente para com o curso no que diz respeito às demandas e seus encaminhamentos.
Avaliação, de forma geral, da Coordenação do seu curso, quanto à: [Eficiência]	Discente	Potencialidade	Manter	Coordenadores de Curso	2022	Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Avaliação, de forma geral, da Coordenação do seu curso, quanto à: [Receptividade das Demandas]	Discente	Potencialidade	Manter	Coordenadores de Curso	2022	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Democracia]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Oportunizar espaços de discussão sobre temáticas de interesse coletivo, ouvindo e avaliando as demandas coletivas, especialmente sugestões que sejam viáveis de serem colocadas em prática.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Devolutiva]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Atuar de forma coerente e transparente para com a comunidade no que diz respeito às demandas e seus encaminhamentos.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Eficiência]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Receptividade das Demandas]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais.
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2022	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos, o plano de ação e as ações de execução do orçamento (contratos, investimentos, emendas, etc.)
O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2022	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos pelo IFFar e seus critérios de distribuição.

O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/unidade]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2022	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos, o plano de ação e as ações de execução do orçamento (contratos, investimentos, emendas, etc.)
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA						
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
O funcionamento do SIG relativo a: [A forma como as informações são exibidas no SIG]	TAE	Fragilidade	Corrigir	CTI	2022	Qualificar a forma como informações parametrizáveis possam ser melhor exibidas através das interfaces do SIG.
O funcionamento do SIG relativo a: [Ao funcionamento, de forma geral, do sistema]	Servidores	Fragilidade	Corrigir	CTI	2022	Levantar demandas relativas à utilização do SIG, documentá-las e encaminhá-las para correção
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [Os materiais impressos no campus]	Discente	Fragilidade	Corrigir	CTI	2022	Melhorar a qualidade das impressoras a partir de um novo contrato.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O computador/notebook para estudo]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CTI	2022	Renovar gradativamente os equipamentos disponíveis par auso de servidores e estudantes.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O smartphone para estudo/trabalho é]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2022	Organizar grupos de comunicação instantânea e páginas acessíveis para compartilhamento de informações de forma prática através dos smartphones
O funcionamento do SIG relativo a: [A forma como as informações são exibidas no SIG]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	CTI	2022	Qualificar a forma como informações parametrizáveis possam ser melhor exibidas através das interfaces do SIG.
O funcionamento do SIG relativo a: [Ao funcionamento, de forma geral, do sistema]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	CTI	2022	Levantar demandas relativas à utilização do SIG, documentá-las e encaminhá-las para correção.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [A conexão com a Internet]	Servidores	Potencialidade	Manter	CTI	2022	Qualificar de forma permanente a qualidade do acesso a internet, tanto no que diz respeito à conectividade de rede interna como também o tamanho da banda de internet disponível.

Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O computador/notebook para estudo]	Docente	Potencialidade	Manter	DPDI e CTI	2022	Renovar gradativamente os equipamentos disponíveis par auso de servidores e estudantes.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto)]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Orientar servidores e estudantes sobre a escolha do local de estudos/trabalho visando maior produtividade e conforto.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Orientar servidores e estudantes sobre a escolha do mobiliário para estudos/trabalho visando maior produtividade e conforto
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O smartphone para estudo/trabalho é]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Organizar grupos de comunicação instantânea e páginas acessíveis para compartilhamento de informações de forma prática através dos smartphones
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [A conexão com a Internet]	Discente	Potencialidade	Manter	CTI	2022	Qualificar de forma permanente a qualidade do acesso a internet, tanto no que diz respeito à conectividade de rede interna como também o tamanho da banda de internet disponível.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O computador/notebook para estudo]	Discente	Potencialidade	Manter	DPDI e CTI	2022	Renovar gradativamente os equipamentos disponíveis par auso de servidores e estudantes.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto)]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Orientar servidores e estudantes sobre a escolha do local de estudos/trabalho visando maior produtividade e conforto.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Orientar servidores e estudantes sobre a escolha do mobiliário para estudos/trabalho visando maior produtividade e conforto
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O smartphone para estudo/trabalho é]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2022	Organizar grupos de comunicação instantânea e páginas acessíveis para compartilhamento de informações de forma prática através dos smartphones

O funcionamento do SIG relativo a: [Condições para executar minhas atividades no SIGAA]	Discente	Potencialidade	Manter	CTI	2022	Levantar demandas relativas à utilização do SIG, documentá-las e encaminhá-las para avaliação.
O funcionamento do SIG relativo a: [A forma como as informações são exibidas no SIG]	Discente	Potencialidade	Manter	CTI	2022	Qualificar a forma como informações parametrizáveis possam ser melhor exibidas através das interfaces do SIG.