



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

IFFAR

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Campus Frederico Westphalen

Relatório Autoavaliação

ANO BASE 2023

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Bruno Batista Boniati

Diretor(a) Geral

Monique da Silva

Diretora de Ensino

Rangel Fernandes Pacheco

Diretor de Extensão, Pesquisa e Produção

Anieli Ebling Bulé

Diretora de Desenvolvimento Institucional

Sandro Albarello

Diretor de Administração

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Frederico
Westphalen**

Endereço: Linha 7 de Setembro, BR 386 - KM 40 s/n - Centro, Frederico Westphalen - RS,
98400-000

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
1.1	Histórico IFFar	4
1.2	Contexto de pandemia ano 2022, atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais	6
1.3	Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA	7
2	AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	9
2.1	Instrumentos da pesquisa	10
2.2	Quantitativo de participação	10
2.3	Apresentação e Análise dos Dados	11
3	ANÁLISE E RESULTADOS	13
3.1	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	14
3.2	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	15
3.3	EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	17
3.4	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	22
3.5	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	26
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	29
5	REFERÊNCIAS	30
6	TABELAS – SEGMENTO DISCENTE	31
6.1	Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	31
6.2	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	32
6.3	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	36
6.4	Eixo 4 – Políticas de Gestão	50
6.5	Eixo 5 – Infraestrutura Física	55
7	TABELAS – SEGMENTO SERVIDORES	66
8	TABELAS – SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA	78
9	PLANO DE AÇÕES	80

1 INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. A figura, a seguir, destaca os municípios onde o IFFar está presente:

Figura 1- Mapa Unidades do IFFar



Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, constituinte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro comemorativo dos 10 anos do IFFar:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e de graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12 [1]).

A Missão do Instituto, expressa no PDI (2019-2026 [2]), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido mote de constante análise conforme podemos verificar no mesmo livro citado acima.

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Frederico Westphalen faz parte de um novo modelo institucional baseado na educação profissional e tecnológica a partir de uma organização pedagógica verticalizada, na qual, podem ser ofertados cursos técnicos, graduações, especializações, mestrados e doutorados, principalmente direcionados para a inovação tecnológica. De forma geral, os institutos federais estão distribuídos por todo o país e, por meio da articulação com outras políticas públicas, buscam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região em que estão inseridos.

O IFFar *Campus* Frederico Westphalen foi criado em 30 de dezembro de 2014, por meio da Portaria Nº 1.075 do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a rede de institutos federais, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passou a integrar o Instituto Federal Farroupilha como *Campus* Frederico Westphalen.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos na região, o *Campus* Frederico Westphalen é um dos 11 do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente quatro cursos técnicos: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Agropecuária Subsequente, Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. São ofertados ainda cinco cursos de graduação: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática, Bacharelado em Ciência da Computação e Tecnologia em Sistema para Internet, que está em processo de extinção.

1.2 Contexto de pandemia ano 2022, atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais

Antes de passarmos para a análise da pesquisa de autoavaliação deste ano, é necessário registrar que a instituição desde o início do calendário letivo de 2022, retornou às atividades no formato presencial. Os anos de 2020 e 2021, no IFFar, assim como em muitas outras instituições, foram marcados pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a situação de pandemia da doença COVID 19. A pandemia desencadeou mudanças profundas na vida, alterando as expectativas sobre o trabalho, estudos, interações sociais e acadêmico escolares. O ano de 2022, com a retomada das ações institucionais

totalmente no formato presencial, muitos outros desafios se fizeram presentes, tão complexos quanto no início do distanciamento, entre eles podemos citar os seguintes impactos:

- 1- a permanência do ambiente de incertezas quanto a pandemias;
- 2 – a piora nos índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social);
- 3 – a relatividade da qualidade de transmissão e absorção de conteúdos e de conhecimentos devido à dificuldade de acesso às informações, seja pela falta de conectividade ou pelas metodologias e/ou atividades educacionais inadequadas, o que contribuiu para o aumento da evasão e do abandono escolar;
- 4 – a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens;
- 5 – a readaptação ao ambiente de convívio múltiplo e coletivo;
- 6 – o cansaço dos servidores devido ao acúmulo de atividades;
- 7 – a necessidade de acolher a comunidade institucional, proporcionando cuidados relativos a saúde mental, emocional e relacional, tanto dos discentes quanto dos servidores;
- 8 – a necessidade de definir diretrizes e princípios para orientar a volta a presencialidade;
- 9 – a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, mas com o aprendizado de muitas experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

As situações acima descritas não abarcam todas as circunstâncias que concorreram para a recombinação das atividades deste ano, mas dão uma mostra dos desafios enfrentados pela coletividade institucional. Tais apontamentos foram registrados por diversos órgãos, conselhos, comitês, comissões, instituições de pesquisa e fomento à educação demonstrando que os desafios pós-pandêmicos (cabe ressaltar que a pandemia não acabou, inclusive há notificações de novas cepas) precisam ser considerados, em cada e em todas as ações institucionais, incluindo na pesquisa de autoavaliação e na análise das respostas dos questionários.

1.3 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação, conforme preconiza a Resolução Consup nº 087, de 13 de dezembro de 2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação, e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais.

O Núcleo de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen é formalizado pela Portaria nº 82, de 2021, e tem a seguinte constituição:

Quadro 1- Constituição do Núcleo de Autoavaliação de FW

Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen	
Representantes docentes	
Mariane Martins Rapôso (COORD)	
George Rodrigo Souza Gonçalves	
Renata Zachi	
Representantes TAES	
Filipe Kulinski Mello (Vice-coord.)	
Márcio Giovane Trentin Bisognin	
Karina Wiechork	
Representantes discentes	
Geni Bildhauer dos Santos de Lima	
Yan Cássio de Bone	
Camila Munzlinger	
Representantes Sociedade Civil	
Jamir Centenaro	
Diana Chiele dos Santos	

Fonte: Elaborado pelos autores

Após a reconstituição dos núcleos, procedeu-se à escolha do presidente e do vice-presidente da CPA. Isso ocorreu por meio de reunião geral, e a Comissão Própria de Avaliação foi constituída pela Portaria Eletrônica nº 1363, de 2021:

Quadro 2- Constituição da CPA

Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari

Yan Cássio de Bone	Vice-presidente - Discente	Frederico Westphalen
Anna Maria Deobald	Docente	Panambi
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Franciane Cougo da Cruz Ceretta	Docente	Júlio de Castilhos
Helena Sebastiany Coelho	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Thiago Cassio Krug	Docente	Uruguaiana
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Garibaldi da Silveira Junior	TAE	São Borja
Nádia Beatriz Casani Belinazo	TAE	Reitoria
Tarciane Andres	TAE	Santa Rosa
Felipe Portela Lencina	Discente	São Borja
Luisa Gabriela Schmiddel	Discente	Santo Augusto
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
João Baptista Santos da Silva	Sociedade Civil Organizada	Santo Ângelo
Leíze Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Raquel da Silva Goularte	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Fonte: Elaborado pelos autores

Assim, a comissão trabalhou arduamente para conseguir colocar a pesquisa à disposição da comunidade acadêmica e externa, antes de concluir o ano letivo.

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender

aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

2.1 Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores, Discentes, Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.2 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2022 teve a seguinte participação no *Campus* Frederico Westphalen:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2022, *Campus* Frederico Westphalen.

Segmento	Participação	Percentual (%)
Docente	49	79,03%
TAE	28	71,79%
Discente	239	24,86%
Sociedade Civil Organizada	15	-
Total	366	-

* Percentual composto pelos segmentos docente, TAEs e discente superior, visto que o segmento Sociedade Civil Organizada não possui população total passível de identificação.

Tabela 2 - Participação dos cursos Técnicos na pesquisa Autoavaliação Institucional 2021, *Campus* Frederico Westphalen.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Técnico em Administração - Integrado	40	44,94%
Técnico em Agropecuária - Subsequente	4	8,88%
Técnico em Agropecuária - Integrado	51	19,84%
Técnico em Informática - Integrado	36	37,50%
Total	131	26,89%

Tabela 3 - Participação dos cursos superiores na pesquisa Autoavaliação Institucional 2021, *Campus* Frederico Westphalen.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Bacharelado em Administração	12	8,75%
Bacharelado em Ciências da Computação	32	35,55%
Bacharelado em Medicina Veterinária	33	18,75%
Licenciatura em Matemática	31	43,66%
Total	108	22,78%

2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%;**

- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%;**

Negativo: Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre 25% a 49,99%;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre 0% a 24,99%.

Quadro 3- Indicadores de Avaliação

Manter = M	Desenvolver = D	Corrigir = C	Intervir = I
Muito bom	Bom	Regular	Ruim
POTENCIALIDADE		FRAGILIDADE	

Fonte: Elaborado pelos autores

Com o intuito, o de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando, assim, descritas: (M) para Manter a ação no formato em que está, (D) Desenvolver, (C) Corrigir e (I) Intervir. Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada

eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

3 ANÁLISE E RESULTADOS

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar

as análises e interpretações. É fundamental salientar que as dimensões e os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Eles apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 2014.

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

A dimensão 8 trata do processo de planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação foi avaliada pelos servidores e pela sociedade civil organizada como uma potencialidade institucional a ser mantida. Já os discentes sinalizaram como uma potencialidade, mas que ainda precisa ser melhor desenvolvida.

Quadro 4 - Análise dimensão 8

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

O conhecimento sobre o processo de autoavaliação. (Segmento servidores e sociedade civil)	O conhecimento sobre o processo de autoavaliação. (Segmento discentes)		
---	--	--	--

Fonte: Elaborado pelos autores

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Este eixo trata de verificar a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Nesse item, é possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, no caso do IFFar, por via da educação.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A dimensão 1 analisa e considera a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional, que são:

Missão: Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável.

Visão: Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Valores: Ética, Solidariedade, Responsabilidade social, ambiental e econômica, Comprometimento, Transparência, Respeito, Gestão democrática, Inovação

Essa dimensão foi considerada como sendo uma potencialidade institucional, com apontamentos para manter o desempenho. Os segmentos consultados sinalizaram a existência de coerência entre os objetivos centrais, a missão, a visão e os valores do Instituto Federal Farroupilha e suas práticas aplicadas.

Quadro 5 - Análise dimensão 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. (Segmento discente, servidores e sociedade Civil)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

A presente dimensão leva em consideração especialmente o que se refere à contribuição do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen na qualidade de vida da sociedade em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

De maneira geral, essa contribuição foi considerada como potencialidade em todos os segmentos participantes. O segmento TAE apontou que os quesitos esporte e lazer, defesa do meio ambiente, produção cultural e artística e desenvolvimento econômico e social ainda precisam ser melhor desenvolvidas no Campus, ainda que considerados uma potencialidade. O segmento sociedade civil também considerou que a produção cultural e artística também pode ser desenvolvida. Para os discentes, todos os aspectos da influência do IFFar na sociedade foram considerados positivos de devem ser mantidos.

Quadro 6 - Análise Dimensão 3

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. (Segmento discentes e sociedade civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. (Segmento servidores)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à produção cultural e artística. (Segmentos docentes e discentes)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à produção cultural e artística. (Segmentos TAE e sociedade civil)		

A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao esporte e Lazer. (Segmentos discentes e docentes)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao esporte e Lazer. (Segmento TAE)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao desenvolvimento econômico e social. (Segmentos docentes, discentes e sociedade civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao desenvolvimento econômico e social. (Segmentos TAE)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à promoção da cidadania e inclusão social. (Segmentos discentes, servidores e sociedade civil)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O eixo 3 aborda as dimensões 2, 4 e 9, ou seja, versam sobre a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a comunicação com a sociedade e as políticas de atendimento aos estudantes.

3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a ensino, pesquisa e extensão foram bem avaliadas pelos segmentos de maneira geral, embora segundo o segmento docente, as ações de pesquisa e extensão podem ser aprimoradas. Segundo os discentes, a qualidade dos cursos ofertados pelo Campus deve ser mantida, assim como apontaram um bom conhecimento acerca do projeto pedagógico do curso (PPC). As atividades de ensino, pesquisa e extensão ofertadas para a sociedade civil também aparecem como uma potencialidade, ainda que possam ser melhor desenvolvidas.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a pesquisa. (Segmento TAE e discentes)	As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a pesquisa. (Segmento docentes)		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a extensão. (Segmento TAE e discentes)	As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a extensão. (Segmento docentes)		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas ao ensino. (Segmento servidores e discentes)	O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição relativas a extensão. (Segmento sociedade civil)		
A qualidade da formação de cada curso que o Campus oferece. (Segmento discentes)	O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição relativas a pesquisa. (Segmento sociedade civil)		
O conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de curso (PPC). (Segmento discentes)			
O conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição relativas ao ensino. (Segmento sociedade civil)			

Quadro 7 - Análise da dimensão 2

3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

Nesta dimensão, foram analisados os aspectos relacionados à comunicação do instituto com a comunidade acadêmica.

Em relação ao relacionamento do IFFar com a sociedade, foram analisados os aspectos de: aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; identificação de necessidades da sociedade; e proposição de ações em parceria com empresas/instituições. Dentre elas todas foram consideradas como potencialidade pelos segmentos questionados, com exceção da proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições, que foi apontada como fragilidade pelos Técnicos Administrativos em Educação.

Também foi questionado em relação à eficiência dos meios de comunicação do IFFar, entre eles, o site institucional, o Sistema Integrado de Gestão (SIG), e-mail institucional e redes sociais. Dentre esses pontos, o que mais chama a atenção é em relação ao sistema SIG, que foi considerado uma fragilidade pelos servidores e que necessita correção. Os demais meios de comunicação foram considerados potencialidades pela comunidade acadêmica.

Os órgãos colegiados e de representação foram avaliados como potencialidade, com apontamentos a serem desenvolvidos, na percepção dos segmentos: discente e servidores. O acompanhamento de reuniões do Colégio de dirigentes foi considerado como fragilidade pelos discentes, além da eficiência dos ambientes virtuais (SIG, Moodle e AVA), que também necessitam de correção.

Quadro 8- Análise dimensão 4

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Segmento discentes e sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Segmento servidores)	A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. (Segmento servidores)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. (Segmento discentes, servidores e sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade. (Segmento servidores)	A eficiência dos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEA), Moodle e SIGAA. (Segmentos discentes)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade. (Segmento discentes e sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Segmento docentes e sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Segmento TAE)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Segmento discentes, docentes e sociedade civil)	O acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Segmento servidores)	O acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Segmento discentes)	
A eficiência do e-mail institucional como meio de comunicação. (Segmentos discentes e servidores)	A eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) como meio de comunicação. (Segmento TAE)		
A eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) como meio de comunicação. (Segmentos discentes e docentes)	A eficiência do sítio institucional (site) como meio de comunicação. (Segmentos servidores)		
A eficiência do sítio institucional (site) como meio de comunicação. (Segmentos discentes)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

Nesta dimensão foram observadas as políticas de atendimento aos estudantes, como subsídio a qualificar o desempenho institucional.

Os segmentos discente e servidores apontaram a atuação da assistência estudantil, (SAP, Registros Acadêmicos) e (SAP e/ou Assistência Estudantil) como potencialidades a serem mantidas. Apesar disso, os discentes sinalizaram a necessidade de desenvolver a atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE). Também consideraram como fragilidade a atuação da instituição quanto ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia).

A atuação da instituição referente aos auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) foram apontadas como sendo uma potencialidade pelo segmento discente e servidores. Esses segmentos destacaram, ainda, a necessidade de desenvolver a promoção da arte e da cultura, diversidade e lazer na instituição.

Quadro 9 - Análise da dimensão 9

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] (Segmento docentes e discentes)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] (Segmento TAE)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar] (Segmento servidores e discentes)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]. (Segmento servidores e discentes)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]. (Segmento servidores e discentes)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]. (Segmento TAE)		

O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]. (Segmento docentes e discentes)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]. (Segmento servidores)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]. (Segmento discente)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]. (Segmento discentes)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]. (Segmento servidores)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Esta dimensão abarca a percepção dos participantes da pesquisa a respeito dos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos da instituição.

3.4.1 Dimensão 5 - As políticas de pessoal

Esta dimensão trata das políticas de Gestão de Pessoas do Instituto Federal Farroupilha, carreira do corpo docente e do corpo Técnico-Administrativo, aperfeiçoamento na carreira, desenvolvimento profissional, qualidade de vida e condições de trabalho.

Nos apontamentos dos discentes, observou-se a existência de bom relacionamento com os coordenadores de curso, com os colegas e seus professores. Os docentes também consideram que a Comissão Permanente de Pessoal Docente — CPPD está realizando um bom trabalho. Ainda, os docentes apontaram que há necessidade de qualificar o Programa Institucional de Desenvolvimento (PID), melhorar a eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) e desenvolver mais ações que proporcionem uma melhor qualidade de vida e saúde no trabalho.

A categoria dos Técnico-Administrativos em Educação pontuou como potencialidade o trabalho da Comissão Interna de Supervisão - CIS nas suas atividades.

Os TAEs também consideraram satisfatória a eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) e o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE).

O segmento de servidores, docentes e técnicos, apontaram conjuntamente que estão satisfeitos no desempenho de suas funções profissionais na instituição, além de terem um boa relação com seus colegas servidores, de setor e com sua chefia imediata.

Como fragilidade, o segmento de Técnico-Administrativos em Educação pontuou a falta de ações para melhoria da saúde e qualidade de vida na instituição.

Quadro 10 - Análise da dimensão 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD. (Segmento docentes)	As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. (Segmento docente)	As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. (Segmento TAE)	
A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS. (Segmento TAE)	A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (Segmento docente)		
A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (Segmento TAE)	A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (Segmento docente)		
A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (Segmento TAE)	Eficiência da política de incentivo: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos. (Segmento servidores)		
Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. (Segmento docente)	Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. (Segmento TAE)		
A sua relação com os seus colegas servidores. (Segmento servidores)			
O relacionamento dos seus colegas entre si. (Segmento servidores)			
A sua relação com sua chefia imediata. (Segmento servidores)			

A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor. (Segmento servidores)			
Avaliação do relacionamento com o seu coordenador de curso. (Segmento discentes)			
Avaliação do relacionamento com seus colegas de classe. (Segmento discentes)			
Avaliação do relacionamento com seus professores. (Segmento discentes)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

A dimensão 6 diz respeito à organização e à gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De maneira geral, a atuação dos colegiados de campus, colegiado de dirigentes e conselho superior foi bem avaliado pela comunidade acadêmica do Campus, embora ainda pode ser melhor desenvolvido conforme os discentes.

Na opinião dos servidores, a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus foi avaliada de forma positiva, mas pode ser aprimorada.

As coordenações de curso também foram bem avaliadas e foram consideradas potencialidades, tanto pelos colegas servidores docentes tanto quanto pelos discentes dos respectivos cursos. O NDE (Núcleo Docente Estruturante também foi considerado uma potencialidade a ser mantida conforme o segmento docente.

Quadro 11- Análise da dimensão 6

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A atuação do Colegiado de Campus. (Segmentos discente e servidores)	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus. (Segmento servidores)		
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). (Segmento servidores)	A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). (Segmento discente)		

A atuação do Conselho Superior (Consup). (Segmento servidores)	A atuação do Conselho Superior (Consup). (Segmento discente)		
Avaliação da atuação da coordenação do(s) curso(s) que você atua. (Segmento docente)			
Avaliação, de forma geral, do NDE (Núcleo Docente Estruturante). (Segmento docente)			
Avaliação da coordenação do seu curso. (Segmento discente)			
Avaliação da organização e gestão da Instituição. (Segmentos discente e servidores)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4.3 Dimensão 10- Sustentabilidade financeira da instituição

A dimensão 10 trata da sustentabilidade financeira da instituição, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior e técnica.

Nesta dimensão, foi questionado acerca do conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros da instituição. Quanto ao conhecimento do planejamento do *campus* e também ao planejamento da instituição como um todo, os segmentos docentes e TAE avaliaram como potencialidade, embora tenham sinalizado que ainda existam pontos a serem melhorados.

Quadro 12 - Análise da dimensão 10

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus. (Segmento servidores)		

	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. (Segmento servidores)		
--	---	--	--

Fonte: Elaborado pelos autores

3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

O eixo 5 aborda a dimensão 7, que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

3.5.1 Dimensão 7 Infraestrutura física.

De forma geral, a infraestrutura disponível para a realização das atividades no campus (biblioteca, salas de aula, iluminação, equipamento de TI...) foi considerada positiva pelos segmentos servidores e discentes, embora tenha sido apontado que pode haver melhorias no acervo bibliográfico, na iluminação externa e na infraestrutura relativa ao atendimento de saúde. Este último inclusive, foi apontado como fragilidade pelo segmento discente.

Em relação ao funcionamento do Sistema Integrado de Gestão (SIG), principal sistema utilizado pela instituição, houveram opiniões majoritariamente negativas entre os segmentos, sendo apontado como uma fragilidade a ser corrigida no futuro. Outro ponto que se destaca nesta dimensão é a avaliação relativa a infraestrutura da internet, que, na avaliação do segmento discente, foi considerada como uma fragilidade que necessita intervenção.

Quadro 13 - Análise da dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Avaliação da infraestrutura relativa ao acervo bibliográfico. (Segmento TAE e discente)	Avaliação da infraestrutura relativa ao acervo bibliográfico. (Segmento docente)	Avaliação da infraestrutura relativa à internet. (Segmento docente)	Avaliação da infraestrutura relativa à internet. (Segmento discentes)
Avaliação da infraestrutura relativa ao acesso ao campus. (Segmento servidores e discentes)	Avaliação da infraestrutura relativa à adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção. (Segmento servidores)	O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG. (Segmento TAE)	
Avaliação da infraestrutura relativa à adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção. (Segmento discente)	Avaliação da infraestrutura relativa aos equipamentos de TI. (Segmento docente)	O funcionamento do SIG relativo às condições para executar minhas atividades no SIGAA. (Segmento discentes)	
Avaliação da infraestrutura relativa aos equipamentos de TI. (Segmento TAE e discente)	Avaliação da infraestrutura relativa à iluminação externa. (Segmento servidores)	O funcionamento do SIG de forma geral. (Segmento servidores)	
Avaliação da infraestrutura relativa ao espaço para convivência. (Segmento servidores e discentes)	Avaliação da infraestrutura relativa à internet. (Segmento TAE)	O funcionamento do SIGAA de forma geral. (Segmento discente)	
Avaliação da infraestrutura relativa à iluminação externa. (Segmento discentes)	Avaliação da infraestrutura relativa ao serviço de alimentação. (Segmento discentes)	Avaliação da infraestrutura relativa ao serviço de atendimento de saúde. (Segmento discente)	
Avaliação da infraestrutura relativa à iluminação das salas. (Segmento discentes e servidores)	Avaliação da infraestrutura relativa ao serviço de atendimento de saúde. (Segmento servidores)		
Avaliação da infraestrutura relativa à infraestrutura da biblioteca. (Segmento discentes)	O funcionamento do SIG relativo às condições para executar minhas atividades no SIG. (Segmento servidores)		

Avaliação da infraestrutura relativa à Manutenção dos bebedouros e limpeza das caixa d'agua. (Segmento servidores e discentes)			
Avaliação da infraestrutura relativa à Limpeza e Conservação do campus. (Segmento servidores e discentes)			
Avaliação da infraestrutura relativa ao serviço de alimentação. (Segmento servidores)			
Avaliação da infraestrutura relativa ao serviço de segurança. (Segmento servidores e discentes)			
Avaliação da infraestrutura relativa aos serviços telefônicos. (Segmento servidores)			
Avaliação da infraestrutura relativa ao seu local de trabalho. (Segmento servidores)			
Avaliação da infraestrutura relativa ao seu local de estudo. (Segmento discentes)			

Fonte: Elaborado pelos autores

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade caracteriza-se hoje pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Norberto Bobbio diz que a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica. Também incentiva a produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e de qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional, ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas e envolvem as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica e conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente. Isso porque os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Assim, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades, de modo a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atue, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

5 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

6 TABELAS – SEGMENTO DISCENTE

6.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

6.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
A percepção de melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação institucional					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	65,88%	27,06%	5,88%	1,18%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	60,35%	29,96%	2,64%	6,61%	0,44%
Técnico em Agropecuária Subsequente	69,23%	30,77%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	35,71%	39,29%	15,48%	9,52%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	60,00%	29,23%	6,15%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	68,63%	19,61%	11,76%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	35,48%	40,86%	10,75%	11,83%	1,08%
Licenciatura em Matemática	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%

6.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

6.2.1 Dimensão 1 – A missão e o plano de desenvolvimento

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Avaliação da coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição					
Missão					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	88,55%	8,81%	0,88%	1,32%	0,44%
Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	89,29%	10,71%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,85%	6,15%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	98,04%	1,96%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	81,72%	16,13%	0,00%	2,15%	0,00%
Licenciatura em Matemática	97,06%	2,94%	0,00%	0,00%	0,00%
Valores					
Médio/Técnico					

Técnico em Administração Integrado	89,41%	10,59%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	78,41%	18,50%	0,00%	3,08%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	73,81%	21,43%	0,00%	4,76%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,85%	4,62%	0,00%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,20%	5,88%	0,00%	3,92%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67,74%	24,73%	0,00%	6,45%	1,08%
Licenciatura em Matemática	97,06%	0,00%	0,00%	2,94%	0,00%
Visão					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	87,22%	11,45%	0,00%	1,32%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	88,10%	8,33%	1,19%	2,38%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	93,85%	4,62%	0,00%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	96,08%	3,92%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	74,19%	22,58%	0,00%	3,23%	0,00%
Licenciatura em Matemática	97,06%	2,94%	0,00%	0,00%	0,00%

6.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Avaliação da pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	89,41%	9,41%	1,18%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	76,21%	19,38%	0,44%	3,96%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	76,19%	16,67%	3,57%	1,19%	2,38%
Superior					
Bacharelado em Administração	83,08%	15,38%	0,00%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	78,43%	9,80%	7,84%	1,96%	1,96%
Bacharelado em Medicina Veterinária	69,89%	22,58%	1,08%	4,30%	2,15%
Licenciatura em Matemática	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%

6.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

6.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

Eixo Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao ensino.					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	90,75%	9,25%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	92,86%	5,95%	0,00%	1,19%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	90,77%	6,15%	1,54%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,16%	7,84%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	72,04%	23,66%	0,00%	4,30%	0,00%
Licenciatura em Matemática	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Avaliação das ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a extensão.					

Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	84,71%	15,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	81,06%	13,66%	1,76%	3,52%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	79,76%	13,10%	5,95%	1,19%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	73,85%	18,46%	1,54%	6,15%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	74,51%	17,65%	3,92%	3,92%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	58,06%	29,03%	1,08%	10,75%	1,08%
Licenciatura em Matemática	91,18%	8,82%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere a pesquisa.					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	83,08%	15,38%	1,54%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	72,55%	23,53%	3,92%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	67,74%	25,81%	1,08%	4,30%	1,08%
Técnico Integrado em Informática	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	92,94%	5,88%	1,18%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	77,53%	18,94%	0,88%	2,64%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	80,95%	13,10%	4,76%	1,19%	0,00%

A qualidade da formação que o seu curso oferece					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	98,82%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	84,58%	14,54%	0,00%	0,88%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	7,69%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	85,71%	13,10%	0,00%	1,19%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,69%	10,77%	0,00%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,16%	5,88%	1,96%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	62,37%	32,26%	0,00%	5,38%	0,00%
Licenciatura em Matemática	91,18%	8,82%	0,00%	0,00%	0,00%
A contribuição das disciplinas cursadas para sua formação integral como cidadão e profissional					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	90,59%	9,41%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	83,70%	14,98%	0,00%	0,44%	0,88%
Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	75,00%	21,43%	0,00%	3,57%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	87,69%	7,69%	0,00%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,47%	17,65%	1,96%	3,92%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	76,34%	16,13%	1,08%	6,45%	0,00%

Licenciatura em Matemática	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	78,82%	21,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	71,81%	26,43%	0,00%	1,76%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	76,19%	21,43%	0,00%	2,38%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	70,77%	26,15%	0,00%	3,08%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	70,97%	23,66%	1,08%	4,30%	0,00%
Licenciatura em Matemática	79,41%	20,59%	0,00%	0,00%	0,00%
Os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	92,94%	7,06%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	84,14%	13,22%	0,44%	2,20%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	77,38%	20,24%	0,00%	2,38%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,38%	21,54%	0,00%	3,08%	0,00%

Bacharelado em Ciências da Computação	72,55%	21,57%	1,96%	3,92%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	55,91%	37,63%	0,00%	5,38%	1,08%
Licenciatura em Matemática	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Avaliação do domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	90,59%	9,41%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	82,38%	16,30%	0,00%	1,32%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	84,52%	14,29%	0,00%	1,19%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	73,85%	26,15%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,27%	11,76%	0,00%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	56,99%	35,48%	0,00%	7,53%	0,00%
Licenciatura em Matemática	85,29%	14,71%	0,00%	0,00%	0,00%
O nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso (PPC)					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	37,65%	30,59%	23,53%	8,24%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	45,81%	37,00%	8,81%	8,37%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	69,23%	30,77%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	28,57%	35,71%	25,00%	9,52%	1,19%
Superior					

Bacharelado em Administração	56,92%	35,38%	3,08%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	56,86%	29,41%	5,88%	7,84%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	69,89%	26,88%	1,08%	2,15%	0,00%
Licenciatura em Matemática	64,71%	32,35%	2,94%	0,00%	0,00%

6.3.2 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	42,35%	34,12%	0,00%	23,53%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	29,96%	42,29%	0,00%	27,75%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	69,23%	23,08%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	13,10%	29,76%	0,00%	55,95%	1,19%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,77%	30,77%	1,54%	16,92%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	35,29%	31,37%	0,00%	33,33%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	38,71%	37,63%	0,00%	23,66%	0,00%
Licenciatura em Matemática	76,47%	17,65%	0,00%	5,88%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [E-mail Institucional]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	90,59%	7,06%	0,00%	2,35%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	84,58%	14,98%	0,00%	0,44%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	77,38%	17,86%	1,19%	3,57%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	90,77%	9,23%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,27%	7,84%	1,96%	3,92%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	88,17%	8,60%	0,00%	2,15%	1,08%
Licenciatura em Matemática	91,18%	5,88%	0,00%	2,94%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	92,94%	3,53%	1,18%	2,35%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	84,58%	10,57%	0,44%	4,41%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	0,00%	0,00%	15,38%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	80,95%	19,05%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	84,62%	13,85%	0,00%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,47%	19,61%	1,96%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	78,49%	13,98%	1,08%	5,38%	1,08%
Licenciatura em Matemática	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, classificação do(a): [Site institucional(site)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	82,35%	11,76%	4,71%	1,18%	0,00%

Técnico em Agropecuária Integrado	68,28%	26,43%	0,44%	4,85%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	61,54%	23,08%	0,00%	15,38%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	53,57%	33,33%	2,38%	10,71%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	83,08%	15,38%	0,00%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	68,63%	27,45%	1,96%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	68,82%	22,58%	0,00%	7,53%	1,08%
Licenciatura em Matemática	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%

6.3.3 Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	84,15%	8,54%	7,32%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	76,23%	21,97%	1,79%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	72,00%	17,33%	9,33%	1,33%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,10%	25,42%	8,47%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	78,43%	9,80%	9,80%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	47,31%	25,81%	9,68%	17,20%	0,00%
Licenciatura em Matemática	82,35%	14,71%	2,94%	0,00%	0,00%
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	91,76%	3,53%	2,35%	2,35%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	4,89%	17,18%	3,52%	4,41%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	76,92%	7,69%	7,69%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	77,38%	11,90%	8,33%	2,38%	0,00%
Superior					

Bacharelado em Administração	63,08%	16,92%	15,38%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,47%	3,92%	19,61%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	46,24%	29,03%	6,45%	18,28%	0,00%
Licenciatura em Matemática	67,65%	17,65%	14,71%	0,00%	0,00%
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	62,35%	28,24%	1,18%	8,24%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	51,10%	31,72%	2,20%	14,54%	0,44%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	0,00%	0,00%	0,00%	15,38%
Técnico Integrado em Informática	50,00%	28,57%	11,90%	9,52%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	41,54%	23,08%	24,62%	10,77%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	62,75%	7,84%	29,41%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	37,63%	27,96%	7,53%	26,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	58,82%	26,47%	14,71%	0,00%	0,00%
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	90,59%	4,71%	4,71%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	77,53%	13,66%	6,17%	2,64%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	76,92%	15,38%	7,69%	0,00%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	65,48%	13,10%	16,67%	3,57%	1,19%
Superior					
Bacharelado em Administração	66,15%	7,69%	26,15%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	68,63%	1,96%	25,49%	1,96%	1,96%
Bacharelado em Medicina Veterinária	59,14%	9,68%	19,35%	10,75%	1,08%
Licenciatura em Matemática	67,65%	17,65%	14,71%	0,00%	0,00%
A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	92,94%	7,06%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	77,53%	19,82%	0,00%	2,64%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%
Técnico Integrado em Informática	82,14%	15,48%	0,00%	2,38%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	86,15%	9,23%	1,54%	1,54%	1,54%
Bacharelado em Ciências da Computação	92,16%	3,92%	1,96%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	61,29%	21,51%	0,00%	17,20%	0,00%
Licenciatura em Matemática	91,18%	5,88%	0,00%	2,94%	0,00%
Seu nível de identificação com o IFFar					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	81,54%	15,38%	0,00%	3,08%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	90,20%	1,96%	1,96%	5,88%	0,00%

Técnico em Agropecuária Subsequente	66,67%	24,73%	1,08%	7,53%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	90,59%	9,41%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	76,65%	20,26%	0,00%	3,08%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	83,33%	14,29%	1,19%	1,19%	0,00%
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	81,18%	9,41%	5,88%	3,53%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	77,09%	19,82%	1,32%	1,76%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	65,48%	21,43%	9,52%	3,57%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	56,92%	24,62%	15,38%	3,08%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	78,43%	3,92%	15,69%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	39,78%	37,63%	7,53%	15,05%	0,00%
Licenciatura em Matemática	73,53%	23,53%	2,94%	0,00%	0,00%

6.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

6.4.1 Dimensão 5 - Organização e Gestão da Instituição

sdfsdfdsffdsfsdfsdfsdfsdfsdfsdfsdfs

6.4.2 Dimensão 6 – Políticas de pessoal

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
A avaliação do Colegiado do seu Campus					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	76,47%	4,71%	17,65%	1,18%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	75,33%	17,62%	4,41%	2,64%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	58,33%	17,86%	20,24%	3,57%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	73,85%	4,62%	20,00%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	86,27%	3,92%	9,80%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	59,14%	29,03%	8,60%	2,15%	1,08%
Licenciatura em Matemática	88,24%	8,82%	0,00%	2,94%	0,00%
A avaliação do Colégio de Dirigentes (Codir)					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	56,47%	4,71%	38,82%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	69,16%	13,66%	15,86%	1,32%	0,00%

Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	53,57%	14,29%	30,95%	1,19%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	69,23%	4,62%	24,62%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,31%	3,92%	11,76%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	43,01%	20,43%	31,18%	4,30%	1,08%
Licenciatura em Matemática	79,41%	11,76%	5,88%	2,94%	0,00%
A avaliação do [Conselho Superior (Consup)]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	57,65%	4,71%	37,65%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	64,32%	14,98%	18,50%	2,20%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	53,57%	13,10%	32,14%	1,19%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	67,69%	6,15%	24,62%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,39%	5,88%	13,73%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	56,99%	17,20%	20,43%	4,30%	1,08%
Licenciatura em Matemática	82,35%	8,82%	8,82%	0,00%	0,00%
A avaliação da organização e gestão da Instituição					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	95,29%	4,71%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico em Agropecuária Integrado	75,77%	21,15%	0,00%	3,08%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	76,19%	19,05%	1,19%	3,57%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	92,31%	4,62%	1,54%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	55,91%	33,33%	0,00%	9,68%	1,08%
Licenciatura em Matemática	91,18%	5,88%	0,00%	2,94%	0,00%
A avaliação da disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	89,41%	10,59%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	69,60%	25,99%	0,00%	4,41%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	76,92%	7,69%	0,00%	7,69%	7,69%
Técnico Integrado em Informática	78,57%	15,48%	3,57%	2,38%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	55,38%	38,46%	1,54%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	78,43%	17,65%	1,96%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	75,27%	18,28%	1,08%	5,38%	0,00%
Licenciatura em Matemática	70,59%	23,53%	0,00%	5,88%	0,00%
A avaliação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados					

Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	80,00%	10,59%	8,24%	1,18%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	75,33%	18,06%	0,44%	5,73%	0,44%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	59,52%	17,86%	17,86%	4,76%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	67,69%	26,15%	4,62%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	72,55%	17,65%	7,84%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	64,52%	21,51%	4,30%	9,68%	0,00%
Licenciatura em Matemática	85,29%	8,82%	2,94%	2,94%	0,00%
A avaliação da atuação da coordenação de curso					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	90,59%	9,41%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	79,30%	17,62%	0,44%	2,64%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	84,52%	10,71%	0,00%	4,76%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	89,23%	10,77%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	94,12%	3,92%	1,96%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	40,86%	34,41%	0,00%	24,73%	0,00%
Licenciatura em Matemática	76,47%	17,65%	0,00%	5,88%	0,00%

A avaliação da disponibilidade do(a) coordenador(a) de curso para orientação acadêmica					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	95,29%	4,71%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	85,02%	13,22%	0,00%	1,76%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	7,69%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	82,14%	13,10%	2,38%	2,38%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	73,85%	18,46%	1,54%	4,62%	1,54%
Bacharelado em Ciências da Computação	94,12%	1,96%	3,92%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	49,46%	26,88%	0,00%	22,58%	1,08%
Licenciatura em Matemática	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação do acesso ao coordenador de curso					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	96,47%	3,53%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	84,58%	13,22%	0,44%	1,76%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	88,10%	9,52%	0,00%	2,38%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	89,23%	9,23%	0,00%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	52,69%	30,11%	1,08%	16,13%	0,00%

Licenciatura em Matemática	82,35%	14,71%	0,00%	2,94%	0,00%
----------------------------	--------	--------	-------	-------	-------

6.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

6.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Nível / Curso	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	68,24%	22,35%	0,00%	9,41%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	58,59%	32,16%	0,44%	8,81%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	76,92%	15,38%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	58,33%	29,76%	0,00%	11,90%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	67,69%	18,46%	13,85%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	84,31%	13,73%	0,00%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	27,96%	36,56%	0,00%	35,48%	0,00%
Licenciatura em Matemática	88,24%	8,82%	0,00%	2,94%	0,00%

Avaliação da qualidade dos equipamentos dos laboratórios					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	82,35%	15,29%	0,00%	2,35%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	70,04%	25,11%	0,44%	4,41%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	7,69%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	41,67%	40,48%	0,00%	17,86%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	70,77%	16,92%	10,77%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	72,55%	21,57%	0,00%	5,88%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	40,86%	41,94%	0,00%	17,20%	0,00%
Licenciatura em Matemática	82,35%	14,71%	2,94%	0,00%	0,00%
Avaliação da quantidade dos equipamentos dos laboratórios					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	84,71%	12,94%	0,00%	0,00%	2,35%
Técnico em Agropecuária Integrado	69,60%	23,79%	0,44%	6,17%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	64,29%	26,19%	0,00%	9,52%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	64,62%	24,62%	10,77%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,39%	19,61%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	35,48%	46,24%	0,00%	18,28%	0,00%

Licenciatura em Matemática	82,35%	14,71%	0,00%	2,94%	0,00%
A manutenção e limpeza do campus					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	85,88%	11,76%	0,00%	2,35%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	77,53%	16,74%	0,00%	5,73%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	76,92%	15,38%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	86,90%	13,10%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	58,46%	36,92%	0,00%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	90,20%	7,84%	0,00%	1,96%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	82,80%	15,05%	0,00%	2,15%	0,00%
Licenciatura em Matemática	70,59%	23,53%	0,00%	5,88%	0,00%
As condições de infraestrutura das salas de aula					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	64,71%	30,59%	0,00%	4,71%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	36,56%	41,85%	0,00%	21,59%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	7,69%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	38,10%	39,29%	0,00%	22,62%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	63,08%	32,31%	0,00%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	80,39%	19,61%	0,00%	0,00%	0,00%

Bacharelado em Medicina Veterinária	60,22%	34,41%	0,00%	5,38%	0,00%
Licenciatura em Matemática	70,59%	26,47%	0,00%	2,94%	0,00%
Avaliação das condições do refeitório ou cantina					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	70,59%	20,00%	0,00%	9,41%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	64,32%	30,84%	0,00%	4,85%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	69,23%	23,08%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	76,19%	19,05%	1,19%	3,57%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	52,31%	21,54%	21,54%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	56,86%	13,73%	15,69%	7,84%	5,88%
Bacharelado em Medicina Veterinária	69,89%	22,58%	3,23%	3,23%	1,08%
Licenciatura em Matemática	61,76%	23,53%	8,82%	2,94%	2,94%
Avaliação das condições dos banheiros					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	61,18%	31,76%	0,00%	7,06%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	40,09%	39,65%	0,00%	20,26%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	46,15%	30,77%	0,00%	15,38%	7,69%
Técnico Integrado em Informática	46,43%	39,29%	0,00%	14,29%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	43,08%	40,00%	0,00%	16,92%	0,00%

Bacharelado em Ciências da Computação	78,43%	17,65%	0,00%	3,92%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	35,48%	37,63%	0,00%	26,88%	0,00%
Licenciatura em Matemática	44,12%	38,24%	0,00%	17,65%	0,00%
Avaliação do acesso a internet					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	85,00%	15,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	78,13%	6,25%	15,63%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	69,70%	27,27%	3,03%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Matemática	90,32%	9,68%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus: [Internet]					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	0,00%	8,24%	0,00%	84,71%	7,06%
Técnico em Agropecuária Integrado	1,76%	7,49%	0,00%	90,31%	0,44%
Técnico em Agropecuária Subsequente	46,15%	7,69%	0,00%	38,46%	7,69%
Técnico Integrado em Informática	2,38%	11,90%	0,00%	84,52%	1,19%
Superior					

Bacharelado em Administração	13,85%	41,54%	0,00%	44,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	31,37%	19,61%	0,00%	47,06%	1,96%
Bacharelado em Medicina Veterinária	4,30%	10,75%	0,00%	84,95%	0,00%
Licenciatura em Matemática	52,94%	38,24%	0,00%	8,82%	0,00%
A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	88,24%	8,24%	3,53%	0,00%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	80,62%	16,30%	2,64%	0,44%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	61,90%	17,86%	19,05%	1,19%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	69,23%	26,15%	3,08%	1,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	72,55%	11,76%	15,69%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	59,14%	26,88%	4,30%	9,68%	0,00%
Licenciatura em Matemática	73,53%	23,53%	2,94%	0,00%	0,00%
A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	74,12%	10,59%	12,94%	2,35%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	69,60%	14,98%	12,33%	3,08%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	84,62%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	45,24%	15,48%	29,76%	9,52%	0,00%

Superior					
Bacharelado em Administração	50,77%	33,85%	1,54%	13,85%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	64,71%	17,65%	17,65%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	53,76%	25,81%	15,05%	5,38%	0,00%
Licenciatura em Matemática	67,65%	23,53%	8,82%	0,00%	0,00%
Avaliação das condições para executar minhas atividades no SIGAA					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	41,18%	32,94%	0,00%	25,88%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	29,07%	40,97%	0,00%	29,96%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	61,54%	0,00%	0,00%	38,46%	0,00%
Técnico Integrado em Informática	13,10%	27,38%	0,00%	59,52%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	55,38%	23,08%	0,00%	21,54%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	35,29%	25,49%	0,00%	39,22%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	32,26%	34,41%	1,08%	32,26%	0,00%
Licenciatura em Matemática	67,65%	17,65%	0,00%	14,71%	0,00%
Avaliação de como as informações são exibidas no SIGAA					
Médio/Técnico					
Técnico em Administração Integrado	49,41%	38,82%	0,00%	11,76%	0,00%
Técnico em Agropecuária Integrado	42,73%	39,65%	0,00%	17,62%	0,00%
Técnico em Agropecuária Subsequente	61,54%	30,77%	0,00%	7,69%	0,00%

Técnico Integrado em Informática	19,05%	40,48%	0,00%	40,48%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	70,77%	24,62%	0,00%	4,62%	0,00%
Bacharelado em Ciências da Computação	39,22%	27,45%	0,00%	33,33%	0,00%
Bacharelado em Medicina Veterinária	39,78%	44,09%	0,00%	16,13%	0,00%
Licenciatura em Matemática	73,53%	23,53%	0,00%	2,94%	0,00%

7 TABELAS – SEGMENTO SERVIDORES

	DOCENTES (Respondentes: 49)					TAEs (Respondentes: 28)				
EIXO E DIMENSÕES	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL										
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação										
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	87,76%	6,12%	4,08%	2,04%	0,00%	89,29%	10,71%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL										

Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento										
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	85,71%	10,20%	0,00%	4,08%	0,00%	89,29%	10,71%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição										
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):										
Defesa do meio ambiente	71,43%	16,33%	2,04%	10,20%	0,00%	53,57%	32,14%	0,00%	14,29%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social	81,63%	14,29%	2,04%	2,04%	0,00%	67,86%	25,00%	3,57%	3,57%	0,00%
Esporte e lazer	79,59%	16,33%	0,00%	4,08%	0,00%	67,86%	17,86%	3,57%	10,71%	0,00%

Produção cultural e artística	75,51%	14,29%	0,00%	10,20%	0,00%	67,86%	17,86%	0,00%	14,29%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social	87,76%	12,24%	0,00%	0,00%	0,00%	89,29%	7,14%	0,00%	3,57%	0,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS										
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão										
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	87,76%	10,20%	0,00%	2,04%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	63,27%	28,57%	2,04%	6,12%	0,00%	82,14%	17,86%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	67,35%	22,45%	4,08%	6,12%	0,00%	75,00%	21,43%	0,00%	3,57%	0,00%

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade										
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	65,31%	22,45%	4,08%	8,16%	0,00%	64,29%	32,14%	3,57%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	87,76%	8,16%	0,00%	4,08%	0,00%	96,43%	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	65,31%	20,41%	2,04%	12,24%	0,00%	60,71%	25,00%	3,57%	10,71%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	63,27%	22,45%	2,04%	12,24%	0,00%	46,43%	35,71%	7,14%	10,71%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são	71,43%	12,24%	6,12%	8,16%	2,04%	71,43%	10,71%	14,29%	0,00%	3,57%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são	79,59%	14,29%	0,00%	6,12%	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%

Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são	83,67%	8,16%	8,16%	0,00%	0,00%	67,86%	17,86%	10,71 %	3,57%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são	46,94%	34,69%	0,00%	16,33%	2,04%	35,71%	32,14%	3,57%	28,57%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são	71,43%	26,53%	0,00%	2,04%	0,00%	67,86%	32,14%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes										
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	79,59%	12,24%	2,04%	6,12%	0,00%	71,43%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	83,67%	14,29%	0,00%	2,04%	0,00%	82,14%	14,29%	0,00%	3,57%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	71,43%	18,37%	6,12%	4,08%	0,00%	71,43%	17,86%	3,57%	7,14%	0,00%

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	87,76%	10,20%	0,00%	2,04%	0,00%	78,57%	14,29%	3,57%	3,57%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	79,59%	20,41%	0,00%	0,00%	0,00%	71,43%	21,43%	0,00%	7,14%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	71,43%	14,29%	10,20%	4,08%	0,00%	60,71%	21,43%	14,29%	3,57%	0,00%
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	79,59%	10,20%	8,16%	2,04%	0,00%	78,57%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO										
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal										
A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS é						92,86%	3,57%	3,57%	0,00%	0,00%

A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD é	85,71%	10,20%	4,08%	0,00%	0,00%					
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida são	69,39%	14,29%	8,16%	8,16%	0,00%	42,86%	42,86%	3,57%	10,71%	0,00%
As políticas de incentivo à capacitação de afastamento para Capacitação – a cada 5 anos são	53,06%	12,24%	18,37 %	16,33%	0,00%	67,86%	14,29%	0,00%	17,86%	0,00%
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) são	61,22%	22,45%	12,24 %	4,08%	0,00%	75,00%	10,71%	7,14%	7,14%	0,00%
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) são	59,18%	16,33%	20,41 %	0,00%	4,08%	85,71%	3,57%	7,14%	3,57%	0,00%
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	97,96%	0,00%	0,00%	2,04%	0,00%	96,43%	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%
A satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição é	89,80%	8,16%	0,00%	2,04%	0,00%	71,43%	25,00%	0,00%	0,00%	3,57%

Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	96,43%	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	97,96%	2,04%	0,00%	0,00%	0,00%	89,29%	10,71%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição										
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	97,96%	2,04%	0,00%	0,00%	0,00%					
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante)	87,76%	0,00%	10,20 %	0,00%	2,04%					
Avalie a organização e gestão da Instituição	87,76%	6,12%	0,00%	6,12%	0,00%	78,57%	14,29%	0,00%	7,14%	0,00%

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é	51,02%	32,65%	6,12%	10,20%	0,00%	67,86%	25,00%	0,00%	7,14%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	95,92%	2,04%	2,04%	0,00%	0,00%	78,57%	10,71%	10,71%	0,00%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	85,71%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%	82,14%	10,71%	7,14%	0,00%	0,00%
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	89,80%	2,04%	6,12%	2,04%	0,00%	82,14%	10,71%	7,14%	0,00%	0,00%
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira										
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar é	51,02%	28,57%	12,24%	6,12%	2,04%	53,57%	28,57%	7,14%	10,71%	0,00%
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade é	65,31%	20,41%	12,24%	2,04%	0,00%	64,29%	17,86%	7,14%	10,71%	0,00%

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA										
Dimensão 7 - Infraestrutura Física										
Avalie a infraestrutura física relativa ao [Acervo Bibliográfico]	69,39%	24,49%	2,04%	4,08%	0,00%	82,14%	7,14%	10,71 %	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa ao [Acesso ao campus]	83,67%	12,24%	0,00%	4,08%	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa a [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	65,31%	20,41%	0,00%	14,29%	0,00%	57,14%	21,43%	3,57%	17,86%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa aos [Equipamentos de TI]	69,39%	18,37%	0,00%	12,24%	0,00%	78,57%	17,86%	0,00%	3,57%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa ao [Espaço para convivência]	85,71%	8,16%	0,00%	6,12%	0,00%	75,00%	21,43%	0,00%	3,57%	0,00%

Avalie a infraestrutura física relativa a [Iluminação Externa]	57,14%	22,45%	0,00%	20,41%	0,00%	67,86%	10,71%	7,14%	14,29%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa a [Iluminação nas salas]	77,55%	16,33%	0,00%	6,12%	0,00%	85,71%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa a [Infraestrutura da Biblioteca]	83,67%	14,29%	0,00%	2,04%	0,00%	82,14%	7,14%	10,71 %	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa a [Internet]	48,98%	28,57%	0,00%	22,45%	0,00%	60,71%	28,57%	0,00%	10,71%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa a [Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros]	79,59%	10,20%	6,12%	2,04%	2,04%	75,00%	14,29%	10,71 %	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa a [Limpeza e Conservação do campus]	77,55%	16,33%	0,00%	6,12%	0,00%	78,57%	10,71%	0,00%	10,71%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa ao [Serviço de Alimentação]	81,63%	10,20%	4,08%	4,08%	0,00%	78,57%	3,57%	10,71 %	3,57%	3,57%

Avalie a infraestrutura física relativa ao [Serviço de atendimento de saúde]	67,35%	20,41%	6,12%	4,08%	2,04%	67,86%	17,86%	7,14%	3,57%	3,57%
Avalie a infraestrutura física relativa ao [Serviço de segurança]	81,63%	8,16%	2,04%	8,16%	0,00%	78,57%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa aos [Serviços Telefônicos]	73,47%	18,37%	4,08%	2,04%	2,04%	67,86%	25,00%	0,00%	7,14%	0,00%
Avalie a infraestrutura física relativa ao [Seu local de trabalho]	89,80%	8,16%	0,00%	2,04%	0,00%	82,14%	17,86%	0,00%	0,00%	0,00%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	53,06%	36,73%	0,00%	10,20%	0,00%	53,57%	32,14%	0,00%	14,29%	0,00%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	46,94%	34,69%	0,00%	16,33%	2,04%	53,57%	28,57%	0,00%	17,86%	0,00%
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	46,94%	32,65%	0,00%	20,41%	0,00%	39,29%	39,29%	0,00%	21,43%	0,00%

8 TABELAS – SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

EIXO E DIMENSÕES	SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: 14)				
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 2- Desenvolvimento Institucional					
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento					
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	78,57%	7,14%	14,29%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição					
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
Defesa do meio ambiente	92,86%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Produção cultural e artística	92,86%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3- Políticas Acadêmicas					
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão					
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	85,71%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	78,57%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	78,57%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade					
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	92,86%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	64,29%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%

9 PLANO DE AÇÕES

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e Núcleo de Auto-avaliação	2023	A equipe de gestão deve sempre estar disponível para atender a CPA; abrir espaços para a CPA sempre que necessário; trabalhar juntamente com a CPA no intuito de demonstrar sua importância e conscientizar a comunidade acadêmica e sociedade civil organizada da necessidade de participação através das respostas ao questionários aplicados.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e Núcleo de Auto-avaliação	2023	A equipe de gestão deve sempre estar disponível para atender a CPA; abrir espaços para a CPA sempre que necessário; trabalhar juntamente com a CPA no intuito de demonstrar sua importância e conscientizar a comunidade acadêmica e sociedade civil organizada da necessidade de participação através das respostas ao questionários aplicados.
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Monitoramento do PDI e exame periódico das práticas institucionais através de diálogos com a comunidade de servidores, discentes e sociedade civil para avaliações e análise de dados.

Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Monitoramento do PDI e exame periódico das práticas institucionais através de diálogos com a comunidade de servidores, discentes e sociedade civil para avaliações e análise de dados.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Monitoramento do PDI e exame periódico das práticas institucionais através de diálogos com a comunidade de servidores, discentes e sociedade civil para avaliações e análise de dados.

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NAC-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores. Potencializar ações do Núcleo de Apoio a Cultura (NAC). Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Promover a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas na comunidade institucional.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Ampliar as parcerias na forma de convênios e cooperação técnica com entidades locais e regionais que estejam
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NAC-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores. Potencializar ações do Núcleo de Apoio a Cultura (NAC). Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Promover a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas na comunidade institucional.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NEF-FW	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Potencializar a atuação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social.

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Ampliar as parcerias na forma de convênios e cooperação técnica com entidades locais e regionais que estejam
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NAC-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores. Potencializar ações do Núcleo de Apoio a Cultura (NAC). Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Promover a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas na comunidade institucional.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NEF-FW	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Potencializar a atuação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Ampliar as parcerias na forma de convênios e cooperação técnica com entidades locais e regionais que estejam
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem

						sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NEF-FW	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Potencializar a atuação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NAC-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores. Potencializar ações do Núcleo de Apoio a Cultura (NAC). Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Promover a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas na comunidade institucional.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
-------	----------	---------------	--------	------	--------	------

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Coord. Pesquisa.	2023	Apoiar organização de eventos para divulgação científica (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives), criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Coord. Extensão	2023	Apoiar a divulgação e a organização de atividades de Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Coord. Pesquisa.	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento da pesquisa (projetos, grupos, etc.) e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com fomento interno e externo. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Coord. Extensão	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de extensão e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com impacto no desenvolvimento regional. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	DE e CGE	2023	Manter o apoio, a divulgação e a organização de projetos de ensino promovidos pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE e CGE	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	TAE	Potencialidade	Manter	DPEP e Coord. Pesquisa.	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento da pesquisa (projetos, grupos, etc.) e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com fomento interno e externo Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	TAE	Potencialidade	Manter	DPEP e Coord. Extensão	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de extensão e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com impacto no desenvolvimento regional. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente	Potencialidade	Manter	DE e CGE	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	Potencialidade	Manter	DPEP e Coord. Extensão	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de extensão e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com impacto no desenvolvimento regional. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	Potencialidade	Manter	DPEP e Coord. Pesquisa.	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento da pesquisa (projetos, grupos, etc.) e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com fomento interno e externo Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente	Potencialidade	Manter	DE e CGE	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.

Conhecimento sobre o PPC	Discente	Potencialidade	Manter	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2023	Manter a realização de reuniões periódicas para apresentar o PPC dos cursos, com enfoque em suas diferentes dimensões. Simplificar o acesso ao PPC disponibilizando ele de forma simples e objetiva.
--------------------------	----------	----------------	--------	--	------	--

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade						
O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2023	Organizar atalhos para acessar funcionalidades públicas do SIG de forma a fornecer facilidades para o acesso de serviços disponíveis à servidores e comunidade externa.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2023	Organizar seminários para criar espaços para a comunidade trazer suas demandas bem como oportunizar a divulgação de ações realizadas em parceria com outras empresas/instituições.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2023	Informar os estudantes sobre o calendário de reuniões, formas sobre encontrar os registros (Ex. gravações e atas) e possibilidades de participação.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2023	Ampliar a formação docente para melhor dispor e organizar informações importantes relacionadas à comunicação com os discentes por meio do AVEA, especialmente o SIGAA.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e site institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Ampliar a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade, também a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade, também a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade, também a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as

						necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	DE, CGE, SAP	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE, CAE	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de atenção à saúde dos discentes nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	DE, NEF, NAC	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE, CAA, CAPNE	2023	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE, CAE	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de atenção à saúde dos discentes nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE, CAA, CAPNE	2023	Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente	Potencialidade	Manter	DE, CGE, SAP	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e grupos de mensagens.

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE, CAE	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de assistência estudantil do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE, CAA, CAPNE	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de diversidade e inclusão do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente	Potencialidade	Manter	DE, NEF, NAC	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE, CAA, CAPNE	2023	Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	Potencialidade	Manter	DE, CGE, SAP	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e grupos de mensagens.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	Potencialidade	Manter	DE, CAE	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de assistência estudantil do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente	Potencialidade	Manter	DE, CAA, CAPNE	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de diversidade e inclusão do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente	Potencialidade	Manter	DE, NEF, NAC	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente	Potencialidade	Manter	DE, CAA, CAPNE	2023	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.

Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente	Potencialidade	Manter	DE, CGE, SAP	2023	Manter ações periódicas de motivação e pertencimento junto aos estudantes.
---	----------	----------------	--------	--------------	------	--

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	TAE	Fragilidade	Corrigir	NEF e NAC	2023	Incentivar a promoção de projetos PIDes com ênfase na promoção da melhoria da saúde e qualidade de vida.
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão, NAC e NEF	2023	Desenvolver atividades esportivas, formativas e culturais com vistas a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes. Estabelecer de forma democrática, por meio do NEF, a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte e lazer, para melhorar a saúde e a qualidade de vida.
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DG e DPDI	2023	Manter a oferta de vagas em editais de afastamentos integrais para qualificação, oportunizando o desenvolvimento profissional dos servidores.
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CGP	2023	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Manter o incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP e PIIQPE. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.

Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	TAE	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Valorizar as habilidades e potencialidades de cada servidor, criando condições para seu pleno desenvolvimento pessoal e profissional.
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente	Potencialidade	Manter	DG e DPDI	2023	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CPPD sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE	Potencialidade	Manter	DG e DPDI	2023	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CIS sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE	Potencialidade	Manter	DPDI e CGP	2023	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter o incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP e PIIQPE. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.

Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Docente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Valorizar as habilidades e potencialidades de cada servidor, criando condições para seu pleno desenvolvimento pessoal e profissional.
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente	Potencialidade	Manter	DE e NPI	2023	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.
Relacionamento com Colegas de classe	Discente	Potencialidade	Manter	DE, NPI e SAP	2023	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.
Relacionamento com os professores	Discente	Potencialidade	Manter	DE, NPI e SAP	2023	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DG	2023	Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.

Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	Membros do CONSUP	2023	Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avaliação da coordenação de curso:	Docente	Potencialidade	Manter	DE	2023	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado
Avaliação do NDE	Docente	Potencialidade	Manter	DE e Coordenações de Curso	2023	Garantir condições para a plena atuação dos NDEs, acolhendo suas demandas e realizando os encaminhamento possíveis.
A organização e gestão da Instituição	Servidores	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores	Potencialidade	Manter	Membros do CONSUP	2023	Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores	Potencialidade	Manter	DG	2023	Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores	Potencialidade	Manter	Membros do CONSUP	2023	Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	Potencialidade	Manter	Membros do CONSUP	2023	Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.

Avaliação da coordenação de curso:	Discente	Potencialidade	Manter	DE	2023	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado
A organização e gestão da Instituição	Discente	Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos pelo IFFar e seus critérios de distribuição.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos, o plano de ação e as ações de execução do orçamento (contratos, investimentos, emendas, etc.)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	Segmento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A infraestrutura física [Internet]	Discente	Fragilidade	Intervir	DAD, DPDI e CTI	2023	Realizar um estudo sobre usos e horários de acesso à internet. Avaliar as possibilidades de ampliar a contratação do link de internet. Revisar os limites de acesso para a categoria estudantes. Solicitar para a RNP a ampliação do link disponível.
A infraestrutura física [Internet]	Docente	Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2023	Realizar um estudo sobre usos e horários de acesso à internet. Avaliar as possibilidades de ampliar a contratação do link de internet.

Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	TAE	Fragilidade	Corrigir	CTI	2023	Identificar funcionalidades cuja exibição possa ser melhorada e encaminhá-las através dos mecanismos de suporte/manutenção do SIG via PRDI/DTI.
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Servidores	Fragilidade	Corrigir	DPDI e CTI	2023	Realizar um estudo sobre as principais fragilidades do SIGAA e a partir deste levantamento e atuar em atividades formativas para qualificar a utilização do SIGAA e/ou encaminhar tais demandas para suporte/manutenção.
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DE/CAE	2023	O prédio destinado ao serviço de atendimento de saúde passou por uma reforma que foi concluída após o período de realização deste questionário. Entendemos que essa demanda foi contemplada.
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DE e CGE	2023	Atuar em atividades formativas (discentes e docentes) para qualificar a utilização do SIGAA.
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente	Fragilidade	Corrigir	DE, DPDI e CTI	2023	Realizar um estudo sobre as principais fragilidades do SIGAA e a partir deste levantamento e atuar em atividades formativas para qualificar a utilização do SIGAA e/ou encaminhar tais demandas para suporte/manutenção.
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DE e DPDI	2023	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Qualificar as adequações às instalações para possibilitar acessibilidade às pessoas com deficiência ou problemas de locomoção.
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD e DPDI	2023	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.

A infraestrutura física [Internet]	TAE	Potencialidade	Desenvolver	CTI	2023	Qualificar de forma permanente a qualidade do acesso a internet, tanto no que diz respeito à conectividade de rede interna como também o tamanho da banda de internet disponível.
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DE e CAE	2023	Qualificar o trabalho do atendimento à saúde dimensionando os espaços de atendimento a partir da reforma do bloco da enfermaria.
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Servidores	Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CTI	2023	Ampliar atividades formativas sobre o uso adequado do SIG bem como a utilização do mesmo como ferramenta de gestão para potencializar as ações desenvolvidas pelos setores.
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente	Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CTI	2023	Qualificar a forma como informações parametrizável possam ser melhor exibidas através das interfaces do SIG.
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Realizar a fiscalização periódica e manutenção constante da iluminação externa.
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	Potencialidade	Desenvolver	DE e CAE	2023	Aprimorar a fiscalização do contrato de fornecimento de refeições e instrumentalizar o Conselho de Alimentação Escolar para participar das decisões relacionadas ao serviço de alimentação ofertado aos estudantes.
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente	Potencialidade	Desenvolver		2023	
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	TAE	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2023	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores
A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Servidores	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Manter limpo, acessível, acolhedor e sinalizado os acessos ao campus.
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	TAE	Potencialidade	Manter	DG, DAD e DPDI	2023	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.

A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores	Potencialidade	Manter	DG, DAD e DPDI	2023	Manter e qualificar a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, especialmente no que diz respeito aos espaços de convivência
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Servidores	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Realizar a fiscalização periódica e manutenção constante da iluminação externa.
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Realizar a fiscalização periódica e manutenção constante da iluminação das salas de trabalho
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Servidores	Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o trabalho de limpeza e conservação dos bebedouros e caixas d'água. Ampliar dentro das possibilidades o número de equipamentos para refrigeração de água.
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do campus]	Servidores	Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Servidores	Potencialidade	Manter	DE e CAE	2023	Manter a fiscalização do contrato da cantina, buscando sempre a qualificação do serviço prestado.
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores	Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o serviço de vigilância, ampliando a cobertura das câmeras e organizando a rotina e os pontos de verificação.
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Servidores	Potencialidade	Manter	CTI	2023	Manter a oferta de telefonia fixa externa e ramais internos. Incentivar a utilização dos serviços de VOIP, especialmente entre diferentes unidades.
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Servidores	Potencialidade	Manter	CAD e CIN	2023	Manter as condições de trabalho visando maior produtividade e conforto.
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente	Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2023	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores
A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Discente	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Manter limpo, acessível, acolhedor e sinalizado os acessos ao campus.

A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Qualificar as adequações às instalações para possibilitar acessibilidade às pessoas com deficiência ou problemas de locomoção.
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	Potencialidade	Manter	DG, DAD e DPDI	2023	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente	Potencialidade	Manter	DG, DAD e DPDI	2023	Manter e qualificar a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, especialmente no que diz respeito aos espaços de convivência
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Realizar a fiscalização periódica e manutenção constante da iluminação das salas de trabalho
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Qualificar os espaços da biblioteca, especialmente no que diz respeito ao mobiliário, equipamentos de TI e espaços para exposições.
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do campus]	Discente	Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente	Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o trabalho de limpeza e conservação dos bebedouros e caixas d'água. Ampliar dentro das possibilidades o número de equipamentos para refrigeração de água.
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente	Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o serviço de vigilância, ampliando a cobertura das câmeras e organizando a rotina e os pontos de verificação.
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente	Potencialidade	Manter	DE	2023	Manter as condições de estudo visando maior concentração e conforto.

