



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Campus Frederico Westphalen

Relatório Autoavaliação

ANO BASE 2025

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Silvana Alves Pedrozo

Diretor(a) Geral

Anderson Fetter

Diretora de Ensino

Angelo Paloschi

Diretor de Extensão, Pesquisa e Produção

Maíra Giovenardi

Diretora de Desenvolvimento Institucional

Sandro Albarello

Diretor de Administração

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Frederico
Westphalen**

Endereço: Linha 7 de Setembro, BR 386 - KM 40 s/n - Centro, Frederico Westphalen - RS,
98400-000

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
1.1 Histórico IFFar	4
1.2 O ano de 2025 e o IFFar: atividades administrativas e didático-pedagógicas	6
1.3 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA	7
2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	10
2.1 Instrumentos da pesquisa	10
2.2 Quantitativo de participação	10
2.3 Apresentação e Análise dos Dados	12
3 ANÁLISE E RESULTADOS	15
3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	15
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	16
3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	19
3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	25
3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	29
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	32
5 REFERÊNCIAS	33
6 PLANO DE AÇÕES	35

1 INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com a Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. Além disso, está em processo de implantação duas novas unidades localizadas nos municípios de São Luiz Gonzaga e Caçapava do Sul. A seguir, destaca-se a presença do IFFar no RS:

Figura 1- Mapa Unidades do IFFar



Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência.

O IFFar visa à interiorização da oferta de educação pública e de qualidade, atuando no desenvolvimento local a partir da oferta de cursos voltados para os arranjos produtivos, culturais, sociais e educacionais da região. Apesar da recente trajetória institucional, a rede Federal, em especial o Instituto Federal Farroupilha, busca constituir-se como referência na oferta de educação profissional e tecnológica, comprometida com as realidades locais, oferecendo cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial até a pós-graduação.

A Missão da Instituição, expressa no PDI (2019-2026), converge com a legislação de criação dos Institutos, de ***promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável***. E ao articular-se como esta instituição comprometida com a sociedade o IFFar tem como valores: a ética, solidariedade, responsabilidade social, ambiental e econômica, comprometimento transparência, respeito, gestão democrática e inovação para e com as comunidades locais e regionais em que se insere.

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceberem como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional. A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus Frederico Westphalen* faz parte de um novo modelo institucional baseado na educação profissional e tecnológica a partir de uma organização pedagógica verticalizada, na

qual, podem ser ofertados cursos técnicos, graduações, especializações, mestrados e doutorados, principalmente direcionados para a inovação tecnológica. De forma geral, os institutos federais estão distribuídos por todo o país e, por meio da articulação com outras políticas públicas, buscam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região em que estão inseridos.

O IFFar *Campus* Frederico Westphalen foi criado em 30 de dezembro de 2014, por meio da Portaria nº 1.075 do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a Rede Federal, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passou a integrar o Instituto Federal Farroupilha como *Campus* Frederico Westphalen.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos na região, o *Campus* Frederico Westphalen é um dos 11 do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente quatro cursos técnicos: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Agropecuária Subsequente, Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. São ofertados ainda cinco cursos de graduação: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária, Bacharelado em Ciência da Computação, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Letras - Português/Inglês que teve sua primeira turma no ano de 2025. Ainda, na pós-graduação *lato sensu*, o campus FW oferece pelo segundo ano consecutivo (2ª turma) o curso de Especialização em Educação e Práticas Pedagógicas Contemporâneas no formato à distância.

1.2 O ano de 2025 e o IFFar: atividades administrativas e didático-pedagógicas

O IFFar tem um importante papel social, ao lado de outras instituições e iniciativas comprometidas com o desenvolvimento educacional, científico, econômico, social e cultural das comunidades de alcance institucional. Ademais, a formação contínua fortalece cada vez mais a atuação do Instituto, atuando na construção e disseminação da ciência e da tecnologia, a fim de promover melhores condições de vida e de trabalho tanto para a comunidade acadêmica quanto para a sociedade.

Antes de passarmos para a análise da pesquisa de autoavaliação do ano de 2025, é necessário registrar que o IFFar - campus Frederico Westphalen teve o calendário acadêmico de 2025 ainda com uma reorganização diferente do calendário do ano comum por conta da suspensão do calendário acadêmico entre 03/04/2024 à 24/06/2024, diante da greve deflagrada pelos servidores do campus.

Não podemos esquecer que os efeitos da pandemia ainda estão presentes e precisam ser observados com atenção como: os índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social); a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens; a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, assim como o aprendizado de experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

Essas situações postas mostram os desafios enfrentados pela coletividade institucional, e que impactam na avaliação da comunidade acadêmica, indicando a necessidade de atenção em todas as ações institucionais, incluindo a pesquisa de autoavaliação e a análise das respostas dos questionários.

1.3 Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação, conforme preconiza a Resolução Consup nº 087, de 13 de dezembro de 2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação, e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais.

O Núcleo de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen é formalizado pela Portaria nº 19, de 2025, e tem a seguinte constituição:

Quadro 1- Constituição do Núcleo de Autoavaliação do campus FW

Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen	
Representantes docentes	
Bruna Larissa Cecco (Coordenadora)	

Arthur Breno Stürmer
Gabriela Schmitt Prym Martins
Representantes TAES
Alexandra Raquel Porazzi de Camões (vice - coordenadora)
Ângela Preza Ramos
Lucas Postai Hernandes
Representantes discentes
Bárbara Vaz de Britto
Yan Cássio de Bone
Kauani de Freitas Pereira
Representantes Sociedade Civil
Marizete Frozzi
Lucimara da Silva Pacheco

Fonte: Elaborado pelos autores

Em nível institucional, após uma primeira reconstituição dos núcleos, procedeu-se à escolha do presidente e do vice-presidente da CPA. Isso ocorreu por meio de reunião geral, e a Comissão Própria de Avaliação foi constituída pela Portaria Eletrônica nº 1424, de 2023:

Quadro 2- Constituição da CPA Institucional

Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Thiago Cássio Krug	Vice-presidente - Docente	Uruguaiana
Eduardo Dalcin	Docente	Panambi
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Maria Cristina Rakoski	Docente	Santa Rosa
Fabírcia Sônego	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Everton César Silva da Silva	TAE	São Borja

Deisi Maria Link	TAE	Reitoria
Alice de Souza Ribeiro	TAE	Júlio de Castilhos
Henrique Della Flora Amorim Afonso	Discente	Jaguari
Pedro Henrique Tolffo	Discente	Santo Ângelo
Yan Cássio de Bone	Discente	Frederico Westphalen
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
Nasser Othman Rahman	Sociedade Civil Organizada	Uruguaiana
Leíze Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Nádia Beatriz Casani Belinazo	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Fonte: Elaborado pelos autores

Assim, a comissão trabalhou arduamente para conseguir colocar a pesquisa à disposição da comunidade acadêmica e externa, antes de concluir o ano letivo.

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

2.1 Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores, Discentes, Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.2 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2025 teve a seguinte participação no *Campus* Frederico Westphalen:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2025, *Campus* Frederico Westphalen.

Segmento	Participação	Percentual (%)
Docente	63	79,75%
TAE	30	78,95%
Discente	602	54,63%
Sociedade Civil Organizada	34	-
Total	729	-

* Percentual composto pelos segmentos docente, TAEs e discente superior, visto que o segmento Sociedade Civil Organizada não possui população total passível de identificação.

Percebe-se uma participação de mais de 75% dos servidores, tanto os técnicos administrativos quanto os docentes nas respostas da autoavaliação institucional. Além disso, a participação dos discentes (mais de 50%) também foi contributiva para o processo de autoavaliação, considerando a importância de escutá-los.

Tabela 2 - Participação dos cursos Técnicos na pesquisa Autoavaliação Institucional 2025, *Campus* Frederico Westphalen.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Técnico em Administração - Integrado	76	73,79%
Técnico em Agropecuária - Subsequente	26	57,78%
Técnico em Agropecuária - Integrado	219	73,49%
Técnico em Informática - Integrado	72	52,94%
Total	393	67,53%

Tabela 3 - Participação dos cursos superiores e lato sensu na pesquisa Autoavaliação Institucional 2025, *Campus* Frederico Westphalen.

Cursos	Participação Discentes	Percentual (%)
Bacharelado em Administração	40	32,26%
Bacharelado em Ciência da Computação	72	64,29%
Bacharelado em Medicina Veterinária	67	39,41%
Licenciatura em Matemática	15	31,25%

Licenciatura em Letras - Português e Inglês	12	54,54%
Educação e práticas pedagógicas contemporâneas - lato sensu (à distância) e Formação Pedagógica (à Distância)	3	6,81%
Total	209	40,19%

2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**;

Negativo: Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre 25% a 49,99%;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre 0% a 24,99%.

Quadro 3- Indicadores de Avaliação

Manter = M	Desenvolver = D	Corrigir = C	Intervir = I
Muito bom	Bom	Regular	Ruim
POTENCIALIDADE		FRAGILIDADE	

Fonte: Elaborado pelos autores

Com o intuito de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando, assim, descritas: (M) para Manter a ação

no formato em que está, (D) Desenvolver, (C) Corrigir e (I) Intervir. Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas para a unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da

autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

3 ANÁLISE E RESULTADOS

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, destaca-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações. É fundamental salientar que as dimensões e os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Eles apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 2014.

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o

plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

A dimensão 8 trata do processo de planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação foi avaliada pelo segmento TAE como uma potencialidade institucional a ser desenvolvida, já os discentes e os docentes sinalizaram como uma fragilidade a ser corrigida.

Quadro 4 - Análise dimensão 8

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	A percepção sobre melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional. (Segmento Docente e Segmento TAE)	A percepção sobre melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional. (Segmento Discente)	

Fonte: Elaborado pelos autores

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Este eixo trata de verificar a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Nesse item, é possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, no caso do IFFar, por via da educação.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A dimensão 1 analisa e considera a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional, que são:

Missão: Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável.

Visão: Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Valores: Ética, Solidariedade, Responsabilidade social, ambiental e econômica, Comprometimento, Transparência, Respeito, Gestão democrática, Inovação

Essa dimensão foi considerada como sendo uma potencialidade institucional, com apontamentos para manter o desempenho pelos segmentos servidores, já o segmento sociedade civil aponta como uma potencialidade a ser desenvolvida, os discentes entendem que são potencialidades, mas que os valores precisam ser desenvolvidos. Os segmentos consultados sinalizaram a existência de coerência entre os objetivos centrais, a missão, a visão e os valores do Instituto Federal Farroupilha e suas práticas aplicadas.

Quadro 5 - Análise dimensão 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. (Segmento servidores)	A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. (Segmento sociedade civil)		
A coerência entre os objetivos centrais (missão) e as práticas da instituição. (Segmento discente)	A coerência entre os objetivos centrais (valores) e as práticas da instituição. (Segmento discente)		
A coerência entre os objetivos centrais (visão) e as práticas da instituição. (Segmento discente)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

A presente dimensão leva em consideração especialmente o que se refere à contribuição do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen na qualidade de vida da sociedade em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

De maneira geral, essa contribuição foi considerada como potencialidade em todos os segmentos participantes. O segmento servidores e sociedade civil apontou que os quesitos defesa do meio ambiente ainda precisa ser desenvolvida, assim como a produção cultural e artística foi apontada pelos Técnicos administrativos em educação para ser desenvolvida. O quesito desenvolvimento econômico e social, segundo o segmento servidores, ainda precisam ser melhor desenvolvido no Campus, ainda que considerados uma potencialidade. Além disso, os discentes consideram pertinente trabalhar os conteúdos e conceitos de políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena em seus cursos, sendo esta uma potencialidade a ser desenvolvida.

Quadro 6 - Análise Dimensão 3

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais. (Segmento discente EAD)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à defesa do meio ambiente. (Segmento servidores e Segmento Sociedade Civil)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à produção cultural e artística. (Segmento docente e sociedade civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à produção cultural e artística. (Segmento TAE)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao esporte e Lazer. (Segmento Servidores)	A pertinência da abordagem de conteúdo do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira,		

	africana e indígena. (Segmento discente)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao desenvolvimento econômico e social. (Segmento sociedade civil)	A influência do IFFar na qualidade de vida em relação ao desenvolvimento econômico e social. (Segmento Servidores)		
A influência do IFFar na qualidade de vida em relação à promoção da cidadania e inclusão social. (Segmentos servidores e sociedade civil)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O eixo 3 aborda as dimensões 2, 4 e 9, ou seja, versam sobre a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a comunicação com a sociedade e as políticas de atendimento aos estudantes.

3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a ensino, pesquisa e extensão foram bem avaliadas pelos segmentos de maneira geral, embora os segmentos docente e discente indiquem que as ações de pesquisa podem ser aprimoradas, e, para os discentes as ações de extensão também devem ser aperfeiçoadas. Segundo os discentes, a qualidade dos cursos ofertados pelo Campus deve ser mantida, porém sinalizam como quesito a desenvolver, o conhecimento acerca do projeto pedagógico do curso (PPC) e a compatibilidade das avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso com os conteúdos ou temas trabalhados. As atividades de ensino, pesquisa e extensão ofertadas para a sociedade civil também aparecem como uma potencialidade a ser mantida.

Quadro 7 - Análise da dimensão 2

POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
-----------------	--------------

Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas à pesquisa. (Segmento sociedade civil e segmento TAE)	As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas à pesquisa. (Segmentos discente e segmento docente)		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a extensão. (Segmento sociedade civil e segmento servidores)	As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas a extensão. (Segmento discente)		
As ações e atividades oportunizadas pela instituição relativas ao ensino. (Segmento sociedade civil, discentes, servidores)			
A qualidade da formação de cada curso que o Campus oferece. (Segmento discente)			
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores. (Segmento discente)			
A promoção do efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais considerando os conteúdos curriculares do curso. (Segmento discente)	O conhecimento sobre o Projeto Pedagógico de curso (PPC). (Segmento discente)		
A contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral, como cidadão e profissional. (Segmento discente)	A compatibilidade das avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso com os conteúdos ou temas trabalhados (Segmento discente)		

Fonte: Elaborado pelos autores

Ainda com relação à análise do quadro 7, os discentes afirmam que os professores possuem domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas, assim como que os conteúdos curriculares dos cursos oferecidos pela instituição promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais. Neste mesmo sentido, o segmento discente aponta a necessidade de serem aprimoradas as

avaliações da aprendizagem com relação aos conteúdos ou temas trabalhados durante o curso.

3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

Nesta dimensão, foram analisados os aspectos relacionados à comunicação da Instituição com a comunidade acadêmica.

Em relação ao relacionamento do IFFar com a sociedade, foram analisados os aspectos de: aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; identificação de necessidades da sociedade; e proposição de ações em parceria com empresas/instituições. Dentre elas, todas foram consideradas como potencialidade pelos segmentos questionados.

Também foi questionado em relação à eficiência dos meios de comunicação do IFFar, entre eles, o site institucional, o Sistema Integrado de Gestão (SIG), e-mail institucional e redes sociais. Dentre esses pontos, o que mais chama a atenção é em relação ao sistema SIG, que foi considerado uma fragilidade pelos Técnicos Administrativos em Educação que necessita correção e de ser desenvolvido perante o olhar dos docentes. Em relação ao Moodle ou SIGAA (ambientes virtuais de aprendizagem) os discentes dos cursos presenciais consideraram como uma fragilidade a ser corrigida, no entanto os discentes dos cursos totalmente EAD, consideraram como uma potencialidade a ser mantida. Os demais meios de comunicação foram considerados potencialidades pela comunidade acadêmica.

Neste sentido, servidores apontam que deve ser mantida a eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, Youtube, WhatsApp) como meio de comunicação pela instituição, já os discentes apontam que deve ser desenvolvido este quesito. O e-mail também é sinalizado pelos segmentos discentes como quesito a ser desenvolvido, mas servidores consideram como eficiente para a comunicação, devendo ser mantido.

Quadro 8- Análise dimensão 4

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] (Segmento discente EAD)	A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. (Segmento docente)	A eficiência do Sistema Integrado (SIG) como meio de comunicação. (Segmento TAE)	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Segmento sociedade civil)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Segmento servidores)		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. (Segmentos sociedade civil e servidores)	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade. (Segmentos sociedade civil e servidores)	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA] (Segmento discente)	
	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Segmento sociedade civil e servidores)		
O acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Segmento servidores)			
A eficiência do e-mail institucional como meio de divulgação e comunicação. (Segmentos servidores)	A eficiência do e-mail institucional como meio de divulgação e comunicação. (Segmentos discente)		
A eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) como meio de comunicação. (Segmento servidores)	A eficiência das redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) como meio de comunicação. (Segmento discente)		
	A eficiência do sítio institucional (site) como meio de comunicação. (Segmento discente e segmento servidores)		

Fonte: Elaborado pelos autores

3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

Nesta dimensão foram observadas as políticas de atendimento aos estudantes, como subsídio a qualificar o desempenho institucional. Assim, destaca-se nas perguntas o nível de conhecimento da comunidade acadêmica sobre essas políticas.

No geral, o nível de conhecimento acerca dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes é elencado como uma potencialidade que ainda pode ser desenvolvida, com destaque para as Ações de apoio didático-pedagógico, a Política de Assistência estudantil do IFFar, a Política de Diversidade e Inclusão, a Política de promoção da cultura, esporte e lazer, o Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional e o Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE). É apontado pelo segmento discente como fragilidade que deve ser corrigida, o conhecimento a respeito da Política de atenção à saúde dos discentes.

Já em relação aos discentes de cursos EAD, todos os quesitos específicos desta modalidade foram apontados como potencialidades a serem mantidas.

Quadro 9 - Análise da dimensão 9

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A percepção de como o IFFar acolhe o aluno (Segmento discente)	A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico (Segmento discente)		
Nível de identificação com o IFFar (Segmento discente)			
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] (Segmento docente)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico] (Segmentos discente e TAE)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar] (Segmento servidores)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar] (Segmento discente)		

Como avalia a aula inaugural (Segmento discente EAD)			
A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, como matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc. (Segmento discente EAD)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]. (Segmento servidores)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]. (Segmento discente)	
A orientação para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle (Segmento discente EAD)			
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]. (Segmento servidores)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]. (Segmento discente)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]. (Segmento TAE)	O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]. (Segmento docentes)		
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]. (Segmento servidores)			
O nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]. (Segmento servidores)			
Como avalia as vídeo aulas/conferências, atuação do tutor, o material didático, o suporte para uso das diferentes plataformas digitais. (Segmento discente EAD)			

A frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFAr. (Segmento discente EAD)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Esta dimensão abarca a percepção dos participantes da pesquisa a respeito dos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos da instituição.

3.4.1 Dimensão 5 - As políticas de pessoal

Esta dimensão trata das políticas de Gestão de Pessoas do Instituto Federal Farroupilha, carreira do corpo docente e do corpo Técnico-Administrativo, aperfeiçoamento na carreira, desenvolvimento profissional, qualidade de vida e condições de trabalho.

Nos apontamentos dos discentes, observou-se a existência de bom relacionamento com os coordenadores de curso, e quanto à organização e gestão da instituição, mas que podem ser desenvolvidas. Ainda, os discentes avaliaram como a ser desenvolvida a atuação do Colegiado do Campus, do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior, bem como a atuação e disponibilidade da orientação acadêmica pela coordenação de curso e das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

Com relação ao desenvolvimento profissional e o aperfeiçoamento ao longo da carreira, os TAEs apontaram que há necessidade de qualificar o Programa Institucional de Desenvolvimento (PID), já os docentes entendem como uma potencialidade a ser mantida e com relação a eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) para os servidores devem ser mantidas as ações frente à esses programas. Como potencialidade a ser desenvolvida, os servidores indicam, também, a necessidade de serem propostas ações para a

promoção de uma melhor qualidade de vida e saúde no trabalho. Outro ponto levantado pelos servidores, como potencialidade, foi com relação ao Afastamento para Capacitação (a cada 5 anos), mas que deve ser desenvolvido.

O segmento de servidores, docentes e técnicos, apontaram conjuntamente que estão satisfeitos no desempenho de suas funções profissionais na instituição, além de terem um boa relação com seus colegas servidores, de setor e com sua chefia imediata.

Quadro 10 - Análise da dimensão 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (Segmento docente)	A eficiência do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID). (Segmento TAE)		
A eficiência do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). (Segmento servidores)	Eficiência da política de incentivo: afastamento para Capacitação – a cada 5 anos. (Segmento Servidores)		
Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. (Segmento servidores)			
A sua relação com os seus colegas servidores. (Segmento servidores)	A organização e gestão da Instituição (Segmento discente)		
O relacionamento dos seus colegas entre si. (Segmento Servidores)	As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida. (Segmento servidores)		
A sua relação com sua chefia imediata. (Segmento servidores)	Oportunidades para representação em órgãos colegiados (Segmento discente)		
A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor. (Segmento servidores)	Disponibilidade de atendimento dos professores fora do horário de aula (Segmento discente)		
	Atuação da coordenação, acesso ao coordenador e disponibilidade para orientação acadêmica (Segmento discente)		

	Avaliação da atuação do Colegiado de Campus, Colégio de Dirigentes e Conselho Superior. (Segmento discente)		
--	--	--	--

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição

A dimensão 6 diz respeito à organização e à gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios.

A atuação do colegiado de campus, colégio de dirigentes e conselho superior foi bem avaliada pelos servidores, sendo uma potencialidade a ser mantida.

Na opinião dos servidores, a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o Campus foi avaliada de forma positiva, mas pode ser aprimorada. Os servidores também destacam como uma potencialidade a ser mantida a organização e gestão da instituição.

De forma específica, os docentes indicam como potencialidade a ser mantida as coordenações de curso que eles atuam e, também, o NDE (Núcleo Docente Estruturante).

Quadro 11- Análise da dimensão 6

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
A atuação do Colegiado de Campus. (Segmentos servidores)	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus. (Segmento servidores)		
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir). (Segmento servidores)			
A atuação do Conselho Superior (Consup). (Segmento servidores)			
Avaliação da atuação da coordenação do(s) curso(s) que você atua. (Segmento docente)			

Avaliação da organização e gestão da Instituição. (Segmento servidores)			
Avaliação, de forma geral, do NDE (Núcleo Docente Estruturante). (Segmento docente)			

Fonte: Elaborado pelos autores

3.4.3 Dimensão 10- Sustentabilidade financeira da instituição

A dimensão 10 trata da sustentabilidade financeira da instituição, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior e técnica.

Nesta dimensão, foi questionado acerca do conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros da instituição. Quanto ao conhecimento do planejamento do *campus* e também ao planejamento da instituição como um todo, o segmento TAE avalia como potencialidade, embora sinalize que ainda existam pontos a serem melhorados.

Para o segmento docente, o conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao campus FW e quanto à instituição IFFar são elencados como fragilidades que precisam de correção.

Quadro 12 - Análise da dimensão 10

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. (Segmento TAE)	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar. (Segmento docente)	
	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus. (Segmento TAE)	O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus. (Segmento docente)	

Fonte: Elaborado pelos autores

3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

O eixo 5 aborda a dimensão 7, que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física

De forma geral, a infraestrutura disponível para a realização das atividades no campus (biblioteca, salas de aula, iluminação, equipamento de TI...) foi considerada positiva pelos segmentos servidores e discentes, embora tenha sido apontado que há fragilidades que precisam ser corrigidas nos espaços como banheiros e salas de aula. Em relação ao funcionamento do Sistema Integrado de Gestão (SIG), principal sistema utilizado pela instituição, houveram opiniões negativas entre os segmentos, sendo apontado como uma fragilidade a ser corrigida no futuro. Outro ponto que se destaca nesta dimensão é a avaliação relativa ao acesso a internet, que, na avaliação do segmento discente, foi considerada como uma fragilidade que necessita intervenção.

A questão da quantidade de equipamentos e da qualidade dos equipamentos utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios também foi apontada pelo segmento docente como uma fragilidade a ser corrigida.

A limpeza e manutenção dos espaços internos e externos da instituição é vista como uma potencialidade por toda a comunidade acadêmica.

Um ponto importante a se mencionar é que os discentes dos cursos EAD avaliam os ambientes virtuais de aprendizagem, moodle e SIGAA como potencialidades a serem mantidas.

Quadro 13 - Análise da dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Avaliação da manutenção e limpeza (Segmentos discente)		Avaliação relativa ao acesso a internet. (Segmento discente)

	Avaliação da limpeza interna e externa (Segmento servidores)		
Avaliação da manutenção interna e externa (Segmento TAE)	Avaliação da manutenção interna e externa (Segmento docente)		
Avaliação das condições do refeitório ou cantina (Segmento servidores)	Avaliação das condições do refeitório ou cantina (Segmento discente)		
Avaliação das condições dos banheiros (Segmento TAE)	Avaliação das condições dos banheiros (Segmento docente)	Avaliação das condições dos banheiros (Segmento discente)	
	Avaliação das condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho (Segmento servidores)	Avaliação das condições de Infraestrutura das salas de aula (Segmento discente)	
Avaliação relativa ao acesso a internet. (Segmento TAE)	Avaliação relativa ao acesso a internet. (Segmento docente)	O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG (Segmento TAE)	
	O funcionamento do SIG relativo a forma como as informações são exibidas no SIG (Segmento docente)	O funcionamento do SIGAA relativo a forma como as informações são exibidas no SIGAA. (Segmento discente)	
	O funcionamento do SIG relativo às condições para executar minhas atividades no SIG. (Segmento servidores)	O funcionamento do SIGAA relativo às condições para executar minhas atividades no SIGAA. (Segmento discente)	
	A avaliação de forma geral dos serviços prestados como telefonia, segurança, alimentação, etc. (Segmento servidores)	O funcionamento do SIG de forma geral. (Segmento servidores)	
Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto ao acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital (Segmento docente)	Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto ao acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital (Segmento TAE)		
Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto à disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca física. (Segmento TAE)	Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto à disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca física e virtual. (Segmento discentes)		
	Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto à disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca virtual. (Segmento servidores)		

	Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto à disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca física. (Segmento docente)		
	Avaliação da quantidade dos equipamentos utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios. (Segmentos discente)	Avaliação da quantidade dos equipamentos utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios. (Segmento docente)	
	Avaliação do espaço dos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas em relação à quantidade de alunos (Segmento docente, segmento discente)		
	Avaliação da qualidade dos equipamentos utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios. (Segmentos discente)	Avaliação da qualidade dos equipamentos utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas nos laboratórios. (Segmentos docente)	
Avaliação em relação às plataformas digitais, Moodle e SIGAA (Segmento discente EAD)	Avaliação do ambiente de estudo e pesquisa presencial, da internet do polo/campus, do laboratório de informática do campus. (Segmento discente EAD)		
	Avaliação em relação ao acervo bibliográfico quanto ao acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital (Segmento discente)		

Fonte: Elaborado pelos autores

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade caracteriza-se hoje pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. O IFFar ao fazer parte da comunidade busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica. Também incentiva a produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e de qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional, ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

Com o levantamento de potencialidades e fragilidades, a Autoavaliação Institucional é uma oportunidade de revisão das atividades institucionais nos âmbitos do ensino, pesquisa e extensão. Trata-se de um processo amplo, que abrange toda instituição, todos os sujeitos que a compõem, todos são avaliados e ao mesmo tempo são avaliadores.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas e envolvem as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica e conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente. Isso porque os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Assim, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades, de modo a fortalecer as redes de conhecimento, em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atuem, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

5 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

6 PLANO DE AÇÕES

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Discente	LET	Fragilidade	Intervir	Equipe de gestão e CPA-FW	2026	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão e CPA-FW	2026	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).

Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Discente	TecAGRO, ADM, TecADM, VET, CC	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão e CPA-FW	2026	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão e CPA-FW	2026	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Discente	TecINFO, MAT	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão e CPA-FW	2026	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).

Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Discente	SUB, Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão e CPA-FW	2026	Disponibilizar cards online nas redes sociais com as ações da gestão frente demandas oriundas da avaliação institucional, apresentar em reuniões e comunicar por e-mail as áreas identificadas pela autoavaliação e as ações/melhorias realizadas, identificar com cartazes ou selos as soluções feitas pela gestão das demandas levantadas pela Autoavaliação Institucional (para estruturas físicas, no caso).
--	----------	--------------------------	----------------	--------	---------------------------	------	--

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL							
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	Discente	LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]	Discente	TecAGRO, TecADM	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão – Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável]	Discentes	TecINFO, TecAGRO, ADM, MATt, TecADM, SUB, VET, CC, Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.]	Discente	TecINFO, ADM, MAT, SUB, VET, CC, LETRAS, Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Compartilhar regularmente com a comunidade sobre a missão, visão e valores da instituição, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras) destacando como as práticas refletem esses elementos. Incluir ainda mais a comunidade no desenvolvimento e revisão do PDI. Isso garante que as perspectivas diversas estejam representadas e que os objetivos centrais sejam genuinamente incorporados às práticas institucionais.

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
-------	----------	--------------	---------------	--------	------	--------	------

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2026	Manter e aprimorar políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região. Instalação de sistemas de iluminação eficientes, além da conscientização sobre o consumo responsável de energia.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/coordenação de extensão	2026	Manter e aprimorar políticas institucionais claras que promovam o desenvolvimento econômico e social em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões em relação ao desenvolvimento econômico e social. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre os temas, em parceria com empresas da região.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão e NAC - FW	2026	Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Discente	TecAGRO, MAT, ADM, VET, CC, LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão / DE / NEABI	2026	Estimular projetos de extensão que abordem questões socioambientais e promovam a interação com a comunidade local, integrando práticas de educação ambiental e direitos humanos. Implementar metodologias ativas de ensino que incentivem a participação ativa de estudantes na construção do conhecimento sobre esses temas, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva. Estabelecer parcerias com comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas para promover programas de intercâmbio cultural,

							proporcionando uma vivência prática e enriquecedora para estudantes.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2026	Manter políticas institucionais claras que promovam práticas sustentáveis em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos de educação ambiental em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões ambientais. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre temas ambientais, em parceria com empresas da região.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão e NEF - FW	2026	Seguir investindo na criação e melhoria de espaços esportivos no campus, como a quadra poliesportiva. Fortalecer as campanhas já existentes, através do NEF, de conscientização sobre a importância da atividade física para a saúde. Impulsionar aulas que promovam o bem-estar integral, abordando temas como alimentação saudável, gestão do estresse e técnicas de relaxamento. Estabelecer parcerias com clubes esportivos, academias e associações locais para expandir as opções de práticas esportivas e lazer disponíveis para a comunidade [como o convênio existente com o SESC]. Incentivar projetos de pesquisa e extensão relacionados ao esporte e lazer, envolvendo estudantes e servidores/as na produção de conhecimento e na aplicação de boas práticas.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docentes		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão e NAC - FW	2026	Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade, manter e qualificar o benefício da alimentação e a moradia estudantil. Manter ações de inclusão para estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo a acessibilidade física e didática. Manter práticas pedagógicas

							inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado de estudantes.
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?	Discente	TecINFO, ADM, SUB, Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DE / NEABI	2026	Estimular projetos de extensão que abordem questões socioambientais e promovam a interação com a comunidade local, integrando práticas de educação ambiental e direitos humanos. Implementar metodologias ativas de ensino que incentivem a participação ativa de estudantes na construção do conhecimento sobre esses temas, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva. Estabelecer parcerias com comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas para promover programas de intercâmbio cultural, proporcionando uma vivência prática e enriquecedora para estudantes.
Como você classificaria a conexão das disciplinas do seu curso com as demandas sociais?	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Direção de Ensino / Coordenação Geral de Ensino / Coordenações de Curso	2026	Manter e fortalecer processos pedagógico-didáticos que estabeleçam correlações identitárias entre o fazer e pressupostos pedagógicos, as metodologias de ensino-aprendizagem e o cenário profissional sócio-político vivido pelo discente, associado ao perfil do egresso previsto no PPC do seu curso. Ampliar frentes de discussão que englobem a reflexão sobre as experiências positivas de egressos vinculadas aos nichos de trabalho observados no âmbito social da região. Fortalecer e ampliar a compreensão sobre a importância das PPIs e sua função como meio de prospecto de atividades pedagógicas no âmbito dos cursos.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/coordenação de extensão	2026	Manter políticas institucionais claras que promovam o desenvolvimento econômico e social em todas as áreas da instituição. Integrar conceitos em projetos de ensino, pesquisa e extensão, garantindo que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida das questões em relação ao desenvolvimento econômico e social. Promover momentos como palestras, workshops e eventos educativos sobre os temas, em parceria com empresas da região.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão e NAC - FW	2026	Manter parcerias com artistas locais para residências artísticas no campus, proporcionando à comunidade acadêmica e local a oportunidade de interagir com artistas profissionais. Desenvolver ações culturais que alcancem escolas de ensino básico na região, promovendo a integração entre a instituição e a comunidade escolar. Apoiar e promover a cultura local, valorizando tradições, festividades e manifestações culturais específicas da região. Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores/as. Manter e ampliar eventos artísticos e culturais valorizando os talentos de nossa comunidade acadêmica. Desenvolver projeto de implantação do "galpão das artes".

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Garantir que o acesso à educação seja equitativo, sem discriminação com base em gênero, etnia, classe social ou outras características. Manter programas de bolsas de estudo e subsídios para garantir que estudantes de baixa renda tenham acesso à educação de qualidade, manter e qualificar o benefício da alimentação e a moradia estudantil. Manter ações de inclusão para estudantes com necessidades educacionais específicas, promovendo a acessibilidade física e didática. Manter práticas pedagógicas inclusivas que atendam às diversas necessidades de aprendizado de estudantes.
---	-----------------------------------	--	-----------------------	---------------	-------------------------	-------------	--

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS							
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	CC	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2026	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmios Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVARS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Discente	TecAGRO, TecINFO, TecADM, CC, LETRAS	Fragilidade	Corrigir	Gestão do Ensino (DE, CGE, CC)	2026	Instigar o corpo discente a reconhecer o seu respectivo PPC e suas designações, por meio de estratégias formativas e informativas organizadas pela veiculadas pela DE, CGE, coordenações de cursos e seus atores formativos.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa	2026	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente	LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	DE e CGE	2026	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	TecAGRO, ADM, TecADM, VET, CC, LETRAS, Formação Pedagógica	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2026	Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmios Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.
---	-----------------	---	-----------------------	--------------------	---	-------------	---

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	TecINFO, SUB	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2026	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmios Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVARS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	TecAGRO, ADM, MAT, TecADM, VET, LETRAS, Formação Pedagógica	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2026	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmios Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVARS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW

							ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	Discente	CC	Potencialidade	Desenvolver	Coordenações de Curso e Equipe de Gestão	2026	Valorizar e dar suporte ao trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Discente	CC, LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2026	Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Discente	TecAGRO, ADM	Potencialidade	Desenvolver	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2026	Realizar formação continuada sobre avaliação, funções, tipos e objetivos. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Discente	TecAGRO, ADM, VET, CC, LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Direção de Ensino e Coordenadores	2026	Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.

					de Curso		
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Discente	CC, LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2026	Incentivar a formação continuada sobre a área de formação inicial e atuação. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Discente	ADM, MAT, VET	Potencialidade	Desenvolver	Gestão do Ensino (DE, CGE, CC)	2026	Instigar o corpo discente a reconhecer o seu respectivo PPC e suas designações, por meio de estratégias formativas e informativas organizadas pela veiculadas pela DE, CGE, coordenações de cursos e seus atores formativos.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE e CGE	2026	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Extensão	2026	Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.
---	-------------------	--	-----------------------	---------------	--	-------------	---

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	TAE		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa	2026	Ampliar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais e setoriais. Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de pesquisa acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVARS. Seguir fomentando ações que deem suporte às pesquisas por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de iniciação científica custeadas pelo Campus.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente	TecAGRO, TecINFO, ADM, MAT, TecADM, VET, CC	Potencialidade	Manter	DE e CGE	2026	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	TecINFO, MAT, SUB	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DE / DPEP / Coord. Extensão	2026	Aprimorar a divulgação dos editais de apoio a pesquisa por meio de veículos de divulgação como email, redes sociais, site institucional, reuniões gerais, setoriais e com estudantes (Grêmio Estudantil, etc). Dentro do possível, manter o aporte financeiro nos projetos de extensão acima dos valores de reserva legal (1,5% do orçamento do Campus). Seguir qualificando os Laboratórios de Ensino, Pesquisa, Extensão e Produção. Seguir participando de editais externos como os do INOVA RS. Seguir fomentando ações que deem suporte a extensão por meio de incentivo aos estudantes que participam de rotinas de LEPEP, seja por meio do incentivo para a Cooperativa-Escola do Campus FW ou pela promoção de bolsas de extensão custeadas pelo Campus. Seguir divulgando ações que necessitam representação institucional ou eventos locais e regionais em que os extensionistas poderão desenvolver suas ações. Seguir promovendo editais internos para seleção de propostas de extensão capazes de concorrer em editais externos, como o do SICREDI. Seguir promovendo editais internos para fomento a ações de extensionistas com recurso de emendas parlamentares. Seguir promovendo a Mostra Regional de Ciências como evento oficial do Campus FW para promoção das ações de extensão da unidade.
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	Discente	TecAGRO, TecINFO, ADM, MAT,	Potencialidade	Manter	Coordenadores de	2026	Valorizar e dar suporte ao trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados

		TecADM, VET, LETRAS			Curso e Equipe de Gestão		pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Discent e	TecAGRO, TecINFO, ADM, MAT, TecADM, VET, Formação Pedagógica	Potenci alidade	Manter	Direção de Ensino e Coorde nadores de Curso	2026	Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Discent e	TecINFO, MAT, TecADM, SUB, VET, CC, LETRAS, Formação Pedagógica	Potenci alidade	Manter	Direção de Ensino e Coorde nadores de Curso	2026	Realizar formação continuada sobre avaliação, funções, tipos e objetivos. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Discent e	TecInfo, MAT, TecADM, SUB, Formação Pedagógica	Potenci alidade	Manter	Direção de Ensino e Coorde nadores de Curso	2026	Manter e qualificar a contribuição das disciplinas cursadas para a formação integral dos estudantes, como cidadão e profissional, com o auxílio das ações dos núcleos, PPI e curricularização da extensão.
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Discent e	TecAGRO, TecINFO, ADM, MAT,	Potenci alidade	Manter	Direção de Ensino	2026	Incentivar a formação continuada sobre a área de formação inicial e atuação. Orientar os docentes sobre os espaços/tempo reservados

		TecADM, SUB, VET, Formação Pedagógica			e Coorde nadores de Curso		exclusivamente para o planejamento dos processos de ensino e aprendizagem.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Discent e	SUB, Formação Pedagógica	Potenci alidade	Manter	Gestão do Ensino (DE, CGE, CC)	2026	Seguir instigando o corpo discente a reconhecer o seu respectivo PPC e suas designações, por meio de estratégias formativas e informativas organizadas pela veiculadas pela DE, CGE, coordenações de cursos e seus atores formativos.
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]	Socieda de Civil Organiz ada		Potenci alidade	Manter	Equipe de gestão / DE / CGE	2026	Manter as ações desenvolvidas relacionadas ao ensino e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Extensão	2026	Manter as ações desenvolvidas relacionadas a extensão e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão / DPEP / Coord. Pesquisa	2026	Manter as ações desenvolvidas relacionadas a pesquisa e os recursos destinados ao financiamento das mesmas com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito. Compartilhar regularmente com a comunidade os projetos e ações desenvolvidas pelos servidores, por meio de comunicados no site institucional e mídias sociais, newsletters e outros canais (panfletagem no município em eventos, ex.feiras). Promover a Mostra Regional de Ciências, que representa um evento oficial do Campus FW para promoção do Ensino, Pesquisa e Extensão à comunidade externa.

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Discente	ADM, LETRAS	Fragilidade	Intervir	Equipe de Gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2026	Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente; necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Discente	TecAGRO, TecINFO, TecADM, VET, CC	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	LETRAS	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Discente	MAT, LETRAS	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica,

							necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2026	Aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET. Fortalecer parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar, participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Estabelecer um serviço de suporte técnico eficaz para lidar com dúvidas e problemas de forma rápida e eficiente; necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Discente	MAT	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente	TecAGRO, TecINFO, MAT, TecADM, CC, LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes	Discente	TecAGRO, TecINFO, MAT,	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica,

sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]		TecADM, VET, CC, Formação Pedagógica					necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	TecAGRO, TecINFO, ADM, TecADM, VET, CC	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e site institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Conduzir pesquisas periódicas para identificar as necessidades específicas da comunidade atendida pelo IFFar/FW. Realizar fóruns e audiências públicas para envolver a comunidade na identificação de necessidades e na definição de prioridades para a atuação do instituto. Fortalecer conselhos consultivos ou comitês com representantes da comunidade, permitindo que membros externos contribuam com insights e sugestões para o planejamento de ações do IFFar/FW.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Desenvolver redes de parcerias estratégicas com empresas e instituições que compartilham interesses e objetivos alinhados com a missão do IFFar, participar ativamente de fóruns, eventos e encontros regionais para ampliar as oportunidades de colaboração.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade e a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades

							loais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Manter a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as ainda mais. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Manter a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Discente	SUB	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente	ADM, SUB, VET, Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes	Discente	ADM, SUB	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica,

sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]							necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Discente	SUB, Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Aprimorar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Oferecer programas de capacitação para servidores e estudantes, destacando as funcionalidades e boas práticas do ambiente virtual. Disponibilizar materiais instrutivos, vídeos tutoriais e guias detalhados para auxiliar os usuários na navegação e utilização das ferramentas, necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Manter e aprimorar o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), dedicados à gestão da propriedade intelectual, à transferência de tecnologia e ao estímulo à inovação. Manter incubadoras de empresas e startups no campus, oferecendo suporte técnico, infraestrutura e orientação para projetos inovadores gerados por estudantes e professores, como a RUMVET. Fortalecer parcerias com empresas locais para a aplicação prática de conhecimentos científicos, possibilitando estágios, pesquisas colaborativas e desenvolvimento de projetos aplicados. Propor projetos de extensão que visem aplicar o conhecimento científico em benefício da comunidade, resolvendo problemas práticos e promovendo o desenvolvimento local.

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade e a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Discente	TecAGRO, TecADM	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão	2026	Prioridade da gestão em viabilizar junto a reitoria novos códigos de vagas. Investir em capacitação e valorização da qualidade de vida para a equipe existente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Discente	ADM, TecADM, CC, LETRAS	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão/ Coordenações de curso	2026	Aprimorar a divulgação sobre programas de atendimento aos estudantes (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar os programas e políticas existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Discente	ADM, VET, CC, LETRAS	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão/ DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus.

							Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	Discentes	TecAGRO, ADM, MAT, TecADM, VET, CC, LETRAS	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Discentes	ADM, MAT, CC, LETRAS	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão/DE / CAA / CAPNE	2026	Aprimorar a divulgação sobre as Políticas de Diversidade e Inclusão e seus objetivos (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar programas e políticas existentes no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DE/CGE/SAP	2026	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil, em especial a Política de atenção à saúde aos discentes, nas atividades formativas, conselhos de classe e listas de e-mail.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DE, CAA, CAPNE	2026	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Discente	TecINFO, ADM, MAT, VET, CC, LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Prioridade da gestão em viabilizar junto a reitoria novos códigos de vagas. Investir em capacitação e valorização da qualidade de vida para a equipe existente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	Discente	TecAGRO, TecINFO, MAT, VET	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/ Coordenações de curso	2026	Aprimorar a divulgação sobre programas de atendimento aos estudantes (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar os programas e políticas existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Discente	TecAGRO, MAT, TecADM, SUB	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/ DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico,	Discente	TecINFO, SUB	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/ DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de

odontológico, assistente social, enfermagem...)]							assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Discente	TecAGRO, TecADM, SUB, VET	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/ DE / CAA / CAPNE	2026	Aprimorar a divulgação sobre as Políticas de Diversidade e Inclusão e seus objetivos (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar programas e políticas existentes no campus.
Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	Discente	TecAGRO, TecADM, VET, LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Qualificar as ações de acolhimento aos estudantes garantindo que os mesmos sintam-se apoiados e pertencentes a instituição. Além das ações já implementadas, desenvolver de maneira permanente iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	Discente	TecAGRO, ADM, VET	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/ DE/CG E/SAP	2026	Qualificar e ampliar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/DE/CAE	2026	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação aos Programas e Políticas de Assistência Estudantil nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE / CAA / CAPNE	2026	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação a Política de Diversidade e Inclusão nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE, NEF, NAC	2026	Manter e qualificar a divulgação das ações relacionadas em relação a Política de Promoção da Cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, conselhos de classe, listas de e-mail, site, redes sociais.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	TAE		Potencialidade	Manter	DE, CAA, CAPNE	2026	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE, CAA, CAPNE	2026	Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	Discente	SUB	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Prioridade da gestão em viabilizar junto a reitoria novos códigos de vagas. Investir em capacitação e valorização da qualidade de vida para a equipe existente.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico (atendimento	Discente	SUB	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/Coorde	2026	Aprimorar a divulgação sobre programas de atendimento aos estudantes (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de

pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras]]					nações de curso		divulgar os programas e políticas existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	Discente	TecINFO	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/ DE/CAE	2026	Aprimorar a divulgação dos objetivos e serviços prestados pela CAE relacionados às políticas de assistência estudantil do IFFar (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado (DE e CAE) a fim de divulgar programas e políticas de assistência estudantil existentes no campus. Necessidade de ampliação de servidores TAEs no campus.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	Discente	TecINFO	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/ DE / CAA / CAPNE	2026	Aprimorar a divulgação sobre as Políticas de Diversidade e Inclusão e seus objetivos (grupos de mensagens, site e listas de e-mail). Desenvolver ações específicas em cada curso ofertado a fim de divulgar programas e políticas existentes no campus.
Como você avalia: [A aula inaugural]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coo ordenação do curso	2026	Manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso.
Como você avalia: [A disponibilidade de informações sobre as rotinas acadêmicas, incluindo matrícula, disciplinas, aproveitamento, trancamento, etc...]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coo ordenação do curso	2026	Manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com os mesmos (ambiente virtual, e-mail, grupos, etc.)
Como você avalia: [A orientações para o uso do ambiente virtual de aprendizagem - Moodle]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coo ordenação do curso	2026	Manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com os mesmos (ambiente virtual, e-mail, grupos, etc.)

Como você avalia: [A sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe]	Discente	TecINFO, ADM, MAT, SUB, CC	Potencialidade	Manter	DE/Coordenação do curso	2026	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Como você avalia: [As Videoaulas / conferências]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coordenação do curso	2026	Manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com os mesmos (ambiente virtual, e-mail, grupos, etc.)
Como você avalia: [Atuação do tutor]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coordenação do curso	2026	Proporcionar momentos de formação, manter e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com os mesmos (ambiente virtual, e-mail, grupos, etc.)
Como você avalia: [O material didático]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coordenação do curso	2026	Manter o material didático sempre atualizado, preservar e qualificar o ambiente de ensino, levantar demandas oriundas dos estudantes pertinentes ao curso através de diálogo constante com os mesmos (ambiente virtual, e-mail, grupos, etc.)
Como você avalia: [O suporte para uso das diferentes plataformas digitais]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coordenação do curso	2026	Manter as ações desenvolvidas relacionadas ao suporte das plataformas digitais, respeitando as demandas oriundas dos estudantes.
Como você avalia: [Seu nível de identificação com o IFFar]	Discente	TecINFO, MAT, TecADM, SUB, CC, LETRAS,	Potencialidade	Manter	DE/Coordenação do curso	2026	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao

		Formação Pedagógica					desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Em geral, como você classifica a frequência com que fala coisas positivas sobre o IFFar	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coordenação do curso	2026	Proporcionar de maneira permanente uma experiência educacional significativa e envolvente aos estudantes em todos os níveis de ensino. Manter a qualidade do ensino oferecido bem como aprimorar o cuidado e a atenção dedicados ao desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo dentro da comunidade acadêmica.
Qual é a sua percepção em relação a como o IFFar o acolhe?	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/Coordenação do curso	2026	Qualificar as ações de acolhimento aos estudantes garantindo que os mesmos sintam-se apoiados e pertencentes a instituição. Além das ações já implementadas, desenvolver de maneira permanente iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Discente	TecADM (78,95% das respostas foram negativas)	Fragilidade	Intervir	DG, DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado, reuniões de alinhamento com DG, DE e Coordenações de curso, escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Discente	TecADM (52,63% das respostas negativas, 22,37% como regular e 22,37% classificaram como positivo)	Fragilidade	Intervir	DG, DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	LETRAS	Fragilidade	Corrigir	DG/membros do Colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	TecAGRO, MAT, TecADM, CC, LETRAS	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão/ DG	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e

							participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	TecAGRO, MAT, TecADM, CC, LETRAS	Fragilidade	Corrigir	DG/membros do Consup	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Discente	TecAGRO, TecADM	Fragilidade	Corrigir	Equipe de gestão	2026	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Discente	TecAGRO	Fragilidade	Corrigir	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado. Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Discente	TecADM (35,84% das respostas foram negativas e 22,37% das	Fragilidade	Corrigir	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos e ensino e aprendizagem, as

		respostas classificaram como regular)					orientações acadêmicas e as relações interpessoais.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão / CGP/ NAC / NEF	2026	Ampliar e desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida integrado com atividades esportivas, formativas e culturais e ao NEF e NAC. Buscar junto ao Comitê Nacional de Saúde e Qualidade de Vida dos IFs (UNIFICA) articulações e saberes sobre o tema com vistas a potencializar ações e fortalecer a integração entre servidores. Necessidade urgente de ampliação de servidores TAEs no campus.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão/ DPDI	2026	Aprimorar, em conjunto com a CGP, a comunicação com todos servidores sobre seus planos de carreiras, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Estabelecer um plano de substituição temporária para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que as atividades de ensino, pesquisa e extensão não sejam prejudicadas e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão/ DPDI	2026	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de	2026	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de participar do

Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]					Gestão/DPDI		Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	TecAGRO, TecINFO, ADM, MAT, TecADM, VET, CC	Potencialidade	Desenvolver	DG/membros do Colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	TecINFO, ADM, VET	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/DG	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	TecINFO, ADM, VET	Potencialidade	Desenvolver	DG/membros do Consup	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Discente	TecINFO, ADM, VET, CC, LETRAS	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Discente	TecAGRO, TecINFO, ADM, MAT, TecADM,	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. Mobilizar Grêmio Estudantil e DA.

		VET, CC, LETRAS					
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Discente	TecAGRO, VET	Potencialidade	Desenvolver	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos e ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais.
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida. Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Estimular a cultura de comunicação contínua sobre os processos de trabalho, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais e outros.

Avalile o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Buscar fortalecer as relações entre os pares, através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Incentivar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Estimular a cultura de comunicação contínua sobre os processos de trabalho, incentivando a comunicação aberta entre os colaboradores e gestores. Isso pode ser feito por meio de avaliações regulares, reuniões individuais, de equipe e outros. Estabelecer comitês ou grupos de trabalho que identifiquem e compartilhem boas práticas, promovendo a colaboração e o reconhecimento entre os pares.
Avalile o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Buscar fortalecer as relações entre os servidores através da implementação de estratégias que promovam um ambiente de trabalho saudável e colaborativo. Desenvolver projetos permanentes voltados aos servidores em relação a melhoria da saúde e qualidade de vida. Realizar pesquisas periódicas de satisfação e clima organizacional para avaliar a percepção dos colaboradores em relação ao ambiente de trabalho, suas funções e a interação com colegas. Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e

							autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	TAE		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Aprimorar, em conjunto com a CGP, a comunicação com todos servidores sobre seus planos de carreiras, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Estabelecer um plano de substituição temporária/plano de trabalho e organização para os servidores que estarão em licença capacitação, assegurando que o setor não seja prejudicado e que as atividades sejam continuadas de maneira eficiente.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão/DPDI	2026	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de participar do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional.
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Fomentar uma cultura onde o trabalho/atuação dos servidores são reconhecidos e valorizados, sem distinção entre TAEs e docentes. Oferecer oportunidades de capacitação e desenvolvimento contínuo para que os servidores aprimorem suas habilidades. Manter canais de comunicação abertos para que os servidores possam expressar suas opiniões, sugestões e preocupações. Garantir que as informações sobre decisões

							institucionais sejam transparentes, promovendo um ambiente de confiança. Equilíbrio entre vida profissional e pessoal.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	SUB	Potencialidade	Manter	DG/membros do Colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	SUB	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/DG	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	SUB	Potencialidade	Manter	DG/membros do Consup	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Discente	MAT, SUB	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Discente	SUB, Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. Mobilizar Grêmio Estudantil e DA.

Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	Discente	TecINFO, ADM, MAT, SUB, VET, CC, LETRAS	Potencialidade	Manter	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado. Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Discente	TecINFO, ADM, MAT, SUB, CC, LETRAS	Potencialidade	Manter	DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as orientações sobre os processos e ensino e aprendizagem, as orientações acadêmicas e as relações interpessoais.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Discente	TecINFO, ADM, MAT, SUB, VET, CC, LETRAS	Potencialidade	Manter	DG, DE e Coordenações de Curso	2026	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	2026	Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DG/membros do colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Docente		Potencialidade	Manter	DG/membros do colegiado	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão/DG	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG/membros do Consup	2026	Aprimorar a divulgação do calendário de reuniões e as pautas. Criar condições para que os representantes do Campus FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
Avalie a organização e gestão da Instituição	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de gestão	2026	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações

							tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	Docente		Potencialidade	Manter	DE	2026	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado.
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	Docente		Potencialidade	Manter	DE e Coordenações de Curso	2026	Garantir condições para a plena atuação dos NDEs, acolhendo suas demandas e realizando os encaminhamentos possíveis.
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE e Coordenação de Curso	2026	Qualificar a atuação integrada da Coordenação de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado, reuniões de alinhamento com DE e Coordenação de curso, escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
Como você avalia o acesso ao coordenador ou coordenadora do curso?	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE e Coordenação de Curso	2026	Aprimorar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, servidores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem as relações interpessoais. Escuta ativa aos estudantes para uma intervenção mais eficiente.
O Atendimento no polo/campus é?	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE e Coordenação de Curso	2026	Garantir ações de acolhimento/atendimento aos estudantes onde os mesmos sintam-se apoiados e pertencentes à instituição. Desenvolver de maneira permanente iniciativas que promovam um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento acadêmico e pessoal.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2026	Ampliar os mecanismos de planejamento e execução orçamentária
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Docente	39,68% consideram positivo, 23,81% destacam como negativo e 25,40% como regular	Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2026	Melhorar as discussões com a comunidade escolar sobre o planejamento e execução orçamentária.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2026	Ampliar os mecanismos de planejamento e execução orçamentária
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão / DAD / DPDI	2026	Melhorar as discussões com a comunidade escolar sobre o planejamento e execução orçamentária.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Discente	ADM	Fragilidade	Intervir	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso de emenda parlamentar.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Discente	ADM, LET	Fragilidade	Intervir	DAD/CIN	2025/2026	Melhorar a infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias. Contato constante com a empresa terceirizada.	

Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Discente	ADM, TecADM	Fragilidade	Intervir	DAD E CIN	2025/2026	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus.	Algumas reformas iniciaram em 2025, outras serão implementadas em 2026.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Discente	ADM	Fragilidade	Intervir	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Discente	TecAGRO, ADM, TecADM, LET	Fragilidade	Intervir	DAD/CIN	2025/2026	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de	

							acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Discente	TecAGRO, ADM, TecADM, VET	Fragilidade	Intervir	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.	CTI está buscando uma licitação de wifi vigente.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	TecADM	Fragilidade	Intervir	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente	TecADM	Fragilidade	Intervir	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.	CTI está buscando uma licitação de wifi vigente.

Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2026	Realizar testes abrangentes para identificar e corrigir possíveis instabilidades do sistema. Implementar atualizações regulares com base no feedback dos usuários e nas melhores práticas de usabilidade. Informar a reitoria sobre possíveis inconsistências a fim de sua regularização.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Discente	TecAgro, ADM, VET	Fragilidade	Corrigir	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis. Aquisição de novos equipamentos.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso de emenda parlamentar.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Discente	TecADM	Fragilidade	Corrigir	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso

							de emenda parlamentar.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Discente	TecADM, ADM, VET	Fragilidade	Corrigir	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda. Já foram adquiridos novos equipamentos com recurso de emenda parlamentar.
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Discente	TecAGRO, VET, CC, LET	Fragilidade	Corrigir	DAD/CIN	2026	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus, conforme disponibilidade orçamentária.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Discente	MAT, CC, LET	Fragilidade	Corrigir	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.

Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Discente	TecINFO, VET, CC	Fragilidade	Corrigir	DAD/CIN	2025/2026	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Discente	TecINFO, LET	Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.	CTI está buscando uma licitação de wifi vigente.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Discente	ADM, LET	Fragilidade	Corrigir	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico virtual à disposição de estudantes e servidores. Realizar	

							levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Discente	ADM, TecADM	Fragilidade	Corrigir	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.	CTI está buscando uma licitação de wifi vigente.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	TecAGRO, TecINFO, ADM, VET, CC, LET	Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente	TecAGRO, TecINFO, ADM, VET, CC, LET	Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Realizar uma revisão da programação de uso dos laboratórios, otimizando os horários para garantir uma distribuição mais equitativa e eficiente dos recursos disponíveis. Aquisição de novos equipamentos.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com

								recurso de emenda parlamentar.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Docentes		Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD, DPDI, CIN	2026	Implementar sistemas de monitoramento para identificar antecipadamente problemas nos equipamentos, permitindo a manutenção preventiva e evitando a defasagem por desgaste excessivo. Explorar soluções de laboratórios móveis .	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	Docentes		Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD e DPDI	2025/2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	Docentes		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/ CIN	2026	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.	
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de	2026	Manter e melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus. Atuar	

					gestão/ CIN		na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias	
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/ CIN	2025/2026	Manter e melhorar a infraestrutura nos ambientes de trabalho, adquirindo novos mobiliários e equipamentos necessários para que os servidores possam exercer suas atividades da melhor maneira possível.	Já foram adquiridos novos mobiliários e equipamentos com recurso de emenda parlamentar.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025/2026	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento	

							adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.	CTI está buscando uma licitação de wifi vigente.
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão/CIN	2026	Melhorar e garantir as condições o acesso aos servidores a todos os serviços de telefonia, segurança e alimentação.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.	

Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD/DPDI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD/DPDI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DA/DPDI/CTI	2026	Realizar testes abrangentes para identificar e corrigir possíveis instabilidades do sistema. Implementar atualizações regulares com base no feedback dos usuários e nas melhores práticas de usabilidade.	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e digital à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Ambiente de estudo e pesquisa presencial]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Desenvolver	DE/DAD/Coordenação	2026	Aprimorar o ambiente de estudo e pesquisa presencial, fazendo levantamento das demandas com os estudantes.	

					de Curso			
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Internet do polo ou campus]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Desenvolver	DAD, DPDI e CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.	CTI está buscando uma licitação de wifi vigente.
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Laboratório de informática do polo ou campus]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD e DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso de emenda parlamentar.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Discente	MAT, TecADM, CC, LET	Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD e DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso de

								emenda parlame ntar.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Discent e	TecAGRO, Tec INFO, VET, CC, LET	Potenci alidade	Desenv olver	DG, DAD e DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquirid os novos equipa mentos com recurso de emenda parlame ntar.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Discent e	TecAGRO, Tec INFO, CC, LET	Potenci alidade	Desenv olver	DG, DAD e DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquirid os novos equipa mentos com recurso de emenda parlame ntar.

Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Discente	TecAGRO, MAT, TecADM, SUB, CC	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2026	Melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias. Contato constante com a empresa terceirizada.	
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Discente	TecINFO, MAT	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2026	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus, conforme disponibilidade orçamentária.	
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Discente	TecAGRO, TecADM, VET	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Discente	MAT, SUB	Potencialidade	Desenvolver	DAD/CIN	2026	Assegurar que os banheiros estejam sempre abastecidos com papel higiênico, sabonete líquido, toalhas de papel e outros materiais essenciais. Realizar manutenção preventiva e corretiva em torneiras, descargas e demais equipamentos para garantir seu funcionamento adequado. Certificar-se de que os banheiros sejam acessíveis a pessoas com mobilidade reduzida, atendendo às normas de acessibilidade. Melhorar a sinalização dos banheiros, tornando-a clara e inclusiva, com informações em Braille, se possível.	

Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	Discente	MAT, SUB, CC	Potencialidade	Desenvolver	DAD/DPDI/CTI	2026	Melhorar as redes internas de internet.	CTI está buscando uma licitação de wifi vigente.
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Discente	TecAGRO, TecINFO, TecADM, VET, CC	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Discente	TecADM, TecAGRO, TecINFO, CC, VET, LET, SUB	Potencialidade	Desenvolver	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico virtual à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Discente	TecAGRO, TecINFO, VET, CC, LET	Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	MAT	Potencialidade	Desenvolver	DAD/DPDI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente	MAT	Potencialidade	Desenvolver	DAD/DPI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	TAE		Potencialidade	Manter	DAD/CIN	2026	Melhorar a Infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias. Contato constante com a empresa terceirizada.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é]	Docente		Potencialidade	Manter	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Docente		Potencialidade	Manter	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico virtual à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Docente		Potencialidade	Manter	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.	

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Discente	TecINFO, SUB	Potencialidade	Manter	DG/DAD/DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso de emenda parlamentar.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]	Discente	MAT, SUB	Potencialidade	Manter	DG/DAD/DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso de emenda parlamentar.

Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Discente	MAT, SUB	Potencialidade	Manter	DG/DAD/DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso de emenda parlamentar.
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Discente	TecINFO, VET	Potencialidade	Manter	DAD/CIN	2026	Melhorar a infraestrutura interna e externa do campus bem como a limpeza. Atuar na busca constante por recursos para fazer as melhorias necessárias. Contato constante com a empresa terceirizada.	
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Discente	SUB	Potencialidade	Manter	DAD/CIN	2026	Avaliar e fazer as melhorias nas salas de aula do campus, conforme disponibilidade orçamentária.	
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Discente	TecINFO, SUB	Potencialidade	Manter	DAD/CIN	2025/2026	Manter e melhorar a estrutura da cantina, proporcionando aos estudantes uma melhor condição de atendimento. As reformas do Restaurante Universitário foram finalizadas em novembro/2025.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade]	Discente	MAT, SUB	Potencialidade	Manter	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico à disposição de estudantes e servidores. Realizar	

de referências bibliográficas da biblioteca é]							levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Discente	MAT	Potencialidade	Manter	DE/DPDI/DAD	2026	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico virtual à disposição de estudantes e servidores. Realizar levantamento sobre quais livros necessitam ser adquiridos.	
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referências bibliográficas de forma digital é:]	Discente	MAT, SUB	Potencialidade	Manter	DE/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas. Melhorar as redes internas de internet.	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DG/DAD/DPDI	2026	Buscar investimentos para aquisição de novos equipamentos, garantindo que os laboratórios estejam equipados com tecnologia atualizada e em quantidade e qualidade suficiente para atender à demanda.	Já foram adquiridos os novos equipamentos com recurso de emenda parlamentar.
Sobre as plataformas digitais utilizadas avalie: [Portal do aluno no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA)]	Discente	Formação Pedagógica	Potencialidade	Manter	DE/CTI/Coordenação	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar	

					de curso		recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discent e	SUB	Potenci alidade	Manter	DAD/DP DI/CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discent e	SUB	Potenci alidade	Manter	DAD, DPDI e CTI	2026	Oferecer treinamentos regulares para os usuários, abordando as novas funcionalidades e boas práticas de uso. Disponibilizar recursos de suporte online, como tutoriais e FAQs, para auxiliar os usuários na resolução de dúvidas.	